

四川省中小学公开招聘教师笔试备考指导

一、考情分析

四川省教师招聘考试自从 2014 年 7 月 27 日实施统考之后,标志着四川省的教师招聘考试正式进入统考时代。所有考生在同一时间参加,使用同一套试卷。每年上下半年各进行一次招考,全省各地市有一个必考科目为教育公共基础知识。个别地市还要加考专业知识或职业能力测验等。随着国家对教育的重视,教师职业的待遇和社会地位也不断提升。习近平同志也在全国教育大会上要求,全党、全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位,让广大教师享有应有的社会声望。

作为可以直接拿到编制的重量级考试之一,每年四川省教师公招考试都会受到诸多考生的关注,报考人数和竞争压力直线上升。华图教育四川教师分校作为从事教师考试培训的专业机构,以高效精准的辅导受到了广大考生的高度赞誉。每年参与华图内部教案领取、配套题库领取以及参加考前培训和考后估分的考生越来越多,大家也急切希望我们能结合四川省教师公招的考情出版针对性的教材,基于上述情况,全新改版后的四川省教师公招系列教材应运而生。

就考试内容而言,教育公共基础知识考试内容分为教育学、教育心理学、教育法学和教师职业道德四个模块;考试题型分别为判断题、单项选择题、判断简答题/多项选择题、案例分析题,2018 年上半年将判断简答题改为多项选择题;考试时间为 120 分钟,分值为 100 分。具体的题量和分值分布如下表(表一)。

题型与题量分值	2014 上	2014 下	2015 上	2015 下	2016 上	2016 下	2017 上	2017 下	2018 上	2018 下	2019 上
判断题	总计	40 题 (40 分)	27 题 (27 分)	30 题 (30 分)	27 题 (27 分)	27 题 (27 分)	27 题 (27 分)	29 题 (29 分)	24 题 (24 分)	24 题 (24 分)	24 题 (24 分)
	教育学	15 题 (15 分)	12 题 (12 分)	13 题 (13 分)	9 题 (9 分)	11 题 (11 分)	12 题 (12 分)	12 题 (12 分)	11 题 (11 分)	12 题 (12 分)	9 题 (9 分)
	教育心理学	13 题 (13 分)	7 题 (7 分)	9 题 (9 分)	10 题 (10 分)	8 题 (8 分)	7 题 (7 分)	10 题 (10 分)	10 题 (10 分)	5 题 (5 分)	7 题 (7 分)
	教育法学	7 题 (7 分)	5 题 (5 分)	5 题 (5 分)	5 题 (5 分)	6 题 (6 分)	5 题 (5 分)	4 题 (4 分)	6 题 (6 分)	4 题 (4 分)	6 题 (6 分)
	教师职业道德	5 题 (5 分)	3 题 (3 分)	3 题 (3 分)	3 题 (3 分)	2 题 (2 分)	3 题 (3 分)	1 题 (1 分)	2 题 (2 分)	3 题 (3 分)	2 题 (2 分)
单项选择题	总计	40 题 (40 分)	45 题 (45 分)	45 题 (45 分)	45 题 (45 分)	45 题 (45 分)	45 题 (45 分)	45 题 (45 分)	50 题 (50 分)	45 题 (45 分)	45 题 (45 分)
	教育学	14 题 (14 分)	17 题 (17 分)	18 题 (18 分)	16 题 (16 分)	18 题 (18 分)	17 题 (17 分)	20 题 (20 分)	21 题 (21 分)	19 题 (19 分)	20 题 (20 分)
	教育心理学	14 题 (14 分)	17 题 (17 分)	17 题 (17 分)	21 题 (21 分)	17 题 (17 分)	19 题 (19 分)	15 题 (15 分)	19 题 (19 分)	17 题 (17 分)	14 题 (14 分)
	教育法学	7 题 (7 分)	8 题 (8 分)	7 题 (7 分)	5 题 (5 分)	9 题 (9 分)	6 题 (6 分)	9 题 (9 分)	8 题 (8 分)	6 题 (6 分)	9 题 (9 分)
	教师职业道德	5 题 (5 分)	3 题 (3 分)	3 题 (3 分)	3 题 (3 分)	1 题 (1 分)	3 题 (3 分)	1 题 (1 分)	2 题 (2 分)	3 题 (3 分)	2 题 (2 分)

续表

题型与题量分值		2014 上	2014 下	2015 上	2015 下	2016 上	2016 下	2017 上	2017 下	2018 上	2018 下	2019 上
判断 简答题 / 多项 选择题	总计	8 题 (12 分)	8 题 (12 分)	6 题 (9 分)	8 题 (12 分)	8 题 (12 分)	8 题 (12 分)	8 题 (12 分)	6 题 (9 分)	10 题 (15 分)	10 题 (15 分)	10 题 (15 分)
	教育学	4 题 (6 分)	4 题 (6 分)	4 题 (6 分)	4 题 (6 分)	4 题 (6 分)	4 题 (6 分)	2 题 (3 分)	2 题 (3 分)	5 题 (7.5 分)	3 题 (4.5 分)	5 题 (7.5 分)
	教育心理学	2 题 (3 分)	2 题 (3 分)	2 题 (3 分)	2 题 (3 分)	——	2 题 (3 分)	4 题 (6 分)	2 题 (3 分)	3 题 (4.5 分)	5 题 (7.5 分)	3 题 (4.5 分)
	教育法学	2 题 (3 分)	2 题 (3 分)	——	2 题 (3 分)	4 题 (6 分)	2 题 (3 分)	2 题 (3 分)	2 题 (3 分)	1 题 (1.5 分)	1 题 (1.5 分)	2 题 (3 分)
	教师职业 道德	——	——	——	——	——	——	——	——	1 题 (1.5 分)	1 题 (1.5 分)	——
案例 分析题	总计	4 题 (8 分)	8 题 (16 分)	8 题 (16 分)	8 题 (16 分)	8 题 (16 分)	8 题 (16 分)	8 题 (16 分)	6 题 (12 分)	8 题 (16 分)	8 题 (16 分)	8 题 (16 分)
	教育学	2 题 (4 分)	4 题 (8 分)	6 题 (12 分)	6 题 (12 分)	4 题 (8 分)	4 题 (8 分)	6 题 (12 分)	4 题 (8 分)	2 题 (4 分)	5 题 (10 分)	4 题 (8 分)
	教育心理学	2 题 (4 分)	2 题 (4 分)	——	——	——	2 题 (4 分)	——	2 题 (4 分)	2 题 (4 分)	2 题 (4 分)	2 题 (4 分)
	教育法学	——	2 题 (4 分)	2 题 (4 分)	2 题 (4 分)	2 题 (4 分)	2 题 (4 分)	2 题 (4 分)	——	2 题 (4 分)	1 题 (2 分)	2 题 (4 分)
	教师职业 道德	——	——	——	——	2 题 (4 分)	——	——	——	2 题 (4 分)	——	——

(表一)

二、题型解读

(一)判断题

判断题是对一些比较重要的概念、事实、原理和结论进行快速的辨别。可以快速地测出考生对知识的熟练程度及辩证思考能力。这个题型在统考后成为四川省的固定题型,一般放在四个题型中的第一题。从题量上来看,数量约在 24—29 题之间。判断题的特点是考点相对比较简单,但分布广泛,在四大模块中均有涉及,2014—2019 年各模块的题量统计如下表(表二)。

题型与题量		2014 上	2014 下	2015 上	2015 下	2016 上	2016 下	2017 上	2017 下	2018 上	2018 下	2019 上
判 断 题	总计	40 题	27 题	30 题	27 题	27 题	27 题	27 题	29 题	24 题	24 题	24 题
	教育学	15 题	12 题	13 题	9 题	11 题	12 题	12 题	11 题	12 题	11 题	9 题
	教育心理学	13 题	7 题	9 题	10 题	8 题	7 题	10 题	10 题	5 题	7 题	7 题
	教育法学	7 题	5 题	5 题	5 题	6 题	5 题	4 题	6 题	4 题	6 题	6 题
	教师职业道德	5 题	3 题	3 题	3 题	2 题	3 题	1 题	2 题	3 题	——	2 题

(表二)

判断题的难度一般不大,按照类型分为两种:一种为知识型的判断题;一种为理解型的判断题。下面我们将通过几道题来分析下这两类题型。

1.知识型判断题:是对固有教育概念、教育事实、教育原理进行判断。

【真题】在小学低段,游戏是儿童的主导活动,对儿童的心理发展具有重要作用。()

【答案】错误

【解析】童年期又称学龄初期,学习成为儿童的主导活动,通过识字、阅读和写作,小学生从口头语

言逐步过渡到书面语言。而游戏是幼儿的主导活动。

【真题】1619年德意志魏玛邦在宗教改革的影响下颁布了学校法令,规定父母送6—12岁男女儿童入学。这是西方初等教育的开端。()

【答案】错误

【解析】1619年德意志魏玛邦颁布了学校法令,规定父母送6—12岁男女儿童入学,否则政府得强迫其履行义务。这是西方义务教育的开端。

2.理解型判断题:对固有教育概念、教育事实、教育原理进行理解并运用,这两年这一类型的考查也在不断增加。

【真题】根据皮亚杰认知发展阶段理论,教会2—3岁的孩子有意识地谦让玩具几乎是不可能的。()

【答案】正确

【解析】根据皮亚杰认知发展阶段理论可知:2—3岁的孩子处于前运算阶段,前运算阶段的孩子处于以自我为中心以及集中化思维的阶段,还不能站在别人的角度为别人考虑问题,所以教会2—3岁的孩子有意识地谦让玩具几乎是不可能的。

【真题】儿童的发散思维在3—4岁出现第一个增长期,7—8岁出现第二个增长期,说明儿童心理的发展具有差异性。()

【答案】错误

【解析】题目中出现两个增长期,描述的是同一方面发展的不平衡性,故本题错误。

(二)单项选择题

单项选择题是在四个选项中选出唯一正确答案,看似简单,但是迷惑性很强,稍有疏忽,就会出现错误。四川省的单项选择题也是必考题型,考查的依然是对知识的熟练程度和辨别能力。从题量上来看,2017年下半年题量增加,由原来的45道题,增加为50道题,2018年题型变化后,减为45道题,还没有形成规律。单项选择题的特点是考点相对简单,但是涉及面广,四大模块中都有涉及,2014—2019年各模块的题量统计如下表(表三)。

题型与题量		2014上	2014下	2015上	2015下	2016上	2016下	2017上	2017下	2018上	2018下	2019上
单项选择题	总计	40题	45题	45题	45题	45题	45题	45题	50题	45题	45题	45题
	教育学	14题	17题	18题	16题	18题	17题	20题	21题	19题	17题	20题
	教育心理学	14题	17题	17题	21题	17题	19题	15题	19题	17题	19题	14题
	教育法学	7题	8题	7题	5题	9题	6题	9题	8题	6题	8题	9题
	教师职业道德	5题	3题	3题	3题	1题	3题	1题	2题	3题	1题	2题

(表三)

单项选择题相对比较简单,历年考试的重点变化不大,都集中在教育学和教育心理学,但是教育法学也高达6—9分之间,应该引以重视。单项选择题同样分为两种类型:一种是知识类的单项选择题;一种是理解类的单项选择题。

1.知识类单项选择题:重点集中在对教育学、教育心理学、教育法学等基础知识相关的概念、规定的考查、侧重于知识点本身。

【真题】以下教育家与其教育思想匹配正确的是()。

A. 布鲁姆——发现学习

B. 赫尔巴特——做中学

C. 裴斯泰洛齐——统觉团

D. 巴班斯基——教学过程最优化

【答案】D



【解析】布鲁姆提出目标分类学,布鲁纳提出发现学习;杜威提出做中学;赫尔巴特提出统觉团。

【真题】传授—接受教学模式中,教学的中心环节是()。

- A. 引起求知欲
- B. 感知教材
- C. 理解教材
- D. 巩固知识

【答案】C

【解析】领会知识是教学过程的中心环节。领会知识又分为理解教材和感知教材。其中理解教材属于领会知识的中心环节。

【真题】主张将课程教材进行螺旋式编排的是()。

- A. 斯金纳
- B. 布鲁纳
- C. 布卢姆
- D. 维果茨基

【答案】B

【解析】布鲁纳发起了课程改革运动,注重以学科为中心,在教育过程中提出了螺旋式课程。

2.理解类单项选择题:一般会与教学情境相联系,要求考生熟练掌握基础知识,理论联系实际,灵活运用。

【真题】小学二年级的娜娜帮助同学打扫卫生,老师奖励了她一朵小红花,此后她更乐于助人了。该老师运用的德育方法是()。

- A. 情感陶冶法
- B. 说服教育法
- C. 榜样示范法
- D. 品德评价法

【答案】D

【解析】品德评价法也叫作表扬奖励与批评处分法。表扬奖励是对学生的良好思想、行为做出的肯定评价,以引导和促进其品德积极发展的方法。老师奖励小红花,就是属于表扬奖励。

【真题】一个寒冬的清晨,李老师双手捂着暖宝宝走进了教室,学生正在早读。这时,小明走进了教室。李老师大声喊道:“小明,怎么又迟到了?靠墙站好。”此时有学生小声嘀咕:“哼,自己也迟到。”此情景表明,李老师没有做好的角色是()。

- A. 朋友
- B. 榜样
- C. 引导者
- D. 诊断者

【答案】B

【解析】教师的角色具有多样化,题中老师没有以身作则,榜样的角色没做好。

【真题】小刘在日常生活中,既能驾驶自己的汽车,也能驾驶其他不同型号的小轿车。小刘对不同类型汽车驾驶技术的迁移属于()。

- A. 高路迁移
- B. 中路迁移
- C. 低路迁移
- D. 下路迁移

【答案】C

【解析】根据迁移的路径(意识水平)的不同,可将迁移分为低路迁移和高路迁移。其中,低路迁移是自发或自动的方式所形成的技能的迁移,较少意识参与。不同类型的汽车驾驶技术是相似的,因此较少需要意识参与,选择C。

(三)判断简析题

判断简析题分为两个部分,即先判断后简析。即首先是针对教育观点或者教育事实判断对错,然后在第二部分的选项中选择你所认为正确的观点,并要求两个题观点一致。这个题型是四川省教招考试独有的题型,也是四川省统考后的必考题型。从题量上来看,2017年下半年题量有所下降,由原来的8道题,减少为目前的6道题,还没有形成规律。在下面两个表格中我们可以清楚地看到2014—

2017 年各模块的题量分值(如表四)及知识点具体分布(如表五),并可以清晰地看到考查的重点为教育学的教学部分,教育心理学的学习心理,教育法学的教师权利维护和学生权利维护。

模块	2014 上	2014 下	2015 上	2015 下	2016 上	2016 下	2017 上	2017 下
教育学	4 题	4 题	4 题	4 题	4 题	4 题	2 题	2 题
教育心理学	2 题	2 题	2 题	2 题	——	2 题	4 题	2 题
教育法学	2 题	2 题	——	2 题	4 题	2 题	2 题	2 题
教师职业道德	——	——	——	——	——	——	——	——
总题量	8 题	8 题	6 题	8 题	8 题	8 题	8 题	6 题
总分值	12 分	12 分	9 分	12 分	12 分	12 分	12 分	9 分

(表四)

模块	2014 上	2014 下	2015 上	2015 下	2016 上	2016 下	2017 上	2017 下
教育学	教师合格的标准	教育与经济、课堂管理、班级管理	班级授课制、新课改背景下的评价观学生观	德育方法	课程改革现代教学观	现代评价观、班主任任工作	教学方法、课堂管理、学生观	教育目的
教育心理学	教学设计认知风格	学习策略	耶克斯—多德森定律	成就动机	归因理论	心理健康	自我意识	建构主义学习理论
教育法学	《中华人民共和国未成年人保护法》	教师的权力	——	协议免责、课堂问题行为处理	《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教育法》、有偿补课	事故归责原则	《中华人民共和国义务教育法》	家长义务、学生权利
教师职业道德	——	——	——	——	——	——	——	——

(表五)

判断简答题可以分为两类:一类是理论类的判断简答题,对教育理论和观点的判断分析,多见于教育学。另一类是行为类的判断简答题,是对教学行为的正误的判断和分析,多见于法律法规。做题思路可以用到议论文的要素,判断部分为论点,选择部分为论据。

1.理论类的判断简答题:针对教育理论类的判断分析。

【真题】

【资料】有人说,狭义教育比广义教育的目的性更强。

1.该说法是否正确?()

2.为什么?()

A.广义教育对于偏离教育目的的现象能更迅速、自觉地调整

B.狭义教育在实现教育目的时更有计划性和组织性

C.广义教育的教育目的更能自觉、精确和全面反映社会和时代的要求

D.狭义教育的教育目的更能反映教育规律和教育对象身心发展的实际

E.狭义教育在规划和实施教育活动时,对教育目的有更多的关注和反思

【答案】1.正确;2.BDE



【解析】本题主要考查教育的概念。材料中的说法是正确的。首先,广义的教育指凡是增进人们的知识与技能、影响人们的思想观念的活动,都具有教育作用,是一种比较宽泛的定义。而学校教育在教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作,对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望方向变化的活动。因为学校教育有以下基本特点:一是学校教育具有制度化和专门化的特点;二是学校教育具有组织性、计划性和系统性;三是学校教育是以教学为主的教育活动;四是学校教育是促进学生身心全面发展的教育实践活动。选项 A、C 本身错误,与我们的判断不相符,所以答案选择 BDE。

2.行为类的判断简析题:判断教学行为是否正确并进行分析。

【真题】

【资料】新学年开学的第二周,某小学一年级的语文教师在班级微信群里发了一条消息:昨天布置的家庭作业,绝大部分同学的作业是全部正确的,只有张强和王明的作业有错误,今天上午大课间的时候罚他俩在教室改正错误。请家长以后加强监督,不要在作业中出现错误。

1.该教师的做法是否正确?()

2.为什么?()

A.家长配合教师加强作业的监督检查,是家长的义务

B.检查和批改作业是教师的责任和义务,不是家长的义务

C.大课间属于学生锻炼休息的时间,教师不能剥夺学生的权利

D.大课间罚学生改正错误,既不影响学生的正常上课,也能教育学生

E.学生的作业出现错误属于正常现象,教师可以通过分析作业查缺补漏

【答案】1.错误;2.BCE

【解析】本题主要考查学生的权利和教师的义务。材料中教师的做法是错误的。首先,大课间属于学生锻炼休息的时间,教师罚学生在教室改正错误,侵犯了学生的身心健康权;批改作业是教学工作的基本环节,是教师的义务。通过作业的检查与批改,教师可以及时发现学生的知识或者技能缺陷,加以纠正,并做出评价,可以促进学生的进步。选项 A 本身说法错误,D 项明显表示教师的做法是正确的,与我们的判断不符,错误。所以答案选择 BCE。

(四)多项选择题

2018 年开始,判断简析题型改为多项选择题,难度较大,之所以说难度较大是因为多项选择题更为灵活,不是唯一答案,需要考生对知识点有全面的把握,并且一道多项选择题中可能含有多个模块的知识点,也就是我们所说的跨模块题目,所以需要考生对四个模块有较强的整合和综合运用能力,所以此题型考生往往失分较多。从题量上看,2018—2019 年考试均为 10 道题,每题 1.5 分,共计 15 分。具体分值和模块占比,见下表(表六)。

题型与题量分值		2018 年上	2018 年下	2019 年上
多项选择题	总计	10 题(15 分)	10 题(15 分)	10 题(15 分)
	教育学	5 题(7.5 分)	3 题(4.5 分)	5 题(7.5 分)
	教育心理学	3 题(4.5 分)	5 题(7.5 分)	3 题(4.5 分)
	教育法学	1 题(1.5 分)	1 题(1.5 分)	2 题(3 分)
	职业道德	1 题(1.5 分)	1 题(1.5 分)	——

(表六)

多项选择题同样分为两种类型:一种是知识类的多项选择题;一种是理解类的多项选择题。纵观这两次的考试题目,理解综合类的题目偏多,需要考生引起重视。

1.知识类的多项选择题:考生要把知识点全面掌握才能自如应对。

【真题】下列心理学家与其理论相匹配的有()。

- A. 斯金纳——认知发展
- B. 弗洛伊德——精神分析
- C. 铁钦纳——人本主义
- D. 桑代克——共同要素
- E. 加德纳——多元智能

【答案】BDE

【解析】斯金纳是行为主义派的代表人物,不属于认知派,A选项错误。冯特的学生铁钦纳是构造主义的代表人物,主张教育心理学要研究意识的构造。人本主义的代表人是罗杰斯和马斯洛,C选项错误。所以答案是BDE。

2.理解类的多项选择题:考生应更加注重理解,知识点的灵活运用。

【真题】以下活动中发生“同化”过程的有()。

- A. 儿童用所学到的方法去完成作业
- B. 儿童将学到的礼貌用语应用于人际交往
- C. 小学生运用刚学过的加法法则计算数学题
- D. 儿童在自然数概念的基础上掌握有理数概念
- E. 儿童改变了原有认为的“会飞的就是鸟”的观念

【答案】ABC

【解析】由题干可知,考查皮亚杰的“同化与顺应”,“同化”是不改变已有认知结构,将环境中的新刺激纳入已有认知结构,是一个量变的过程,而“顺应”是改变已有认知结构,以适应新的环境,是一个质变的过程。ABC没有改变已有认知结构,属于“同化”,DE改变了已有认知结构,属于“顺应”。

(五)案例分析题

案例分析题是所有题型中难度最大的题型,虽然山东省等地也有案例分析题,但是和四川省差距很大,四川省的案例分析题可以说是最有难度的,而且是四川省的必考题型。之所以说其难是因为首先一道案例分析题中含有多个知识点,也可能是跨模块的,所以需要考生们具有灵活运用各个模块知识的能力。同时案例分析是以冗长的材料出现的,具有迷惑性,需要考生提取重点并且做出清晰的判断,所以此题是失分较多的题型。从题量上来看,2017年下半年案例分析题题量下降,由原来的8道题,减少为目前的6道题,2018年上半年恢复为8道题,但还没有形成规律。下面是2014—2019年各模块的题量分布(如表七)及知识点具体分布(如表八),从下表我们可以清晰地看到考查的重点与判断简析题一致,为教育学的教学部分,教育心理学的学习心理,教育法学的教师权利维护和学生权利维护。

题型与题量		2014 上	2014 下	2015 上	2015 下	2016 上	2016 下	2017 上	2017 下	2018 上	2018 下	2019 上
案例分析题	总计	4 题	8 题	8 题	8 题	8 题	8 题	8 题	6 题	8 题	8 题	8 题
	教育学	2 题	4 题	6 题	6 题	4 题	4 题	6 题	4 题	2 题	5 题	4 题
	教育心理学	2 题	2 题	——	——	——	2 题	——	2 题	2 题	2 题	2 题
	教育法学	——	2 题	2 题	2 题	2 题	2 题	2 题	——	2 题	1 题	2 题
	教师职业道德	——	——	——	——	2 题	——	——	——	2 题	——	——

(表七)

模块	2014 上	2014 下	2015 上	2015 下	2016 上	2016 下	2017 上	2017 下	2018 上	2018 下	2019 上
教育学	课堂问题解决	教育机智、教学方法	评价观教学方法、教学方法、家校合作	教学方法、教学方式	家庭教育、课堂问题处理、班级管理、德育方法	教学过程	教学评价、教学方法、教学过程	教学原则、教学方法、新课改理念改革	教学过程、教师素质	教育机智，教学方法原则、师生关系、班主任工作	教学方法、教学原则、教学评价
教育心理学	学生心理、青春期叛逆	强化理论、成就动机	课堂问题行为	教师职业倦怠	强化理论	教学方法	心理健康	教学心理	学习理论	成就动机效能感	学习理论
教育法学	——	教育法律	事故归责	事故归责、善意保管	——	学生隐私权	事故归责	——	归责问题	《中华人民共和国未成年人保护法》	教育法律
教师职业道德	——	教师行为	——	——	——	学生权利	教师行为	——	教师职业道德	——	——

(表八)

案例分析题是综合性很高,难度较大,迷惑性很强,与教学情境相关,最具灵活性的题型,在做题的时候考生需要审清题,找好重点。

【真题】

【资料】李老师在讲授《美丽的小兴安岭》一课时,设计了一堂小组讨论课,设计思路为:一、自读课文;二、根据同学们最喜欢的季节,自由分成四个小组;三、以“你最喜欢的季节”为主题,展开小组讨论,总结喜欢的原因。但课堂实施时却出现了诸多意想不到的“小状况”。有的学生提出:“老师,我喜欢两个季节”“老师,我四季都喜欢”……面对学生的提问,李老师要求学生只能选择一个季节。之后她要求学生与志同道合的伙伴组成小组。“惨剧”发生了,班长选择了冬季,全班三分之二的同学,围到了班长的身边,面对“一边倒”的分组局面,李老师自己果断地将全班分成了四个小组,并分别命名为“春天组”“夏天组”“秋天组”“冬天组”。学生在不情愿的情况下,开展小组讨论……

一堂原本自认为设计完美的讨论课,在死气沉沉中草草结束,课后反思中,李老师写道:教学未能按照预期加以推行的原因在于,一是班长的威信过高,学生盲目跟从;二是生活在南方的学生,对北方的雪都充满好奇和向往,所以大多选择了冬天。

1. 对此案例,以下说法正确的有()。

- A. 李老师对“一边倒”的分组局面,果断将全班学生分成四个小组,体现了教学机智
- B. 李老师对教学未能按照预期加以推行的原因进行了反思,体现出李老师的专业素养
- C. 李老师在教学过程中,按照自己的设计进行教学,没有处理好预设与生成的关系
- D. 李老师的教学设计,意在彰显学生的主体性,激发学生学习的积极性
- E. 李老师的教学没有达到预期效果是因为班长威信高,学生好奇心重

2.以上案例给我们的启示有()。

- A.课堂教学应该严格按照教学设计来推进
- B.课堂教学设计应充分考虑学生的特点与学情
- C.教学设计应做好应对突发事件的预案
- D.教师的课后反思,应聚焦课堂与学生
- E.教师应具备较高的教学机智,及时调整教学策略

1.【答案】BCD

【解析】A选项错误,李老师“果断”对学生分成四组,过于强硬没有考虑到学生的需求,没有体现出教学机智。B选项正确,一般而言,教学反思要指向五个方面:(1)指向教学,即分析、评价教学活动本身的利与弊,以及影响教学活动的因素;(2)指向学生发展,即分析、考虑与学生发展、能力培养相关的一些因素;(3)指向教师发展,即分析、考虑与教师自身发展、素质提高相关的一些因素;(4)指向教育改革,如考试制度的改革、课程的改革、教育改革的实效性等;(5)指向人际关系,如教师如何与学生形成和谐的人际关系等,李老师课后的主动反思行为是一种专业素养的体现。C选项正确,李老师课堂教学设计与实际教学过程发生冲突的时候,仍按照自己的设计施行,没有处理好预设与生成的关系。D选项正确,虽然李老师的教学设计实施没有达到预定的目的,但是意在彰显学生的主体性,激发学生学习的积极性,因此正确。E选项错误,李老师的教学没有达到预期效果是多方面原因造成的,选项中的说法过于片面。因此本题选BCD。

2.【答案】BCE

【解析】A选项错误,课堂教学应该参照教学设计也应该考虑到学生的实际;B选项正确,课堂教学设计应充分考虑学生的特点与学情;C选项正确,教学设计应做好应对突发事件的预案;D选项错误,教师课后反思的内容见上题解析。E选项正确,教师应具备较高的教学机智,及时调整教学策略,以应对可能出现的突发状况。因此本题选BCE。

【真题】

【资料】女生小陈学习认真,但数学成绩一直不太好。一次她听朋友聊天,说在抽象逻辑思维方面女生不如男生。小陈觉得很有道理,此后,对于学习数学就没那么认真了,数学作业也不按时完成。李老师发现这一情况之后,找到了小陈,了解原因后,李老师对小陈说:“女生同样可以学好数学。”并列举了多位女科学家的成功事例,又引导小陈反思自己平时的学习习惯,并帮助她分析了在数学学习上存在的问题,指导她找到适合自己的学习方法。李老师还找家长谈话,希望家长注意自己的言行,配合学校,多从正面鼓励孩子。一个学期以后,小陈数学成绩有了提高。

3.针对以上案例,以下说法正确的是()。

- A.李老师与家长沟通,体现了家校共育的理念
- B.李老师通过榜样示范法,激发了小陈的自我效能感
- C.李老师通过有效的学法指导,促进了小陈成绩的提高
- D.李老师引导小陈将数学成绩不好归因于可控的不稳定因素
- E.女生的抽象逻辑思维不如男生,是因为男女生的智力水平存在差异

4.该案例给我们的启示有()。

- A.教师要善于发现学生学习中的问题,并深入分析和正确引导
- B.在教育过程中,教师应采用多种方法有效解决学生的问题
- C.只要树立了自信心,学习问题就会迎刃而解
- D.学生的学习需要家长、教师等多方面的支持
- E.学习方法是影响学习成绩的决定性因素



3.【答案】ABC

【解析】A选项,材料中“李老师还找家长谈话,希望家长注意自己的言行,配合学校,多从正面鼓励孩子”,就能体现家校共育;B选项李老师列举了多位女科学家成功的事例,以此为榜样鼓励小陈,增强其自我效能感;C选项李老师对小陈进行了学习方法指导;D选项在材料中没有体现;E选项本身说法错误。

4.【答案】ABD

【解析】该案例给我们的启示是:教师要善于观察学生,了解学生,并积极加以指导,因此A选项正确;在教育过程中,教师工作需要创新能力,可因材施教运用多种方法帮助学生有效地解决问题,B选项正确;C选项太过绝对,自信心树立之后学习问题是否能够解决,还要看学生的学习行为;在本案中,李老师结合家庭,希望家长予以帮助体现了一致性的特点,D选项正确;影响学习成绩的因素很多,其中起决定性的是主观能动性,E选项错误。故答案为ABD。

三、备考策略

1.按最新考试大纲的要求准备考试

俗话说:“考场如战场”“知己知彼者,百战不殆”。首先我们要了解教师招聘考试到底考什么,我们只有弄清楚教师招聘考试到底考什么,我们才可以很好的应对。教师招聘考试大纲是考试的“指南针”,大纲里面蕴含着出题者透露给大家的试题信息,摸清出题者的意图才能占得先机。通过大纲,考生可以了解教师招聘考试的方向和内容,增强对考试的整体理解和宏观把握。

认真研读考前公布的考试公告与大纲,其中会明确告诉考生关于考试的具体情况,同时考生对于考试题型尤其要认真分析和掌握,因为这代表着关于考试最准确的信息。考生若发现大纲中出现了自己平时没有注意到的内容,务必要认真分析研究,直到真正掌握为止。对考试大纲要了解,对每一种题型的设问、具体要求、作答的参考时限应该心中有数,这样不会因为不熟悉题型而做不出答案。

2.研习教师招聘考试历年真题

真题是你所要参加考试的最标准的蓝本。根据真题了解教师招聘考试的题型特点、难易程度等,发现自己的弱点所在,为自己在今后的复习当中掌握好侧重点做好准备工作。从真题中发现规律,仔细分析每一题的命题特点、设置的陷阱、梳理解题的思路、汇总解题多种方法,在对真题的研习过程中,由纲到目,由表及里,将知识点与题目联系起来。这样复习才能高效,取得事半功倍的效果。

3.选择一本优秀的辅导教材,适当做些模拟卷

教师招聘考试的题目难易适中,但取得满分则几乎不可能。要想在考试中脱颖而出,选择一本优秀的辅导资料则非常重要。辅导资料可以大量的节约应试者复习的时间,提高做题的效率。优秀辅导教材的选择,需掌握两个重要参考尺度:一是权威出版社;二是信誉度高的策划团队,二者缺一不可。

千里之行始于足下,如果没有一个长远而周密的计划,最终会一无所获。所以,考生复习要有周密的计划,好好利用考前几个月的时间。提前制定一个周密复习计划,整体把握备考全过程,对时间分配、课程分配、复习进度等有一个宏观的把握,尽量做到周密、实用、高效。注意要一心投入复习计划中,做到今日事今日毕。