

目 录

上篇 行政职业能力测验

模块一 常识判断	(1)
模块二 言语理解与表达	(5)
第一节 逻辑填空	(5)
第二节 阅读理解与语句表达	(6)
模块三 数量关系	(10)
模块四 判断推理	(16)
第一节 图形推理之数数法	(16)
第二节 图形推理之样式法	(18)
第三节 图形推理之位置法	(20)
第四节 定义判断之关键信息法	(21)
第五节 定义判断之代入定义法	(22)
第六节 类比推理之关系分析法	(23)
第七节 类比推理之造句法	(25)
第八节 逻辑判断之逻辑语言法	(25)
第九节 逻辑判断之真假排除法	(29)
第十节 逻辑判断之论证分析法	(30)
模块五 资料分析	(34)

下篇 申论

模块一 归纳概括题	(36)
第一节 单一式概括	(36)
第二节 综合式概括	(36)

模块二 综合分析题	(38)
第一节 观点分析题	(38)
第二节 影响分析题	(38)
第三节 原因分析题	(39)
第四节 社会现象、社会事件分析题	(39)
第五节 对比分析题	(40)
第六节 词句、概念解释题	(40)
模块三 提出对策题	(41)
第一节 实战技法	(41)
第二节 注意事项	(42)
模块四 公文写作题	(43)
第一节 实战技法	(43)
第二节 注意事项	(44)
模块五 文章写作题	(45)
第一节 标题	(45)
第二节 开头——引论部分	(45)
第三节 本论——论证部分	(45)
第四节 结尾——结论部分	(46)

上篇 行政职业能力测验

模块一 常识判断

解题技巧

一、推理法

推理的依据就是我们应该掌握的基本知识点。如此,我们能够从已知推未知,很多看似难的考题,简单推理即能得出正确答案。

二、排除法

对于选择题,无论是单选还是多选,排除法是最有效的不二法门。如何排除,排除哪一个方法很多。应用较多的是如果选项表述过于绝对应是错误选项,予以排除。相反,表述中庸的应是正确选项。切记,此方法本身不是绝对的,应用在难题最佳。

知识回顾

一、核心知识点

1. 马克思主义哲学原理

唯物论:物质决定意识,意识反作用于物质

辩证法 { 世界存在的总的基本特征:普遍联系和永恒发展
发展的实质:新事物的产生和旧事物的灭亡
矛盾的基本属性:同一性和斗争性
内因是事物变化发展的依据,外因是事物变化发展的条件

认识论:实践决定认识,认识对实践具有能动的反作用

2. 中国特色社会主义理论

邓小平理论 { 回答的问题: 什么是社会主义, 怎么建设社会主义
精髓: 解放思想, 实事求是

“三个代表”重要思想——回答的问题: 建设什么样的党,
怎样建设党

科学发展观 { 第一要义是发展, 核心是以人为本
基本要求是全面协调可持续, 根本方法是统筹兼顾

3. 法理学

{ 法的作用: 指引、评价、教育、预测、强制

{ 法的价值: 自由、秩序、正义

4. 国家机构

全国人大 { 最高国家权力机关、立法机关
立法权: 修改宪法和监督宪法实施; 制定和修改国家基本法律
选举全国人大常委会组成人员、国家主席和副主席、中央军委主席
最高法院院长和最高检察院检察长; 决定总理的产生

全国人大常委会 { 解释宪法、监督宪法的实施, 无权修改宪法
制定和修改非基本法律; 对基本法律进行部分补充和修改

5. 行政处罚

种类 { 声誉罚(警告)、财产罚(罚款, 没收违法所得、非法财物)

{ 行为罚(责令停产停业, 暂扣或吊销许可证、执照)、

{ 人身自由罚(行政拘留)

规则: 处罚看能力, 过时不处罚(2年), 一事不再罚(仅限于罚款)

6. 刑罚

{ 主刑: 管制(社区矫正)、拘役、有期徒刑、无期徒刑、死刑(最高院核准)

{ 附加刑: 罚金、剥夺政治权利、没收财产、驱逐出境(适用于犯罪的外国人)

7. 自然人的民事行为能力

{ 完全无能力: 不满8周岁或完全不能辨认自己行为的成年人

{ 限制能力: 8周岁以上不满18周岁或不能完全辨认自己行为的成年人

{ 完全能力: 18周岁以上且精神正常; 年满16周岁且以自己的劳动收入
为主要生活来源

8. 国民收入的分配

{ 初次分配: 国家收入、企业收入、个人收入(工资收入)

{ 再分配: 税收、社会保障、政府转移支付

9. 古代文化思想

- | | | |
|----|---|--------------------------|
| 儒家 | — | 孔子:有教无类;孟子:民贵君轻;荀子:性恶论; |
| | | 董仲舒:天人感应,君权神授 |
| 道家 | — | 老子:无为而治 |
| 墨家 | — | 墨子:兼爱、非攻 |
| 法家 | — | 韩非子:提倡法治,建立君主专制中央集权的封建国家 |

10. 书法

- | | | |
|--------|-------|------------------------|
| 王羲之: | “书圣”, | 行书《兰亭序》 |
| | | 草书“二绝”:张旭《肚痛帖》和怀素《自叙帖》 |
| 宋四家: | | 苏轼、黄庭坚、米芾、蔡襄 |
| 楷书四大家: | | 颜真卿、柳公权、欧阳询、赵孟頫 |

11. 传统节日

- | | | |
|-----|-------------|-------------------------------|
| 春节: | 守岁、贴春联(桃符); | 元宵节:猜灯谜、吃元宵; |
| | | 寒食节:吃寒食纪念介子推;清明节:扫墓、踏青、放风筝; |
| | | 端午:吃粽子、赛龙舟、插菖蒲;重阳节:登高、插茱萸、赏菊花 |

真题回顾

根据题目要求,在四个选项中选出一个最恰当的答案。

- 我国自古就非常重视非物质文化遗产的保护,西汉时期所设立的相应保护机构是()。
 - 密府
 - 乐府
 - 鸿胪寺
 - 大理寺
- 在农业生产中若长期使用某种杀虫剂,会导致害虫的抗药性增强、杀虫效果减弱,其最主要原因是()。
 - 害虫体内积累的杀虫剂增强了自身的抗药性
 - 杀虫剂造成害虫基因突变,产生了抗药性基因
 - 抗药性强的害虫所产生的后代一定具有很强的抗药性
 - 杀虫剂对害虫有选择作用,使抗药性强的害虫被保留下来
- 下列关于食品药品监管说法正确的是()。
 - 获得“驰名商标”称号,且连续5年产品抽检合格的食品生产厂家,其所生产食品可获免检资格
 - 保健品、药品均需国家食品药品监督管理总局批准注册
 - 药品包装上印有“OTC”字样的,表明该药品为处方药
 - 个人姓名不可注册为食品商标
- 教练给某学员的便条上写道:今天你表现不错,跑位积极,速度达到每秒7米,全场跑动距离达到1.3千米,但要更注意与队友们的配合,毕竟60分钟的

比赛不是你一个人的战斗。据此可知,该教练最可能从事的运动是()。

- A. 足球 B. 马拉松 C. 篮球 D. 橄榄球

参考答案及解析

1. B [解析] 非物质文化遗产指被各群体、团体、有时为个人所视为其文化遗产的各种实践、表演、表现形式、知识体系和技能及其有关的工具、实物、工艺品和文化场所,主要包括口头传统和表述表演艺术,社会风俗、礼仪、节庆,有关自然界和宇宙的知识和实践,传统的手工艺技能等。四个选项中,A项,密府是西汉初所设用于皇宫大内收藏图书秘记的地方所,并非用于保护物质文化遗产;B项,乐府是汉代主管音乐的行政机构,负责收集编纂各地民间音乐、整理改编与创作音乐、进行演唱及演奏等,属于非物质文化遗产保护机构;C项,鸿胪寺主要是掌朝会、宾客、吉凶仪礼之事,与物质文化遗产保护无关;D项,大理寺是古代司法机构,主掌刑狱案件审理,与物质文化遗产保护无关。本题答案为B。

2. D [解析] 杀虫剂的使用并没有引起害虫发生变异产生抗药性,而是害虫本身存在着个体差异,有的抗药性强,有的抗药性弱,有的无抗药性,杀虫剂只是对害虫起了选择的作用,将抗药性强的个体保留下来,淘汰抗药性弱和不抗药的个体,这样通过代代积累,害虫种群的抗药性基因概率将上升,导致杀虫效果下降。本题选择D项。

3. B [解析] A项,2008年9月17日,国家质检总局发布公告,决定从即日起,停止所有食品类生产企业获得的国家免检产品资格,相关企业要立即停止其国家免检资格的相关宣传活动,其生产的产品和印制在包装上已使用的国家免检标志不再有效,所以,食品生产厂家不能获得免检资格,本项表述错误。C项,OTC,是Over The Counter的缩写,在医药行业中特指非处方药,即消费者不需要持有医生处方就可以直接从药房、药店甚至超市就能购买的药物,该项表述错误。D项,《商标法》第8条规定:“任何能够将自然人、法人或者其他组织的商品与他人的商品区别开的标志,包括文字、图形、字母、数字、三维标志、颜色组合和声音等,以及上述要素的组合,均可以作为商标申请注册。”人名是可以作为商品进行注册的,如王守义十三香,本项表述错误。故本题答案选B。

4. D [解析] 由题干关键词“跑位”“速度达每秒7米”“60分钟的比赛”“不是一个人的战斗”可见,该项比赛特点是需要运动员来回跑动,以打乱对手防御节奏以及错位破防;选手要有一定爆发力;比赛总的时间为60分钟;比赛为团体性比赛。四个选项中,B项,马拉松比赛不是团体项目,且需要长时间跑动,考验的是选手耐力,首先排除。A项,足球比赛时长为90分钟;C项,篮球比赛,每节12分钟,共四节,总长48分钟,均与题干时长不符。D项,橄榄球,团体项目,一场比赛总时长是四节60分钟,符合题干说法。故本题答案选D。

模块二 言语理解与表达

第一节 逻辑填空

解题技巧

考试中,逻辑填空主要考查实词类、成语类、实词和成语混合类。虽然考查对象可能不同,但我们解题的方法和技巧均是通用的。

1.提问方式:依次填入画横线处最恰当的一项是()。

2.解题思路:正确理解词义及其侧重点;熟悉常考易错成语;掌握语境分析的方法。

3.解题技巧:

①词义辨析

- 语义轻重(词语所表达的含意的程度的轻重)
- 词义侧重(常见近义词辨析,可用异字考察法)
- 感情色彩(成语或实词的感情褒贬,切忌褒贬误用)
- 表达风格(主要注意语体风格:口语、书面语)

②语法功能

- 搭配范围(搭配对象和使用范围)
- 词性功能(名词——宾语、主语,动词——谓语,形容词——谓语、定语,副词——状语)

③句子语境辨析(主要是逻辑关系)

- 解释关系(存在前后解释的关系,可推测空缺词语的意思)
- 并列关系(并列的两层内容意思相近、色彩相同、语法功能一致)
- 相反关系(前后意思相反)
- 递进关系(递进之后程度更深)
- 照应关系(色彩照应、词义照应、字面照应)

逻辑填空作答口诀:

掌握含义是起点,常见搭配记心间;

近义词语是重点,词性功能须熟练;

语带感情看褒贬,语体风格要明辨;

排除比较看语境,配合语感把词选。

第二节 阅读理解与语句表达

解题技巧

一、阅读理解

(一)主旨概括题

- 1.提问方式(关键词):中心、主旨、核心、概括、议题、主要说明等。
- 2.解题思路:忠实于材料,查找概括文段主旨。
- 3.解题技巧:①结构分析类:总一分一总、总一分、分一总、分一总一分。重点都在“总”的部分。

一般情况下“分”述部分可能是背景陈述、援引佐证、原因分析、举例论证、反面论证等,这些都是为了证明观点,围绕这些内容的选项都可以排除。

②关联引导类:总结关系、递进关系、转折关系、条件关系、并列关系。找到关联词后,就可确定重点。

③关键词类:关键词指文段围绕的核心词语,主旨句应包含关键词。

(二)意图判断题

- 1.提问方式(关键词):意在、想要、意图;道理、启示、寓意等。
- 2.解题思路:引申作者意图;主旨化意图选择主旨句。
- 3.解题技巧:①引申对策类(提出负面问题,那么呼吁解决这个问题或对策是意图)

②引申观点类(提出一种观点,但自己的观点隐含,需要找到引申的观点)

③意图主旨类(直接陈述观点或对策,不需要引申,直接把握文段的主旨句即为意图)

④寓言故事类(把握寓言或故事所表达的深层本质思想)

(三)细节理解题

- 1.提问方式(关键词):正确/不正确、符合/不符合、错误。
- 2.解题思路:定位原文,注意分辨偷换和替换。
- 3.解题技巧:根据提问和选项,将选项代入材料查找,注意细节对比,排除干扰项。

常见的偷换类型:程度偷换、范围偷换、对象偷换、逻辑偷换、时态偷换。

(四) 词句理解题

1. 提问方式: ×××的意思是()、×××指代的是()、×××指的是()。
2. 解题思路: 定位出处, 分析语境。
3. 解题技巧: 代词指代题一般要遵循“就近原则”, 同时也要结合语境。词语理解题一般也要结合语境分析, 看文段中词语前后是否有解释、照应关系等。

(五) 标题填入题

1. 提问方式: 最合适做上述文段标题的一项是()。
2. 解题思路: 属于变形的主旨概括题, 提炼主要内容, 结合考虑文体风格即可。
3. 解题技巧: 议论型标题(概括主要内容)、说明型标题(准确表述说明对象及其特点)、新闻报道型标题(压缩首句新闻导语)、记叙型标题(把握感情倾向)。

(六) 态度观点题

1. 提问方式(关键词): 态度、观点、是否同意。
2. 解题思路: 理解文意, 判断作者的感情倾向。
3. 解题技巧: ①查找表示态度或观点的关键词: 我觉得、我认为、依我看。
②把握态度倾向词: “遗憾的是”“所谓的”“未免”“何等”“难道”“实在是”。
③一定要看清文段是否有作者的观点, 很可能整个文段都是在客观评价, 而没有作者的观点。

二、语句表达

(一) 语句排序题

1. 提问方式(关键词): 语序正确。
2. 解题思路: 语意连贯通顺。
3. 解题技巧: ①判断首句: “少数服从多数”, 根据“首句特征”排除选项。
②巧抓关键词: 代词、关联词、话题一致。
③考虑句式一致。
④内在行文脉络。如提出问题—分析问题—解决问题。

(二) 语句填空题

1. 提问方式: 填入横线处最恰当的一句是()。
2. 解题思路: 语意连贯完整。
3. 解题技巧: ①前后语境, 承上启下。②逻辑连贯。③尾句类, 需要填入带有总结意义的句子。

(三) 下文推断题

1. 提问方式: 下文最有可能讲述的是()。

2. 解题思路:语意连贯,尾句重点。

3. 解题技巧:①文段之前已经讲述过的内容排除。②最后一句往往承上启下。

③文段的整体逻辑结构。

真题回顾

本部分包括表达与理解两方面的内容。请根据题目要求,在四个选项中选出一个最恰当的答案。

1. 雾霾问题是个棘手难题,但再棘手也得解决,而且难题破解还得摈下“快进键”。虽然从客观规律上看,治霾难_____,可就紧迫性而言,治霾还必须得_____,抓住那些核心症结对症施治。

依次填入画横线部分最恰当的一项是()。

- A. 一劳永逸 釜底抽薪 B. 一马当先 根治病灶
C. 一蹴而就 只争朝夕 D. 一步登天 刻不容缓

2. 大连人直面历史,表现出了应有的_____,采取了极为_____的做法,他们没有“砸碎一个旧世界,建立一个新世界”,而是完好的保留了那些欧式建筑、广场和绿地。

依次填入画横线部分最恰当的一项是()。

- A. 气度 睿智 B. 理智 开明
C. 魄力 大胆 D. 胸襟 另类

3. 随着东部沿海地区发展转型、产业转移,中西部地区经济崛起,重庆、湖南、四川等传统劳动力输出地,正迎来返乡创业的热潮。这些创业者中,既有返乡的农民工、企业管理者,也有大学生、公司职员等,他们怀着浓浓的乡情,抓住家乡发展的大好机遇,带着资金、技术以及先进的管理理念回乡打拼。在中西部的一些地方,返乡创业的企业数量和创造的产值,已占据县域经济的半壁江山。目前,这一趋势方兴未艾,它给中西部地区的城镇化、工业化带来了强劲的动力,也改变着中国的经济版图。

对这段文字理解不准确的是()。

- A. 中西部返乡创业主要受益于东部的发展转型
B. 返乡创业热潮主要出现在传统劳动力输出地
C. 返乡创业成为推动中西部县域经济发展的动力
D. 返乡创业已成为撬动中西部地区转型的新杠杆
4. 文化本质上拥有让人处变不惊的力量,不仅让人们依恋传统,也鼓励人们接受新的可能。就像春节团聚,返回家乡固然是极好的方式,但春节离不开岗

位,错峰返乡也依然情意浓浓。选择第三地旅游过节,又何尝不是另一种天伦之乐?时代环境变了,文化形态也会相应改变。过去代表“年味儿”的某些形式,或许将离我们远去,但只要心在一起,就能找到新的“年味儿”取而代之,而不会留下情感或文化空缺。

这段文字的主旨是()。

- A. 春节的重要性对于国人来说已经有所变化
- B. 文化的变迁是其本质主导下的正常现象
- C. 家人团聚有很多种时间、形式可以选择
- D. 文化是否空缺取决于人们的心是否在一起

参考答案及解析

1. C [解析] 第一空,“从客观规律看”,说明雾霾难治,四个选项中,“一马当先”强调领先的地位,而“一步登天”则比喻人突然得志、爬上高位,都不适合,排除掉B、D项。第二空,用“可”表示转折,强调了紧迫性,A项的“釜底抽薪”形容的是从根本上解决问题,不适合当前语境,排除A项。故本题选C。

2. B [解析] 文段主要指出大连人对于原来的欧式建筑,没有在当时的社会背景下一味地销毁,而是给予了保留,这体现出的是一种包容性,因此第二空用“开明”最为恰当。再看第一空,正是这种做法体现出大连人的理智,没有头脑发热。故本题选B。

3. A [解析] 根据文段第一句可知,中西部返乡创业热潮是在“东部沿海地区发展转型、产业转移,中西部地区经济崛起”的背景下产生的,由此并不能推出中西部返乡创业主要受益于东部的发展转型。A项错误,当选。由第一句后半句可知,B项正确。由文段最后两句中的“占据县域经济的半壁江山……给中西部地区的城镇化、工业化带来了强劲的动力”可知,C、D两项正确。故选A。

4. B [解析] 文段第一句为主旨句,点明了文化本质上既让人们依恋传统,又让人们接受变化,后面的内容是以春节为例进行解释。观察选项,B项指出文化本质主导下的文化的变迁是正常现象,是对文段主旨句的同义表述。A项无中生有,春节的重要性在文段中没有提及;C项是举例子论证的内容,不是文段主旨;D项对应原文最后一句,依然属于举例子内容,不是主旨。故选B。

模块三 数量关系

解题技巧

一、计算问题

①乘方尾数判断口诀

底数只留个位,指数除以4留余数,余数为0换成4。

②裂项相消公式

$$\frac{b}{m \times (m+a)} + \frac{b}{(m+a) \times (m+2a)} + \frac{b}{(m+2a) \times (m+3a)} + \dots + \frac{b}{(n-a) \times n} = \left(\frac{1}{m} - \frac{1}{n}\right) \times \frac{b}{a}$$

③等差数列

求和公式:和 = $\frac{\text{首项} + \text{末项}}{2} \times \text{项数} = \text{平均数} \times \text{项数} = \text{中位数} \times \text{项数}$ 。

中位数 = 平均数 = $\frac{\text{首项} + \text{末项}}{2}$ 。

项数公式:项数 = $\frac{\text{末项} - \text{首项}}{\text{公差}} + 1$ 。

④等比数列

求和公式:和 = $\text{首项} \times \frac{1 - \text{公比}^n}{1 - \text{公比}}$ 。

若连续三个数 A 、 B 、 C 成等比数列,则 $B^2 = AC$ 。

二、行程问题

①相遇距离 = (速度1 + 速度2) × 相遇时间;

追及距离 = (速度1 - 速度2) × 追及时间。

②环形反向运动:第 n 次相遇路程和为 n 个周长,环形周长 = (大速度 + 小速度) × 相遇时间;

环形同向运动:第 n 次相遇路程差为 n 个周长,环形周长 = (大速度 - 小速度) × 相遇时间。

③顺流路程 = 顺流速度 × 顺流时间 = (船速 + 水速) × 顺流时间;

逆流路程 = 逆流速度 × 逆流时间 = (船速 - 水速) × 逆流时间。

“扶梯总长”在题目当中一般被描述为“扶梯露在外面的阶数”;

扶梯总长 = 人走的阶数 $\times (1 \pm \frac{v_{梯}}{v_{人}})$, 顺行用加法, 逆行用减法。

三、工程问题

工作总量 = 工作效率 \times 工作时间。

- ① 工作总量一定时, 工作效率与工作时间成反比;
- ② 工作效率一定时, 工作总量与工作时间成正比;
- ③ 工作时间一定时, 工作总量与工作效率成正比。

四、溶液问题

① 溶液问题基本公式: 浓度 = 溶质 \div 溶液, 溶液 = 溶质 + 溶剂。

② 重复稀释问题公式: 设已有溶液质量为 M , 每次倒出溶液为 M_0 , 再添入 M_0

清水补满, 重复 n 次后, $c = (\frac{M - M_0}{M})^n c_0$ (其中 c 为稀释后的浓度, c_0 为溶液原来的浓度)。

设已有溶液质量为 M , 每次先倒入清水 M_0 , 再倒出溶液 M_0 , 重复 n 次后, $c = (\frac{M}{M + M_0})^n c_0$ (其中 c 为稀释后的浓度, c_0 为溶液原来的浓度)。

两溶液混合问题公式: 设两溶液质量为 M_1, M_2 , 浓度为 c_1, c_2 , 混合后浓度为 c , 则 $M_1 c_1 + M_2 c_2 = (M_1 + M_2) c \Rightarrow \frac{c - c_2}{c_1 - c} = \frac{M_1}{M_2}$ (即十字交叉法)。

五、容斥问题

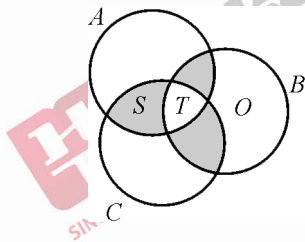
三集合: $|A \cup B \cup C| = |A| + |B| + |C| - |A \cap B| - |B \cap C| - |C \cap A| + |A \cap B \cap C|$

两集合: $|A \cup B| = |A| + |B| - |A \cap B|$

三集合整体思维公式: 图中 A, B, C 分别表示三个圆圈, T 表示中间三个圆圈均相交的部分, S 表示三块阴影, O 表示外围的三块空白。设总人数为 M 。则可得:

$$T + S + O = M$$

$$3T + 2S + O = A + B + C$$



六、构造问题

注意灵活应用极端思维构造最典型的情况。

七、费用问题

售价 = 成本 + 利润, 利润 = 售价 - 成本;

利润率 = 利润 \div 成本 = (售价 - 成本) \div 成本 = 售价 \div 成本 - 1;

成本 = 售价 \div (1 + 利润率)。

八、排列组合问题

排列公式: $A_n^m = \underbrace{n \times (n-1) \times \cdots \times (n-m+1)}_{\text{连乘 } m \text{ 个}}$

组合公式: $C_n^m = C_n^{n-m} = \frac{n \times (n-1) \times \cdots \times (n-m+1)}{m \times (m-1) \times \cdots \times 1}$

注意:与顺序无关是组合,有顺序要求是排列。

九、概率问题

① 古典概型: $P(A) = \frac{A \text{ 包含的基本事件的个数}}{\text{基本事件的总数}}$

② 几何概型:

$P(A) = \frac{\text{构成事件 } A \text{ 的区域的长度(面积或体积)}}{\text{试验的全部结果所构成的区域的长度(面积或体积)}}$

③ 条件概率: $P(A|B) = \frac{P(AB)}{P(B)} = \frac{AB \text{ 中包含的基本事件数}}{B \text{ 中的基本事件总数}}$, 其中 $P(AB)$ 表示事件 A 与事件 B 同时发生的概率,即 AB 表示事件 A 与事件 B 同时发生。

十、几何问题

① 几何问题常用公式

■ 正方形的周长 $= 4a$; 长方形的周长 $= 2(a+b)$; 圆形的周长 $= 2\pi R$

■ 正方形的面积 $= a^2$; 长方形的面积 $= ab$; 圆形的面积 $= \pi R^2$; 三角形的面积 $= \frac{1}{2}ah$; 平行四边形的面积 $= ah$; 梯形的面积 $= \frac{1}{2}(a+b)h$; 扇形的面积 $= \frac{n}{360^\circ} \pi R^2$ (n 为扇形圆心角的度数)

■ 正方体的表面积 $= 6a^2$; 长方体的表面积 $= 2ab + 2bc + 2ac$; 球体的表面积 $= 4\pi R^2 = \pi D^2$; 圆柱体的表面积 $= 2\pi R^2 + 2\pi Rh$; 圆柱体的底面积 $= 2\pi R^2$; 圆柱体的侧面积 $= 2\pi Rh$

■ 正方体的体积 $= a^3$; 长方体的体积 $= abc$; 球的体积 $= \frac{4}{3}\pi R^3 = \frac{1}{6}\pi D^3$; 圆柱体的体积 $= \pi R^2 h$; 圆锥体的体积 $= \frac{1}{3}\pi R^2 h$

② 等量最值原理

周长相同的平面几何图形,越接近于圆,面积越大;

面积相同的平面几何图形,越接近于圆,周长越小;

表面积相同的立体几何图形,越接近于球,体积越大;

体积相同的立体几何图形,越接近于球,表面积越小。

十一、边端计数

① 植树计数

单边线形植树:棵数 $=$ 总长 \div 间隔 $+ 1$, 总长 $=$ (棵数 $- 1$) \times 间隔;

单边环形植树:棵数=总长 \div 间隔,总长=棵数 \times 间隔;

单边楼间植树:棵数=总长 \div 间隔 -1 ,总长=(棵数 $+1$) \times 间隔;

双边植树:只需要把单边植树的数目乘以2即可。

② 剪绳计数

绳子的段数总是比切口数多1。

一根绳子连续对折 N 次,从中剪 M 刀,则绳子被剪成 $(2^N \times M + 1)$ 段。

③ 方阵计数

N 排 N 列的方阵人数为 N^2 人,最外层人数为 $4(N-1)$,最外两层的人数和为 $8(N-2)$ 。

方阵中,方阵人数=(最外层人数 $\div 4 + 1$) 2 。

十二、牛吃草问题

核心公式:草原原有草量=(牛数-每天长草量) \times 天数。

十三、过河爬井问题

① 过河问题公式:过河次数= $\frac{A-C}{B-C}$, A 为过河总人数, B 为每次船上能载的人数, C 为划船的人数。注意:若结果带有小数,需要去掉小数部分再加1。

② 爬井问题公式:所爬天数= $\frac{S-B}{A-B}$, S 为井的深度, A 为每次可以向上爬的距离, B 为每次向下滑落的距离。注意:若结果带有小数,需要去掉小数部分再加1。

十四、空瓶换酒问题

核心公式: N 个空瓶=1瓶酒=1瓶+1酒,得 $(N-1)$ 瓶=1酒。

真题回顾

试题中,每道题呈现一段表述数字关系的文字,要求你迅速、准确地计算出答案。

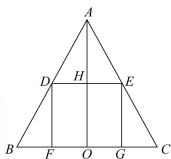
1. 某件刺绣产品,需要效率相当的三名绣工8天才能完成;绣品完成50%时,一人有事提前离开,绣品由剩下的两人继续完成;绣品完成75%时,又有一人离开,绣品由最后剩下的那个人做完。那么,完成该件绣品一共用了()。
 - A. 10天
 - B. 11天
 - C. 12天
 - D. 13天
2. 妈妈为了给过生日的小东一个惊喜,在一底面半径为20cm、高为60cm的圆锥形生日帽内藏了一个圆柱形礼物盒。为了不让小东事先发现礼物盒,该礼物盒的侧面积最大为多少?()
 - A. $600\pi\text{cm}^2$
 - B. $640\pi\text{cm}^2$
 - C. $800\pi\text{cm}^2$
 - D. $1200\pi\text{cm}^2$

3. 由于连日暴雨,某水库水位急剧上升,逼近警戒水位。假设每天降雨量一致,若打开2个水闸放水,则3天后正好到达警戒水位;若打开3个水闸放水,则4天后正好到达警戒水位。气象台预报,大雨还将持续七天,流入水库的水量将比之前多20%。若不考虑水的蒸发、渗透和流失,则至少打开几个水闸,才能保证接下来的七天都不会到达警戒水位? ()
- A. 5 B. 6
C. 7 D. 8
4. 某商场搞抽奖促销,限每人只能参与一次,活动规则是:一个纸箱里装有5个大小相同的乒乓球,其中3个是白色2个是红色,参与者从中任意抽出2个球,如果两个都是白色可得抵用券100元,一白一红可得抵用券200元,两个都是红色可得抵用券400元。若小李和小林两人分别参加抽奖,那么两人获得抵用券之和不小于600的概率是多少? ()
- A. 0.12 B. 0.22
C. 0.13 D. 0.30
5. 小张家距离工厂15千米,乘坐班车20分钟可到工厂。一天,他错过班车,改乘出租车上班。出租车出发时间比班车晚4分钟,送小张到工厂后出租车马上原路返回,在距离工厂1.875千米处与班车相遇。如果班车和出租车都是匀速运动且不计上下车时间,那么小张比班车早多少分钟到达工厂? ()
- A. 3 B. 4
C. 5 D. 6

参考答案及解析

1. D [解析] 根据题意,每名绣工每天的效率为 $\frac{1}{24}$ 。三名绣工完成50%时,用了 $8 \div 2 = 4$ (天)。两名绣工完成 $75\% - 50\% = 25\%$ 时,用了 $25\% \div (\frac{1}{24} \times 2) = 3$ (天)。一名绣工完成 $1 - 75\% = 25\%$ 时,用了 $25\% \div \frac{1}{24} = 6$ (天)。总共用了 $4 + 3 + 6 = 13$ (天),故选D。

2. A [解析] 圆锥体内切一个圆柱体的轴截面如图所示,AO为圆锥的高,BC为圆锥底面直径,DE、FG为圆柱体的底面直径,DF、EG为圆柱体的高,易知 $DE : BC = AH : AO$,即 $DE : 40 = (60 - DF) : 60$,化简得 $DE = \frac{2}{3}(60 - DF)$ 。圆柱体的侧面积 $S = DE \times \pi \times DF = \frac{2}{3}(60 - DF) \times \pi \times DF (\text{cm}^2)$,这是一个开口向下的抛物线,在对称轴处取得最大值,即当 $DF = 30$ 时,S最大,为 $600\pi \text{cm}^2$,选A。



3. B [解析] 牛吃草问题,直接套用公式“ $Y=(N-X) \times T$ ”,可得 $Y=(2-X) \times 3$ ①, $Y=(3-X) \times 4$ ②, $Y=(N-1.2X) \times 7$ ③,联立可解得 $X=6, Y=-12, N \approx 5.5$ 。故应至少打开6个水闸,选B。

4. C [解析] 两人获得抵用券之和不少于600,即两人抽出的球都为红色或者两人中有一人抽出的球都为红色,另一人抽出的球为一白一红。抽出的球为一白一红的概率为 $\frac{C_3^1 C_2^1}{C_5^2} = 0.6$,抽出的球都是红色的概率为 $\frac{C_2^2}{C_5^2} = 0.1$,所以所求的概率为 $2 \times 0.6 \times 0.1 + 0.1 \times 0.1 = 0.13$ 。故本题选C。

5. B [解析] 可以先算出班车的速度为 $15 \div 20 = 0.75$ (千米/分钟),班车先出发4分钟,出租车出发时,班车已经行驶了 $0.75 \times 4 = 3$ (千米),从3千米处到班车行驶到距离工厂1.875米处,班车用时为 $(15 - 3 - 1.875) \div 0.75 = 13.5$ (分钟),即出租车从出发到与班车相遇所用时间为13.5分钟,出租车速度为 $(15 + 1.875) \div 13.5 = 1.25$ (千米/分钟),出租车返回时与班车相遇所用时间为 $1.875 \div 1.25 = 1.5$ (分钟),班车从与出租车相遇到到达工厂用时为 $1.875 \div 0.75 = 2.5$ (分钟)。故小张比班车早到达的时间为 $1.5 + 2.5 = 4$ (分钟)。故本题选B。




模块四 判断推理

第一节 图形推理之数数法

解题技巧

一、数点

“点”是图形最基本的几何元素，是线的一部分。我们可以把图形看成一个点集，但是，在图形中并非任何点都值得关注。考试中经常出现的点的类型如下：

点	示例
交点	
切点	
顶点	

示例：①



②



①中含有交点 4 个，顶点 3 个，点的总数为 7；

②中含有交点 5 个（其中 4 个点为两种交点的重合点，只计 1 个），切点 4 个，顶点 4 个，点的总数为 9（重合的交点和切点计 4 个点）。

在考试中，有可能只考查其中某一种类型的点，也有可能考查几种类型的点，在做题过程中，要注意区分。

二、数线

“线”是图形中最常见的几何元素。我们也可以把图形看作一个线集，线可以有不同的分类方法，根据是否将拐点作为分界点，线可以分为线段和笔画。例如，一个三角形就是一个有三条线段的图形，汉字“乃”的笔画数为 2。这里需要提醒考生注意的是，字母笔画的界定是以一个转折点为一画，例如，字母“E”的笔画数为 4。

在近几年的公考中，有一类归于“线”的特殊题目——“一笔画”问题，也就是一笔可以画成的图形。特别是在 2012 年的公考中，九宫格一笔画问题难倒了很多考生。之前常考的“一笔画”问题已不再拘泥于一笔，转而考查两笔、三笔、四

笔,也就是一个图形由几笔组成。在这样的考核中不是让考生去画图形到底是由几笔组成的,里面有一些小技巧。“一笔画”问题的关键是数奇点数,在图形中一个点引出的线条数如果是奇数条就是奇点,如果引出的线条数是偶数条就是偶点。通过奇点的数目可判断这个图形是一笔画、两笔画还是三笔画。




在一个连通图^①中,有0个或者2个奇点,可以一笔画;有4个奇点,可以两笔画;有6个奇点,可以三笔画;依此类推。在非连通图中,应把每个图的笔画数数出来,相加之后为其笔画数。

三、数角




“角”是指在图形中直线与角的组合图形。当图形中只有一个角时,经常考查角的度数;当图形中含有多个角时,经常考查角的个数。其变化规律常常呈现为常数列和等差数列。公考中考查过的角的种类有锐角、直角、钝角以及内角。

四、数面

公考中关于“面”的考点一般有两个方面,封闭空间的个数以及面积的大小。封闭空间即由图形中的线条所围成的封闭的空白区域。

图形					
封闭空间数	8	7	6	5	4

涉及“面积”考点的图形的特点是,含有阴影部分。如果题目图形中有阴影部分,首先考虑阴影部分的面积与整体图形面积之间的关系,如果不容易发现规律,就应该考虑其他的规律。

图形			
面积关系	前两个图形阴影部分的面积之和等于第三个图形阴影部分的面积		

五、数元素

“素”是指在图形中不连接的组成部分。关于素的考查一般分为素的种类和素的个数两方面,在素的个数的考查中,还涉及一个考点,那就是部分数,也就是图形中互相不连接的组成部分,例如,汉字“但”是由3个部分组成。



以上四个图形中,元素个数均为4,元素种类分别为1、2、3、4。

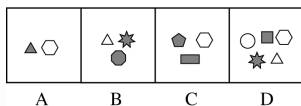
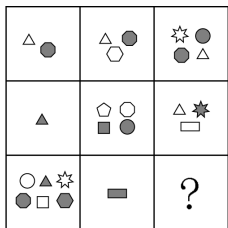
在近年来的公考中还出现过一类题,考查图形中各个元素之间的换算问题,即

^① 连通图,接连又相通的图。

通过各个元素间的等量替换来寻找图形之间的规律,考生可给予一定的关注。

真题回顾

从所给的四个选项中,选择最合适的一个填入问号处,使之呈现一定的规律性:



解析: 第一行图形中,黑色元素总个数比白色元素少 1,第二行图形中,黑色元素总个数与白色元素相等,故第三行图形黑色元素个数要比白色元素个数多 1。故本题选 A。

第二节 图形推理之样式法

解题技巧



一、对称

图形对称分很多种,常见的有中心对称和轴对称。如果一个图形沿着一条直线对折后两部分完全重合,这样的图形叫做轴对称图形,如长方形、等腰梯形等。如果一个图形绕某一点旋转 180 度,旋转后的图形能和原图形完全重合,这个图形叫做中心对称图形,如平行四边形、圆形等。

中心对称	轴对称		中心对称+轴对称
	横轴对称	纵轴对称	


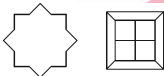

二、封闭

图形的封闭性顾名思义就是图形是否是封闭的,即图形的边缘是否是由封闭的线条围成的。它是相对于开放性而言的。

封闭图形	开放图形
	









三、曲直

图形的曲直性即图形是由曲线组成还是由直线组成,或是由曲线和直线组成。

曲线	直线	曲线+直线
		

四、遍历

样式的遍历多出现于九宫格题目中,是指每行或每列中含有完全相同的几个样式,在每行或每列中对相同的样式进行不同的排列组合,保证每一种样式在每行或每列都要出现一次。例如:

		
		
		?

上图中圆形、三角形和矩形在每一行每一列都各出现一次,问号处应该是圆形,这就是样式的遍历。

五、运算

样式的运算是指一组图形之间,可以通过运算找到某种规律,这里的运算一般包括:相加、相减、求同、求异。

相加运算:第一个图形和第二个图形相加得到第三个图形,那么第三个图形中的元素是前两个图形中的所有元素。

相减运算:第一个图形和第二个图形相减得到第三个图形,那么第三个图形中元素是第一个图形有而第二个图形没有的元素。

求同运算:第一个图形和第二个图形做求同运算得到第三个图形,那么第三个图形中的元素是前两个图形包含的相同的元素。

求异运算：第一个图形和第二个图形做求异运算得到第三个图形，那么第三个图形中的元素是前两个图形的所有元素除去相同元素之后的元素。



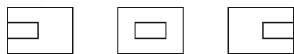
相加	相减	求同	求异
	—		+

第三节 图形推理之位置法

解题技巧

一、平移

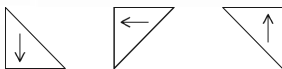
平移是指在平面内，一个图形上的所有的点都按照某个方向作相同距离的移动。平移是图形位置动态变化的一种主要方式，在平移的过程中要注意平移的方向和幅度。



上图中第一个图形中的小矩形向右平移一定距离得到第二个图形，再继续平移一定距离得到第三个图形。

二、旋转

旋转是指在平面内，一个图形绕着某一点旋转一个角度形成另外一个图形的变换方式。旋转也是图形位置动态变化的一个主要方式，在旋转的过程中要注意旋转的方向和角度。



上图中的第一个图形依次顺时针旋转 90° 得到后面两个图形。

三、翻转

翻转是指在平面内，使一个图形关于某一条轴对称而形成另外一个图形的变换方式。翻转也是图形位置动态变化的一个主要方式，也叫轴对称变换。在翻转的过程中要注意翻转时候的对称轴。

四、相对面法

相对面法应用的题型也是非常广泛,只要是给出的图形,能够识别出来两个面是相对面的,那么相对面法一定要遵守,即相对面不能同时出现,但必现其一,一旦发现有选项违背了这个原则,该选项必错。

相对面法和相邻面法构成了空间重构题的解题基础,即几乎所有的这类题都可以用这两种方法进行判别,而且非常快速和有效。

五、相邻面法

相邻面法是一种非常有效的判别方法,应用范围非常广泛,只要能识别出来两个面是相邻的,那么相邻面法一定要遵守,即相邻面的位置关系折叠前后要对应,不能有变动,一旦选项中相邻面的位置关系与原图不一致,该选项必错。这样所有的题目我们就可以不用考虑图形折叠好之后的空间形状是什么样子,而直接用相邻面法进行判别,就可以快速准确地得到正确答案。

六、特殊面法

特殊面法是针对折叠之后有凹形或有凸形的立体图形,这时我们找一个特殊面,进行快速判别,通常是决定凹凸性质的面。应用特殊面解决的题目在各省考试中并不多见,主要原因是这种题型一般难度不大。

第四节 定义判断之关键信息法

解题技巧

单定义判断是公考中的重点题型。定义有很多种形式,我们首先应该分清定义中的关键信息,即主客体、行为状语。

主客体——在定义当中,主体即定义的出发者,是实践活动和认识活动的承担者。与定义相符的选项应该符合主体与定义主体一致;客体是主体行为所指对象的对象。例如:

社会保障是国家和社会依据一定的法律和规定,通过国民收入的再分配,对社会成员的基本生活权利予以物质保障的一系列社会安全制度。

在这个定义中,“国家和社会”是主体,“社会成员”是客体,这两个词都是比较重要的关键词,要特别注意。

行为状语——在定义判断中,行为状语往往都是用来对某一个实践活动或认识活动的限定,属于修饰成分,但是关键差别往往就在此处。在做题过程中应特别注意选项与定义在时间、地点、原因、目的、方式等状语上的匹配性。例如:

特异性修改是指为了使某个科学理论免遭被否证的危险,对该理论进行修改或者增加一些新的假定,使该理论不具有可否性或者可检验性。

在这个定义中,“为了使……”是目的状语,“对……进行……”是方式状语,这

两个都是定义中的关键信息。

此外,我们需要识别的行为状语关键词有:

时间状语:……之前;……之后

地点状语:在……;位于……

原因状语:由于……;原因是……

目的状语:以……为目的;为了……;对……

方式状语:以……方式;通过……;按照……

单定义判断的方法主要分为关键信息法和代入定义法。

在我们分清上述各种关键信息后,我们便可以采用关键信息法解答这类题。需要注意的是,在运用这种方法时需要在分析考题的时候寻找定义项中的有效信息,比如关键句、关键词、关键成分以及关键要件,以此来确定或者排除选项,但应该注意的是,这些被提取出来的关键信息必须是可以切中定义的独立信息。运用好这一方法,是做定义判断题非常有效的一条路径。

真题回顾

自我效能感是个体对自己能否成功操作某一行为达到某种预期效果的主观预期和推断。当面临困难任务时,低自我效能感的人比高自我效能感的人更集中于问题存在的障碍、失败影响以及个人缺陷上。

根据上述定义,下列选项属于低自我效能感表现的是()。

- A. 破釜沉舟 B. 画饼充饥
C. 心急如焚 D. 睹物兴悲

解析:“低自我效能”的关键信息是“面临困难任务”时更集中在“问题障碍”“失败影响”“个人缺陷”上。A项,破釜沉舟指下决心不顾一切地干到底,是一种积极的心态,排除;B项,画饼充饥指用空想来安慰自己,没有集中在“问题障碍”“失败影响”“个人缺陷”上,不符合定义;C项,心急如焚形容非常着急,在面临困难任务时,因为集中在“问题障碍”“失败影响”“个人缺陷”上,所以很着急,符合题意;D项,睹物兴悲指见到与故人有关的东西而引起悲伤,不存在困难任务,排除。故本题选C。

第五节 定义判断之代入定义法

解题技巧

代入法是定义判断最常用的解题方法,代入法也就是“排除法”。对于定义结构明确具体的题目,可将选项直接代入定义当中进行判断,看是否符合定义中的

要件,只有最符合定义内容的才是符合要求的选项。这种方法有效地避开了解题的常规思路,绕开了题目中隐含的各种关系,因而即使不能完全理解定义,也能用代入法得出正确答案。

第六节 类比推理之关系分析法

解题技巧

一、词义关系

(一)近义

近义词就是词汇之间的相近,但不完全相同。例如,同意与默许、美妙与美好、欢乐与快乐等,这就是近义词关系。

(二)反义

反义词是指两个词之间的意思相反。组成反义词的两个词必须属于同一意义范畴,例如:胖与瘦、高与矮、深与浅之间就是反义词关系。在反义词中以形容词居多,其次是动词,而表示具体事物的名词大多没有反义词。

(三)象征意义

词语的象征关系是指词语本身的含义同时是另外一种事物的象征。例如,喜鹊—喜讯、乌鸦—不吉利、狐狸—狡猾、清风—廉洁等等,这些都属于象征意义。

二、集合关系

类比推理中的集合关系可以按照数学中的集合关系来理解,假定 A 和 B 是两个概念,如果含义属于同一类别,那么他们之前的关系可能会有以下几种:

全同关系:A 与 B 含义完全相同。例如:罗曼蒂克和浪漫。

交叉关系:有的 A 是 B,有的 B 是 A。例如:大学生和运动员。

包含关系:分为种属和组成两种,A 是 B 的一种或者 B 由 A 组成。例如:轿车是车的一种,轮胎是轿车的组成部分。

矛盾关系:A 和 B 是互相排斥的两个含义,并且这两个概念穷尽了它们属概念的全部外延。例如:男和女。

反对关系:A 和 B 也是互相排斥的两个含义,但是这两个概念并没有穷尽它们属概念的全部外延。例如:红色和白色。

这几种关系中,容易混淆的是种属和组成关系以及矛盾和反对关系。种属关系一般指概念集合可分为多少种类。组成关系一般指概念集合可分为多少部分。以汽车为例,从种属关系来看,可分为小汽车、面包车、货车、大巴车等;从组成关系来看,可分为轮胎、发动机、车座、后盖等。矛盾关系和反对关系前面已经解释过,考题中常常将这两种关系混杂在一起出现,要注意分清。

三、对应关系

对应关系是指两个词之间存在着某种联系,这种联系方式十分广泛,很多都是依赖于我们对常识问题的认识,例如某本书的作者是谁,某个事件的相关人物是谁。通常存在对应关系的两个词属于不同类型,例如七夕与织女,一个是时间,一个是人,它们之间的关系依赖于我们对常识的了解:七夕的相关人物是织女。

对应关系又可以细分为一一对应关系和非一一对应关系。一一对应关系是指两个词之间能够相互唯一确定,例如军装与军人、警察与警服之间是相互唯一确定的。而非一一对应关系是指两个词之间不能够相互唯一确定,例如制服与邮递员,制服的种类有很多,所以制服不一定是邮递员穿的制服。

四、条件关系

条件关系属于必然关系,但它是根据推出方向不同而划分的一种关系,其中推出方向为“前推后”的是充分条件关系,推出方向为“后推前”的是必要条件关系。例如下雨和地面湿,下雨一定可以推出地面湿,所以“前推后”成立,即充分条件关系成立。但是,地面湿不一定是下雨造成的,所以“后推前”不成立,即必要条件关系不成立。

五、语法关系

(一)主谓

主语和谓语是主谓短语中的两个成分,前一个成分把主题提出;后一个成分对这个主题加以陈述。所以,主语常由名词性成分充当,而谓语常由动词性和形容词性成分充当。这是因为名词性成分都有指称的功能,而动词性和形容词性成分则具有叙述、描写的功能。由于主谓关系是“主题—陈述”关系,所以主语的意义就不限于施事,也可以是受事,而被动的动词不一定要标志出来。这一点跟英语中的主语在主动句中是施事、被动句中受事的观念不同。

(二)主宾

所谓主宾就像是请客一样,请人的一方称作主人(坐东),被请的一方称作宾客(西席)。在一句话里,也要分为主次,首先说到的词语称作主要词语(即主语),有时候说完主语后还要介绍与主语行为有关的次要词语,该词语就称作宾语。主宾关系是类比推理中比较特殊的语法关系,可以通过添加谓语造句子进行推理。

(三)动宾

动宾短语中的前一个成分由动词充当,起支配作用;后一个成分受动词支配,表示动作行为所涉及的人或事物,常用名词、代词等充当,叫做宾语。动宾短语在汉语里使用频率很高,宾语和动词之间的关系也多种多样。动宾短语可以由动词和名词构成,例如“写字”“玩球”,可以由动词和代词构成,例如“找谁”“是什么”,也可以由动词和动词构成,如“喜欢游泳”“学习开车”,还可以由动词和形容词组成,例如“保持安静”“爱热闹”。

六、词性关系

词性关系可以从两个角度去考查：一是动词、名词和形容词之间是否纵向对应；二是抽象名词和具体名词是否纵向对应。

如果我们通过上述的基本关系类和语法关系类还是不能把两个选项区分开来时，我们还可以考查两组词之间的纵向词性对应关系，所谓纵向对应，是指考查两组之间的上下对应关系，而不是考查每组词之间横向的对应关系。

第七节 类比推理之造句法

解题技巧

两个词之间的关系有时很难通过基本关系进行判断，这时候我们可以尝试用造句的方式来进行分析，例如理念与行动之间，我们加上一个词“指导”后，可以造句“理念指导行动”，而航标与航行之间，也可以造出同样的句子“航标指导航行”，所以这两组词之间的逻辑关系非常相似。造句的方法在这种时候比较有效，我们在造句的时候添加了一个词“指导”，我们添加的这个词就把理念与行动之间的逻辑关系体现出来了，如果选项也符合这个逻辑关系，那么用该词或者类似的词造出的句子就应该是通顺的。

真题回顾

中子：辐射：军事

A. 货车：交通：运输

B. 电解质：物理：化学

C. 薄膜：隔热：大棚

D. 干冰：吸热：消防

解析：中子具有辐射性质，利用中子可以制造中子弹作为军事武器。干冰具有吸热的性质，利用干冰制作灭火器可以作为消防工具。故本题选 D。

第八节 逻辑判断之逻辑语言法

解题技巧

逻辑判断中的演绎推理考查的是考生运用知识的能力，考试中的题目一般都是用日常使用的自然语言表述的，很少用专业的逻辑语言，因此，运用演绎逻辑的知识来解答考试中的题目，更重要的是要求考生将题目中的自然语言准确地转化为逻辑语言，用专业的演绎逻辑方法来解题。只要自然语言准确地转化为逻辑语言，那么就变成了纯粹的逻辑推理，演绎推理的题目便像利用数学公式来解答数

学题一样变得有路可循。

六种逻辑关系

逻辑关系	能表示该逻辑关系的联结词	逻辑含义
① p 且 q	但、且、和、同时	表示“p 和 q 同时成立”
② p 或 q	或者……或者……；至少有一个	表示“p 和 q 至少有一个成立”
③ —	并非、不同意、命题为假	表示“否定”
④ $p \leftarrow q$	只有……才…… ……才…… p 是 q 的必要条件	表示“必要条件”
⑤ $p \rightarrow q$	……必须…… ……是…… 如果……那么…… 所有……都…… 只要……就…… 可体现因果关系句子(无联结词形式)	表示“充分条件”
⑥ $\neg p \rightarrow q$	除非……否则…… q, 除非 p	表示“如果在 p 不发生的情况下一定会得到 q”

三个推理规则

规则名称	规则内容
① 逆否:	$p \rightarrow q = \neg q \rightarrow \neg p$
② 传递:	$p \rightarrow q, q \rightarrow r$ 可得: $p \rightarrow q \rightarrow r$
③ 逆否传递:	$p \rightarrow q \rightarrow r = \neg r \rightarrow \neg q \rightarrow \neg p$

复合命题的类型

类别	释义	表达式及符号表示	联结词	举例
联言命题	陈述几种事物情况同时存在的复合命题,也叫合取命题	“p 并且 q”;符号表示为: $p \wedge q$ (“ \wedge ”读做合取;“ $p \wedge q$ ”读做 p 合取 q)	通常用“并且”表示。此外,还有“虽然……但是”;“……而且……”;“……而……”;“既……又……”	(1)小王既获得了冠军,又拿了奖金。 (2)今晚江汉地区将有暴雨并且伴有短时的冰雹
选言命题	相容选言命题	“p 或者 q”;符号化为: $p \vee q$ (“ \vee ”读做析取;“ $p \vee q$ ”读做 p 析取 q)	“或者……或者……”	或者甲做了好事,或者乙做了好事
	不相容选言命题	断定选言支中有一个并且只有一个为真的选言命题	“要么……要么……”;“或者……或者……二者必居其一(二者不可兼得)”	要么你击败他,要么他击败你,你俩总得分个胜负

续表

类别	释义	表达式及符号表示	联结词	举例
充分条件假言命题	如果有 p, 就必然有 q。这样, p 就是 q 的充分条件	“如果 p, 那么 q”; 符号化为: $p \rightarrow q$ (“ \rightarrow ”读做蕴涵; “ $p \rightarrow q$ ”读做 p 蕴涵 q)	“如果……那么……”; “假如……就……”; “只要……就……”; “倘若……则……”; “一……就……”等	(1) 倘若你再沉迷于游戏, 则要挂科了。 (2) 石子一掉进水里, 就会溅起水花
必要条件假言命题	如果没有 p, 就必然没有 q。这样, p 就是 q 的必要条件	“只有 p, 才 q”作为代表形式。符号化为: $p \leftarrow q$ (“ \leftarrow ”读做逆蕴涵; “ $p \leftarrow q$ ”读做 p 逆蕴涵 q)	“只有……才……”; “必须……才能……”; “……除非……才能”等	(1) 除非惩罚犯罪, 否则就不能预防犯罪。 (2) 只有检讨, 才能发现不足
充要条件假言命题	如果有 p, 就必然有 q; 而没有 p, 则必然没有 q。这样, p 就是 q 的充分必要条件	当且仅当 p, 则 q; 符号化为: $p \leftrightarrow q$ (“ \leftrightarrow ”读做等值; “ $p \leftrightarrow q$ ”读做 p 等值于 q)	“当且仅当……则……”; “若……则……, 且若不……则不……”	当且仅当一个三角形等边, 则它等角
负命题	对某个命题的否定而形成的复合命题	并非 p; 符号化为: $\neg p$	“并非”	并非只有天才, 才能搞发明

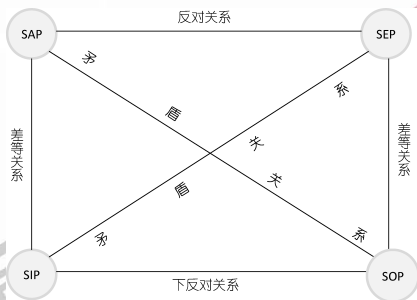
第九节 逻辑判断之真假排除法

解题技巧

逻辑运算的真假类型的题目,如果告知几句陈述中,只有一真(假),而能在几句陈述中找到一对矛盾命题,那么显然矛盾命题以外的命题就都是假(真)的;如果告知几句陈述中,只有一真(假),而能在几句陈述中找到一对命题之间为下反对(反对)关系,那么显然真(假)命题就在两个成下反对(反对)关系的命题中,而下反对(反对)关系命题以外的命题就都是假(真)的;如果告知几句陈述中,只有一真(假),而能在几句陈述中找到一对命题之间有“ $A \rightarrow B$ ”的关系,那么就可知 A 是假的(B是真的)。

性质命题分类表

量项	联项	命题类型	结构式	符号表示	简称	举例
全称	是	全称肯定命题	所有 S 都是 P	SAP	A	所有被苍蝇叮的鸡蛋都有缝
	不是	全称否定命题	所有 S 都不是 P	SEP	E	所有的黑洞都不能反射光
特称	是	特称肯定命题	有的 S 是 P	SIP	I	有些中国人会说日语
	不是	特称否定命题	有的 S 不是 P	SOP	O	有些汽车不用汽油作燃料
单称	是	单称肯定命题	这个 S 是 P			爱因斯坦出生在德国
	不是	单称否定命题	这个 S 不是 P			圆明园不在苏州



逻辑方阵(对当方阵)

运用对当关系的逻辑方阵进行的性质命题推理表

对当关系	特征	推理	无法推出
反对关系	不能同真,可以同假	一个命题真,另一个命题必假	一个命题假,另一个命题真假不定
下反对关系	可以同真,不能同假	一个命题假,另一个命题必真	一个命题真,另一个命题真假不定
矛盾关系	既不可同真,又不能同假	一个命题真,另一个命题必假; 一个命题假,另一个命题必真	
差等关系	既可同真,又能同假	全称真,特称真; 特称假,全称假	全称假,特称真假不定; 特称真,全称真假不定

第十节 逻辑判断之论证分析法

解题技巧

对于逻辑判断中的加强削弱题型需要提取题干中的推理关系,转化为“ $A \rightarrow B$ ”的形式,那么这里的 A 就如同论据, B 如同结论,“ \rightarrow ”是由 A 到 B 的论证方式,这一步的目的是为了明确题干中的论点、论据和论证方式,以便于选择适合的方法解题。需要说明的是有些题目的论点本身就包含一种因果关系,我们也把论点中的这种因果关系记做“ $A \rightarrow B$ ”的形式,其中 A 是原因, B 是结果。

根据证明或反驳的三要素,我们将加强削弱型题目分为三类,此外,因果关系类也是考试中的一种常见题型,由于对论点、论据和论证都有所涉及,而且具有自己独特解题方法,故单独列出来学习。在因果关系类的题目中有一种因果关系是通过实验来证明的,这种题目往往是题干中出现一个论点,然后选项中是四个实验,要求选出能证明该论点的题目,这种题目题型比较单一。考生只要清楚求解因果关系的试验中应把被试对象分为实验组 A 和对照组无 A,即对照组中没有 A 因素,而二者其他情况完全一致,然后根据实验结果的不同来判断是支持还是削弱论点。因此本节将加强削弱型逻辑判断题目分为论点类、论据类、论证类、因果关系类和实验类五大类型,各种类型题目的常见加强/削弱方式如下表所示:

公考逻辑判断常见的加强(削弱)方式表

分类	加强/削弱	方式	释义及举例
论点类	削弱	直接反驳	直接反驳结论 B。常见削弱论点的表达方式有: B 不可能实现, B 实现了将与选项矛盾, B 没有必要性, 其实非 B 是正确的, 表面上 B 实际上非 B 为真等
论据类	加强	论据可靠/ 补充论据	“论据可靠”常见的表达方式是: 样本充足, 样本选取科学, 在另一种情况下也表现为“ $A \rightarrow B$ ”; 在一个实例中有“ $A \rightarrow B$ ”的情况出现等。 补充论据是指通过补充支持 B 的其他论据 C 来加强论点, 补充论据的常见表达方式有: 导致 B 出现的 C 是存在的, 论述 C 的一种具体表现形式等
	削弱	否定论据	通过否定论据来使得论点也不可靠。常见的表述方式有: A 已不可能实现了, 非 A 才是对的, A 只是表面现象实际上非 A 等
论证类	加强	建立联系	通过建立论据与论点之间的联系来加强论点。常见的表述方式有: 有 A 的地方往往都有 B, 只要 A 就 B, B 只决定于 A, A 是 B 成立的唯一条件
	削弱	切断联系	通过切断论据与论点之间的联系来削弱论点。常见的表述方式有: 有 A 的地方都无 B, B 的意义其实不是代表 A, A 与 B 中的概念无关, A 并不是 B 的唯一标准, 有 A 且非 B 的情况

续表

分类	加强/削弱	方式	释义及举例
因果关系类	加强	无 A 无 B, 他因加强	无 A 无 B 是指没有论据出现的情况下,论点也不会出现。虽然在假言命题中否定前件并不能确定地推出否定后件,但在逻辑论证中,对“ $A \rightarrow B$ ”的关系是有一定的加强的。他因加强是指在出现其他因素 C 而没有 A 出现的情况下, B 不出现,从而体现 A 对 B 的必要性,以此来削弱二者的因果联系
	削弱	无 A 有 B, 他因削弱, 有 A 无 B, 因果倒置	无 A 有 B 是指没有论据出现的情况下,论点却出现,以此来削弱二者间的因果关系。他因削弱是指在出现其他因素 C 而没有 A 出现的情况下, B 出现,从而体现 A 对 B 并不是必要的,以此来加强二者的因果联系。有 A 无 B 是指有因无果,即使有 A 的存在也没有 B 的结果。 因果倒置是因果关系中最强的削弱类型,就是指出“B 才是 A 原因”的削弱方式
实验类	加强	实验结果与 论点一致	实验结果表现出与论点描述的一致性的结果,那么就支持了“ $A \rightarrow B$ ”的关系。如果论点为 A 会导致 B,那么实验结果应为对照组和实验组的差别与论点描述的差别方向一致;如果论点为 A 不影响 B,那么实验结果应为对照组与实验组的结果无差别
	削弱	实验结果与 论点不一致	实验结果表现出与论点描述的不一致的结果,那么就削弱了“ $A \rightarrow B$ ”的关系。如果论点为 A 会导致 B,那么实验结果应为对照组与实验组的结果无差别;如果论点为 A 不影响 B,那么实验结果应为对照组和实验组的差别与论点描述的差别方向一致

 真题回顾

英国一项研究发现,人只要在每餐饭前半小时喝一杯 500 毫升的水,并坚持 3 个月,体重就能减轻 2 至 4 公斤。研究团队邀请了 84 位超重的成人,随机分成 2 组,其中 41 位被要求在餐前喝 500 毫升水,另外 43 位则照常生活。3 个月后,团队发现三餐前喝水的人,平均体重下降了 4.3 公斤;而餐前没喝水的人,平均体重只下降了 0.81 公斤。研究人员说,没有喝水的那组人,“平均运动量”比餐前饮水的人更高,这说明餐前喝适当的水真能减肥。

以下哪项如果为真,最能支持上述结论? ()

- A. 餐前喝水的那组人同时也注意控制饮食
- B. 餐前没喝水的人中有的体重减轻了 4 公斤
- C. 除了餐前喝水,两组的其他情况都是一样的
- D. 餐前没喝水的人就餐中会喝更多的汤和饮料

解析:整理题干逻辑:通过实验证明,餐前喝水的人比餐前不喝水的人,在即使后者运动量比较高的情况下,仍旧有更高的体重下降值,从而得出结论,餐前喝水能减肥。对于对照实验类题目,要支持结论,只需指出对照组样本除要判断的条件外,其他条件一致即可。也就是 C 项的表述。A 项说明了喝水的人还有其他因素导致体重下降,干扰了喝水导致体重下降这一结论,是削弱项。B 项属于个别情况,与题干中的平均数无关,对结论没有影响。D 项说明了餐前没喝水的人实际上也喝了很多水,但体重下降不如餐前喝水的人,说明体重下降与喝水无关,属于削弱项。故综合来看,选 C 项。

模块五 资料分析

解题技巧

一、阅读技巧

阅读材料:结构阅读法,合理重点圈注。

查找数据:只找选项提到的;只找能够区分选项的;正确理解查找目标。

二、速算方法

(一)速算基础

■ 速算必背

1.牢记1—30的平方数

1—10的平方:1,4,9,16,25,36,49,64,81,100;

11—20的平方:121,144,169,196,225,256,289,324,361,400;

21—30的平方:441,484,529,576,625,676,729,784,841,900。

2.牢记1—10的立方数

1—10的立方:1,8,27,64,125,216,343,512,729,1000。

3.掌握一些常见的分数近似值

$$\frac{1}{3} = 0.\dot{3} \approx 33.3\% \quad \frac{2}{3} = 0.6\dot{6} \approx 66.7\% \quad \frac{1}{4} = 0.25 = 25\%$$

$$\frac{1}{6} = 0.1\dot{6} \approx 16.7\% \quad \frac{5}{6} = 0.8\dot{3} \approx 83.3\% \quad \frac{1}{7} = 0.14285\dot{7} \approx 14.3\%$$

$$\frac{1}{8} = 0.125 = 12.5\% \quad \frac{1}{9} = 0.\dot{1} \approx 11.1\% \quad \frac{1}{11} = 0.\dot{0}\dot{9} = 9.1\%$$

■ 计算公式

1.错位相加/减

$A \times 9$ 型速算技巧: $A \times 9 = A \times 10 - A$;

$A \times 9.9$ 型速算技巧: $A \times 9.9 = A \times 10 - A \div 10$;

$A \times 11$ 型速算技巧: $A \times 11 = A \times 10 + A$;

$A \times 101$ 型速算技巧: $A \times 101 = A \times 100 + A$ 。

2.乘/除以5、25、125型的速算技巧

$A \times 5$ 型速算技巧: $A \times 5 = 10A \div 2$;

$A \div 5$ 型速算技巧: $A \div 5 = 0.1A \times 2$;

$A \times 25$ 型速算技巧: $A \times 25 = 100A \div 4$;

$A \div 25$ 型速算技巧： $A \div 25 = 0.01A \times 4$ ；

$A \times 125$ 型速算技巧： $A \times 125 = 1000A \div 8$ ；

$A \div 125$ 型速算技巧： $A \div 125 = 0.001A \times 8$ 。

3. 减半相加

$A \times 1.5$ 型速算技巧： $A \times 1.5 = A + A \div 2$ 。

4. 近似计算公式

$(1+r)^n \approx 1+n \times r (r < 5\%)$

$\frac{A}{1 \pm r} = A(1 \mp r) (r < 5\%)$

(二) 速算技巧

1. 估算法。原则：①乘法要“一上一下”，除法要“同上下”；且小值优先。

②优先除法，其次乘法，少用加减法。

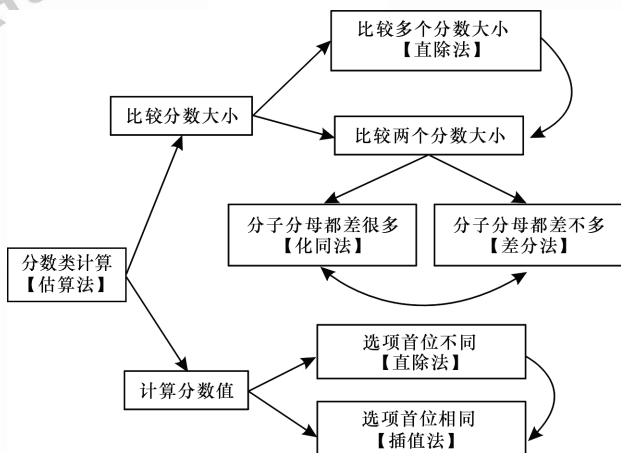
2. 直除法。常用来比较多个分数值大小或计算分数值，适用于选项首位不同的情况。

3. 差分法。“差分数”代替“大分数”与“小分数”比较，差分数大则大分数大，差分数小则大分数小。

4. 差值法。借助中间数值进行参照比较。常用某些分数进行差值比较，参见前述速算基础中的分数。

5. 化同法。把两个分数的分子或分母化成相同或相近的数，来比较大小。

上述这五种方法最为常用，它们基本能够解决计算分数值与比较大小这两类最为常考的计算问题，运用框架图如下：



此外在计算过程中还可应用放缩法、公式法、截位法、凑整法、尾数法等速算方法。

下篇 申 论

模块一 归纳概括题

第一节 单一式概括

所谓单一式概括,是指概述、概括某给定资料中的某一个答题要素(问题、表现、原因、影响、特点、特征、理由等),作答思路是在阅读理解给定资料的基础上,按照多主体、多角度、多领域等方式进行归纳概括。

一、实战技法

1.结构:“总一分”结构

在实际操作中,“总一分”结构对考生而言,要注意分段(最佳表现形式:120—150字/段)作答,更要注意每个要点的组织形式——“总括词、句+具体描述”。

2.条理:(1)内容:“总一分”、递进、并列;

(2)形式:答案标识符号“一、”、“(一)”、“1.”、“(1)”、“①”。

3.字数:根据每个题目给定的空格数,最好不要超字数,如果空格较多,可上下浮动10%。

4.要点:考生对于一个单一式概括题要写几个要点很纠结,一般来讲2分一个得分点,但是也不排除1分或3分一个得分点的情况出现。

二、注意事项

从得分的角度看,考生应该注意得分点书写的一个基本原则,只要有空格,“就多不就少”,尽量多写几个得分点。

第二节 综合式概括

所谓综合式概括,是指概述、概括某给定资料中的部分或者全部答题要素(问题、表现、原因、影响、特点、特征、理由等),作答思路同单一式概括一致。

一、实战技法

1.主要内容

当题干让概括“主要内容”时,应根据材料的实际内容来判断应当概括申论答题要素中“问题(成绩)、原因、影响、对策”的全部还是部分。因此,考生要具体问

题具体分析,一切因材料而定,把材料当作组织答案的唯一依据。

2. 情况综述、情况汇报、供领导参阅材料

(1) 题目

撰写情况综述、情况汇报、供领导参阅材料时,需要写一个标题,语言表达为“关于××××××的情况综述/情况汇报”。

(2) 答案内容

第一段——问题及其表达形式:背景+问题(核心问题或主要成绩)+影响(积极性或消极性)+观点。

第二段——原因分析。运用多主体、多角度、内外因、国内国际等多种分析方法,从该材料中归纳概括出原因的具体内容。

第三段——对策提出。该题型中的对策部分尽量使用材料中的显性对策,不要过分引申,以防背离材料的本意。

3. 拟制标题或结语

拟制标题或结语的题目样式明显,一般在材料中会有突出的横线标志,作答这类题目需要考生综合把握给定资料中涉及的问题、原因、意义等诸多要素,结合题目要求,以全面精练的语言呈现答案。此类题目对材料中关键词的提炼提出了较高的要求,考生要注意勾画材料中出现的关键词,这样也便于作答思路的整理。

二、注意事项

综合式概括要求在阅读理解和整合材料有效信息的基础上,把材料中存在的问题(成绩)、原因、影响、对策等申论作答的要素部分或全部归纳概括出来,至于概括部分信息还是概括全部信息,要以材料为参考依据,不要以一种答题思路或者答案组织方式代替材料的本意,从而导致答案跟实际要求差别过大,丢分过多。

模块二 综合分析题

第一节 观点分析题

一、实战技法

观点分析题要求考生根据材料和题目实际需要,对涉及的观点或态度进行分析、概括、归纳,从申论基本的答题要素“问题—原因—影响—对策”入手进行评述。

观点分析题包含两种题型,一种是单观点,一种是双观点。但是做题步骤大体是相同的。所谓单观点,就是题干中只出现一个观点,让考生对这一个观点谈谈自己的看法或见解等;所谓双观点,就是题干中可能会出现两个观点,让考生对这两个观点分别谈谈自己的看法或见解等。

二、注意事项

1.分类:(1)片面观点——辩证分析;(2)正面观点——分析论证;(3)错误观点——反驳立论。

2.提问方式:给定资料提到、谈到“……(观点、看法、态度等)”,请你结合材料谈谈对这一观点的见解/分析这一观点的依据/反驳这一观点。

3.答题思路:

(1)亮明自己的观点、看法;(2)正面分析:意义、作用;(3)反面分析:问题、原因、危害;(4)总结提升:给出评价(意义)或对策。

注意:(2)、(3)应该从多主体、多角度、多领域进行多层次分析。

4.表达方式(参考使用,不必拘泥于该形式)

第一步(亮明观点):……观点有一定的道理,但也有很大的局限性(片面、过于绝对、有失偏颇等);第二步(正面分析):一方面,……(指出合理之处:意义、作用);第三步(反面分析):另一方面,……(指出局限性:问题、原因、危害性);第四步(总结提升):综上,要解决……问题,一要……二要……

第二节 影响分析题

一、实战技法

“影响”在申论实战中是指分析概括正面案例、事件的积极性、意义、作用或反面案例、事件的危害性、消极性。分析概括仍然是按照多主体、多角度、多领域进行分析作答。

在影响分析题中,需要注意的就是题干的问法。一般来说容易出现的问法有:意义、必要性、重要性、目的等。在做题过程中关键在于审清题干的问法。

二、注意事项

影响一般分为两种:一种是积极影响,一种是消极影响。而做题步骤都是一样的。

另外,很多考生在遇到这类题的时候还容易犯另外一个错误,就是答非所问。不知道题干到底需要我们从材料中找什么信息。这时候只需要好好审题,把题干中相对比较抽象的、晦涩的语言,换一种语言表达方式来理解就可以了。

第三节 原因分析题

一、实战技法

原因分析题的答案组织思路如下:

- 1.多主体分析:党政机关(领导干部、职能部门、工作人员)、企业(创新、管理、责任、秩序)、社会组织、民众个人。
- 2.多角度分析:意识、法律法规、制度机制、投入、监督、教育宣传、国内外经验教训等。
- 3.多领域分析:政治、经济、生态、文化精神、社会民生。
- 4.国内、国际。
- 5.内因、外因。

二、注意事项

原因分析题更注重分析的思路 and 答案整合方法与呈现内容的逻辑性,倾向于某一现象、事件、问题背后的本源、根源分析,更能体现透过现象看本质的哲学原理。因此对于考生而言,要想把原因分析题做好,一要分析材料表面现象,找到问题原因所在;二要透过现象看本质,把问题的根源、本源看透,予以归纳总结。

第四节 社会现象、社会事件分析题

社会现象、社会事件分析题要求考生根据题干要求和材料实际内容,针对反映出的社会现象、社会事件,结合自身的生活实践和知识储备,通过分析、概括,归纳出其中蕴含的深层次问题,并剖析原因,评估影响,提出可行性对策。

一、实战技法

社会现象、社会事件分析题遵循“问题—原因—影响—对策”的基本思路,视材料和题干实际而取舍。

二、注意事项

思路是解题的整体思维逻辑指导,是理论层面的存在,要真正处理好一道申

论题目,还需要将理论与材料具体内容相结合,视材料内容决定思路的具体应用,不可照搬硬套,注意灵活应用。

第五节 对比分析题

一、实战技法

- 1.关系对比分析。按照“整体表明对象之间的关系—深入分析对象之间的关系”的做法进行操作。
- 2.异同点对比分析。按照“概括各自做法—对比罗列相同点—对比罗列不同点”的顺序进行操作。这里需要注意,相同和不同之处往往是进行比较后较为凝练的语句。
- 3.优劣势(利弊)对比分析。按照“分析各自优势—分析各自劣势—得出有效解决方式”的顺序进行操作。

二、注意事项

对比分析题由于本身可以分为多种类型,所以作答技法也呈现出多样化,容易出现记忆和理解的混淆,这一点希望大家在平时的练习中多加注意,争取做到思路了然于胸,应然于笔。

第六节 词句、概念解释题

一、实战技法

1.题干设置方式

结合/根据“给定资料×”,谈谈你对“××词语/句子/概念”的理解。

2.答题步骤与思路

- (1)××词语/句子/概念的表面含义(根据材料或题干具体设定);
- (2)引申含义:根据材料分析归纳答题的基本要素,即问题、原因、影响、对策等;
- (3)推断性结论/评论/对策。

二、注意事项

这类题目是根据题干设置,分析材料中特定的词语、句子或者某一概念,揭示其中蕴含的问题、原因、影响、对策等,侧重点应视题目要求和材料的具体内容而定,因此广大考生要灵活对待,不可固守一种思路。

模块三 提出对策题

第一节 实战技法

对策题的核心落脚点是寻求解决问题的方式方法,这里的“寻求”不是漫无目的地思索,而是要以材料为根本,从材料中进行提取,并结合自身的实践经验或生活体验进行适度拓展。根据对策在材料中存在和表现方式的不同,总体上可以分为显性对策和隐性对策两类,另外还有一类,即拓展创新对策。

一、显性对策

所谓显性对策,是指对策直接存在于材料中,只要根据需要对相关语句进行概括提炼即可以直接进行应用。在申论材料中,常见的蕴含着显性对策的关键文字包括以下几种:

1. 权威领导、职能部门人员的观点、讲话;
2. 政策、理论、方针、路线,法律法规;
3. 专家和学者的观点、建议(考量其可行性);
4. 国内外经验、教训。

以上四点中,对于专家和学者的观点、建议的应用要注意考量其可行性,符合党政方针、社会实际、认知规律的则可以作为对策。

这里还需提醒一点,鉴于答案有作答字数的要求,一般情况下,需要对蕴含对策的关键信息进行准确提炼,进而加以运用。

二、隐性对策

所谓隐性对策,是指解决问题的方式方法在材料中没有直接列举出来,需要我们结合相关信息自主提出。在这里,我们可以将隐性对策提出的方式分为以下两种:

第一,根据问题提对策:先根据材料分析事物存在的问题,进而根据问题提出对策。

第二,分析原因提对策:先根据材料分析问题产生的原因,再根据原因提出相应的对策。

三、拓展创新对策

通过显性对策和隐性对策,如果考生认为还不能完全解决材料中出现的实际问题,那就应该恰当运用自身的实践经验或生活体验,并结合在阅读方法中提到的“主体阅读法”和“角度阅读法”,提出材料中并未涉及但又具有可行性的对策,创造性地解决问题,从而完成申论作答。

第二节 注意事项

一、“问题明确”在题干设置中是否出现

1. 未出现。当题干设置中未出现“问题明确”的作答要求时,也应该把题目限定的给定资料中涉及的问题写出来,但是只需简单概括即可,而不需回答问题的前因后果。

2. 出现。题干中出现“问题明确”的作答要求,与未出现时对考生的要求有些许差别,此种情况下,考生不仅需要概括归纳出问题点,还应对问题产生的原因作简要分析并予以概括归纳,在表达形式上就是“原因+问题”的方式,即“由×××××导致了×××××问题”。

二、针对性

针对性是指对策的提出必须是与问题的呈现存在对应关系的,可以“一个问题+一个对策”,也可以“多个问题+多个对策”的形式来组织答案,考生只需根据材料的实际内容灵活判断即可。

三、可行性

可行性对策讲究的是对策的立竿见影,即一定要具体可操作,要求对主客观条件、有利因素和不利因素、执行中可能遇到的问题或困难,要有充分的估计,并有针对性地提出克服困难、解决问题的措施。否则,提出的对策难免是一纸空文。

在申论实战中,给广大考生一个切实可行的操作公式,即对策可行性的基本格式要求:“行为主体要明确(权责分明)+行为方式要具体(方式方法)+行为内容要符合材料实际、社会实际。”但这只是一个简单的公式要求,考生应该根据具体情况酌情增删。

四、“身份感”

申论答题时必须以政府相关部门的职务要求而为,即强调“身份感”。

在作答时,我们需要注意的是一般工作人员和各级负责人的区别。一般工作人员,就不是承担专项职能并有独立解决问题的权力的决策人员。你提出的方案是供政府领导机关或职能部门在决策时参考的。如果是以政府机关领导的口吻向辖属职能部门下达指令、兴师问罪、替代法院审理案件等,那么身份定位就错了,“分析一解决问题”自然会“走偏”,答题也就不可能合格了。

有的题目中的“虚拟身份”可二次“虚拟”,如“某职能部门的工作人员”,这实际上给了考生二次“虚拟”身份的空间,可以假定为政府宣传部门的工作人员,也可以假定为政府管理部门的工作人员,等等。身份定位准确、问题抓准抓全,处理问题才能切实有效可行。

五、针对突发事件——“轻重缓急”

分清“轻重缓急”,这是作答对策题尤其是处理突发事件时必须要注意的基本原则。在突发情况下,处理问题就不能按照常规模式、墨守成规,必须根据所处的环境和事情的具体情况,灵活、创新地提出处理意见,完成工作。

模块四 公文写作题

第一节 实战技法

一、标题

1. 结构

公文标题一般由“发文机关+事由+文种”三部分组成,如《华山街道办事处关于改进老年人服务工作的指导意见》中,“发文机关”是华山街道办事处,“事由”是改进老年人服务工作,“文种”是意见。

在申论实战考试中,为了节省答题纸的写作空间,在不违背公文写作基本原则的基础上,往往可以将“发文机关”省略不写,而直接写成“关于×××××的+文种”即可,如《关于将半岛蓝色经济区纳入国家发展战略的报告》。

2. 格式

标题格式书写的基本原则是“居中”,具体把握在一行中“前空三、后空三”的基本技法。根据申论标准答题纸的格数,如果标题不超过19个字,则可以在一行中居中书写,而一旦超过19个字,就需灵活应对,或者在不违背基本答题原则的基础上缩减标题字数,以节省写作空间,或者直接分成两行书写,但是这两行中的内容都要居中,而且第一行比第二行字数要多,从审美的角度看,多2—4字为最佳,考生尤其要注意这个实战操作要领。

二、称谓

公文写作中的称谓必须顶格书写,不能出现空两格再写称谓的现象,否则会被扣分。根据公文行文方向的不同,称谓写作时也略有差别。

1. 上行文(如报告、请示)

上行文中的称谓一般写出该公文呈送的机关名称即可。假设你是某县教育局工作人员,让你撰写一份“关于推进寄宿制办学的调研报告”,这个时候如果写称谓的话,就要写成“局党委”或“××县政府”,一般不写成“×××领导”,切记。

2. 平行文(如函)

平行文写称谓时一般写出转送、送达的机关名称即可,这里不再赘述。

3. 下行文(如决定、批复)

下行文中的称谓书写稍显复杂,分为两种情况:一是“上级机关—下级机关(部门—部门)”,二是“机关—群体(群众的总称、社会组织等)”。前者书写时直接写出下级机关的名称即可,后者需要写出群体的名称。

日常行政事务文书的称谓视具体情况而定,基本思路跟法定公文是一致的。

三、正文

公文正文部分是其核心部件,包括申论作答的基本要素,即背景、问题、原因、影响、对策等。根据行文方向的不同,对以上要素分别进行侧重点不同的实战写作。

1. 写作缘由

写作缘由即说明为什么要撰写该公文,该公文的主要内容是什么,包括背景、指导思想、问题、影响(积极性或消极性)这几个答题要素。

2. 对策

这一部分主要是针对实际问题而提出的针对性、可行性对策,包括是否具备现实条件、有无可借鉴的经验或应接受的教训、具体对策这几个答题要素。

公文正文的“写作缘由”和“对策”部分,根据行文方向的不同,侧重点也会有所不同,如果是上行文,则侧重点在于对“写作缘由”的重点分析上,但也必须写“对策”;如果是下行文,则侧重点在于“对策”上,同时也不能忽略对“写作缘由”的分析。

日常行政事务文书,应按照法定公文行文方向与写作侧重点的不同,仿照写作,同时要根据题目的实际要求灵活处理。

四、结语

公文写作中的结语亦不能忽视,要根据行文方向具体应对,如果是上行文,应该以“恳请”或“建议”的口吻进行书写;如果是下行文,应该以“指导”或“督促”的口吻进行书写;宣传类的题目一般以“号召”或“希望”的口吻进行书写;平行文通常不考,这里不做说明。

五、落款

在申论考试中,落款有两个环节需要考生注意,一是发文机关,二是日期(写考试当天的日期即可,如“2016年11月27日”)。发文机关和日期均写在公文正文右下角的位置。

第二节 注意事项

在作答公文写作类题目时,如果题干中出现如“不必注意行文格式”、“不必写成文章”、“写出×××××的内容要点/提纲”等语句时,则该公文(法定公文或日常行政事务文书)只写标题和正文即可,而不用书写称谓和落款,考生需切记。

模块五 文章写作题

第一节 标题

一、命题文章

在命题形式上以“以……为题目”的形式出现。考生在写作时,没有太多的回旋余地,并且要以给定题目为写作的核心,不要随意添加副标题(除非题目有特殊要求),更不能抛掉给定题目再自拟题目,只需要结合对材料的理解,精准领会材料的意图,完成写作即可。

二、范围命题文章

范围命题文章没有严格的命题限制,需要考生在阅读分析驾驭材料的基础上,提出中心论点,展开论证,完成写作。在考查形式上有两种,一种是半命题作文(近年来国考、省考、联考考查最为频繁),另一种是非命题文章。

第二节 开头——引论部分

开头写作要简明扼要,鲜明提问,统领全文,引人入胜。

开头写作样式主要有以下结构,供广大考生选择使用:

- 1.直接申明自己的主张和看法,提出中心论点(点题式);
- 2.交代背景,说明写作目的和原因;
- 3.提示内容,对全文做扼要介绍(概述式);
- 4.因事设问,启人思考(设问式);
- 5.从日常生活现象落笔;
- 6.引经据典,说古论今(引言式)。

第三节 本论——论证部分

一、论证问题或原因

所谓问题(深层、表面、短期、长远)是指“材料中出现的错误的做法或认识,或是材料中出现的需要进一步改进的做法或认识”,如果在论证写作过程中,对问题分析归纳不够精准,那么所提出的对策也就会成为无的放矢。

所谓原因是指“材料中导致问题出现的深层次、根本性的诱导因素,从本质而言也是问题,或称为导致问题出现的问题”,这是对考生能否深入理解、全面把握

材料内容的更高的要求,不可等闲视之。

二、论证影响

“影响”在申论实战中是指分析概括正面案例、事件的积极性、意义、作用或反面案例、事件的危害性、消极性。

通过对影响的分析论证,让别人理解、支持我们做某些事情的必要性、紧迫性和重要性,是比较有说服力的论证方式。建议考生学会使用。

三、论证对策

对策是申论文章写作的本质要求,论证对策就是在论证问题或论证影响的基础上,提出解决的办法,并论证其针对性、可行性和有效性,以便能真正地解决社会实际生活中的具体问题,文章写作论证对策必不可少。

第四节 结尾——结论部分

一、抒发感情式——创新式写作(难度较高,不拘一格)

这种方式没有严格的结构或者表达要求,完全是按照考生对材料的理解、对全文的综合驾驭,结合自身知识储备完成个性化结尾的写作,合情合理即可。当然,在进行抒发感情式写作时,也可以综合使用总结式、展望式,最终服务于作者感情的合理表达。

二、强调式/强调式与展望式综合使用

结尾再次强调中心观点/中心论题的重要意义所在,并适度展开横向、纵向联想,深化主题。考生需要注意,在展开强调式的文章结尾写作时,既可单独使用强调式,也可以和展望式结合使用,不拘泥于一种形式结构,以达到很好的收束全文的效果。

三、总结式

所谓总结,即对全文所述内容的汇总和拔高,既可以通过对策总结再次彰显中心观点的重要性,也可以通过中心观点意义的阐发完成写作。在实战中,考生需要注意,总结句式一要注意呼应标题,二要注意呼应中心观点。

四、警醒式

警醒式是对中心观点所表现出的问题的危害性或紧迫性做再次申明来作为结尾的一种方式,和展望式遥相呼应。展望表现的是信心,而警醒表现的则是忧虑,体现了作者的忧患意识。