

教师招聘考试幼儿教育综合+学科专业模拟卷（二）

参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第六十三条指出，学校、幼儿园、托儿所教职员工对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格行为的，由其所在单位或者上级机关责令改正；情节严重的，依法给予处分。本案例中，教师王某用胶带粘小明的嘴巴属于体罚行为。故本题选 C。

2. 【答案】C

【解析】《国家中长期教育改革发展规划纲要》（2010—2020）指出：积极发展学前教育，到 2020 年，全面普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。重视 0—3 岁婴幼儿教育。故本题选 C。

3. 【答案】B

【解析】国务院《关于当前发展学前教育的若干意见》中，第八条提出：坚持科学保教，促进幼儿身心健康发展。其中明确指出：加强对幼儿园玩教具、幼儿图书的配备与指导，为儿童创设丰富多彩的教育环境，防止和纠正幼儿园教育“小学化”倾向。故本题选 B。

4. 【答案】D

【解析】关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。题干中没有体现 BC 选项，而 A 选项没有体现热爱祖国，但体现了热爱教育事业，总体表述并不准确。而 D 选项关爱学生，行为世范都有体现。故本题选 D。

5. 【答案】C

【解析】热爱幼儿，热爱学前事业，是幼儿教师职业道德的基础和前提。故本题选 C。

6. 【答案】A

【解析】2016 年《幼儿园工作规程》第七条 幼儿园可分为全日制、半日制、定时制、季节制和寄宿制等。上述形式可分别设置，也可混合设置。故本题选 A。

7. 【答案】A

【解析】《幼儿园工作规程》规定，即每班人数一般为小班（3 至 4 周岁）25 人，中班（4 至 5 周岁）30 人，大班（5 周岁以上）35 人，混合班 30 人。因此 BCD 选项符合《幼儿园工作规程》的要求。故本题选 A。

8. 【答案】D

【解析】《纲要》中指出幼儿艺术活动的能力是在大胆表现的过程中逐渐发展起来的，教师的作用应主要在于激发幼儿感受美、表现美的情趣，丰富他们的审美经验，使之体验自由表达和创造的快乐。故本题选 D。

9. 【答案】B

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。故本题选 B。

10. 【答案】A

【解析】《纲要》中科学领域目标：（1）对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；（2）能运用各种感官，动手动脑，探究问题；（3）能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；（4）能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；（5）爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。故本题选 A。

11. 【答案】B

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》中语言领域分为两个子领域：倾听与表达、阅读与书写准备。倾听与表达中有三个小目标：认真听并能听懂常用语言；愿意讲话并能清楚地表达；具有文明的语言习惯。故本题选 B。

12. 【答案】C

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》中明确指出小班幼儿连续看电视不超过 15 分钟，中班幼儿连续看 20 分钟，大班幼儿连续看 30 分钟。故本题选 C。

13. 【答案】B

【解析】教师请小朋友把自己家的图书带到幼儿园的图书角与其他人分享，说明教师重视利用家庭资源。故本题选 B。

14. 【答案】C

【解析】自然后果法指的是当儿童犯了错误和过失后，不必直接去制止或处罚他们，而让儿童在同自然的接触中，体会到自己所犯的错误和过失带来的自然后果，故本题选 C。

15. 【答案】C

【解析】C项平行游戏是指儿童玩着和附近伙伴相同或相近的玩具，但并不和其他儿童共同活动，仍是单独做游戏。材料中小明、萌萌用的是相同的玩具，但没有共同活动，符合题意。A项是指游戏时使用与旁边伙伴不同的游戏材料，专注地玩自己的游戏，不注意伙伴做什么。B项规则游戏是两个以上儿童在一起，按照一定规则进行的，这种游戏往往具有竞赛性质。D项合作游戏是指儿童在游戏中围绕一个共同的主题，有共同的目的，采取分工合作的有组织的方式游戏。因此ACD不符合题意。故本题选C。

16. 【答案】B

【解析】幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。成人说教的方式属于间接经验，而给予幼儿亲身体验的机会属于直接体验。故本题选B。

17. 【答案】B

【解析】教育的个体差异性要求教育要因材施教，说明“教无定法”，这体现了创造性。故本题选B。

18. 【答案】B

【解析】发散式提问没有固定的答案，为了激发幼儿的思维，绳子有什么作用？这个问题没有固定答案，故本题选B。

19. 【答案】B

【解析】家长会主要让家长直接了解孩子所在班级的教育要求和孩子在班级里的生活学习和发展情况，同时增进家长之间的互相沟通和家庭教育经验的交流。故本题选B。

20. 【答案】D

【解析】幼儿能说出桌子上水果有哪些，是直观行动思维的体现，学习数学靠感知，不能说出有几种水果，说明幼儿还没有掌握抽象的数的概念。故本题选D。

21. 【答案】A

【解析】“孟母三迁”讲述的是孟母由于居住的环境不适于孟子的发展而三次搬迁的故事，由此体现了影响人成长的重要因素是环境。故本题选A。

22. 【答案】B

【解析】在儿童心理发展的两个阶段之间，有时会出现心理发展在短时期内急剧变化的情况，称为儿童心理发展的转折期。儿童在心理发展的转折期，往往容易产生强烈的情绪表现，也可能出现儿童和成人关系的突然恶化。3岁儿童常常表现出反抗行为或执拗现象，常常对成人的任何指令都说“不”。故本题选B。

23. 【答案】D

【解析】组织性策略将记忆材料进行归类、梳理，以便于记忆。题干中明明将物品进行归类，分成水果、交通工具和家电三类进行识记，不仅识记速度快，还很精确。这样的记忆方式是组织性策略的体现。故本题选 D。

24. 【答案】A

【解析】题干中描述的是孩子不能接受预见的后果，仅凭感知进行思考，即看到小布裙子就要穿，说明她正处于直观行动思维的阶段，典型特点是先做后想，认识依靠行动。故本题选 A。

25. 【答案】D

【解析】空间知觉包括形状知觉、大小知觉、方位知觉和距离知觉。人对物体及其空间关系的认知，不能离开这些知觉。形状知觉和大小知觉，是对物体属性的知觉；而方位知觉和距离知觉，则是对物体之间关系的知觉。故本题选 D。

26. 【答案】C

【解析】注意的广度也称注意的范围，是指一个人在同一时间内能够清楚地察觉和把握对象的数量。故本题选 C。

27. 【答案】C

【解析】代币奖励法是根据操作条件反射的强化法而设计的一种行为治疗方法。代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。当学生做出我们所期待的良好行为后，我们发给数量相当的代币作为强化物。故本题选 C。

28. 【答案】A

【解析】情绪多跟个体的生理需要、机体本身的活动以及感知觉相联系；而情感则更多的跟社会需要相联系。A 选项是由生理需要产生的情绪体验；B 项属于理智感，C 项属于道德感，D 项属于美感，BCD 都属于高级情感。故本题选 A。

29. 【答案】D

【解析】个性是一种心理现象，因此 A 选项说法正确。心理的个别差异是相对稳定的，而且是经常出现的，因此 B 选项说法正确。个性心理特征包括能力、气质和性格三方面，因此 C 选项说法正确。个性形成的基础不是人体的内在需要，动机的基础才是人体的内在需要，因此 D 选项说法有误。故本题选 D。

30. 【答案】A

【解析】内部归因是指在个体控制能力之内的内部责任来源，例如个体的能力、技术、内部激励、性格等。外部归因是指在个体控制能力之外的外部责任来源。故本题选 A。

31. 【答案】C

【解析】自我中心言语是指儿童把注意力集中在自己的动作和观点上。故本题选 C。

32. 【答案】C

【解析】内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。题干中提出幼儿在游戏中学习是为了满足自身的好动好奇等需要，而不是成人要求他这样做的，故本题选 C。

33. 【答案】D

【解析】考查幼儿卫生学中身体生长发育中的感觉器官的特点。题目中，小丽“哑嗓子”是因为妈妈长时间教小丽唱成人的歌曲，题干并没有提及歌曲音调低的问题，故 B 不选；A 选项歌曲内容不健康也未提及，并且内容健康与否和“哑嗓子”没有关系；幼儿的声带短而薄，比较容易受损伤，C 选项错误，故本题选 D。

34. 【答案】C

【解析】幼儿在睡眠时不能随时唤醒，会影响幼儿的睡眠时间，可在睡前提醒幼儿如厕，或是睡眠期间定时叫醒幼儿。故本题选 C。

35. 【答案】D

【解析】扭伤多发生的四肢的关节部位，肌肉、韧带等软组织因过度牵拉而受到损伤。损伤的局部充血、肿胀和疼痛，活动受到限制。初期应停止活动减少出血，采用冷敷，以达到止血、消肿、止痛的目的。1—2 天后，可用热敷促进消肿和血液的吸收。中药七厘散外敷伤处有良好效果。故本题选 D。

36. 【答案】A

【解析】口吃的原因并非因发音器官或神经系统的缺陷，而是与心理状态有关。故本题选 A。

37. 【答案】D

【解析】问题行为是指儿童不能遵守公认的正常行为规范和道德标准，不能正常与人交往和参与学习的行为，这样的行为不仅影响学生的身心健康，而且常常引起课堂纪律问题。故本题选 D。

38. 【答案】B

【解析】根据题干中的“东部”“西部”可直接选出 B 选项——地域。故本题选 B。

39. 【答案】C

【解析】身体对环境的适应良好是指具有一定的抵抗疾病的能力，较少生病，对环境及其变化有一定的适应能力。题干中的幼儿在气温骤降、其他幼儿发烧咳嗽的情况下，没有受到任何影响，说明了该幼儿身体对环境的适应能力较强。故本题选 C。

40. 【答案】A

【解析】智力正常的幼儿在认知方面表现：注意力集中，记忆力正常，求知欲强，爱动脑，想象力丰富，语言表达能力与同龄儿童相符，无口吃状况。故本题选 A。

41. 【答案】A

【解析】通过讲故事、猜谜语、动作的口头描述等形式来激励幼儿兴趣的方法，属于语言激励法。材料吸引法：即展示有趣的玩具材料，以吸引幼儿活动。表演法：即幼儿教师用优美的身体动作、有趣的游戏情景和快乐的神情，引起幼儿学习的欲望。题干描述的方法是语言激励法。故本题选 A。

42. 【答案】D

【解析】独立自主性教育的基本内容包括生活方面、动作方面、关注环境、待人接物以及学习的自主性。其中，生活方面指的是通过生活技能的培训树立幼儿正确的生活态度，主要内容包括：学习扣钮扣、穿衣服、穿鞋子、系鞋带；自己洗手、洗澡、刷牙、剪指甲等。所以 D 选项符合题干要求。AB 选项强调幼儿控制自己的动作，属于动作方面的内容。C 选项强调幼儿关注周围环境，培养责任感，属于关注环境方面的内容。故本题选 D。

43. 【答案】D

【解析】幼儿科学探究能力包括观察实验能力、科学思考能力、表达交流能力、设计制作能力。选项中 ABC 都没有体现出以上能力；选项 D 体现了设计制作能力。故本题选 D。

44. 【答案】A

【解析】遮挡式是幼儿期最高的构图形式，以这种方式构图的画面有了清晰明确的前后关系。故本题选 A。

45. 【答案】A

【解析】乐器操作能力指用大肌肉动作演奏的打击乐器演奏简单的打击乐器，如腕铃、串铃、鼓等，初步掌握根据演奏所需调整力度，演奏出较好的音色。随乐能力指跟着音乐进行合拍演奏的能力。合作协调能力是各个声部及演奏者之间的配合能力。创造性表现能力指

用一些简单打击乐器根据自己对于音乐的理解进行节奏打击的能力。幼儿通过对击打乐器，演奏出不同的节奏、音响，属于乐器操作能力。故本题选 A。

二、多项选择题

46. 【答案】ABCD

【解析】学前教育发展的新趋势体现在了以下四个方面：学前教育基本理论与实践模式的多样化、学前教育目标的整合化（完整儿童是指获得了身体的、认知的、情感的、社会的和人格的整合性发展的儿童）、学前教育机构类型的多样化和社区化、学前教育方法的科学化。故本题选 ABCD。

47. 【答案】ACD

【解析】幼儿的想象以无意想象为主，有意想象开始发展；再造想象为主，创造想象逐渐发展。幼儿的无意想象容易受自身情绪影响，也容易受别人情绪的影响，同时容易将想象与现实混淆。故本题选 ACD。

48. 【答案】ACD

【解析】皮亚杰以认知发展为依据将游戏分为：感觉运动游戏（又称机能性游戏、练习性游戏或实践性游戏）、象征性游戏、结构性游戏和规则游戏。故本题选 ACD。

49. 【答案】ABD

【解析】《幼儿园工作规程》第二十六条：幼儿一日活动的组织应当动静交替，注重幼儿的直接感知、实际操作和亲身体验，保证幼儿愉快的、有益的自由活动，故本题选 ABD。

50. 【答案】AC

【解析】《幼儿园工作规程》中明确规定有犯罪、吸毒记录和精神病史者不得在幼儿园工作。第四十二条，幼儿园保育员应当符合本规程第三十九条规定，并应当具备高中毕业以上学历，受过幼儿保育职业培训。所以 B 选项是错误的。在幼儿园工作的教师、保育员和保健医生护士等均需要通过教育行政部门的考核。故本题选 AC。

三、判断题

51. 【答案】错误

【解析】贯彻直观性教学原则要求根据教学任务、教学内容以及幼儿的年龄特点恰当地选择直观手段，强调选择直观形象的方式进行教学，而不是越多越新颖越好。故本题错误。

52. 【答案】正确

【解析】大班幼儿对小学会有好奇，教师应抓住这种好奇和简单的向往，培养他们对小

学生生活的热爱。故本题正确。

53. 【答案】错误

【解析】无意说谎一般发生在三四岁的学前儿童身上，幼儿由于认知水平低，在思维、记忆、想象、判断等方面，往往会出现与事实不相符的情况，属于无意说谎。故本题错误。

54. 【答案】错误

【解析】4~5 岁幼儿的情绪调节进一步发展，能够在成人的指导下调节自己的情绪，题干中的幼儿能够在成人的引导下运用自我说服法进行情绪调节。故本题错误。

55. 【答案】错误

【解析】根据镶嵌式原则，不同种类和性质的活动可以激发大脑不同功能区处于兴奋或“工作”状态，因此变换活动的性质可以使大脑各个功能区劳逸交替。故本题错误。

56. 【答案】错误

【解析】膳食纤维是防止各种疾病的重要元素，肉蛋奶类食物的食用过量会导致肥胖，不利于婴幼儿健康。故本题错误。

57. 【答案】错误

【解析】幼儿的一日活动中，在天气允许的情况下，必须至少保持 2 小时的户外活动时间。故本题错误。

58. 【答案】正确

【解析】幼儿期是语言发展，特别是口头语言发展的关键期，语言学习以口头言语学习为主。故本题正确。

59. 【答案】错误

【解析】“社会领域的教育具有潜移默化的特点。幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中，要创造一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教”。题干中要求教师经常告诉幼儿错误。故本题错误。

60. 【答案】错误

【解析】小班幼儿的美术教育不需要进行颜色深浅、冷暖搭配，大大超出小班幼儿的认知水平。故本题错误。

四、简答题

61. 【参考答案】

教师投放游戏材料时应考虑的要求有：

- (1) 目的性和适宜性;
- (2) 丰富性和层次性;
- (3) 启发性、操作性、探索性;
- (4) 自主性;
- (5) 兴趣性;
- (6) 整合性和开放性。

62. 【参考答案】

儿童思维的发展趋势表现为:

- (1) 思维方式的变化

从思维发展的方式看, 儿童的思维最初是直观行动的, 然后出现具体形象的, 最后发展起来的是抽象逻辑的思维。

- (2) 思维工具的变化

①直观行动思维活动主要依靠感知和动作进行, 语言只是行动的总结。

②具体形象思维主要以表象为工具。

③抽象逻辑思维依靠语言进行, 语言先于动作出现, 并起着计划动作的作用。

63. 【参考答案】

《幼儿园工作规程》第二十五条 幼儿园教育应当贯彻以下原则和要求:

- (1) 德、智、体、美等方面的教育应当互相渗透, 有机结合。

(2) 遵循幼儿身心发展规律, 符合幼儿年龄特点, 注重个体差异, 因人施教, 引导幼儿个性健康发展。

- (3) 面向全体幼儿, 热爱幼儿, 坚持积极鼓励、启发引导的正面教育。

(4) 综合组织健康、语言、社会、科学、艺术各领域的教育内容, 渗透于幼儿一日生活的各项活动中, 充分发挥各种教育手段的交互作用。

- (5) 以游戏为基本活动, 寓教育于各项活动之中。

- (6) 创设与教育相适应的良好环境, 为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。

64. 【参考答案】

- (1) 按时定位, 餐前准备
- (2) 细嚼慢咽、专心进餐
- (3) 饮食定量, 控制零食

(4) 饮食多样，不能偏食

(5) 讲究卫生和礼貌

五、材料分析题

65. 【参考答案】

(1) 教师第一次介入时机不适宜，第二次及第三次适宜。

一般来说，当幼儿出现以下情况时教师应当介入：幼儿遇到困难、挫折时，即将放弃游戏意愿时；幼儿在与环境的互动中产生认知冲突时；游戏中出现不安全的因素时；幼儿主动寻求帮助时；游戏中出现不利于游戏开展的过激行为时；游戏中出现消极内容时。

①当幼儿游戏出现困难时介入，当幼儿不知道自己该做什么游戏。教师的介入是引导幼儿开始游戏的关键，但幼儿在讨论的时候教师不应介入，教师在幼儿讨论搭建的时候为幼儿做决定搭幼儿园，不利于幼儿主体地位，所以第一次不适宜。

②当儿童对游戏失去兴趣或准备放弃时，这时教师的介入可以帮助幼儿拓展游戏内容，提高游戏技能，进一步激发幼儿的游戏兴趣。材料中正当幼儿想放弃时，杨老师走上前语言引导幼儿进行游戏，第二次适宜。

③在游戏内容发展或技能方面发生困难时，或游戏中出现不安全的因素时应及时出现。在幼儿搬来了两个凳子，站上凳子准备盖顶时，杨老师帮助扶稳凳子有利于保证幼儿安全，第三次适宜。

(2) 教师介入幼儿游戏时策略：

①参与式介入

A. 平行式介入法

指教师在幼儿附近，和幼儿玩相同的或不相同的材料和情节的游戏，目的在于引导儿童模仿，教师起着暗示指导作用。当幼儿对新玩具材料不感兴趣、不会玩、不喜欢玩时，或只喜欢玩某一类游戏，而不喜欢玩其他游戏时，教师可用这种平行式介入的方式进行指导。教师一般以平行角色的身份或教师的身份来参与游戏。

B. 交叉式介入法

教师以角色的身份参与游戏，以游戏情节需要的动作、语言来引导儿童游戏的发展。当幼儿处于主动地位时，教师则扮演配角，根据幼儿的游戏行为作出反应；如果教师认为对幼儿游戏加以直接指导，则可以根据游戏情节的发展，提出相关的问题，促使幼儿去思考。当教师和幼儿都感觉很快乐时，就该退场了，而不能待太久。

②材料指引

材料指引是指通过教师为儿童提供材料，引发游戏的兴趣，促进游戏的延续和提升的方法。材料可以是实物（成品、半成品和废旧品）和图片、图书等。

③语言指导

语言指导是教师通过运用“询问式”、“建议式”、“鼓励式”、“澄清式”、“邀请式”、“角色式”、“指令式”等不同形式的语言指导儿童游戏的方法。“指令式”这种方法很容易破坏幼儿的游戏气氛，因此，一般情况下不宜多用。

66. 【参考答案】

（1）材料中体现兰兰想象的特点有：

①想象仍以无意性为主。材料中兰兰本来是要画猫咪，猫咪没有画完，却画起了草地、小花和兔子，认为不像，觉得像火车，这些都体现幼儿想象的主题不稳定，表现想象的无意性。

②想象出现了有意成分。材料中的兰兰在画之前就想好了画猫咪，绘画具有目的性，且后来想起猫咪没有画完，又自动地转回来，继续画猫，回到原来的主题，所以想象出现了有意成分。

③想象有目的计划，但很简单。材料中兰兰画画时表现为边想边画，边说边行动，体现了想象的目的计划简单。

④想象内容丰富，但仍然零碎。兰兰在本次绘画过程中，画到了小猫、草地、小花、小兔子、火车，内容丰富，但是这些内容间没有实质的联系，仍然零碎、零散。

（2）培养幼儿有意想象需从以下几方面着手：

- ①丰富幼儿的表象，发展幼儿的语言表达能力；
- ②在文学艺术等多种活动中，创造幼儿想象发展的条件；
- ③在游戏中，鼓励和引导幼儿大胆想象；
- ④创造自由宽松的氛围，鼓励每个学前儿童的自由创造。

六、活动设计题

67. 【参考答案】

幼儿园大班语言领域《家》

一、活动目标：

- （1）理解诗歌内容，感受诗歌的画面美和语言美；

- (2) 能够仿编诗歌，提高想象力、创造力和尝试精神；
- (3) 感受幼儿园是个大家庭，萌发关心爱护幼儿园的意识。

二、活动准备：

(1) 物质准备：①画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、幼儿园大幅背景图。②制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友贴绒学具。③根据内容制作的头饰若干。

(2) 经验准备：幼儿对家和家庭有一定的认知和理解。

三、活动过程：

(1) 初步感知诗歌内容

①出示“家”的背景图，引导幼儿讨论：图上有哪些景物？它们各是谁的家？

②教师有感情地朗诵整首诗歌，初步体会诗歌的语言美。

(2) 深入理解诗歌内容

①让幼儿尝试表演白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶等动物回家的动作。

②教师指图朗诵，幼儿轻声跟念。

③倾听配乐诗歌《家》，要求幼儿倾听时想象诗歌的画面，也可尝试用身体动作表达自己的感受。

(3) 交流讨论，巩固诗歌内容

①集体朗诵交流讨论：诗歌里讲了哪些小动物的家？

(幼儿回答后，教师出示背景图)

②诗歌里说的这些家，分别是谁的家？

(幼儿回答后，师生共同粘贴，把白云、小鸟、小羊、小鱼、小蝴蝶、小朋友分别送回家)

③提出尝试问题，引导幼儿讨论：你最喜欢谁的家？

让幼儿充分发表看法后发表自己的看法，同时让幼儿知道，幼儿园是我们每个小朋友的家，每个小朋友要关心爱护幼儿园。

(4) 大胆仿编，创造性进行表演游戏

①根据诗歌内容进行表演

教师播放录音，幼儿戴上自己喜欢的头饰自由表演，通过尝试自身的动作表演，提高幼儿对诗歌的感受力。

如：当诗歌里说“蓝蓝的天空是白云的家”时，扮演白云的幼儿便可想象白云回家的动

作，飘呀飘地回到蓝蓝的天空上去。（注：蓝天也由幼儿扮演）

②结合生活经验，引导幼儿仿编诗歌。

诗歌里说：“蓝蓝的天空是白云的家，密密的树林是小鸟的家”，蓝蓝的天空除了是白云的家，还可以是谁的家？密密的树林又可以是谁的家？

幼儿发表观点后，引导幼儿用句型“XX 的 XX 是 XX 的家”进行表演。

四、活动延伸：

（1）美工区：在美工区把自己创编的内容画出来。

（2）家园合作：回到家后给爸爸妈妈表演出诗歌内容。

