

## 2020 年安徽省特岗教师公开招聘考试 教育综合知识

### 一、单项选择题(本大题共 12 小题，每小题 1 分，共 12 分)

1. 《新时代中小学教师职业行为十项准则》明确提出，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长，这体现的行为准则是（ ）。
- A. 自觉爱国守法      B. 潜心教书育人      C. 坚持言行雅正      D. 规范从教行为
2. 《中小学德育工作指南》明确了德育总体目标，其中，要求增强中国特色社会主义（ ）
- A. 道路自信、理念自信、文化自信、制度自信  
B. 道路自信、思想自信、发展自信、文化自信  
C. 道路自信、文化自信、思想自信、制度自信  
D. 道路自信、理论自信、制度自信、文化自信
3. 教学机构或学校为了实现教育目的而制定的有关课程设置，教学顺序，学时分配以及课程管理等方面指导性文件是（ ）
- A. 课程标准      B. 教学设计      C. 课程方案      D. 教科书
4. 某教师使用不同的教材，在一节课中对同一教室里的不同年级学生分别进行教学，从教学组织形式分析，该教师运用的主要是（ ）。
- A. 复式教学      B. 分组教学      C. 现场教学      D. 个别教学
5. 教师应该成为学科领域的“临床专家”像名医那样进行“精神诊断”“精准施治”和“科学组方”。这主要体现了教师的（ ）。
- A. 理论素养      B. 能力素养      C. 研究素养      D. 道德素养
6. 有的学生好动，有的学生好静；有的学生善于”学中做”，有的学生则喜欢“做中学”。这表明人的发展具有（ ）。
- A. 顺序性      B. 阶段性      C. 个体差异性      D. 互补性
7. “宁凿一口井，不挖一条沟”用于教育科研选题，要求选题的（ ）。
- A. “立足”要高      B. “射点”要准      C. “切口”要小      D. “方向”要正
8. 某教师在上游记类课时，常先用幻灯片向学生呈现该地的四季美景照片。这种直观手段是（ ）。
- A. 实物直观      B. 模象直观      C. 言语直观      D. 动作直观
9. 今年春天“听课不停学”期间，很多中小学努力克服各种困难，坚持不间断线上学习。这体现了意志的（ ）。

- A. 独立性                      B. 果断性                      C. 坚韧性                      D. 抑制性

10. 学业求助属于学习策略中的 ( )。

- A. 复述策略                      B. 精加工策略                      C. 组织策略                      D. 资源管理策略

11. 小明总有些新点子，课堂上回答问题时，常常与众不同，切中要害，这体现了创造性思维的 ( )。

- A. 独特性 B. 变通性 C. 流畅性 D. 自制性

12. 小张毕业后，刚到校任教时，比较孤单，常常想念以前的大学同学，也时常想家，根据马斯洛需要层次理论，此时小张的优势需要是 ( )。

- A. 求知需要 B. 自我实现需要 C. 尊重需要 D. 归属与爱的需要

## 二、判断题(本大题共 8 小题，每小题 1 分，共 8 分)

13. 班主任进行个别教育就是做好学习困难学生的思想工作。( )

14. 中小学教师职业道德考核实行师德一票否决制，每年考核一次。( )

15. 教学模式即教学环节。( )

16. 课程随着社会生产力和科学文化水平发展而变化。( )

17. 思维定势总是阻碍问题的有效解决。( )

18. 心智技能也称认识技能。( )

19. 根据卡特尔的观点，流体智力在人的一生中一直在发展。( )

20. 情绪和情感反映的是客观事物和主体需要之间的关系。( )

## 三、简答题(本大题共 2 小题，每小题 5 分，共 10 分)

21. 教学方法的选择依据有哪些。

22. 教师应如何做到“为迁移而教”。

四、材料分析题（10分）

23. 阅读材料，回答下列问题。

减负是社会各界比较关注的话题，家长普遍反映课业负担越减越重，课外培训班越来越多。2019年6月，中共中央国务院印发了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，提出“坚决防止学生学业负担过重”，“防止增加孩子过重课外负担”，“坚决治理校外违规培训和竞赛行为”等具体意见。

（1）关于课业负担，你是如何理解的？（5分）

（2）依据“综合施策，系统减负”思路，列举减轻过重课业负担的具体途径。（5分）

## 2020 年安徽省特岗教育综合知识真题解析

## 一、单选题（本大题共 12 小题，每小题 1 分，共 12 分）

1. B

【解析】本题考查法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中的“潜心教书育人”准则规定：落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。故本题选 B。

2. D

【解析】本题考查法律法规。《中小学德育工作指南》明确了德育总体目标是培养学生爱党爱国爱人民，增强国家意识和社会责任意识，教育学生理解、认同和拥护国家政治制度，了解中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，引导学生准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，养成良好政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯，形成积极健康的人格和良好心理品质，促进学生核心素养提升和全面发展，为学生一生成长奠定坚实的思想基础。故本题选 D。

3. C

【解析】本题考查课程方案的概念。课程方案也称教学计划，是指教育机构或学校为了实现教育目的而制定的有关课程设置的文件。课程方案主要由学校的培养目标，课程设置包括课程（学科与活动）的名称、开设的顺序与学时（学分）分配以及学年编制等部分构成。故本题选 C。

4. A

【解析】本题考查复式教学的概念。复式教学是把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。故本题选 A。

5. B

【解析】本题考查教师的职业素养。教师的职业素养包括思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养和身体素养。其中，能力素养主要指保证教师顺利完成教育教学任务的基本操作能力。这要求教师善于从事各种教育、教学活动，成为教育方面的临床专家，能够像医生那样进行“分析”“诊断”“假设”和“开处方”，解决教育教学中的各种问题。故本题选 B。

6. C

【解析】本题考查身心发展规律。个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。题干中主要强调不同学生在性格特点和学习方式之间的差别。属于个体差异性。故本题选 C。

7. C

【解析】本题考查教育研究的一般过程。“切入点”要小，是指选题、撰写文章要遵循“宁凿一口井，不挖一条沟”的原则，意思是说选题不宜过大、过泛，口子要小，即小题大做。这样，有利于文章阐述得深透，富有新意。故本题选 C。

8. B

【解析】本题考查直观的分类。直观包括实物直观、模象直观和言语直观。其中模象直观，即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。例如，各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示。题干中教师用幻灯片向学生呈现该地的四季美景照片，属于模象直观。故本题选 B。

9. C

【解析】本题考查意志品质。意志的坚韧性是指在执行决定阶段，个体能以顽强的毅力，百折不挠的精神克服一切困难，是一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。题干中强调中小学坚持不间断线上学习，体现了意志的坚韧性。故本题选 C。

10. D

【解析】本题考查资源管理策略。资源管理策略包括学习时间管理、学习环境设置、学习努力和心境管理、学习工具的利用以及社会性人力资源的利用。学业求助属于社会性人力资源的利用。故本题选 D。

11. A

【解析】本题考查创造性思维的特点。创造性思维具有流畅性、变通性和独特性的特点。其中独创性是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。故本题选 A。

12. D

【解析】本题考查马斯洛需要层次理论。归属与爱的需要，也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。它是更高一级的需要，包括被人爱与热爱他人，保持友谊，被团体接纳等。题干中“感到孤独、想家、大学同学”等体现的是人际交往。故本题选 D。

## 二、判断题（本大题共 8 小题，每小题 1 分，共 8 分）

13. ×

【解析】本题考查班主任工作内容。班主任对学生的个别教育工作面向的是全班每一位同学。

14. √

【解析】本题考查法律法规。《安徽省中职中小学教师职业道德考核办法（试行）》规定教师职业道德考核结果作为教师资格定期登记、职务评审、岗位聘任、绩效工资发放、表彰奖励等的重要依据，实行师德问题“一票否决”。师德考核每年一次，与事业单位工作人员年度考核同步进行。

15. ×

【解析】本题考查教学模式和教学环节的关系。教学模式是在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下，为完成特定的教学目标和内容，围绕某一主题形成的比较稳定且简明的教学结构理论框架及其具体可操作的教学活动方式。每一个教学模式都是由不同的教学环节组成的。

16. ×

【解析】本题考查制约课程的因素。制约课程的主要因素包括社会需求、学科知识水平、学习者身心发展需求以及课程理论。其中，社会、知识、儿童是制约学校课程的三大因素。因此，课程会随着社会生产力和科学文化水平发展而变化，但也要受人的身心发展规律制约。

17. ×

【解析】本题考查思维定势。思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。定势在问题解决中既有积极作用，也有消极影响。

18. √

【解析】本题考查心智技能概念。心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。

19. ×

【解析】本题考查流体智力的特点。美国心理学家卡特尔，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。流体智力的发展与年龄有密切的关系。一般人在 20 岁后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后随着年龄的增长而降低。

20. √

【解析】本题考查情绪情感的概念。情绪和情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。认知是情绪和情感产生的基础，需要是引发情绪情感的中介。

### 三、简答题（共 2 小题，每小题 5 分，共 10 分）

#### 21. 参考答案

- （1）教学目的和任务的要求；
- （2）课程性质和教材特点；
- （3）学生特点；
- （4）教学时间、设备、条件；
- （5）教师业务水平、实际经验及个性特点。

## 22. 参考答案

- (1) 精选教材;
- (2) 合理编排教学内容;
- (3) 合理安排教学程序;
- (4) 教授学习策略, 提高迁移意识性。

## 四、材料分析题(10分)

## 23. 【参考答案】

(1) 学生课业负担过重是当前普遍存在的一种教育现象。家长“望子成龙”、“望女成凤”的心理, 学校为了提高升学率的应试教育思想, 以及社会对于人才的片面评价标准等都是导致学生课业负担过重的重要原因。总的来说, 学生课业负担过重是不符合素质教育的理念的, 违背了科学的教育质量观和人才培养观, 也不符合教育教学规律, 不利于促进中小学生的健康成长。

(2) 依据“综合施策, 系统减负”思路, 减轻过重课业负担的具体途径有: 第一, 规范学校办学行为。如“严格依照课标教学、严控书面作业总量、坚决控制考试次数”等。第二, 严格校外培训机构管理。如“严禁超标培训、严禁与升学挂钩、控制培训时间”等。第三, 家庭履行教育监护责任。如“树立科学育儿观念、加强家庭交流互动、引导孩子健康生活”等。第四, 强化政府管理监督。如“克服片面评价倾向、严格活动竞赛管理、开展减负督导检查”等。