

上篇 行政职业能力测验

模块一 言语理解与表达

考点1 逻辑填空

公考中,逻辑填空主要考查实词类、成语类、实词和成语混合类。虽然考查对象可能不同,但我们解题的方法和技巧均是通用的。

1.提问方式:依次填入画横线处最恰当的一项是()。

2.解题思路:正确理解词义及其侧重点;熟悉常考易错成语;掌握语境分析的方法。

3.解题技巧:

- | | | |
|------------------|---|------------------------------------------|
| ①词义辨析 | { | 语义轻重(词语所表达的含意的程度的轻重) |
| | | 词义侧重(常见近义词辨析,可用异字考察法) |
| | | 感情色彩(成语或实词的感情褒贬,切忌褒贬误用) |
| | | 表达风格(主要注意语体风格:口语、书面语) |
| ②语法功能 | { | 搭配范围(搭配对象和使用范围) |
| | | 词性功能(名词——宾语、主语,动词——谓语,形容词——谓语、定语,副词——状语) |
| ③句子语境辨析(主要是逻辑关系) | | |

- 解释关系(存在前后解释的关系,可推测空缺词语的意思)
- 并列关系(并列的两层内容意思相近、色彩相同、语法功能一致)
- 相反关系(前后意思相反)
- 递进关系(递进之后程度更深)
- 照应关系(色彩照应、词义照应、字面照应)

逻辑填空作答口诀:

掌握含义是起点,常见搭配记心间;

近义词语是重点,词性功能须熟练;

语带感情看褒贬,语体风格要明辨;

排除比较看语境,配合语感把词选。



真题回顾

中国教育,向来不缺批评声,这其中不乏_____,也难免过激之言。问题当然要直面,难题一定要破解。需要_____的是,当批评蜂拥而至,不要无视那些被掩盖的优点和进步。唯有如此,才能在改革的道路上不彷徨、不摇摆,找到真正适合自己的发展道路。

依次填入画横线部分最恰当的一项是()。

- A. 真知灼见 警惕
- B. 远见卓识 担心
- C. 深谋远虑 注意
- D. 肺腑之言 反思

解析:根据第二空前后语境可知,此处需要填入表示时刻戒备的词语,因此排除 B、D 两项。“真知灼见”指正确而深刻的认识和高明的见解;“深谋远虑”是指计划得很周密,考虑得很长远。根据前文“中国教育,向来不缺批评声”可知,第一空应填入表示对中国教育的认知、见解之类的词语,并且要和后面的“过激之言”语义相反,所以排除 C 选项。本题选 A。

考点2 阅读理解之主旨概括题

1. 提问方式(关键词): 中心、主旨、核心、概括、议题、主要说明等。

2. 解题思路: 忠实于材料, 查找概括文段主旨。

3. 解题技巧: ①结构分析类: 总一分一总、总一分、分一总、分一总一分。重点都在“总”的部分。

一般情况下“分”述部分可能是背景陈述、援引佐证、原因分析、举例论证、反面论证等, 这些都是为了证明观点, 围绕这些内容的选项都可以排除。

②关联引导类: 总结关系、递进关系、转折关系、条件关系、并列关系。找到关联词后, 就可确定重点。

③关键词类: 关键词指文段围绕的核心词语, 主旨句应包含关键词。

考点3 阅读理解之意图判断题

1. 提问方式(关键词): 意在、想要、意图; 道理、启示、寓意等。

2. 解题思路: 引申作者意图; 主旨化意图选择主旨句。

3. 解题技巧: ①引申对策类(提出负面问题, 那么呼吁解决这个问题或对策是意图)

②引申观点类(提出一种观点, 但自己的观点隐含, 需要找到引申的观点)

③意图主旨类(直接陈述观点或对策, 不需要引申, 直接把握文段的主旨句即为意图)

④寓言故事类(把握寓言或故事所表达的深层本质思想)

考点 4 阅读理解之细节理解题

1. 提问方式(关键词):正确/不正确、符合/不符合、错误。
2. 解题思路:定位原文,注意分辨偷换和替换。
3. 解题技巧:根据提问和选项,将选项代入材料查找,注意细节对比,排除干扰项。

常见的偷换类型:程度偷换、范围偷换、对象偷换、逻辑偷换、时态偷换。

考点 5 阅读理解之词句理解题

1. 提问方式:×××的意思是()、×××指代的是()、×××指的是()。
2. 解题思路:定位出处,分析语境。
3. 解题技巧:代词指代题一般要遵循“就近原则”,同时也要结合语境。词语理解题一般也要结合语境分析,看文段中词语前后是否有解释、照应关系等。

考点 6 阅读理解之标题填入题

1. 提问方式:最合适做上述文段标题的一项是()。
2. 解题思路:属于变形的主旨概括题,提炼主要内容,结合考虑文体风格即可。
3. 解题技巧:议论型标题(概括主要内容)、说明型标题(准确表述说明对象及其特点)、新闻报道型标题(压缩首句新闻导语)、记叙型标题(把握感情倾向)。

考点7 阅读理解之态度观点题

1. 提问方式(关键词):态度、观点、是否同意。

2. 解题思路:理解文意,判断作者的感情倾向。

3. 解题技巧:①查找表示态度或观点的关键词:我觉得、我认为、依我看。

②把握态度倾向词:“遗憾的是”“所谓的”“未免”“何等”“难道”“实在是”。

③一定要看清文段是否有作者的观点,很可能整个文段都是在客观评价,而没有作者的观点。

考点8 语句表达之语句排序题

1. 提问方式(关键词):语序正确。

2. 解题思路:语意连贯通顺。

3. 解题技巧:①判断首句:“少数服从多数”,根据“首句特征”排除选项。

②巧抓关键词:代词、关联词、话题一致。

③考虑句式一致。

④内在行文脉络。如提出问题—分析问题—解决问题。

考点9 语句表达之语句填空题

1. 提问方式:填入横线处最恰当的一句是()。

2. 解题思路:语意连贯完整。

3. 解题技巧:①前后语境,承上启下。②逻辑连贯。③尾句类,需要填入带有总结意义的句子。

考点 10 语句表达之下文推断题

1. 提问方式:下文最有可能讲述的是()。
2. 解题思路:语意连贯,尾句重点。
3. 解题技巧:①文段之前已经讲述过的内容排除。②最后一句往往承上启下。③文段的整体逻辑结构。



真题回顾

自从 1958 年第一个永久起搏器被植入人体后,可植入医疗设备的制造商就在不断研究为其产品提供电能的各种方法。不可充电的锂电池目前较为普遍,在心脏病和神经源性疾病的移植设备中,不可充电的锂电池一般能够使用 7 年到 10 年,已经属于比较“长寿”的了。研究者认为,除非在生物电池领域取得突破性的进展,否则植入式设备始终无法真正永久、可靠地工作。

这段文字意在说明()。

- A. 可植入设备目前主要用于医疗领域
- B. 神经源性疾病的治疗需引入新技术
- C. 供电能力目前是可植入设备的瓶颈
- D. 可植入医疗设备的发展前景较广阔

解析:主旨化意图判断题。文段为并列结构,用“研究者”的观点引出文段主旨,即最后一句为主旨句,意在说明可植入医疗设备的供电能力制约了其发展,C 项为同义表达。故本题选 C。

模块二 数量关系

考点 11 数量关系之计算问题

①乘方尾数判断口诀

底数只留个位,指数除以 4 留余数,余数为 0 换成 4。

②裂项相消公式

$$\frac{b}{m \times (m+a)} + \frac{b}{(m+a) \times (m+2a)} + \frac{b}{(m+2a) \times (m+3a)} + \dots + \frac{b}{(n-a) \times n} = \left(\frac{1}{m} - \frac{1}{n}\right) \times \frac{b}{a}$$

③等差数列

求和公式:和 = $\frac{\text{首项} + \text{末项}}{2} \times \text{项数} = \text{平均数} \times \text{项数} = \text{中位数} \times \text{项数}$ 。

中位数 = 平均数 = $\frac{\text{首项} + \text{末项}}{2}$ 。

项数公式:项数 = $\frac{\text{末项} - \text{首项}}{\text{公差}} + 1$ 。

④等比数列

求和公式:和 = $\text{首项} \times \frac{1 - \text{公比}^n}{1 - \text{公比}}$ 。

若连续三个数 A、B、C 成等比数列,则 $B^2 = AC$ 。

考点 12 数量关系之行程问题

①相遇距离 = (速度 1 + 速度 2) × 相遇时间;

追及距离 = (速度 1 - 速度 2) × 追及时间。

② 环形反向运动: 第 n 次相遇路程和为 n 个周长, 环形周长 = (大速度 + 小速度) × 相遇时间;

环形同向运动: 第 n 次相遇路程差为 n 个周长, 环形周长 = (大速度 - 小速度) × 相遇时间。

③ 顺流路程 = 顺流速度 × 顺流时间 = (船速 + 水速) × 顺流时间;

逆流路程 = 逆流速度 × 逆流时间 = (船速 - 水速) × 逆流时间。

“扶梯总长”在题目当中一般被描述为“扶梯露在外面的阶数”;

扶梯总长 = 人走的阶数 × $(1 \pm \frac{v_{梯}}{v_{人}})$, 顺行用加法, 逆行用减法。

考点 13 数量关系之工程问题

工作总量 = 工作效率 × 工作时间。

① 工作总量一定时, 工作效率与工作时间成反比;

② 工作效率一定时, 工作总量与工作时间成正比;

③ 工作时间一定时, 工作总量与工作效率成正比。

考点 14 数量关系之溶液问题

① 溶液问题基本公式: 浓度 = 溶质 ÷ 溶液, 溶液 = 溶质 + 溶剂。

② 重复稀释问题公式: 设已有溶液质量为 M , 每次倒出溶液为 M_0 , 再添入 M_0 清水补满, 重复 n 次后, $c = (\frac{M - M_0}{M})^n c_0$ (其中 c 为稀释后的浓度, c_0 为溶液原来的浓度)。

设已有溶液质量为 M , 每次先倒入清水 M_0 , 再倒出溶液 M_0 , 重复 n 次后, $c = (\frac{M}{M + M_0})^n c_0$ (其中 c 为稀释后的浓度, c_0 为溶液原来的浓度)。

两溶液混合问题公式: 设两溶液质量为 M_1 、 M_2 , 浓度为 c_1 、 c_2 , 混

合后浓度为 c , 则 $M_1c_1 + M_2c_2 = (M_1 + M_2)c \Rightarrow \frac{c_1 - c_2}{c_1 - c} = \frac{M_1}{M_2}$ (即十字交叉法)。

考点 15 数量关系之容斥问题

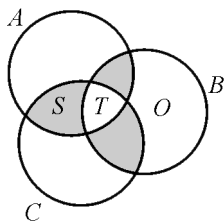
三集合: $|A \cup B \cup C| = |A| + |B| + |C| - |A \cap B| - |B \cap C| - |C \cap A| + |A \cap B \cap C|$

两集合: $|A \cup B| = |A| + |B| - |A \cap B|$

三集合整体思维公式: 图中 A 、 B 、 C 分别表示三个圆圈, T 表示中间三个圆圈均相交的部分, S 表示三块阴影, O 表示外围的三块空白。设总人数为 M 。则可得:

$$T + S + O = M$$

$$3T + 2S + O = A + B + C$$



考点 16 数量关系之构造问题

注意灵活应用极端思维构造最典型的情况。

考点 17 数量关系之费用问题

售价 = 成本 + 利润, 利润 = 售价 - 成本;

利润率 = 利润 ÷ 成本 = (售价 - 成本) ÷ 成本 = 售价 ÷ 成本 - 1;

成本 = 售价 ÷ (1 + 利润率)。

考点 18 数量关系之排列组合问题

排列公式: $A_n^m = \underbrace{n \times (n-1) \times \cdots \times (n-m+1)}_{\text{连乘 } m \text{ 个}}$

组合公式: $C_n^m = C_n^{n-m} = \frac{n \times (n-1) \times \cdots \times (n-m+1)}{m \times (m-1) \times \cdots \times 1}$

注意:与顺序无关是组合,有顺序要求是排列。

考点 19 数量关系之概率问题

①古典概型: $P(A) = \frac{A \text{ 包含的基本事件的个数}}{\text{基本事件的总数}}$

②几何概型: $P(A)$

$= \frac{\text{构成事件 } A \text{ 的区域的长度(面积或体积)}}{\text{试验的全部结果所构成的区域的长度(面积或体积)}}$

③条件概率: $P(A|B) = \frac{P(AB)}{P(B)} = \frac{AB \text{ 中包含的基本事件数}}{B \text{ 中的基本事件总数}}$, 其

中 $P(AB)$ 表示事件 A 与事件 B 同时发生的概率, 即 AB 表示事件 A 与事件 B 同时发生。

考点 20 数量关系之几何问题

①几何问题常用公式

■正方形的周长 = $4a$; 长方形的周长 = $2(a+b)$; 圆形的周长 = $2\pi R$

■正方形的面积 = a^2 ; 长方形的面积 = ab ; 圆形的面积 = πR^2 ; 三角形的面积 = $\frac{1}{2}ah$; 平行四边形的面积 = ah ; 梯形的面积 = $\frac{1}{2}(a+b)$

h ; 扇形的面积 = $\frac{n}{360} \pi R^2$ (n 为扇形圆心角的度数)

■ 正方体的表面积 $= 6a^2$; 长方体的表面积 $= 2ab + 2bc + 2ac$; 球体的表面积 $= 4\pi R^2 = \pi D^2$; 圆柱体的表面积 $= 2\pi R^2 + 2\pi Rh$; 圆柱体的底面积 $= 2\pi R^2$; 圆柱体的侧面积 $= 2\pi Rh$

■ 正方体的体积 $= a^3$; 长方体的体积 $= abc$; 球的体积 $= \frac{4}{3}\pi R^3 = \frac{1}{6}\pi D^3$; 圆柱体的体积 $= \pi R^2 h$; 圆锥体的体积 $= \frac{1}{3}\pi R^2 h$

② 等量最值原理

周长相同的平面几何图形,越接近于圆,面积越大;
面积相同的平面几何图形,越接近于圆,周长越小;
表面积相同的立体几何图形,越接近于球,体积越大;
体积相同的立体几何图形,越接近于球,表面积越小。

考点 21 数量关系之边端计数

① 植树计数

单边线形植树:棵数 = 总长 \div 间隔 + 1,总长 = (棵数 - 1) \times 间隔;

单边环形植树:棵数 = 总长 \div 间隔,总长 = 棵数 \times 间隔;

单边楼间植树:棵数 = 总长 \div 间隔 - 1,总长 = (棵数 + 1) \times 间隔;

双边植树:只需要把单边植树的数目乘以 2 即可。

② 剪绳计数

绳子的段数总是比切口数多 1。

一根绳子连续对折 N 次,从中剪 M 刀,则绳子被剪成 $(2^N \times M + 1)$ 段。

③ 方阵计数

N 排 N 列的方阵人数为 N^2 人,最外层人数为 $4(N-1)$,最外两层的人数和为 $8(N-2)$ 。

方阵中,方阵人数 = (最外层人数 $\div 4 + 1$)²。

考点 22 数量关系之牛吃草问题

核心公式:草原原有草量=(牛数-每天长草量) \times 天数。

考点 23 数量关系之过河爬井问题

①过河问题公式:过河次数= $\frac{A-C}{B-C}$, A 为过河总人数, B 为每次船上能载的人数, C 为划船的人数。注意:若结果带有小数,需要去掉小数部分再加 1。

②爬井问题公式:所爬天数= $\frac{S-B}{A-B}$, S 为井的深度, A 为每次可以向上爬的距离, B 为每次向下滑落的距离。注意:若结果带有小数,需要去掉小数部分再加 1。

考点 24 数量关系之空瓶换酒问题

核心公式: N 个空瓶=1 瓶酒=1 瓶+1 酒,得 $(N-1)$ 瓶=1 酒。

真题回顾

某种汉堡包每个成本 4.5 元,售价 10.5 元,当天卖不完的汉堡包即不再出售。在过去十天里,餐厅每天都会准备 200 个汉堡包,其中有六天正好卖完,四天各剩余 25 个。问这十天该餐厅卖汉堡包共赚了多少钱? ()

- A. 10850 B. 10950 C. 11050 D. 11350

解析:经济利润问题。解法一:数字特性思想,卖出 1 个汉堡包可以获利 6 元,未卖出赔 4.5 元,即总利润应为 3 的倍数,观察选项,只有

B项满足。

解法二：总成本为 $4.5 \times 200 \times 10 = 9000$ (元)，总售价为 $10.5 \times 200 \times 6 + 10.5 \times 175 \times 4 = 19950$ (元)，故总利润为 $19950 - 9000 = 10950$ (元)。

解法三：总利润 = $6 \times (200 \times 6 + 175 \times 4) + (-4.5) \times (25 \times 4) = 10950$ (元)。

故本题选择 B。

某商店花 10000 元进了一批商品，按期望获得相当于进价 25% 的利润来定价。结果只销售了商品总量的 30%。为尽快完成资金周转，商店决定打折销售，这样卖完全部商品后，亏本 1000 元。问商店是按定价打几折销售的？（ ）

- A. 九折
B. 七五折
C. 六折
D. 四八折

解析：切入点：本题考查利润率混合。

第一步：30% 的部分是按照利润率为 25% 销售，剩余的 70% 是打折出售，最终亏本 1000 元，相当于混合后的利润率为 -10%，设打折后的利润率为 x ，十字交叉法表示如下：

$$\begin{array}{ccc}
 25\% & & (-10-x)\% \\
 & \diagdown & / \\
 & -10\% & \\
 & / & \diagdown \\
 x\% & & 35\%
 \end{array}
 \Rightarrow \frac{-10-x}{35} = \frac{3}{7}$$

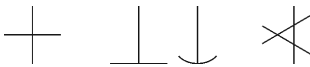


第二步：解得 $x = -25$ ，也就是说打完折后的利润率为 -25%，如果假定进价为 100，则原定价为 125，打完折后的价钱是 75，折扣为



$\frac{75}{125} \times 10 = 6$ 折，因此答案选择 C。

模块三 判断推理

考点 25 图形推理之数点

“点”是图形最基本的几何元素，是线的一部分。我们可以把图形看成一个点集，但是，在图形中并非任何点都值得关注。考试中经常出现的点的类型如下：

点	示例
交点	
切点	
顶点	

示例：①  ② 

①中含有交点 4 个，顶点 3 个，点的总数为 7；

②中含有交点 5 个（其中 4 个点为两种交点的重合点，只计 1 个），切点 4 个，顶点 4 个，点的总数为 9（重合的交点和切点计 4 个点）。

在考试中，有可能只考查其中某一种类型的点，也有可能考查几种类型的点，在做题过程中，要注意区分。

考点 26 图形推理之数线

“线”是图形中最常见的几何元素。我们也可以把图形看作一个线集，线可以有不同的分类方法，根据是否将拐点作为分界点，线可以分为线段和笔画。例如，一个三角形就是一个有三条线段的图形，汉

字“乃”的笔画数为 2。这里需要提醒考生注意的是,字母笔画的界定是以一个转折点为一画,例如,字母“E”的笔画数为 4。

在近几年的公考中,有一类归于“线”的特殊题目——“一笔画”问题,也就是一笔可以画成的图形。特别是在 2012 年的公考中,九宫格一笔画问题难倒了很多考生。之前常考的“一笔画”问题已不再拘泥于一笔,转而考查两笔、三笔、四笔,也就是一个图形由几笔组成。在这样的考核中不是让考生去画图形到底是由几笔组成的,里面有一些小技巧。“一笔画”问题的关键是数奇点数,在图形中一个点引出的线条数如果是奇数条就是奇点,如果引出的线条数是偶数条就是偶点。通过奇点的数目可判断这个图形是一笔画、两笔画还是三笔画。

在一个连通图^①中,有 0 个或者 2 个奇点,可以一笔画;有 4 个奇点,可以两笔画;有 6 个奇点,可以三笔画;依此类推。在非连通图中,应把每个图的笔画数数出来,相加之后为其笔画数。






考点 27 图形推理之数角

“角”是指在图形中直线与角的组合图形。当图形中只有一个角时,经常考查角的度数;当图形中含有多个角时,经常考查角的个数。其变化规律常常呈现为常数数列和等差数列。公考中考查过的角的种类有锐角、直角、钝角以及内角。




考点 28 图形推理之数面

公考中关于“面”的考点一般有两个方面,封闭空间的个数以及面积的大小。封闭空间即由图形中的线条所围成的封闭的空白区域。

^① 连通图,接连又相通的图。

图形					
封闭空间数	8	7	6	5	4

涉及“面积”考点的图形的特点是，含有阴影部分。如果题目图形中有阴影部分，首先考虑阴影部分的面积与整体图形面积之间的关系，如果不容易发现规律，就应该考虑其他的规律。

图形			
面积关系	前两个图形阴影部分的面积之和等于第三个图形阴影部分的面积		

考点 29 图形推理之数元素

“素”是指在图形中不连接的组成部分。关于素的考查一般分为素的种类和素的个数两方面，在素的个数的考查中，还涉及一个考点，那就是部分数，也就是图形中互相不连接的组成部分，例如，汉字“但”是由 3 个部分组成。



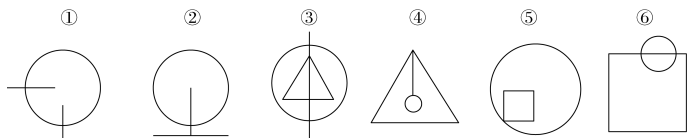
以上四个图形中，元素个数均为 4，元素种类分别为 1、2、3、4。

在近年的公考中还出现过一类题，考查图形中各个元素之间的换算问题，即通过各个元素间的等量替换来寻找图形之间的规律，考生可给予一定的关注。



真题回顾

把下面的六个图形分为两类，使每一类图形都有各自的共同特征或规律，分类正确的一项是：



A. ①②④,③⑤⑥

B. ①②⑤,③④⑥

C. ①③④,②⑤⑥

D. ①③⑥,②④⑤

解析:观察题目图形,可知①③⑥中直线与曲线的交点数为2个,②④⑤中直线与曲线的交点数为1个。故本题选D。

考点 30 图形推理之样式对称

图形对称分很多种,常见的有中心对称和轴对称。如果一个图形沿着一条直线对折后两部分完全重合,这样的图形叫做轴对称图形,如长方形、等腰梯形等。如果一个图形绕某一点旋转180度,旋转后的图形能和原图形完全重合,这个图形叫做中心对称图形,如平行四边形、圆形等。

中心对称	轴对称		中心对称+轴对称
	横轴对称	纵轴对称	

考点 31 图形推理之样式封闭

图形的封闭性顾名思义就是图形是否是封闭的,即图形的边缘是否是由封闭的线条围成的。它是相对于开放性而言的。

封闭图形



开放图形



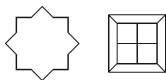
考点 32 图形推理之样式曲直

图形的曲直性即图形是由曲线组成还是由直线组成,或是由曲线和直线组成。

曲线



直线











曲线+直线



考点 33 图形推理之样式遍历

样式的遍历多出现于九宫格题目中,是指每行或每列中含有完全相同的几个样式,在每行或每列中对相同的样式进行不同的排列组合,保证每一种样式在每行或每列都要出现一次。例如:

		
		
		?

上图中圆形、三角形和矩形在每一行每一列都各出现一次,问号处应该是圆形,这就是样式的遍历。

考点 34 图形推理之样式运算

样式的运算是指一组图形之间,可以通过运算找到某种规律,这里的运算一般包括:相加、相减、求同、求异。



相加运算:第一个图形和第二个图形相加得到第三个图形,那么第三个图形中的元素是前两个图形中的所有元素。

相减运算:第一个图形和第二个图形相减得到第三个图形,那么第三个图形中元素是第一个图形有而第二个图形没有的元素。

求同运算:第一个图形和第二个图形做求同运算得到第三个图形,那么第三个图形中的元素是前两个图形包含的相同的元素。

求异运算:第一个图形和第二个图形做求异运算得到第三个图形,那么第三个图形中的元素是前两个图形的所有元素除去相同元素之后的元素。

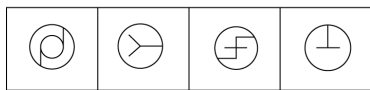
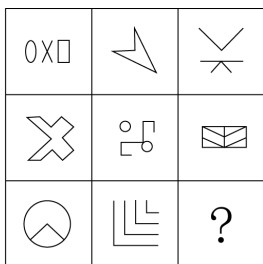


相加	相减	求同	求异
	—		+



真题回顾

从所给四个选项中,选择最合适的一个填入问号处,使之呈现一定规律性:

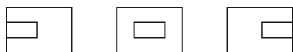


A B C D

解析:观察题目图形,可知各图形均为规则的对称图形,因此可考虑对称性与位置规律。进一步观察该九宫格的各列,发现各列的第一、二两个图形的对称轴方向相同,并且与第三个图形的对称轴互相垂直,因此可推断问号处的图形的对称轴方向应为水平,只有 B 项符合。故本题选 B。

考点 35 图形推理之位置平移

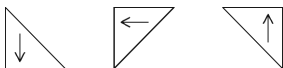
平移是指在平面内,一个图形上的所有的点都按照某个方向作相同距离的移动。平移是图形位置动态变化的一种主要方式,在平移的过程中要注意平移的方向和幅度。



上图中第一个图形中的小矩形向右平移一定距离得到第二个图形,再继续平移一定距离得到第三个图形。

考点 36 图形推理之位置旋转

旋转是指在平面内,一个图形绕着某一点旋转一个角度形成另外一个图形的变换方式。旋转也是图形位置动态变化的一个主要方式,在旋转的过程中要注意旋转的方向和角度。



上图中的第一个图形依次顺时针旋转 90° 得到后面两个图形。

考点 37 图形推理之位置翻转

翻转是指在平面内,使一个图形关于某一条轴对称而形成另外一个图形的变换方式。翻转也是图形位置动态变化的一个主要方式,也叫轴对称变换。在翻转的过程中要注意翻转时候的对称轴。

考点 38 图形推理折纸盒之相对面法

相对面法应用的题型也是非常广泛,只要是给出的图形,能够识

别出来两个面是相对面的,那么相对面法一定要遵守,即相对面不能同时出现,但必现其一,一旦发现有选项违背了这个原则,该选项必错。

相对面法和相邻面法构成了空间重构题的解题基础,即几乎所有的这类题都可以用这两种方法进行判别,而且非常快速和有效。

考点 39 图形推理折纸盒之相邻面法

相邻面法是一种非常有效的判别方法,应用范围非常广泛,只要能识别出来两个面是相邻的,那么相邻面法一定要遵守,即相邻面的位置关系折叠前后要对应,不能有变动,一旦选项中相邻面的位置关系与原图不一致,该选项必错。这样所有的题目我们就可以不用考虑图形折叠好之后的空间形状是什么样子,而直接用相邻面法进行判别,就可以快速准确地得到正确答案。

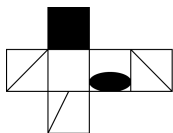
考点 40 图形推理折纸盒之特殊面法

特殊面法是针对折叠之后有凹形或有凸形的立体图形,这时我们找一个特殊面,进行快速判别,通常是决定凹凸性质的面。应用特殊面解决的题目在各省考试中并不多见,主要原因是这种题型一般难度不大。



真题回顾

左边给定的是纸盒的外表面,下列哪一项能由它折叠而成?



A



B



C



D

解析:A项中,顶面图形的线方向应为左上到右中,右侧面应为空白面,排除;C项中,顶面图形应为空白面,排除;D项中,正面阴影面与右侧面在平面图形中为相对面,不可能同时出现在立体图形中,排除。B项对应正确。故本题选B。

考点 41 定义判断之关键信息法

单定义判断是公考中的重点题型。定义有很多种形式,我们首先应该分清定义中的关键信息,即主客体、行为状语。

主客体——在定义当中,主体即定义的出发者,是实践活动和认识活动的承担者。与定义相符的选项应该符合主体与定义主体一致;客体是主体行为所指向的对象。例如:

社会保障是国家和社会依据一定的法律和规定,通过国民收入的再分配,对社会成员的基本生活权利予以物质保障的一系列社会安全制度。

在这个定义中,“国家和社会”是主体,“社会成员”是客体,这两个词都是比较重要的关键词,要特别注意。

行为状语——在定义判断中,行为状语往往都是用来对某一个实践活动或认识活动的限定,属于修饰成分,但是关键差别往往就在此处。在做题过程中应特别注意选项与定义在时间、地点、原因、目的、方式等状语上的匹配性。例如:

特设性修改是指为了使某个科学理论免遭被否证的危险,对该理论进行修改或者增加一些新的假定,使该理论不具有可否认性或者可检验性。

在这个定义中,“为了使……”是目的状语,“对……进行……”是方式状语,这两个都是定义中的关键信息。

此外,我们需要识别的行为状语关键词有:

时间状语:……之前;……之后

地点状语:在……;位于……

原因状语:由于……;原因是……

目的状语：以……为目的；为了……；对……

方式状语：以……方式；通过……；按照……

单定义判断的方法主要分为关键信息法和代入定义法。

在我们分清上述各种关键信息后，我们便可以采用关键信息法解答这类题。需要注意的是，在运用这种方法时需要在分析考题的时候寻找定义项中的有效信息，比如关键句、关键词、关键成分以及关键要件，以此来确定或者排除选项，但应该注意的是，这些被提取出来的关键信息必须是可以切中定义的独立信息。运用好这一方法，是做定义判断题非常有效的一条路径。



真题回顾

赋、比、兴指的是诗歌的三种表现手法。赋：铺陈直叙，把思想感情及其有关的事物平铺直叙地表达出来；比：类比，以彼物比此物，使此物更加生动具体、鲜明浅近；兴：先言他物，然后借以联想，引出诗人所要表达的事物、思想、感情。

根据上述定义，下列诗句中使用了“比”的是（ ）。

- A. 死生契阔，与之成说。执子之手，与子偕老
- B. 七月流火，九月授衣，春日载阳，有鸣仓庚
- C. 我心匪石，不可转也。我心匪席，不可卷也
- D. 手如柔荑，肤如凝脂，领如蝤蛴，齿如瓠犀

解析：“比”的关键信息是“以彼物比此物”。D选项，用“柔荑”喻美人之手，“凝脂”喻美人之肤，“蝤蛴”喻美人之领（脖子），“瓠犀”喻美人之齿，符合定义。A选项是直接表达自己的感情，属于“赋”，排除。B选项是对有关事物的直接叙述，属于“赋”，排除。C选项是借物联想来表达自己的感情，属于“兴”，排除。因此本题答案为D。

考点 42 定义判断之代入定义法

代入法是定义判断最常用的解题方法,代入法也就是“排除法”。对于定义结构明确具体的题目,可将选项直接代入定义当中进行判断,看是否符合定义中的要件,只有最符合定义内容的才是符合要求的选项。这种方法有效地避开了解题的常规思路,绕开了题目中隐含的各种关系,因而即使不能完全理解定义,也能用代入法得出正确答案。

真题回顾

经济学中,系统内部个别效率较高的组织的出现,会对其他效率较低的组织的存在和发展构成破坏或抑制,人们把这种作用称为“顶尖效应”。由于个人之间、地区之间、国家之间的发展不平衡,因此“顶尖效应”是普遍存在的。

根据上述定义,下列有助于避免“顶尖效应”的是()。

- A. 发达国家甲与经济落后国家乙之间的贸易交易费用下降,导致乙国的资金外流
- B. 某地制定新政,加大对中小企业的扶持力度,同时对垄断行业进行调控,限制规模
- C. 某粮食生产企业一直不景气,在采用先进栽培技术后,企业生产规模扩大,销售份额开始提升
- D. 某地规定,对于优秀留学归国人员可参照其学历或专业水平直接授予相应等级的专业技术职称,不受任职年限等限制

解析:根据定义,要想有助于避免“顶尖效应”,就需要着力消除组织之间的不平衡。A选项使国家之间的不平衡加剧,不符合定义,排除。B选项,加大对中小企业的扶持力度,同时限制垄断行业的规模,是采取手段消除企业之间的不平衡,符合定义。C选项,不存在企

业之间的比较,不符合定义,排除。D 选项是对优秀留学归国人员的政策优惠,不符合定义,排除。因此本题答案为 B。

考点 43 类比推理之词义关系

(一) 近义

近义词就是词汇之间的相近,但不完全相同。例如,同意与默许、美妙与美好、欢乐与快乐等,这就是近义词关系。

(二) 反义

反义词是指两个词之间的意思相反。组成反义词的两个词必须属于同一意义范畴,例如:胖与瘦、高与矮、深与浅之间就是反义词关系。在反义词中以形容词居多,其次是动词,而表示具体事物的名词大多没有反义词。

(三) 象征意义

词语的象征关系是指词语本身的含义同时是另外一种事物的象征。例如,喜鹊—喜讯、乌鸦—不吉利、狐狸—狡猾、清风—廉洁等等,这些都属于象征意义。

考点 44 类比推理之集合关系

类比推理中的集合关系可以按照数学中的集合关系来理解,假定 A 和 B 是两个概念,如果含义属于同一类别,那么他们之前的关系可能会有以下几种:

全同关系:A 与 B 含义完全相同。例如:罗曼蒂克和浪漫。

交叉关系:有的 A 是 B,有的 B 是 A。例如:大学生和运动员。

包含关系:分为种属和组成两种,A 是 B 的一种或者 B 由 A 组成。例如:轿车是车的一种,轮胎是轿车的组成部分。

矛盾关系:A 和 B 是互相排斥的两个含义,并且这两个概念穷尽

了它们属概念的全部外延。例如：男和女。

反对关系：A 和 B 也是互相排斥的两个含义，但是这两个概念并没有穷尽它们属概念的全部外延。例如：红色和白色。

这几种关系中，容易混淆的是种属和组成关系以及矛盾和反对关系。种属关系一般指概念集合可分为多少种类。组成关系一般指概念集合可分为多少部分。以汽车为例，从种属关系来看，可分为小汽车、面包车、货车、大巴车等；从组成关系来看，可分为轮胎、发动机、车座、后盖等。矛盾关系和反对关系前面已经解释过，考题中常常将这两种关系混杂在一起出现，要注意分清。

考点 45 类比推理之对应关系

对应关系是指两个词之间存在着某种联系，这种联系方式十分广泛，很多都是依赖于我们对常识问题的认识，例如某本书的作者是谁，某个事件的相关人物是谁。通常存在对应关系的两个词属于不同类型，例如七夕与织女，一个是时间，一个是人，它们之间的关系依赖于我们对常识的了解：七夕的相关人物是织女。

对应关系又可以细分为一一对应关系和非一一对应关系。一一对应关系是指两个词之间能够相互唯一确定，例如军装与军人、警察与警服之间是相互唯一确定的。而非一一对应关系是指两个词之间不能够相互唯一确定，例如制服与邮递员，制服的种类有很多，所以制服不一定是邮递员穿的制服。

考点 46 类比推理之条件关系

条件关系属于必然关系，但它是根据推出方向不同而划分的一种关系，其中推出方向为“前推后”的是充分条件关系，推出方向为“后推前”的是必要条件关系。例如下雨和地面湿，下雨一定可以推出地面湿，所以“前推后”成立，即充分条件关系成立。但是，地面湿不一定是

下雨造成的,所以“后推前”不成立,即必要条件关系不成立。

考点 47 类比推理之语法关系

(一)主谓

主语和谓语是主谓短语中的两个成分,前一个成分把主题提出;后一个成分对这个主题加以陈述。所以,主语常由名词性成分充当,而谓语常由动词性和形容词性成分充当。这是因为名词性成分都有指称的功能,而动词性和形容词性成分则具有叙述、描写的功能。由于主谓关系是“主题—陈述”关系,所以主语的意义就不限于施事,也可以是受事,而被动的动词不一定要标志出来。这一点跟英语中的主语在主动句中是施事、被动句中受事的观念不同。

(二)主宾

所谓主宾就像是请客一样,请人的一方称作主人(坐东),被请的一方称作宾客(西席)。在一句话里,也要分为主次,首先说到的词语称作主要词语(即主语),有时候说完主语后还要介绍与主语行为有关的次要词语,该词语就称作宾语。主宾关系是类比推理中比较特殊的语法关系,可以通过添加谓语造句子进行推理。

(三)动宾

动宾短语中的前一个成分由动词充当,起支配作用;后一个成分受动词支配,表示动作行为所涉及的人或事物,常用名词、代词等充当,叫做宾语。动宾短语在汉语里使用频率很高,宾语和动词之间的关系也多种多样。动宾短语可以由动词和名词构成,例如“写字”“玩球”,可以由动词和代词构成,例如“找谁”“是什么”,也可以由动词和动词构成,如“喜欢游泳”“学习开车”,还可以由动词和形容词组成,例如“保持安静”“爱热闹”。

考点 48 类比推理之词性关系

词性关系可以从两个角度去考查：一是动词、名词和形容词之间是否纵向对应；二是抽象名词和具体名词是否纵向对应。

如果我们通过上述的基本关系类和语法关系类还是不能把两个选项区分开来时，我们还可以考查两组词之间的纵向词性对应关系，所谓纵向对应，是指考查两组之间的上下对应关系，而不是考查每组词之间横向的对应关系。

真题回顾

自然科学：化学：化学元素

- A. 人文科学：历史学：历史人物
- B. 物理学：生物物理学：光合作用
- C. 语言学：汉语言：文学
- D. 社会学：社会科学：社区

解析：化学是自然科学中的一门学科，二者是种属关系，化学的研究范围包括化学元素。A项，历史学是人文科学的一门学科，历史学的研究范围包括历史人物，与题干的逻辑结构一致。B项，物理学与生物物理学并不是种属关系，排除。C项，文学包括语言学，语言学包括汉语言，三者位置关系错误，排除。D项，社会科学包括社会学，二者位置关系错误，排除。因此，本题正确答案为A。

考点 49 类比推理之造句法

两个词之间的关系有时很难通过基本关系进行判断，这时候我们可以尝试用造句子的方式来进行分析，例如理念与行动之间，我们加上一个词“指导”后，可以造句“理念指导行动”，而航标与航行之间，也

可以造出同样的句子“航标指导航行”，所以这两组词之间的逻辑关系非常相似。造句子的方法在这种时候比较有效，我们在造句的时候添加了一个词“指导”，我们添加的这个词就把理念与行动之间的逻辑关系体现出来了，如果选项也符合这个逻辑关系，那么用该词或者类似的词造出的句子就应该是通顺的。



真题回顾

铁匠：火炉：镰刀

- A. 医学家：试管：药剂
- B. 记者：摄像机：新闻稿
- C. 科学家：科技文献：新产品
- D. 网民：互联网：营销

解析：铁匠用火炉打造镰刀，火炉是打造镰刀的器具，铁匠是主语，镰刀是宾语。医学家用试管研制药剂，试管是制作药剂的器具，医生是主语，药剂是宾语。因此，本题答案为 A。

考点 50 逻辑判断之逻辑语言法

逻辑判断中的演绎推理考查的是考生运用知识的能力，考试中的题目一般都是用日常使用的自然语言表述的，很少用专业的逻辑语言，因此，运用演绎逻辑的知识来解答考试中的题目，更重要的是要求考生将题目中的自然语言准确地转化为逻辑语言，用专业的演绎逻辑方法来解题。只要自然语言准确地转化为逻辑语言，那么就变成了纯粹的逻辑推理，演绎推理的题目便像利用数学公式来解答数学题一样变得有路可循。

六种逻辑关系

逻辑关系	能表示该逻辑关系的联结词	逻辑含义
① p 且 q	但、且、和、同时	表示“p 和 q 同时成立”
② p 或 q	或者……或者……;至少有一个	表示“p 和 q 至少有一个成立”
③ 一	并非、不同意、命题为假	表示“否定”
④ $p \leftarrow q$	只有……才…… ……才…… p 是 q 的必要条件	表示“必要条件”
⑤ $p \rightarrow q$	……必须…… ……是…… 如果……那么…… 所有……都…… 只要……就…… 可体现因果关系句子(无联结词形式)	表示“充分条件”
⑥ $\neg p \rightarrow q$	除非……否则…… q, 除非 p	表示“如果在 p 不发生的情况下一定会得到 q”

三个推理规则

规则名称	规则内容
① 逆否:	$p \rightarrow q = \neg q \rightarrow \neg p$
② 传递:	$p \rightarrow q, q \rightarrow r$ 可得: $p \rightarrow q \rightarrow r$
③ 逆否传递:	$p \rightarrow q \rightarrow r = \neg r \rightarrow \neg q \rightarrow \neg p$

复合命题的类型

类别	释义	表达式及符号表示	联结词	举例	
联言命题	陈述几种事物情况同时存在的复合命题,也叫合取命题	“p 并且 q”;符号表示为: $p \wedge q$ (“ \wedge ”读做合取;“ $p \wedge q$ ”读做 p 合取 q)	通常用“并且”表示。此外,还有“虽然……但是”;“……而且……”;“……而……”;“既……又……”	(1)小王既获得了冠军,又拿了奖金。 (2)今晚江汉地区将有暴雨并且伴有短时的冰雹	
选言命题	相容选言命题	是陈述几种可能的事物情况至少有一个存在的复合命题	“p 或者 q”;符号化为: $p \vee q$ (“ \vee ”读做析取;“ $p \vee q$ ”读做 p 析取 q)	“或者……或者……”	或者甲做了好事,或者乙做了好事
	不相容选言命题	断定选言支中有一个并且只有一个为真的选言命题	“要么 p 要么 q”;符号化为: $[p \wedge (\neg q)] \vee [(\neg p) \wedge q]$ (这里“ \vee ”为不相容析取)	“要么……要么……”;“或者……或者……二者必居其一(二者不可兼得)”	要么你击败他,要么他击败你,你俩总分个胜负

续表

类别	释义	表达式及符号表示	联结词	举例	
假言命题	充分条件假言命题	如果有 p, 就必然有 q。这样, p 就是 q 的充分条件	“如果 p, 那么 q”; 符号化为: $p \rightarrow q$ (“ \rightarrow ”读做蕴涵; “ $p \rightarrow q$ ”读做 p 蕴涵 q)	“如果……那么……”; “假如……就……”; “只要……就……”; “倘若……则……”; “一……就……”等	(1) 倘若你再沉迷于游戏, 则要挂科了。 (2) 石子一掉进水里, 就会溅起水花
	必要条件假言命题	如果没有 p, 就必然没有 q。这样, p 就是 q 的必要条件	“只有 p, 才 q”作为代表形式。符号化为: $p \leftarrow q$ (“ \leftarrow ”读做逆蕴涵; “ $p \leftarrow q$ ”读做 p 逆蕴涵 q)	“只有……才……”; “必须……才能……”; “……除非……才能”等	(1) 除非惩罚犯罪, 否则就不能预防犯罪。 (2) 只有检讨, 才能发现不足
	充要条件假言命题	如果有 p, 就必然有 q; 而没有 p, 则必然没有 q。这样, p 就是 q 的充分必要条件	当且仅当 p, 则 q; 符号化为: $p \leftrightarrow q$ (“ \leftrightarrow ”读做等值; “ $p \leftrightarrow q$ ”读做 p 等值于 q)	“当且仅当……则……”; “若……则……, 且若不……则不……”	当且仅当一个三角形等边, 则它等角
负命题	对某个命题的否定而形成的复合命题	并非 p; 符号化为: $\neg p$	“并非”	并非只有天才, 才能搞创造发明	



真题回顾

甲、乙、丙、丁四人商量周末出游。甲说：乙去，我就肯定去；乙说：丙去我就不去；丙说：无论丁去不去，我都去；丁说：甲乙中至少有一人去，我就去。

以下哪项推论可能是正确的？（ ）

- A. 乙、丙两个人去了 B. 甲一个人去了
C. 甲、丙、丁三个人去了 D. 四个人都去了

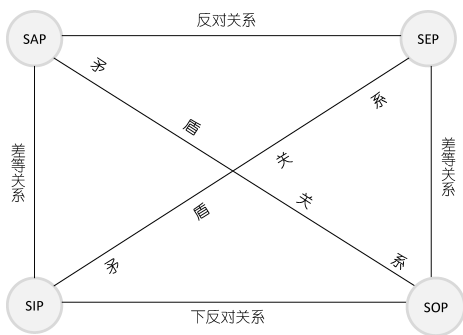
解析：题干可翻译为：(1) 乙 \rightarrow 甲；(2) 丙 \rightarrow ¬乙；(3) 丙；(4) 甲或乙 \rightarrow 丁。由(3)可知，丙必然去，故 B 项错误。“丙去”是对(2)前件的肯定，肯前必肯后，因此乙不去。A、D 两项错误。“乙不去”是对(1)前件的否定，否前不能推出确定性结论，故甲有可能去也有可能不去。若甲去，根据(4)可知，丁也会去，则甲、丙、丁三人同去。故 C 项可能是正确的。本题选 C。

考点 51 逻辑判断之真假排除法

逻辑运算的真假类型的题目，如果告知几句陈述中，只有一真(假)，而能在几句陈述中找到一对矛盾命题，那么显然矛盾命题以外的命题就都是假(真)的；如果告知几句陈述中，只有一真(假)，而能在几句陈述中找到一对命题之间为下反对(反对)关系，那么显然真(假)命题就在两个成下反对(反对)关系的命题中，而下反对(反对)关系命题以外的命题就都是假(真)的；如果告知几句陈述中，只有一真(假)，而能在几句陈述中找到一对命题之间有“A \rightarrow B”的关系，那么就可知 A 是假的(B 是真的)。

性质命题分类表

量项	联项	命题类型	结构式	符号表示	简称	举例
全称	是	全称肯定命题	所有 S 都是 P	SAP	A	所有被苍蝇叮的鸡蛋都有缝
	不是	全称否定命题	所有 S 都不是 P	SEP	E	所有的黑洞都不能反射光
特称	是	特称肯定命题	有的 S 是 P	SIP	I	有些中国人会说日语
	不是	特称否定命题	有的 S 不是 P	SOP	O	有些汽车不用汽油作燃料
单称	是	单称肯定命题	这个 S 是 P			爱因斯坦出生在德国
	不是	单称否定命题	这个 S 不是 P			圆明园不在苏州



逻辑方阵(对当方阵)

运用对当关系的逻辑方阵进行的性质命题推理表

对当关系	特征	推理	无法推出
反对关系	不能同真, 可以同假	一个命题真, 另一个命题必假	一个命题假, 另一个命题真假不定
下反对关系	可以同真, 不能同假	一个命题假, 另一个命题必真	一个命题真, 另一个命题真假不定

续表

对当关系	特征	推理	无法推出
矛盾关系	既不可同真，又不能同假	一个命题真，另一个命题必假； 一个命题假，另一个命题必真	
差等关系	既可同真，又能同假	全称真，特称真； 特称假，全称假	全称假，特称真假不定； 特称真，全称真假不定



真题回顾

关于某商务宾馆前台的 15 名服务员，有如下三个判断：

- I. 有人会熟练地说英语；
- II. 有人不会熟练地说英语；
- III. 新来的小刘不会熟练地说英语。

若这三个判断中只有一句为真，以下哪项也一定为真？（ ）

- A. 15 名服务员都会熟练地说英语
- B. 15 名服务员都不会熟练地说英语
- C. 仅有一人会熟练地说英语
- D. 仅有一人不会熟练地说英语

解析：本题属于形式推理中的真假判断，考查真假判断中的下反对关系。根据题干可知：①有的人会说英语，②有的人不会说英语，③小刘不会说英语。根据下反对关系“可以同真不能同假”可知，①②中至少有一个为真，即可以判断③为假，由此可以判断“小刘会说英语”为真，即可知“有人会说英语”为真，即①为真②为假，则②的矛盾命题“所有人都会说英语”为真。故本题答案为 A。

考点 52 逻辑判断之论证分析法

对于逻辑判断中的加强削弱题型需要提取题干中的推理关系,转化为“ $A \rightarrow B$ ”的形式,那么这里的 A 就如同论据, B 如同结论,“ \rightarrow ”是由 A 到 B 的论证方式,这一步的目的是为了明确题干中的论点、论据和论证方式,以便于选择适合的方法解题。需要说明的是有些题目的论点本身就包含一种因果关系,我们也把论点中的这种因果关系记做“ $A \rightarrow B$ ”的形式,其中 A 是原因, B 是结果。

根据证明或反驳的三要素,我们将加强削弱型题目分为三类,此外,因果关系类也是考试中的一种常见题型,由于对论点、论据和论证都有所涉及,而且具有自己独特解题方法,故单独列出来学习。在因果关系类的题目中有一种因果关系是通过实验来证明的,这种题目往往是题干中出现一个论点,然后选项中是四个实验,要求选出能证明该论点的题目,这种题目题型比较单一。考生只要清楚求解因果关系的试验中应把被试对象分为实验组 A 和对照组无 A,即对照组中没有 A 因素,而二者其他情况完全一致,然后根据实验结果的不同来判断是支持还是削弱论点。因此本节将加强削弱型逻辑判断题目分为论点类、论据类、论证类、因果关系类和实验类五大类型,各种类型题目的常见加强/削弱方式如下表所示:

公考逻辑判断常见的加强(削弱)方式表

分类	加强/削弱	方式	释义及举例
论点类	削弱	直接反驳	直接反驳结论 B。常见削弱论点的表达方式有: B 不可能实现, B 实现了将与选项矛盾, B 没有必要性, 其实非 B 是正确的, 表面上 B 实际上非 B 为真等

续表

分类	加强/削弱	方式	释义及举例
论据类	加强	论据可靠/ 补充论据	“论据可靠”常见的表达方式是:样本充足,样本选取科学,在另一种情况下也表现为“A→B”;在一个实例中有“A→B”的情况出现等。 补充论据是指通过补充支持 B 的其他论据 C 来加强论点,补充论据的常见表达方式有:导致 B 出现的 C 是存在的,论述 C 的一种具体表现形式等
	削弱	否定论据	通过否定论据来使得论点也不可靠。常见的表述方式有:A 已不可能实现了,非 A 才是对的,A 只是表面现象实际上非 A 等
论证类	加强	建立联系	通过建立论据与论点之间的联系来加强论点。常见的表述方式有:有 A 的地方往往都有 B,只要 A 就 B,B 只决定于 A,A 是 B 成立的唯一条件
	削弱	切断联系	通过切断论据与论点之间的联系来削弱论点。常见的表述方式有:有 A 的地方都无 B,B 的意义其实不是代表 A,A 与 B 中的概念无关,A 并不是 B 的唯一标准,有 A 且非 B 的情况

续表

分类	加强/削弱	方式	释义及举例
因果 关系类	加强	无 A 无 B, 他因加强	无 A 无 B 是指没有论据出现的情况下,论点也不会出现。虽然在假言命题中否定前件并不能确定地推出否定后件,但在逻辑论证中,对“ $A \rightarrow B$ ”的关系是有一定的加强的。他因加强是指在出现其他因素 C 而没有 A 出现的情况下, B 不出现,从而体现 A 对 B 的必要性,以此来削弱二者的因果联系
	削弱	无 A 有 B, 他因削弱, 有 A 无 B, 因果倒置	无 A 有 B 是指没有论据出现的情况下,论点却出现,以此来削弱二者间的因果关系。他因削弱是指在出现其他因素 C 而没有 A 出现的情况下, B 出现,从而体现 A 对 B 并不是必要的,以此来加强二者的因果联系。有 A 无 B 是指有因无果,即使有 A 的存在也没有 B 的结果。 因果倒置是因果关系中最强的削弱类型,就是指出“B 才是 A 原因”的削弱方式
实验类	加强	实验结果与 论点一致	实验结果表现出与论点描述的一致性的结果,那么就支持了“ $A \rightarrow B$ ”的关系。如果论点为 A 会导致 B,那么实验结果应为对照组和实验组的差别与论点描述的差别方向一致;如果论点为 A 不影响 B,那么实验结果应为对照组与实验组的结果无差别
	削弱	实验结果与 论点不一致	实验结果表现出与论点描述的不一致的结果,那么就削弱了“ $A \rightarrow B$ ”的关系。如果论点为 A 会导致 B,那么实验结果应为对照组与实验组的结果无差别;如果论点为 A 不影响 B,那么实验结果应为对照组和实验组的差别与论点描述的差别方向一致



真题回顾

人类与疟疾已经进行了几个世纪的斗争,但一直是“治标不治本”——无法阻断疟疾传染源。日前研究者培育出一种经过基因改造的蚊子,它具备了不再感染疟疾的能力,并且能妨碍野生蚊子繁衍,从而有效切断人与蚊子的疟疾传播途径,假以时日,就能根绝疟疾这个顽症。

以下哪项如果为真,最能支持上述结论?()

- A. 转基因蚊子的体质比野生蚊子差,一旦被放到野外很容易死亡
- B. 转基因蚊子只在疟疾存在时才有生存优势,当生存环境中没有疟疾时,它们和野生蚊子的存活率是相同的
- C. 转基因蚊子的生殖能力在繁衍了 9 代后显著增加,可能带来野生蚊子种群的灭亡
- D. 转基因蚊子与野生蚊子交配产下的后代并不都具有抗疟疾基因,但在基因层面上都会产生突变,形成新型蚊子

解析:题干的结论是“转基因蚊子可以根绝疟疾”;论据是“转基因蚊子具备不再感染疟疾的能力,且能妨碍野生蚊子繁衍,有效切断人与蚊子的疟疾传播途径”。A 项指出转基因蚊子很容易死亡,削弱了题干结论,排除。B 项并未说明转基因蚊子在根绝疟疾上的优势,无法支持题干结论,排除。C 项指出转基因蚊子可能使野生蚊子灭亡,加强了论据“妨碍野生蚊子繁衍”,进而支持题干结论。D 项指出转基因蚊子的后代并不都具有抗疟疾基因,削弱了题干结论,排除。故本题选 C。

模块四 资料分析

考点 53 资料分析之阅读技巧

阅读材料:结构阅读法,合理重点圈注。

查找数据:只找选项提到的;只找能够区分选项的;正确理解查找目标。

考点 54 资料分析之速算基础

■ 速算必背

1. 牢记 1—30 的平方数

1—10 的平方:1,4,9,16,25,36,49,64,81,100;

11—20 的平方:121,144,169,196,225,256,289,324,361,400;

21—30 的平方:441,484,529,576,625,676,729,784,841,900。

2. 牢记 1—10 的立方数

1—10 的立方:1,8,27,64,125,216,343,512,729,1000。

3. 掌握一些常见的分数近似值

$$\frac{1}{3} = 0.\dot{3} \approx 33.3\% \quad \frac{2}{3} = 0.\dot{6} \approx 66.7\% \quad \frac{1}{4} = 0.25 = 25\%$$

$$\frac{1}{6} = 0.1\dot{6} \approx 16.7\% \quad \frac{5}{6} = 0.8\dot{3} \approx 83.3\% \quad \frac{1}{7} = 0.\dot{1}4285\dot{7} \approx 14.3\%$$

$$\frac{1}{8} = 0.125 = 12.5\% \quad \frac{1}{9} = 0.\dot{1} \approx 11.1\% \quad \frac{1}{11} = 0.\dot{0}\dot{9} = 9.1\%$$

■ 计算公式

1. 错位相加/减

$A \times 9$ 型速算技巧: $A \times 9 = A \times 10 - A$;

$A \times 9.9$ 型速算技巧: $A \times 9.9 = A \times 10 - A \div 10$;

$A \times 11$ 型速算技巧: $A \times 11 = A \times 10 + A$;

$A \times 101$ 型速算技巧: $A \times 101 = A \times 100 + A$ 。

2. 乘/除以 5、25、125 型的速算技巧

$A \times 5$ 型速算技巧: $A \times 5 = 10A \div 2$;

$A \div 5$ 型速算技巧: $A \div 5 = 0.1A \times 2$;

$A \times 25$ 型速算技巧: $A \times 25 = 100A \div 4$;

$A \div 25$ 型速算技巧: $A \div 25 = 0.01A \times 4$;

$A \times 125$ 型速算技巧: $A \times 125 = 1000A \div 8$;

$A \div 125$ 型速算技巧: $A \div 125 = 0.001A \times 8$ 。

3. 减半相加

$A \times 1.5$ 型速算技巧: $A \times 1.5 = A + A \div 2$ 。

4. 近似计算公式

$(1+r)^n \approx 1+n \times r (r < 5\%)$

$$\frac{A}{1 \pm r} = A(1 \mp r) (r < 5\%)$$

考点 55 资料分析之速算技巧

1. 估算法。原则:①乘法要“一上一下”,除法要“同上同下”;且小值优先。②优先除法,其次乘法,少用加减法。

2. 直除法。常用来比较多个分数值大小或计算分数值,适用于选项首位不同的情况。

3. 差分法。“差分数”代替“大分数”与“小分数”比较,差分数大则大分数大,差分数小则大分数小。

4. 差值法。借助中间数值进行参照比较。常用某些分数进行差值比较,参见前述速算基础中的分数。

5. 化同法。把两个分数的分子或分母化成相同或相近的数,来比较大小。

模块五 常识判断

考点 56 常识判断之推理法

推理的依据就是我们应该掌握的基本知识点。如此,我们能够从已知推未知,很多看似难的考题,简单推理即能得出正确答案。

考点 57 常识判断之排除法

对于选择题,无论是单选还是多选,排除法是最有效的不二法门。如何排除,排除哪一个方法很多。应用较多的是如果选项表述过于绝对对应是错误选项,予以排除。相反,表述中庸的应是正确选项。切记,此方法本身不是绝对的,应用在难题最佳。



知识回顾

考点 58 常识判断之核心知识点

1. 马克思主义哲学原理

唯物论:物质决定意识,意识反作用于物质

辩证法

世界存在的总的基本特征:普遍联系和永恒发展

发展的实质:新事物的产生和旧事物的灭亡

矛盾的基本属性:同一性和斗争性

内因是事物变化发展的依据,外因是事物变化发展的条件

认识论:实践决定认识,认识对实践具有能动的反作用

2. 中国特色社会主义理论

- 邓小平理论 { 回答的问题: 什么是社会主义, 怎么建设社会主义
 { 精髓: 解放思想, 实事求是
- “三个代表”重要思想——回答的问题: 建设什么样的党,
 怎样建设党
- 科学发展观 { 第一要义是发展, 核心是以人为本
 { 基本要求是全面协调可持续, 根本方法是统筹兼顾

3. 法理学

- { 法的作用: 指引、评价、教育、预测、强制
- { 法的价值: 自由、秩序、正义

4. 国家机构

- { 最高国家权力机关、立法机关
- 全国人大 { 立法权: 修改宪法和监督宪法实施; 制定和修改国家基本法律
 { 选举全国人大常委组成人员、国家主席和副主席、中央军委主席
 { 最高法院院长和最高检察院检察长; 决定总理的产生
- 全国人大常委会 { 解释宪法、监督宪法的实施, 无权修改宪法
 { 制定和修改非基本法律; 对基本法律进行部分补充和修改

5. 行政处罚

- { 种类 { 声誉罚(警告)、财产罚(罚款, 没收违法所得、非法财物)
- { 行为罚(责令停产停业, 暂扣或吊销许可证、执照)、
- { 人身自由罚(行政拘留)
- { 规则: 处罚看能力, 过时不处罚(2 年), 一事不再罚(仅限于罚款)

6. 刑罚

- { 主刑: 管制(社区矫正)、拘役、有期徒刑、无期徒刑、死刑(最高院核准)
- { 附加刑: 罚金、剥夺政治权利、没收财产、驱逐出境(适用于犯罪的外国人)

7. 自然人的民事行为能力

- { 完全无能力: 不满 10 周岁或完全不能辨认自己行为的精神病人
- { 限制能力: 10 周岁以上不满 18 周岁或不能完全辨认自己行为的精神病人
- { 完全能力: 18 周岁以上, 年满 16 周岁且以自己的劳动收入为主要生活来源

8. 国民收入的分配

{ 初次分配: 国家收入、企业收入、个人收入(工资收入)
{ 再分配: 税收、社会保障、政府转移支付

9. 古代文化思想

{ 儒家—— { 孔子: 有教无类; 孟子: 民贵君轻; 荀子: 性恶论;
{ 董仲舒: 天人感应, 君权神授
{ 道家—— 老子: 无为而治
{ 墨家—— 墨子: 兼爱、非攻
{ 法家—— 韩非子: 提倡法治, 建立君主专制中央集权的封建国家

10. 书法

{ 王羲之: “书圣”, 行书《兰亭序》
{ 草书“二绝”: 张旭《肚痛帖》和怀素《自叙帖》
{ 宋四家: 苏轼、黄庭坚、米芾、蔡襄
{ 楷书四大家: 颜真卿、柳公权、欧阳询、赵孟頫

11. 传统节日

{ 春节: 守岁、贴春联(桃符); 元宵节: 猜灯谜、吃元宵;
{ 寒食节: 吃寒食纪念介子推; 清明节: 扫墓、踏青、放风筝;
{ 端午: 吃粽子、赛龙舟、插菖蒲; 重阳节: 登高、插茱萸、赏菊花

下篇 申 论

考点 59 申论审题技巧

一、确定作答范围

对申论作答来讲,确定每个题目的作答范围,明确题目的答案来源至关重要。判断作答范围主要有三种方式:

(一)“根据、依据给定资料×或 A—E”问答式

此种问答式在题目中出现,对考生答题来讲,难度系数最低,考生可立即判断该题目的答案来源就是材料×或 A—E,几乎跟其他材料没有任何关系,因此就可以高效锁定答案来源,按照阅读方法集中阅读,梳理答案信息要点,组织答案完成作答即可。

(二)“结合、参照材料×或材料×提到、谈到、说到”问答式

此种问答式对考生来讲最具迷惑性,难度系数也比较高,考生如果没有掌握判定的方法要求,很难把该题目的答案范围锁定得比较全面,答案要点可能就会残缺不全,导致得分较低。

遇到此种问答式,考生应该注意,答案的主要选择范围和来源可能是提到的材料×内容,但不一定是答案的唯一来源,在主要分析材料×时,还应该适当兼顾其他材料中和本材料所涉及内容相同、相似的地方,或者需要根据材料的具体内容,运用自己积累的相关知识适当对其进行扩展,以使答案范围判定更加准确和全面,完成作答。这对考生来讲非常重要。

(三)“根据、依据、参照、结合给定资料或给定资料提到、谈到、说到”问答式

此问答式比较容易判断,即答案的来源是材料全文,但是考生需

要注意的是,判断固然很好判断,但是梳理整篇材料时难度较大,还需要考生根据题干中涉及的问题进行筛选,有的材料不一定是该题目的答案来源,所以难度比较大,考生需要慎之又慎、细之又细。

二、明确作答内容

作答内容指的是题目针对的话题是什么,有几个问题需要解决,涉及的作答要素(问题、原因、影响、对策等)是什么等。

如 2010 年国考地市级第二题:

作答内容能否根据具体的题目准确判断、全面界定,是考生答案要点是否能够达到全面性要求的关键,如果考生对作答内容不能准确判断,就很难把题目做好,这点是考生作答的重中之重,切记!

三、明晰作答要求

(一)概括

“全面、完整”:指答案要点要涵盖材料的全部信息,要注意多领域、多主体、多角度的不同要素。

“准确、得体”:语言表达规范、正确,不能出现语言表达语法上的错误,答案要点尽量采用、摘抄材料关键词或关键句。

(二)分析

“恰当、全面”:分析要多主体、多角度,既要符合题目要求,也要符合材料要求,更要符合社会实际,分段分条分点作答,切忌把所有信息点混为一谈。

“观点明确”:先亮出自己对整个题干的基本看法,然后再分析具体内容要点。

(三)对策

“针对性”:所提对策应该针对问题或问题产生原因而提。

“可行性、建议措施合理可行”:所提对策要具体可操作,要符合社会实际条件,简单来讲,一个可行性对策应该包括三个部分——行为主体、行为方式和行为内容。

(四) 共性要求

“条理清楚、内容有条理、表述清晰”:内容形式都要有逻辑性,不能语无伦次,尤其是结构上坚持“总一分”结构,分段分条作答。

“简明、简洁、扼要”:答案书写切忌空话、套话,尽量使用规范性的短语、短句。

“字数”:每个题目如果写作空间有固定限制,就不要超字数,换句话说只给你 300 个格子,让你不超过 300 字作答,最多就只能写到 300 字;如果所给定空格超过 300 个,字数可以多写一些,最多不得超过所限定字数的 10%。

四、明确作答身份

申论答题时必须以政府相关部门的职务要求而为,即强调“身份感”。

公务员考试是行政机关工作的实战模拟,该考试和其他考试的最大区别就在于其公务员的“身份感”。

在作答时请注意一般工作人员和各级负责人的区别。一般工作人员,是指不承担专项职能并且没有独立解决问题权力的决策人员。你提出的方案是供政府领导机关或职能部门在决策时参考的。如果是政府机关领导的口吻向辖属职能部门下达指令、兴师问罪、替代法院审理案件等,身份定位就错了,分析一解决问题自然“走偏”,答题也就不可能合格了。

有的题目中的“虚拟身份”可二次“虚拟”,如“某职能部门的工作人员”,这实际上给考生二次“虚拟”身份的空间:假定为政府宣传部门、管理部门等的工作人员。身份定位准确、问题抓准抓全,处理问题才能切实有效可行。

另外,问题中的诸如“从政府制定政策的角度”、“从政府职能部门制定政策的角度”等,角度只是一种表述方式,究其实质,还是“虚拟身份”的问题,解答思路和方法如上所述。

考点 60 归纳概括题之单一式概括

归纳概括题在申论中属于客观类的题目,答案基本来源于材料。在申论考试中,我们可以将其理解为从材料中提炼关键内容——字、词、句,并用简洁的语言表达出来。从申论考试考查的形式来看,主要分为单一式概括和综合式概括两类。

所谓单一式概括,是指概述、概括某给定资料中的某一个答题要素(问题、表现、原因、影响、对策、特点、特征、理由等),作答思路是在阅读理解给定资料的基础上,按照多主体、多角度、多领域等方式进行归纳概括。

一、实战技法

1. 结构:“总一分”结构

结构性不仅仅是一种逻辑性,更是为了显示答案书写的规范性,客观上减轻阅卷老师的负担,多拿分数。在实际操作中,“总一分”结构对考生而言,要注意分段(最佳表现形式:120—150字/段)作答,更要注意每个要点的组织形式——“总括词、句+具体描述”。

2. 条理:(1)内容:“总一分”、递进、并列;

(2)形式:答案标识符号“一、”、“(一)”、“1.”、“(1)”、“①”。

3. 字数:根据每个题目给定的空格数,最好不要超字数,如果空格较多,可上下浮动10%。

4. 要点:考生对于一个单一式概括题要写几个要点很纠结,一般来讲2分一个得分点,但是也不排除1分或3分一个得分点的情况出现。

二、注意事项

从得分的角度看,考生应该注意得分点书写的一个基本原则,只要有空格,“就多不就少”,尽量多写几个得分点。用通俗的话来讲,即在你的归纳概括能力还没有那么高的情况下,不要轻易使用AK47点射,要学会用机关枪扫射。

考点 61 归纳概括题之综合式概括

所谓综合式概括,是指概述、概括某给定资料中的部分或者全部答题要素(问题、表现、原因、影响、对策、特点、特征、理由等),作答思路同单一式概括一致。

一、实战技法

1. 主要内容

当题干让概括“主要内容”时,应根据材料的实际内容来判断应当概括申论答题要素中“问题(成绩)、原因、影响、对策”的全部还是部分,这点尤其应当引起考生的高度关注。很多考生在实战中,不管材料中有没有涉及这些要素,一股脑地按照“问题(成绩)—原因—影响—对策”去概括,即使没有提到其中的一个或两个要素,也要生编硬造出来,这样一来就缺少了实际工作中的分辨或筛选能力。因此,考生要具体问题具体分析,一切因材料而定,把材料当做组织答案的唯一依据。

2. 情况综述、情况汇报、供领导参阅材料

当题干中出现上述词汇时,要特别注意,它们的作答要求跟“主要内容”有所不同,具体有:

(1) 题目

撰写情况综述、情况汇报、供领导参阅材料时,需要写一个标题,语言表达为“关于××××××的情况综述/情况汇报”。

(2) 答案内容

第一段——问题及其表达形式:背景+问题(核心问题或主要成绩)+影响(积极性或消极性)+观点。这是第一段写作时应该包含的申论答题要素,广大考生要特别注意,在这一段中,“问题”让归纳概括的是核心问题或主要成绩,而不是零散的小问题。

第二段——原因分析。运用多主体、多角度、内外因、国内国际等多种分析方法,从该材料中归纳概括出原因的具体内容。

第三段——对策提出。该题型中的对策部分尽量使用材料中的显性对策,不要过分引申,以防背离材料的本意。

二、注意事项

综合式概括要求在阅读理解和整合材料有效信息的基础上,把材料中存在的问题(成绩)、原因、影响、对策等申论作答的要素部分或全部归纳概括出来,至于是概括部分信息还是概括全部信息,要以材料为参考依据,不要以一种答题思路或者答案组织方式代替材料的本意,从而导致答案跟实际要求差别过大,丢分过多。

考点 62 综合分析题之观点分析

一、实战技法

观点分析题要求考生根据材料和题目实际需要,对涉及的观点或态度进行分析、概括、归纳,从申论基本的答题要素“问题—原因—影响—对策”入手进行评述。

观点分析题包含两种题型,一种是单观点,一种是双观点。但是做题步骤大体是相同的。所谓单观点,就是题干中只出现一个观点,让考生对这一个观点谈谈自己的看法或见解等;所谓双观点,就是题干中可能会出现两个观点,让考生对这两个观点分别谈谈自己的看法或见解等。

二、注意事项

1.分类:(1)片面观点——辩证分析;(2)正面观点——分析论证;(3)错误观点——反驳立论。

2.提问方式:给定资料提到、谈到“……(观点、看法、态度等)”,请你结合材料谈谈对这一观点的见解/分析这一观点的依据/反驳这一观点。

3.答题思路:

(1)亮明自己的观点、看法;

(2)正面分析:意义、作用;

(3)反面分析:问题、原因、危害;

(4)总结提升:给出评价(意义)或对策。

注意:(2)、(3)应该从多主体、多角度、多领域进行多层次分析。

4.表达方式(参考使用,不必拘泥于该形式)

第一步(亮明观点):……观点有一定的道理,但也有很大的局限性(片面、过于绝对、有失偏颇等)。

第二步(正面分析):一方面,……(指出合理之处:意义、作用)。

第三步(反面分析):另一方面,……(指出局限性:问题、原因、危害性)。

第四步(总结提升):综上,要解决……问题,一要……二要……

考点 63 综合分析题之词句、概念解释

一、实战技法

1. 题干设置方式

结合/根据“给定资料×”,谈谈你对“××词语/句子/概念”的理解。

2. 答题步骤与思路

(1)××词语/句子/概念的表面含义(根据材料或题干具体设定);

(2)引申含义:根据材料分析归纳答题的基本要素,即问题、原因、影响、对策等;

(3)推断性结论/评论/对策。

二、注意事项

这类题目是根据题干设置,分析材料中特定的词语、句子或者某一概念,揭示其中蕴含的问题、原因、影响、对策等,侧重点应视题目要求和材料的具体内容而定,因此广大考生要灵活对待,不可固守一种思路。

考点 64 提出对策题之实战技法

对策题的核心落脚点是寻求解决问题的方式方法,这里的“寻求”不是漫无目的地思索,而是要以材料为根本,从材料中进行提取,并结合自身的实践经验或生活体验进行适度拓展。根据对策在材料中存在和表现方式的不同,总体上可以分为显性对策和隐性对策两类。

一、显性对策

所谓显性对策,是指对策直接存在于材料中,只要根据需要对相关语句进行概括提炼即可以直接进行应用。在申论材料中,常见的蕴含着显性对策的关键文字包括以下几种:

- 1.权威领导、职能部门人员的观点、讲话;
- 2.政策、理论、方针、路线,法律法规;
- 3.专家和学者的观点、建议(考量其可行性);
- 4.国内外经验、教训。

二、隐性对策

所谓隐性对策,是指解决问题的方式方法在材料中没有直接列举出来,需要我们结合相关信息自主提出。在这里,我们可以将隐性对策提出的方式分为以下两种:

第一,根据问题提对策:先根据材料分析事物存在的问题,进而根据问题提出对策。

第二,分析原因提对策:先根据材料分析问题产生的原因,再根据原因提出相应的对策。

考点 65 提出对策题之注意事项

一、“问题明确”在题干设置中是否出现

1.未出现。题干设置中未出现“问题明确”的作答要求时,考生在组织答案时是不是就不需要写问题的内容了呢?是不是就不用概括

归纳问题的信息点了呢？当然不是。广大考生要切记，即使题目的作答要求中未出现“问题明确”，也应该把题目限定的给定资料中涉及的问题写出来，但是只需简单概括即可，而不需回答问题的前因后果。如只要写出“人才缺乏”、“科技水平较低”、“创新能力差”等问题点即可，而不必分析造成这些问题的原因及其产生的后果。

2. 出现。题干中出现“问题明确”的作答要求，与未出现时对考生的要求有些许差别，此种情况下，考生不仅需要概括归纳出问题点，还应对问题产生的原因作简要分析并予以概括归纳，在表达形式上就是“原因+问题”的方式，即“由××××××导致了××××××问题”，如“由于居民担心个人信息尤其是隐私被泄露，而对入户登记产生了信任危机”。

二、针对性

针对性是指对策的提出必须是与问题的呈现存在对应关系的，可以“一个问题+一个对策”，也可以“多个问题+多个对策”的形式来组织答案，考生只需根据材料的实际内容灵活判断即可。

三、可行性

可行性对策讲究的是对策的立竿见影，即一定要具体可操作，要求对主客观条件、有利因素和不利因素、执行中可能遇到的问题或困难，要有充分的估计，并有针对性地提出克服困难、解决问题的措施。否则，提出的对策难免是一纸空文。

对策的目标、措施、方法、步骤和责任者，都必须写得十分清楚：“问题”要明确“归口”，要有直接能解决问题的政府部门或职能部门去处理、落实；解决“问题”的步骤、办法一定要具体明确，可用文字阐述与列表格相结合的方式进行；讲求时效与时限，切忌模糊、脱离实际和坐而论道。答题时要注意上述内容的密切连带关系，在构想对策时要通盘考虑，尽力克服相悖因素，从而使对策合理、具体、便于落实，绝不能只有一般号召，泛泛而谈。

在申论实战中，给广大考生一个切实可行的操作公式，即对策可行性的基本格式要求：“行为主体要明确(权责分明)+行为方式要具

体(方式方法)+行为内容要符合材料实际、社会实际。”但这只是一个简单的公式要求,考生应该根据具体情况酌情增删,比如题干中已经限定站在某职能部门的立场上,那么考生在写对策时,就不要言必称某部门了。

四、针对突发事件——“轻重缓急”

分清“轻重缓急”,这是作答对策题尤其是处理突发事件时必须注意的基本原则。在突发情况下,处理问题就不能按照常规模式、墨守成规,必须根据所处的环境和事情的具体情况,灵活、创新地,有先后次序地提出处理意见,完成工作。

考点 66 文章写作题高分技巧

文章“谋篇布局”即文章写作结构的内容与形式安排,实现内容与形式的有机统一,从内在逻辑上要合理安排“引论—本论—结论”,从外在表现形式上要合理布局“标题—开头—论证(问题/影响/对策)—结尾”,给阅卷老师以感官上的冲击,获得他们的认可。只有整篇文章布局合理,才能在阅卷中赢得老师青睐,获取高分。

文章标题一定程度上决定了申论评分的定档。

(一)命题文章

在命题形式上以“以……为题目”的形式出现。考生在写作时,没有太多的回旋余地,并且要以给定题目为写作的核心,不要随意添加副标题(除非题目有特殊要求),更不能抛掉给定题目再自拟题目,只需要结合对材料的理解,精准领会材料的意图,完成写作即可。

(二)范围命题文章

范围命题文章没有严格的命题限制,需要考生在阅读分析驾驭材料的基础上,提出中心论点,展开论证,完成写作。在考查形式上有两种,一种是半命题作文(近年来国考、省考、联考考查最为频繁),另一种是非命题文章。

1. 半命题作文

在命题表达上主要以“以……为题”的形式出现。对于这类命题,考生有两种选择,一种是把它当作命题作文来写,另一种是以给定的“题”为题目,然后根据自己对材料的理解和把握,自选角度,自拟一个副标题也可以。

2. 非命题作文

非命题作文对考生而言,自由度最大,但写作也最难,稍不留意就会导致文章写作跑题。在命题表达上主要以“以……为主题/范围/话题等”或“围绕专家/学者的言论等”为主。考生需要围绕材料的中心内容自选角度、自拟题目。

编者的话——关于公务员备考

公务员备考分四步：

一、硬件准备

公务员考试没有指定的复习资料,但要在有限的备考时间里,明确备考方向,提高备考效率,绝对有捷径可走。首先,买好书,购买公务员权威机构编辑的书籍,有条件的可以接受质量上乘的辅导和帮助。最基本的,传统四本套——《行政职业能力测验》《申论》《行政职业能力测验历年真题》《申论历年真题》。然后在此基础上可以根据自己的解题水平,选择其他的提高型和冲刺型用书。比如《模块宝典》《标准预测试卷》《高分强化试卷》《冲刺密卷》等等。

二、基础夯实

在正式进入备考前,建议大家先做一套真题,进行自我摸底测试,初步了解考试内容、题型、题量,对自身的优劣势有一个基本的定位,然后进入打基础阶段。

这一阶段的主要任务是模块复习,逐个突破。行测一共五部分,申论一共五大题型,分析自己的弱项在何处,在分配复习时间时,对弱项的复习要有所侧重,不可采用放弃任一模块的下策,而应积极面对困难,全面提升。

综合性教材比较大而全,如学有余力,可结合模块宝典教材对弱势模块进行细化提高。

三、真题巩固

考生在这一阶段的重点是做真题,辅之以质量较高的模拟题,做完本地真题,如果觉得火候不够,可以选择国考、其他地市的历年真题,还可以在云网 APP 上定制本地早期年份的电子版真题。

这一阶段要以提高答题速度和解题能力为目标,进行查漏补缺工作。通过做真题和模拟题不断巩固复习过的知识考点,强化答题技巧

的运用,科学优化做题的时间,合理安排做题顺序,做题之后一定认真分析对错的原因,建立错题集,不断总结经验,吸取教训。

申论备考除了要注意理论知识的积累还要通过练笔来提高,建议考生定期进行真题练习。开始一个月练一套题,越接近考试慢慢调整为半个月一套题、一周一套题、三天一套题……如感觉不到明显提高,可结合云网学习上的申论批改服务寻找答题误区,调整备考方案。

四、模考冲刺

这个阶段主要是做各种题,习惯做纸质版的就买纸质版习题(纸质版有个好处就是正规出版物错误会比较少)。习惯手机或者电脑刷题的可以借助云网 APP 软件/砖题库,做题多多益善,前提是注意总结提高,找到每一种题型的最佳、最快、最适合自己的解题方法。这一阶段的总体目标是进一步提高答题速度、调整思维转换能力,确定自己的时间安排、做题顺序。

一般临考前一周为最后的冲刺阶段,考生在这一阶段,尽量按照考试时间的安排,每天上午练一套行测题,下午练习一套申论题。调整考试兴奋点,保持做题氛围。

“凡事预则立,不预则废”,成功属于有准备的人,每一步都脚踏实地,才能赢得最终的胜利。