教育理论综合模拟卷（三）

一、单项选择题（在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的，请将正确答案的代号填入各小题对应的括号内。本大题共 25 小题，每小题 1 分，共 25 分）

1. 教育流派中，（ ）强调教育要强调人类天性的共同要素，主张学习古典名著。
A. 要素主义
B. 永恒主义
C. 存在主义
D. 古典主义
2. 教育学作为一个学科独立的标志是（ ）。
A. 夸美纽斯的《大教学论》
B. 康德的《论教育》
C. 赫尔巴特的《普通教育学》
D. 杜威的《民主主义与教育》
3. 教师在教学中根据学生的身心发展特点、兴趣爱好、个别差异等制订教学计划，关注学生的发展，这表明教师的成长阶段处于（ ）。
A. 关注生存阶段
B. 关注学生阶段
C. 关注自我阶段
D. 关注情境阶段
4. 下列关于综合实践活动的说法，错误的是（ ）。
A. 以学生兴趣和直接经验为基础
B. 是小学到高中的必修课程
C. 以研究性学习为主导
D. 以书本知识学习为中心
5. “视其所以，观其所由，察其所安。”这句话反映的是（ ）。
A. 导向性原则
B. 疏导性原则
C. 因材施教原则
D. 尊重学生与严格要求学生相结合原则
6. 强调知识的动态性，学生经验世界的丰富性和差异性，学习的情境性，实现知识经验的重新转换改造。这些观点符合（ ）。
A. 建构主义理论
B. 人本主义理论
C. 精神分析理论
D. 行为主义理论
7. 孟子说：“君子深造之以道，欲其自得之也。自得之，则居之安；居之安，则资之深；资之深，则取之左右逢其原，故君子欲其自得之也。”这体现的德育方法是（ ）。
A. 自我教育法
B. 陶冶法
C. 说服法
D. 榜样示范法

8. 对班级授课制的认识, 不正确的是 ()。
- A. 班级授课制可以经济有效地大面积培养人才
B. 班级授课制有利于发挥教师的主导作用
C. 班级授课制可满足学生个性化的学习需要
D. 班级授课制有利于集体教育
9. 如果一个测验, 两次测得结果比较一致。那么这个测验的 () 比较高。
- A. 信度
B. 效度
C. 难度
D. 区分度
10. 学生在教师指导下, 进行数学的实地测算、地理的地形测绘、生物的植物栽培和动物饲养, 属于下列哪一种教学方法? ()
- A. 实验法
B. 参观法
C. 演示法
D. 实习作业法
11. 教师的“楷模”“榜样”“引路人”的角色, 都充分说明了教师的劳动具有 ()。
- A. 创造性
B. 示范性
C. 引导性
D. 长期性
12. 小伟为获得老师和同学的关注, 在课堂上总扮鬼脸, 老师和同学都不予理睬, 于是他扮鬼脸的行为逐渐减少, 这体现了哪种原理? ()
- A. 消退
B. 负强化
C. 惩罚
D. 正强化
13. 儿童在知道“苹果”“葡萄”和“香蕉”等概念之后, 再学习“水果”这个概念, 这种学习是 ()。
- A. 并列结合学习
B. 下位学习
C. 上位学习
D. 归属学习
14. 为了鼓励学生努力学习和全面发展, 学校对学生在日常生活和学校、班级事务中所做的事情, 以及在各种检查、评比、竞赛中的获奖情况进行记录, 并纳入学业成绩中给予加分。这种评价方法被称之为 ()。
- A. 绝对评价
B. 相对评价
C. 诊断性评价
D. 发展性评价
15. 下列对“教材”最恰当的表述是 ()。
- A. 学校教学的唯一依据
B. 教师的教学用书

C. 学生学习的客体 and 目的 D. 落实课程标准的媒介

16. 《中华人民共和国教师法》规定的教师最基本的权利是 ()。

- A. 管理学生权 B. 科研学术活动权
- C. 民主管理权 D. 教育教学权

17. 身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切协作，以教育实践中存在的某一问题作为研究对象，通过合作研究，再把研究成果应用到自身从事的教育实践中的一种研究方法，这种研究方法是 ()。

- A. 观察法 B. 读书法
- C. 文献法 D. 行动研究法

18. 课程计划的中心问题是 ()。

- A. 开设哪些科目 B. 各门学科开设的顺序
- C. 各门学科的教学时间 D. 各门学科的教学方法

19. 学生一想到考试就焦虑，属于 () 的条件作用。

- A. 第一信号系统 B. 第二信号系统
- C. 第三信号系统 D. 以上都对

20. 下列属于元认知策略中调节策略的是 ()。

- A. 分析如何完成学习任务 B. 阅读材料时进行自我提问
- C. 考试时监视自己的速度和时间 D. 测验时跳过某个难题，先做简单的题目

21. 维果斯基提出的“最近发展区”是指 ()。

- A. 最新获得的能力
- B. 超出目前水平的能力
- C. 儿童在现有发展水平与可能发展水平之间的差距
- D. 需要在不发展阶段掌握的能力

22. 认为打碎的杯子数量多的行为比打碎杯子数量少的行为更坏，而不考虑是有意还是无意打碎杯子。按照皮亚杰的道德发展阶段论，该情境显示儿童道德发展处于 ()。

- A. 自律阶段 B. 前习俗阶段
- C. 他律阶段 D. 公正阶段

23. 下面哪个现象反映的是视觉适应? ()

- A. 夜幕下，蓝色物体要比黄色物体更亮一些
- B. 不管在白天还是傍晚，看到树叶的颜色都是绿色的

C. 直升机的螺旋桨高速旋转后，不再能观察到每片桨叶

D. 值夜班的消防员佩戴红色眼镜在室内灯光下活动

24. 被撤销教师资格的，自撤销之日起（ ）年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。

A. 3

B. 4

C. 5

D. 6

25. 新课程中教师的教学行为观点发生了变化，以下各项不属于这种变化的是（ ）。

A. 在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏

B. 在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导

C. 在对待自我上，新课程强调反思

D. 从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者

二、多项选择题（在每小题给出的多个选项中，有多项是符合题目要求的，请将正确选项的代号填入各小题对应的括号内。本大题共 10 小题，每小题 1.2 分，共 12 分）

26. 以杜威为代表的实用主义教育学的主要观点是（ ）。

A. 以儿童为中心

B. 重视学生在教学过程中的独立发现

C. 社会即学校

D. 以经验为中心组织课程

27. 生产力决定和制约着教育的（ ）。

A. 发展规模

B. 发展速度

C. 教育内容和手段

D. 受教育权

28. 课堂上有位学生指出老师对某个问题的解释有错误。老师恼羞成怒地说：“你这么厉害，以后你替老师上课好了！”全班同学随老师一起嘲笑这位同学。下面四种解释，符合要求的是（ ）。

A. 教师应该尊重学生，爱护学生。这位教师直接严厉地批评学生，伤害了学生的自尊心，不符合教师职业素养

B. 这位教师没有抓住学生给自己提出的意见促进自己的成长，不符合新课改要求的教学相长原则

C. 根据有关教育法律法规的要求，教师对学生嘲笑违背了学生的人格尊严权，是违法行为

D. 这位教师的行为伤害了学生的自尊，是自身道德修养和教学能力不足的表现

29. 建立以学生为本的班级管理机制需要做到（ ）。

- A. 以满足学生的发展需要为目的
- B. 确立学生在班级中的主体地位
- C. 训练学生自我管理班级的能力
- D. 减弱班主任的领导

30. 想象是创新的心理基础，想象可分为有意想象和无意想象。下列情况中属于无意想象的是（ ）。

- A. 新建房屋装修前随房间整体布置进行的想象
- B. 把天上飘动的白云不由自主地想象成羊群或山峰
- C. 学生上课走神，常常出现“白日梦”
- D. 睡觉时的梦境

31. 下列属于一般迁移的有哪些？（ ）

- A. 获得基本的运算技能、阅读技能后，运用到各种具体学科学习中
- B. 数学学习中形成的认真审题的态度和方法影响到化学、物理等学科中的审题活动
- C. 学习英语单词，“eye”和“ball”之后，学习“eyeball”是更容易的
- D. 乒乓球学习中，推挡动作的学习可以直接迁移到左推右攻这种组合的动作学习中去

32. 根据皮亚杰的认知发展阶段理论，下列事例不符合前运算阶段特征的是（ ）。

A. 问一名儿童：“你有兄弟吗？”他回答“有”。“兄弟叫什么名字？”他回答道：“吉姆”。但反过来问：“吉姆有兄弟吗？”他回答：“没有。”

B. 向儿童提出这样的问题“假定 $A > B$ ， $B > C$ ，问 A 和 C 哪个大”，他们难以回答。若换一种说法：“张老师比李老师高，李老师比王老师高，问张老师和王老师哪个高？”他们则可以说得出

C. 对于一个白色的长方形的玩具，儿童既可以把它归入“白色物体”一类，也可以把它归入“长方形”物体

D. 将一大杯中的水倒入小杯时，儿童能够考虑水从大杯倒入小杯，而且还能设想水能从小杯倒回大杯，并恢复原状

33. 为使每一个学生体验到成功，在实际教学中，下列哪些做法是正确的？（ ）

A. 学生的成败感与他们的自我标准有关，教师应注意个别差异，使每个学生都体验到成功

B. 教学内容难度适当，要让学生经过努力可以完成。否则，学生就会丧失信心，产生失败感

C. 教学内容应由易到难呈现，使学生不断获得成功感

D. 学生在学习难度较大的知识时, 为保证学生获得成就感, 可放弃该教学内容

34. 下列关于创造性与智力的基本关系的解释正确的是 ()。

- A. 低智商不可能有高的创造性
- B. 高智商可能有高创造性, 也可能有低创造性
- C. 低创造性智商水平可能高也可能低
- D. 高创造性者必须有高于一般水平的智商

35. 下列学习理论的说法中, 正确的是 ()。

- A. 班杜拉提出了社会学习理论, 核心内容是观察学习
- B. 桑代克提出了“联结—顿悟”学习理论和三大“学习定律”
- C. 布鲁纳认为, 掌握学科结构最好的方式就是发现学习
- D. 建构主义强调学习是主动建构知识的过程, 也是“刺激—反应”的过程

三、名词解释题 (本大题共 3 小题, 每小题 3 分, 共 9 分)

36. 认知策略

37. 创造性思维

38. 形成性评价

四、填空题 (本大题共 15 小题, 每小题 1 分, 共 15 分)

39. 学校教育制度的发展经历了从前制度化教育, 到制度化教育, 再到_____的过程。

40. 制约课堂教学效率高低的三大要素是_____、_____和课堂情境。

41. 学校教育对个体的影响, 不仅具有即时价值, 而且具有_____价值。

42. 一般来说, 品德主要是由道德认知、道德情感、道德意志和_____四种心理成分构成。

43. 在布卢姆等人的认知领域目标分类架构中，_____的层次最高。

44. 教师职业的最大特点在于_____。

45. 孔子主张学习过程应包含四个基本环节，学、思、习、_____。

46. 教师职业道德包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。

其中，_____是教师职业道德的灵魂。

47. 德育陶冶主要包括人格感化、环境陶冶和_____三种形式。

48. 从动机的生理基础来看，动机最佳水平应是_____程度的激活或唤起，此时对学习具有最佳效果。

49. 一般来说，构成课的基本组成部分有：组织教学、_____、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业等。

50. 学习动机的两个基本成分是_____和_____，两者相互作用形成学习的动机系统。

51. “视而不见，听而不闻”这一现象典型地表现了注意的_____。

52. 奥苏贝尔提出，可以通过设计一种引导性的材料来提高有益于学习的效果，这个材料被称作_____。

53. 心理学中“水下击靶”实验所支持的迁移理论是_____。

五、论述题（本大题共2小题，每小题10分，共20分）

54. 论述教师“教教材”和“用教材教”有什么不同，体现了什么教育理念？

55. 请结合所学知识，阐述如何培养和激发学生的学习动机？

六、案例分析题（本大题共 1 小题，每小题 19 分，共 19 分）

56. 小陈是一位刚刚走上教师岗位的年轻教师。上岗之前，她踌躇满志，想象着教师的那些任务：备课、上课、组织班会和组织活动等，是那样的简单。作为一名教师，自己只要做好日常教学工作即可，这对于自己这个大学毕业的高材生来说，要驾驭教师工作是轻而易举的事情。

然而，上岗一个月后，小陈沮丧到了极点。走进教室，她发现学生比想象中的糟糕：对老师没有礼貌，班级毫无秩序可言，上课内容他们不听，不断有学生出状况，经常出现课堂吵闹现象。这些都让小陈烦恼不已。她不认为是自己无能或是教育方法问题，而是认为学生不够听话。她觉得，与其把时间花在这难见成效的工作上，还不如早点改行。仔细想想，就这样离开自己喜欢的教育领域，小陈心有不甘，但是继续干下去，又该如何解决工作中遇到的这些问题？

问题：

- (1) 小陈目前处于教师专业发展的哪个阶段？这个阶段有什么特点？（5 分）
- (2) 小陈想象中的教学与实际教学呈现较大反差，其问题根源何在？（6 分）
- (3) 请从教育教学和课堂管理两个维度给小陈提出建议。（8 分）