

教育理论综合模拟卷（三）

答案及解析

一、单项选择题（在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的，请将正确答案的代号填入各小题对应的括号内。本大题共 25 小题，每小题 1 分，共 25 分）

1. 【答案】B

【解析】本题考查的是永恒主义教育。永恒主义教育的主要规定包括：（1）教育的性质永恒不变；（2）教育的目的是“要引出我们人类天性中共同的要素”；（3）永恒的古典学科应该在学校课程中占有中心地位，提倡通过教学进行学习。故本题选 B。

2. 【答案】C

【解析】本题考查的是赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特于 1806 年出版的《普通教育学》标志着教育学正式成为了一门独立的学科，标志着规范教育学和科学教育学的建立，是第一本现代教育学著作。故本题选 C。

3. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师专业发展阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生 3 个阶段。其中，关注学生阶段的教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展。故本题选 B。

4. 【答案】D

【解析】本题考查的是综合实践活动。综合实践活动主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式。AC 选项正确。综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程，自小学一年级至高中三年级全面实施。B 选项正确。综合实践活动课，改变了以往单纯以书本知识为中心的学习方式。D 选项错误。故本题选 D。

5. 【答案】C

【解析】本题考查的是因材施教原则。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品

德都能得到最好的发展。题干中，“视其所以”是考察行为的动机；“观其所由”是考察行为的途径；“察其所安”则是观察其平时的所作所为。通过这三步可以对人进行全面和完整的考察，以便有针对性地开展教育，体现出因材施教原则。故本题选 C。

6. 【答案】A

【解析】本题考查的是建构主义学习理论。建构主义的知识观强调在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。建构主义的学习观强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。建构主义的学生观强调学生经验世界的丰富性和差异性。故本题选 A。

7. 【答案】A

【解析】本题考查的是自我教育法。自我教育法即自我修养法，是指在教师引导下，学生经过自觉学习、自我反思和自我行为调节，使自身品德不断完善的一种重要方法。它的成效主要取决于学生个人能否自觉主动地进行道德修养。题干中这段话选自《孟子·离娄下》，翻译为：君子遵循一定的方法来加深造诣，是希望自己有所收获。自己有所收获，就能够掌握牢固；掌握得牢固，就能够积累深厚；积累得深厚，用起来就能够左右逢源。所以，君子总是希望自己有所收获。这段话与自我教育法内涵吻合。故本题选 A。

8. 【答案】C

【解析】本题考查的是班级授课制的优点。班级授课制的主要优点：（1）有利于经济有效地、大面积地培养人才；（2）有利于发挥教师的主导作用；（3）有利于发挥班集体的教育作用。在某种程度上说，班级授课制并未能使学生个性化的需要得以实现，反而有所削弱。故本题选 C。

9. 【答案】A

【解析】本题考查的是信度。A 选项，信度又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。B 选项，效度是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度，是对测量的准确性程度的估计。C 选项，难度即测试题目的难易程度。D 选项，区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。题干中，“结果比较一致”体现信度比较高。故本题选 A。

10. 【答案】D

【解析】本题考查的是实习作业法。实习作业法指的是在老师的相应指导下，学生运用已经掌握的知识来进行实践，获取相关的技能。实地测算、地形测绘等都是运用有关理论知识来指导实践。故本题选 D。

11. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师劳动的示范性特点。示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。题干中对教师的形容，均体现了教师作为示范者的特点。故本题选 B。

12. 【答案】A

【解析】本题考查的是消退。斯金纳通过实验得出操作性条件作用理论其中包括的基本规律有：强化、惩罚和消退。其中，消退是指有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低。小伟为了获得关注而扮鬼脸，老师和同学没有给予关注也没有批评，也就是没有强化也没有惩罚这种行为。最终通过不予理睬的方式导致他的这种行为减少，这是利用了消退原理。故本题选 A。

13. 【答案】C

【解析】本题考查的是上位学习。上位学习，也称总括学习，是指在认知结构中已有的几个观念的基础上学习一个包容性程度更高的命题，即原有的观念是从属观念，而新学习的观念是总括性观念。题干中，先学“苹果”等具体概念，再学习概括程度比较高的“水果”概念，属于上位学习。故本题选 C。

14. 【答案】D

【解析】本题考查的是发展性评价。发展性评价，主要是基于发展者自身现实状态与过去情况进行比较，从而对发展者的发展水平、发展潜力做出综合判断的质的评价方式，自己与自己比，通过纵向比较分析来明确主体发展的优势与不足，从而能够鼓舞信心、明确方向，以追求更快、更好的进步。故本题选 D。

15. 【答案】D

【解析】本题考查的是对教材的理解。教科书是教材的主体，也是教师教学的主要依据，而非唯一依据，A 选项错误；教材既可以是教师的教学用书，也可以是学生的学习用书，B 选项错误；学生学习的目的不是教材而是知识，C 选项错误。教材是根据课程标准系统阐述学科内容的教学用书，是落实课程标准的媒介。D 选项正确。故本题选 D。

16. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第七条规定了教师共享有六个方面的权利。题干中的选项均是教师享有的权利，《中华人民共和国教师法》规定教师享有的权利中首要的就是“进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验”，因此教育教学权是教师最基本的权利。故本题选 D。

17. 【答案】D

【解析】本题考查的是行动研究法。行动研究法是教师和研究人員针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育工作为目的的一种教育研究活动。行动研究的目的是为了改进实践，研究的内容是教育教学中的问题。题干描述符合行动研究法的内涵。故本题选D。

18. 【答案】A

【解析】本题考查的是课程计划。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中，开设哪些科目是课程计划的中心问题。故本题选A。

19. 【答案】B

【解析】本题考查的是条件反射。根据引起条件反射的信号类型，条件反射可分为第一信号系统和第二信号系统。由各种视觉、触觉、味觉、嗅觉的具体信号引起的反射，叫做第一信号系统，是人和动物共有的；由抽象的语言文字引起的条件反射叫做第二信号系统，是人类所特有的，是人类和动物的条件反射活动的根本区别。题干中学生想到考试就焦虑，属于抽象的语言文字引起的反射，属于第二信号系统。故本题选B。

20. 【答案】D

【解析】本题考查的是元认知策略。学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。大致分为三种：计划策略、监控策略和调节策略。其中，元认知调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差，及时调整策略或修正目标。在学习活动结束后，评价认知结果，采取相应的补救措施，修正错误，总结经验总结教训等。D选项属于调节策略，体现学生在做题时调整了做题顺序。A选项属于元认知计划策略，BC选项属于元认知监控策略。故本题选D。

21. 【答案】C

【解析】本题考查的是最近发展区。维果茨基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平：即基于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机制的发展水平；第二种水平是潜在的发展水平，指有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，即人们平时所讲的“潜能”。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”。故本题选C。

22. 【答案】C

【解析】本题考查的是皮亚杰道德发展理论。皮亚杰将儿童的道德发展分为四个阶段：自我中心阶段（2—5）、权威阶段（6—7）、可逆阶段（8—10）和公正阶段（11—12）。其中，权威阶段也称为他律道德阶段，这一阶段的儿童认为应该尊重权威和年长者的命令，儿童对行为的判断主要依据客观结果，而不考虑主观动机。因此会认为打碎的数量越多的行为更严重。故本题选 C。

23. 【答案】D

【解析】本题考查的是对感觉适应的理解。A 选项是视觉对比，视觉对比是由光刺激在空间上的不同分布引起的视觉经验。可分成明暗对比与颜色对比两种。B 选项是知觉恒常性的体现。C 选项是闪光融合，即断续的闪光由于频率增加，会得到融合的感觉。D 选项是视觉适应，值夜班的消防员佩戴红色眼镜在室内灯光下活动，由于红光不能漂白棒体细胞的视色素，因而在他们接受紧急任务时，可加快眼镜的暗适应过程。故本题选 D。

24. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《教师资格条例》第十九条规定：被撤销教师资格的，自撤销之日起 5 年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。故本题选 C。

25. 【答案】D

【解析】本题考查的是新课改中教师教学行为观点的转变。新课程改革强调教师教学行为观点的转变：（1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；（2）在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发；（3）在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展；（4）在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。D 选项属于新课改下教师角色的改变，不符合题意。故本题选 D。

二、多项选择题（在每小题给出的多个选项中，有多项是符合题目要求的，请将正确选项的代号填入各小题对应的括号内。本大题共 10 小题，每小题 1.2 分，共 12 分）

26. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是杜威的教育思想。以杜威为代表的实用主义教学观认为，教学应以儿童为中心，从做中学，将学校看成是社会，认为教育是学生经验的持续不断的生长，因而在组织课程时以儿童的经验作为基本依据。C 选项是陶行知的观点。故本题选 ABD。

27. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是生产力对教育的制约。生产力对教育的制约和决定作用表现在：

生产力的发展制约着教育事业发展水平、规模和速度；生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化；生产力发展制约着教育的内容和手段。D选项受教育权是由政治经济制度所决定的。故本题选ABC。

28. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是师生关系。题干中的老师没有对学生给出的问题进行表扬鼓励，反而批评学生，说明该老师没有做到教学相长，不具备合格的职业素养，AB选项正确；全班同学随老师一起嘲笑同学，伤害了学生的自尊心，侵犯了人格尊严权，自身的道德修养和教学能力不足，CD选项正确。故本题选ABCD。

29. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是班级管理机制。建立以学生为本的班级管理机制要做到：（1）以满足学生的发展需要为目的；（2）确立学生在班级中的主体地位；（3）训练学生自我管理班级的能力。此外，建立以学生为本的班级管理机制不意味着要减弱班主任的领导地位。故本题选ABC。

30. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是无意想象。无意想象是一种没有预定目的、不自觉的想象。它是当人们的意识减弱时，在某种刺激的作用下，不由自主地想象某种事物的过程。比如，抬头看见天上的白云或远处的山石，可能想象它像某种动物或人的样子；人睡眠时做的梦；“白日梦”现象；精神病患者在头脑中产生的幻觉；由药物引起的幻觉。这些都属于无意想象。故本题选BCD。

31. 【答案】AB

【解析】本题考查的是迁移的分类。根据迁移内容的不同，可分为一般迁移和具体迁移。一般迁移也称普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。例如，获得基本的运算技能、阅读技能后运用到各种具体的学科学习中。具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。AB选项属于一般迁移，CD选项属于具体迁移。故本题选AB。

32. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是皮亚杰认知发展阶段理论。皮亚杰将儿童的认知发展归纳为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段四个阶段。其中，前运算阶段的儿童认知发展的主要特征表现为：（1）出现了语词或其他符号，开始出现表象和形象图式；（2）

儿童的概念是具体的、动作的，而非抽象的，思维具有不可逆性；（3）认为外界一切事物都是有生命的——泛灵论；（4）一切以自我为中心，不能从对方的观点考虑问题，以为每个人看到世界正如他自己所看到的一样等。A选项体现的是思维不可逆的特征，属于前运算阶段；B选项是具体逻辑思维的表现，属于具体运算阶段的特征；C选项是多维思维的体现，属于具体运算阶段的特征；D选项是思维可逆性的体现，属于具体运算阶段的特征。故本题选BCD。

33. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是保持学生成功感的措施。在实际教学中，为保持学生在学习上的成功感，教师评分时应注意：首先，学生的成败感与他们的自我标准有关，教师应注意这种个别差异，使每个学生都体验到成功。其次，课题难度要适当，课题应由易到难呈现，使学生经过努力可以完成，不断获得成功感。否则，总是不能正确完成就会使学生丧失信心，产生失败感。最后，在某一课题失败时，可先完成有关基础课题，使学生下次再原来失败的课题上获得成功感。D选项说法错误。故本题选ABC。

34. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是影响创造性的因素。智力是影响创造性的因素之一。创造性与智力的关系并非简单的线性关系。二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性。其基本关系表现为：第一，低智商不可能具有高创造性；第二，高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；第三，低创造者的智商水平可能高，也可能低；第四，高创造性者必须有高于一般水平的智商。上述关系表明，高智商虽非高创造性的充分条件，但却是高创造性的必要条件。智力是创造性的必要非充分条件，ABCD选项均是正确的。故本题选ABCD。

35. 【答案】AC

【解析】本题考查的是学习理论。班杜拉在科学实验的基础上建立了社会学习理论，认为观察学习是人的学习的重要形式，A选项正确。桑代克提出了“联结—试误”学习理论和效果律、准备律和练习律，B选项错误。布鲁纳认为，发现是教育儿童的主要手段，学生掌握学科基本结构的最好方法是发现学习，C选项正确。D选项中，建构主义学习理论在学习观上强调学习的情境性、社会互动性和主动建构，并非“刺激—反应”的过程。故本题选AC。

三、名词解释题（本大题共3小题，每小题3分，共9分）

36. 【参考答案】

认知策略是指运用有关人们如何学习、记忆和思维的规则支配人的学习、记忆或认知行为，并提高其学习、记忆或认知效率的能力。认知策略表现为学习者信息加工的方法和技术，其基本功能体现在两个方面：一是对信息进行有效的加工与整理，二是对信息进行分门别类

的系统储存。

37. 【参考答案】

创造性思维是指以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式，是重新组织已有的知识经验提出新的方案或程序，并创造出新的思维成果的思维活动，是人类思维的高级形式。

38. 【参考答案】

形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。

四、填空题（本大题共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分）

39. 【答案】非制度化教育

40. 【答案】教师；学生

41. 【答案】延时

42. 【答案】道德行为

43. 【答案】评价

44. 【答案】职业角色的多样化

45. 【答案】行

46. 【答案】关爱学生

47. 【答案】艺术陶冶

48. 【答案】中等

49. 【答案】检查复习

50. 【答案】学习需要；学习期待

51. 【答案】集中性

52. 【答案】先行组织者

53. 【答案】经验类化理论

五、论述题（本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

54. 【参考答案】

(1) 新课程改革倡导教师“用教材教”，而不是简单地“教教材”。“用教材教”即教师完全可以而且应该根据学生的情况来处理教材。新教材承载着新的教学理念，是我们实践新课标的重要载体。

(2) 教师要创造性地使用教材，融入自己的科学精神和智慧，对教材知识进行教学重组

和整合，选取更好的内容对教材深加工，设计出活生生的、丰富多彩的课来，充分有效地将教材的知识激活。

(3) 新课程倡导民主、开放、科学的课程理念，教师必须在课程改革中发挥主体作用。教师不再只是课程实施中的执行者，更应成为课程的建设者和开发者。教师要形成强烈的课程意识和参与意识，为教师发挥主体作用，灵活地使用教材提供广阔的天地。

55. 【参考答案】

学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。可以从以下几个方面培养学生的学习动机：

- (1) 了解和满足学生的需要，促进学习动机的产生；
- (2) 重视立志教育，对学生进行成就动机训练；
- (3) 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感；
- (4) 培养学生努力获得成功的归因观。

可以采取以下措施激发学生的学习动机：

- (1) 创设问题情境，实施启发式教学；
- (2) 根据作业难度，恰当控制动机水平；
- (3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；
- (4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力。

六、案例分析题（本大题 1 小题，每小题 19 分，共 19 分）

56. 【参考答案】

(1) 伯林纳的“新手—专家教师发展阶段理论”刻画了教师从新手到专家要经历的五个阶段：新手水平教师阶段、高级新手水平教师阶段、胜任水平教师阶段、熟练水平教师阶段、专家水平教师阶段。小陈老师目前处于新手水平教师阶段。这个阶段教师主要的特点有：①所学的理论知识与教育教学实践之间严重脱节；②对学校教育工作的看法比较理想化；③处理问题时依赖特定的原则和规范；④缺乏灵活性。材料中小陈老师“上岗之前的踌躇满志、想象着任务简单、轻而易举的事情”与“上岗后工作不断出状况，教育方法出现问题”，这些都可以显示出他正处于新手水平教师阶段。

(2) 小陈之所以会出现想象中的教学与实际教学反差很大的情形，其问题根源是陈老师刚走入工作岗位，缺乏实际经验，认为教学完全是取决于自己的教学能力，忽视了学生在教学中的主体性。具体体现在以下几方面：①小陈把教学工作简单地理解为单向的知识传递过程，没有调动学生的积极性，激发学生的学习动机，忽略了学生的主体性地位。因此才会出

现学生不听讲课内容，课堂吵闹，毫无秩序的情况；②小陈老师把教学简单地理解为就是向学生传递知识，没有对学生进行思想品德教育，比如要尊敬师长，关心集体等。材料中“学生对老师没有礼貌”能够体现出这个问题；③忽视学生的身心发展水平与特点，无法把握学生发展的阶段性和差异性。小陈老师“不认为是自己无能或是教育方法问题”，说明他没有根据学生的年龄特征，结合实际情况灵活调整，从而导致上课一团糟；④忽略教学过程中的管理艺术，只简单机械地采用某种课堂管理模式。小陈老师只是把自己的教育理论搬运到教学过程中，没有把教学工作当成一份真正热爱的事业，遇到问题，只想着逃避，“还不如早点改行”。

(3) 给小陈老师提出的建议如下：

第一，从教育教学方面来说，小陈老师可以改善的措施有：①育人为本，德育为先。教师的根本任务是教书育人，不仅要把科学知识传递给学生，还需要对学生进行思想品德教育。②依循规律，尊重差异。作为一名教师，要根据学生的身心发展规律，制定出适合学生的教学活动。③激发兴趣，鼓励创新。教师需要创新地采取教育措施，调动学生的学习积极性，体现学生主体地位。④基于个体，平行教育。教师不仅需要教好学生个体，还需要通过开展教育活动，在活动中充分发挥学生的积极性、主动性和创造性，培养学生较强的凝聚力。

第二，从课堂管理方面来说，小陈老师可以改善的措施有：①尊重学生，建立良好师生关系。教师通过对学生的尊重和关爱换取学生发自内心的尊敬和信赖，而学生对教师的尊敬和信赖，又可激发教师更加努力地工作，为学生营造良好的心理气氛和学习条件。良好师生关系是教育教学活动顺利进行的重要条件。②灵活应变，发挥教育机智来处理课堂突发事件。教师根据学生新的、特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题。这样教师才能阻断课堂问题行为，营造一个良好的课堂氛围。③加强师生合作，实施民主管理。教师理解学生，发挥非权力性影响，并一视同仁地与所有学生交往，善于倾听不同意见，同时也要求学生正确表达自己的思想和行为，学会合作和共同学习，构建一个较好的学习环境。