

2021年5月四川省教师招聘考试

《教育公共基础知识》试卷

(满分:100分,时限:120分钟)

答题须知:

1.请首先在题本、答题卡上填写(涂)好自己的姓名和准考证号。准考证号一律从左到右填写,答题卡上的准考证号横排空白方格用黑色字迹钢笔或签字笔填写,竖排用2B铅笔填涂相对应的数字。

2.所有试题在答题卡上作答,在题本上作答无效。

3.在答题卡上填涂答案(请用2B铅笔)时一定要认准题号!严禁折叠答题卡!

一、判断题(共24小题,每小题1分,共24分。下列各题中,你认为正确的请选“√”,错误的选“×”;全部选“√”或全部选“×”,均记为0分。)

1. 教育目的是教育方针的政策性表达。 ()



视频解析

2. 教育可以通过劳动力的再生产促进经济的发展。 ()



视频解析

3. 在数学学习中,学生做了例题后面的练习题后有助于再做同样类型的题,但对做不同类型的题则有消极影响。这是功能固着对问题解决的影响。 ()



视频解析

4. 真正的教育不仅发生在课堂上,同时发生在师生交流的任何一个时刻。 ()



视频解析

5. 教师的体态语言不属于课程资源。 ()



视频解析

6. 按照教师专业发展的理智取向,教师要进行有效教学,一要有学科知识,二要有教育知识,三要有实践知识。 ()



视频解析

7. 《中学教师专业标准》《小学教师专业标准》是中小学教师的职业准入标准。 ()



视频解析

8. “哲学家与搬运夫之间的原始差别要比家犬与猎犬之间的差别小得多”这句话强调了遗传是人身心发展的决定性因素。 ()



视频解析

9. 对于小学一二年级学生,攻击性行为是典型的男生行为,依赖性行为是典型的女生行为。 ()



视频解析

10. 过度学习是指在学习达到刚好能背诵以后的附加学习,这就意味着复习的次数越多越好。 ()



视频解析

11. 好老师的道德情操最终要体现到对从事职业的忠诚和热爱上来。 ()



视频解析

12. 根据维纳的归因理论,学生将考试结果不好归因于自己不够努力,会降低自我效能感。 ()



视频解析

13. 在课堂上,为了集中学生的注意力,老师会提醒学生:“注意啊”“注意哦”。可见,注意是一个独立的心理过程。 ()



视频解析

14. 布鲁纳的“认知——发现学习说”认为教学的本质是主动形成认知结构。 ()



视频解析

15. 皮亚杰用“三山实验”来研究儿童思维发展的自我中心性。 ()



视频解析

16. 心理学家艾利斯提出的ABC理论中,A是事件造成的情绪结果。 ()



视频解析

17. 某些学困生在阅读方面可能出现落后,但是在数学方面可能高于平均水平。 ()



视频解析

18. 《教育法》中对违法责任作出规定的规范,属于教育法律规范的调整性规范。

()



视频解析

19. 通过教师招聘,某学校招聘用小张并签订了教师聘用合同,这样学校与小张形成了教育法律关系。

()



视频解析

20. 根据我国的教育立法体制,地方有权根据本地区的发展情况和需要制定相应的规范性教育法律文件。

()



视频解析

21. 教师有故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的情形,只由其在所在学校或者教育行政部门给予行政处分,但不能解聘。

()



视频解析

22. 15岁的王某非常顽劣,因与校外学生打架致人重伤,被判刑半年。刑满释放后的王某要求回学校继续读完初三,学校有权拒绝王某的就读申请。

()



视频解析

23. 《新时代中小学教师职业行为十项准则》与《教师法》规定的教师基本法律义务所体现的精神是一致的。

()



视频解析

24. 教师职业道德是教师职业社会威望形成的基础。

()



视频解析

二、单项选择题(共45小题,每小题1分,共45分,每小题仅有一个选项是正确的,请选择你认为正确的答案。)

1. 习近平总书记指出,评价教师队伍素质的第一标准应该是()。

- A. 学生发展
- B. 教师学历
- C. 师德师风
- D. 教学能力



视频解析

2. 以下关于我国教育改革与发展论述不正确的是()。

- A. 坚持以新发展理念引领教育领域综合改革
- B. 建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程
- C. 以管办评融合建构政府、学校、社会之间的新型关系
- D. 教育事业改革发展要上规模、讲数量向强素质、提质量、促公平转变



视频解析

3. 首次将美育纳入教育方针的文件是()。

- A. 《中华人民共和国教育法》



视频解析

B. 《中国教育改革与发展纲要》

C. 《中共中央关于教育体制改革的决定》

D. 《中共中央 国务院关于教育改革全面实施素质教育的决定》

4. “教育是农业而不是工业”隐含的意思中,不包括下面哪一项?()

- A. 学生是具有生命活力的人
- B. 教育要发挥学生的主体性
- C. 教育要尊重学生的独特性
- D. 教育是对学生的加工改造



视频解析

5. 强调课程的丰富性、循环性、关联性和严密性的是()。

- A. 经验主义课程论
- B. 学科中心课程论
- C. 存在主义课程论
- D. 后现代主义课程论



视频解析

6. 教育可以保留有价值的文化,剔除文化中的糟粕,这体现了教育对文化的()。

- A. 传递功能
- B. 选择功能
- C. 更新功能
- D. 创造功能



视频解析

7. “教育是学生的生活过程”这属于哪一流派的观点?()

- A. 实验教育学
- B. 文化教育学
- C. 批判教育学
- D. 实用主义教育学



视频解析

8. 以下教育家与其教育思想不匹配的是()。

- A. 蔡元培——五育并举
- B. 晏阳初——平民教育
- C. 赞可夫——教育过程最优化
- D. 裴斯泰洛齐——教育心理学化



视频解析

9. 在教师角色的认识上符合建构主义学习理论的是()。

- A. 教师是蜡烛
- B. 教师是园丁
- C. 教师是工程师
- D. 教师是脚手架



视频解析

10. 以下不属于孔子教师观内容的是()。

- A. 学而不厌
- B. 温故知新
- C. 师道尊严
- D. 教学相长



视频解析

11. 某学生家长建议将教室座位分为不同区域,学生按照成绩分别坐在不同的区域,以方便老师的教学。针对此建议,班主任的正确选择及理由是()。

- A. 采纳,合理利用了资源,避免学习差的学生浪费资源



视频解析

- B. 采纳,学习优秀者就应该享有更有利的资源,有利于培养人才
C. 不采纳,不分区有利于同学之间和睦相处,增强班级凝聚力
D. 不采纳,每个学生享有教育资源的机会均等,非特殊群体专有
12. 下列有关学生群体的描述不正确的是()。
- A. 非正式群体是自发形成的,因而是固定不变的
B. 参照群体是学生个人心目中向往和崇尚的群体
C. 有的学生可能同时有两种性质相反的参照群体
D. 正式群体一般都是根据学校和班级的需要或要求成立的
13. 某班学生当班主任在的时候很规矩,但班主任一离开,学习、纪律等就明显松懈,缺乏责任心,班级不团结,犹如一盘散沙。由此推测,该班主任的领导方式属于()。
- A. 民主型
B. 仁慈型
C. 放任自流型
D. 强硬专制型
14. 小明期末考试数学没考好,妈妈批评了他,他对妈妈说:“我比上次考得好,上次我都没有及格,这一次我及格了。”小明对自己这次数学考试的评价属于()。
- A. 绝对评价
B. 综合评价
C. 诊断性评价
D. 个体内差异评价
15. 某初二老师组织学生春游,让学生饱览“霞映飞泉、舟横野渡、柳覆长堤”的美景,提高了审美素养。该老师采用的教育途径是()。
- A. 大自然
B. 课堂教学
C. 日常生活
D. 课外艺术活动
16. 幼儿园教育既应杜绝“小学化”,又要注意幼小衔接,这体现了个体身心发展的()。
- A. 互补性
B. 阶段性
C. 衔接性
D. 个别差异性
17. 以下符合新课程基本理念的是()。
- A. 重视知识传授和接受
B. 倡导个性化的知识生成方式
C. 推进课程分化,强化学科界限
D. 强调理论化、体系化的书本知识
18. 语文课上,刘老师呈现了一组利比亚战争中孩子的照片并引导学生讨论:这些身处战争中的孩子会有什么愿望和渴望。在学生热烈讨论后,刘老师点明今天的主题——《一个中国孩子的呼声》。根据加涅的信息加工理论,此时学生



视频解析



视频解析



视频解析



视频解析



视频解析



视频解析



视频解析

的学习处于()。

- A. 动机阶段
B. 领会阶段
C. 习得阶段
D. 概括阶段
19. 某幼儿园从考勤、家园互动等方面对幼儿进行测评,并根据结果将幼儿分为三类,前两类给予金额不等的奖励,对该幼儿园的做法,以下说法正确的是()。
- A. 将孩子分门别类,有利于因材施教
B. 容易产生不当竞争,助长功利化倾向
C. 能激励孩子和家长更好地参与幼儿园的活动
D. 考核方式科学合理,有利于幼儿的身心发展
20. 新课程改革中被强调为“平等中的首席”的教育要素是()。
- A. 教师
B. 学生
C. 教学内容
D. 教学手段
21. 以下不属于教师专业发展标准的是()。
- A. 师德为先
B. 知识为上
C. 能力为重
D. 学生为本
22. 数学课上,唐老师问了同学们两个问题。第一个问题是“从 A 村到 B 村有三条路可以走,从 B 村到 C 村有 4 条路可以走,那么从 A 村经过 B 村到 C 村有多少条路可以走?”第二个问题是“书架上有 7 种不同的数学书,3 种不同的语文书,要在书架上任取一本语文书和一本数学书,共有多少种取法?”随后,唐老师讲解了本堂课的重点“乘法原理”,并通过乘法原理计算出从 A 村经 B 村到 C 村有 12 条路可以走。讲解完后,同学们也都能根据乘法原理很快计算出第二个问题的答案,即取书的方式一共有 21 种。在这一案例中,同学们产生的学习迁移更符合以下哪种理论?()
- A. 相同要素说
B. 形式训练说
C. 经验类化说
D. 关系顿悟说
23. 在培养学生阅读技能的教学中,教师有很多行之有效的方式方法,如“默读”“大声阅读”“齐读”等。从智力技能形成阶段看,能够“默读”等学生处于()。
- A. 内部言语阶段
B. 认知定向阶段
C. 物质化活动阶段
D. 无声外部言语阶段
24. 在认知风格研究中,“镶嵌图形测验”最能区分哪一类认知风格?()
- A. 内倾与外倾
B. 场独立与场依存
C. 聚合式与发散式
D. 整体性与系列性



视频解析



视频解析



视频解析



视频解析



视频解析



视频解析

25. 冬冬篮球打得好,但不爱学习,经常恶作剧、撒谎、打架,张老师认为冬冬满身缺点,不可救药。如果你是张老师,采用哪一个德育原则教育冬冬效果最好? ()

- A. 正面教育与纪律约束相结合 B. 严格要求与尊重信任相结合
C. 统一要求与从实际出发相结合 D. 发扬积极因素克服消极因素相结合



视频解析

26. 在玩捉迷藏的游戏时,丽丽没有找到合适的藏身之处,被斌斌抓住了。丽丽说:“我还没藏好,你不能抓我。”不愿意认输。斌斌说:“我们做游戏前约定好了数到 10 开始找,你自己没藏好,不能怪我。”由此可推知,丽丽的品德发展处于()阶段。

- A. 权威阶段 B. 公正阶段
C. 可逆性阶段 D. 自我中心阶段



视频解析

27. “触景生情”属于()。

- A. 有意回忆 直接回忆 B. 有意回忆 间接回忆
C. 无意回忆 直接回忆 D. 无意回忆 间接回忆



视频解析

28. 一位化学老师为了帮助学生理解记忆,把化学学科用语填进《青花瓷》歌曲中,该教师使用的是()。

- A. 复述策略 B. 组织策略
C. 调节策略 D. 精加工策略



视频解析

29. 老师换了一个新发型进入教室,引发了学生的窃窃私语,学生的这种注意属于()。

- A. 有意注意 B. 无意注意
C. 有意后注意 D. 无意后注意



视频解析

30. 强调学生完成作业或回答问题后要及时反馈和强化的心理学家是()。

- A. 斯金纳 B. 加德纳
C. 布鲁纳 D. 罗杰斯



视频解析

31. 引导学生逐步理解和领会世界、社会与人生的丰富性与复杂性,教导学生学会思考,逐步形成科学的世界观,正确的人生观和价值观,这是德育中的()。

- A. 道德教育 B. 思想教育
C. 心理品质教育 D. 法制教育



视频解析

32. 根据皮亚杰的认知阶段发展理论,一般不可能出现在小学三年级学生身上的行为是()。

- A. 能够进行假设命题,并验证假设
B. 能够从“A=B,B=C”推出“A=C”
C. 在体育课上能够按老师说的“高矮顺序”自行排队



视频解析

33. 关于陈述性知识和程序性知识的区别,以下表述错误的是()。

- A. 就改变难度而言,陈述性知识改变较易,程序性知识改变较难
B. 就习得速度而言,陈述性知识习得较慢,程序性知识习得较快
C. 就知识的内涵而言,陈述性知识是静态的,程序性知识是动态的
D. 就意识控制程度而言,陈述性知识意识控制程度较高,程序性知识意识控制程度较低



视频解析

34. 要纠正一个学生不认真学习的态度,按认知失调理论,最恰当的概括是()。

- A. 当学生认真学习时及时表扬
B. 当学生不认真时进行严厉批评
C. 让学生为自己的不认真学习找出理由
D. 使学生认识到学习不认真对自己的危害



视频解析

35. 关于学校心理健康教育主题选择的依据,以下选项不正确的是()。

- A. 教师的教学问题
B. 学生所关心的热点问题
C. 学生心理发展中的问题
D. 不同年龄阶段的学生心理发展的特点



视频解析

36. 允许当事人在法律许可范围内协商解决,并具有补偿性的法律责任类型是()。

- A. 刑事法律责任 B. 民事法律责任
C. 行政法律责任 D. 违宪法律责任



视频解析

37. 教师提出教育行政救济时,不能提出()。

- A. 行政申诉 B. 行政复议
C. 行政赔偿 D. 行政诉讼



视频解析

38. 我国《中学生日常行为规范》《小学生守则》只适用于中、小学生,《中等专业学校教师职务试行条例》只适用于中等专业学校的教师。这体现了教育法规实施的()。

- A. 时间效力 B. 空间效力
C. 形式效力 D. 对人的效力



视频解析

39. 以下教育法规:①《教师法》②《教育法》③《中小学教育惩戒规则(试行)》④《教师资格条例》,根据制定机关和法律效力等级,由高到低排序正确的是()。

- A. ①②④③ B. ③②①④
C. ②①④③ D. ②④①③



视频解析

40. 四位同学为我国公民受教育权的时间起点进行争论。你认为谁的说法是正确的? ()

- A. 甲说从出生开始
B. 乙说从年满 6 周岁开始
C. 丙说从年满 14 周岁开始
D. 丁说从年满 18 周岁开始



41. 学校有维护教育教学正常秩序的权利,其中包括要求义务人停止侵害教育教学正常秩序、维护自己利益的权利;也包括可以要求负有积极义务的义务人作出这种积极行为的权利。这体现的教育法律权利的表现形式是()。

- A. 行为权
B. 要求权
C. 请求权
D. 保障权



42. 以下说法不正确的是()。

- A. 行政诉讼的受理机关不能是上一级人民政府
B. 教育法律责任有行政法律责任、民事法律责任、刑事法律责任
C. 学生权利受侵害时,学生可作为教育法律关系的客体提起申诉
D. 侵犯未成年人隐私,构成违反治安管理行为的,由公安机关依法给予行政处罚



43. 关于《教育法》和《教师法》规定的教师申诉制度和学生申诉制度,下列说法正确的是()。

- A. 都是权利救济制度
B. 都可向行政机关或个人提出申诉
C. 都可以书面或口头的形式提出申诉
D. 申诉人都是指合法权益受到侵害的本人



44. 朱熹曾经说过:“无一事而不学,无一时而不学,无一处而不学”这句话体现了教师职业道德规范的()。

- A. 为人师表
B. 终身学习
C. 爱岗敬业
D. 关爱学生



45. 以下对“立德树人”理解不正确的是()。

- A. 揭示了教育的本质
B. 强调以品德教育为重,知识教育为轻
C. 强调促进人的德性成长是教育的首要任务
D. 揭示了道德发展与人的全面发展的辩证关系



三、多项选择题(共 10 小题,每小题 1.5 分,共 15 分。每题所设选项中至少有两个正确答案,多选、错选、少选均不得分)

1. 习近平总书记提出教师要做学生的“引路人”,明确要求广大教师()。

- A. 要做学生劳动创造的引路人
B. 要做学生锻炼品格的引路人



- C. 要做学生学习知识的引路人
D. 要做学生创造思维的引路人
E. 要做学生奉献祖国的引路人

2. 阳光小学坐落于美丽的莲花湖畔,近年来学校围绕莲文化主题进行了校园文化建设。学校推行课外阅读,根据学段要求学生背诵校本教材《小荷尖尖》里收集整理的诗歌;定期组织学生到莲花湖开展综合实践考察,学生通过实地观察,记录莲花湖生态区的气候、动物、植被等情况;生物老师在课堂上教孩子们将从莲花湖采回来的植物做成标本,课后还指导学生撰写科技小论文;语文老师让学生以荷花为主题作文;美术老师还会带学生到莲花湖写生……由此可见阳光小学实施的课程类型有()。

- A. 活动课程
B. 显性课程
C. 隐性课程
D. 校本课程
E. 核心课程



3. 教育目的应阐明()。

- A. 怎样办教育
B. 为谁培养人
C. 怎样培养人
D. 培养什么样的人
E. 办什么样的教育



4. 万老师给小学生上《登鹳雀楼》,前 25 分钟主要介绍作者王之涣及其作品,后 15 分钟领着学生读课文、讲解字词和诗意,布置的作业是课后背诵。课后当问及为什么这么安排时,她说:“这首诗就四句话,讲不了多少时间,只好介绍作者了。”以下对万老师评价正确的有()。

- A. 教学属于记忆水平
B. 教学时间分配不合理
C. 主要采用了读书指导法
D. 专业发展处于“任务关注”阶段
E. 对教学对象的认知特点把握不准确



5. 关于协同教学,以下说法正确的有()。

- A. 是一种弹性教学组织形式
B. 采用灵活时间单位代替固定划一的上课时间
C. 根据学习内容的不同,将学生编为大组或小组
D. 把大班上课、小班讨论,个人独立研究结合在一起
E. 既可以发挥教师专长,又可以激发学生的学习动机



6. 以下属于负强化的有()。

- A. 对父母说谎,两天不许看电视
- B. 上课不认真听讲,减少课间休息
- C. 考试成绩好,父母返还没收的手机
- D. 小朋友听话吃药,就不用去医院打针
- E. 三次没有完成作业,取消周日去公园的计划



视频解析

7. 关于物质奖励与学习动机的关系,以下说法正确的有()。

- A. 物质奖励会使内部动机与外部动机此消彼长
- B. 单纯加大外部物质奖励,学生一旦学习失败,会造成学习动机下降
- C. 物质奖励易使学生把注意力放在学习活动之外,有可能削弱内部动机
- D. 物质奖励能激发学生对学习活动的兴趣,有助于提高学生的内部动机
- E. 若能使物质奖励具有精神奖励的性质,则对外部动机的激发作用更明显



视频解析

8. 托尔曼的动物方位学习迷宫实验揭示了()。

- A. 潜伏学习的存在
- B. 学习是通过顿悟产生的
- C. 学习并不是 S-R 的直接联结
- D. 外在强化是学习产生的必要因素
- E. 未受奖励的学习期间,认知结构也会发生变化



视频解析

9. 初二女生欣欣与男同学林可很要好,经常在一起组织班级活动,平时交往较多,学习上互帮互助。一天早上,欣欣和林可一起走进教室,同学们有的吹起了口哨,有的阴阳怪气地大叫。原来,不知道谁在黑板上写下“欣欣 love 林可”的字样。这件事后,关于欣欣和林可的各种传言越来越多,最后传到了班主任王老师那里……如果你是班主任老师,恰当的做法有()。

- A. 正面引导,让学生分辨友情与爱情
- B. 对写黑板和传小道消息的同学进行批评教育
- C. 把学生家长请到学校,要家长管好自己的孩子
- D. 开展“异性交往”的主题班会,让学生学习人际交往的技巧
- E. 把欣欣和林可叫到办公室,强调学习的重要性,要求他们减少交往以免影响学习



视频解析

10. 某小学五年级学生在操场上体育课,学习打篮球。体育老师给学生讲解完打球要点和有关安全注意事项后,把班上的同学分成几个小组,练习投篮和抢篮板球。李同学和刘同学分在一个小组。因场地湿滑,李同学在抢球时不慎摔倒在地,恰巧被奔跑上来的刘同学踏在腿上,致使小腿骨折。此时,体育老师正在指导其他小组学生。李同学住院花费医疗费、护理费、营养费等共计一万多元。在此事故中应承担责任的有()。



视频解析

- A. 学校
- B. 刘同学
- C. 李同学
- D. 体育老师
- E. 小组其他同学

四、案例分析题(共8小题,每小题2分,共16分,每道题至少有一个选项是正确的,漏选、多选、少选均不得分)

根据下面资料,作答1、2题

【资料】以下是某初中物理老师教学《压强的现象》的主要步骤:

一、演示导入:

老师取一块牛奶糖,将一端捏成针状后,直立于地面,让一个柚子在牛奶糖上方自由落下,便可让牛奶糖钉入柚子中。



视频解析

在此过程中,学生观察牛奶糖是否钉入柚子中并推测其可能原因,教师示范后请几位学生重复此实验,分析成功不成功的原因,加以修正后,重复做几次。

二、展示教学目标:

- (一)压强和受力面积的关系
- (二)压强定义、公式和单位
- (三)压强的计算

三、讲解指导:

(一)压强和受力面积的关系

1. 示范并请学生一起做:分别用两手的指头,同时压住钢笔的两端,并让钢笔保持不动。

问:(1)手指有何感觉?手指的肌肉有什么现象发生?(2)两手手指施力的大小相同吗?如何得知?(3)既然两端的施力大小相同,为什么有一端凹陷较深呢?

2. 将装满水的塑料瓶放在海绵上,让学生比较直立和倒立时海绵凹陷的程度。

问:为什么?

(二)压强和压力的关系

拿两瓶大小相同容量相同的易拉罐饮料,放在海绵上,让学生观察两者在直立时海绵凹陷的程度。

问:如果要想让海绵凹陷得更深,该怎么办?

(三)掌握压强概念

1. 定义:压强=单位面积所受的压力

2. 物理意义:受力面积相同,压力越大则单位面积承受的力越大。

3. 公式: $p = F/S$

4. 压强的计算:

(1)20g的力垂直作用在面积为10平方厘米的平面上,求压强的大小;

(2)20g 的力垂直作用于面积为 0.1 平方厘米的平面上,求压强的大小。

5.小组讨论:假设砖块的重量为 2000g,长宽高分别为 20cm、10cm、5cm,求:

(1)当砖块平放时海绵承受的压强的有多大?

(2)直立时压强是多少?

每组讨论后推一个代表发言。

四、思考讨论:

(一)一块豆腐放在一根钉子上,豆腐马上被刺破,但把豆腐放在布满钉子的平面上,就不被刺破,为什么?

(二)牛奶糖为什么可以穿透袖子?

(三)为什么刀口钝了就难以切开柠檬?

1. 对该老师的教学,以下分析正确的有()。

- A. 属于程序教学模式
- B. 教学活动围绕问题进行
- C. 既有自主学习,也有合作学习
- D. 主要体现了行为主义的教学思想
- E. 既强调了学生的认知主体作用,也重视教师的指导作用

2. 从该案例中得到的启示有()。

- A. 信息社会更要强调知识的传授
- B. 各组学生作经验分享时,教师应给出标准答案
- C. 教师的角色应从知识的灌输者向学习的帮助者、促进者转变
- D. 学生学习新知识时,总是涉及原有认知结构,要依赖自身既有经验来理解新知识
- E. 知识是学习者在一定的情境下,借助他人的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构获得的

根据下面资料,作答 3、4 题

【资料 2】宁宁是这学期刚从外地转学来的学生,语文成绩很差。特别是作文,每次交上来的作文都十分敷衍。有一次,我让同学们完成一篇作文,没想到她随便抄了一篇短文,字迹潦草就交了上来。看到后我既生气又无奈,已经单独找她谈过几次话了,但宁宁却没有丝毫改进,只是告诉我她以前的老师说她不是学语文的料,她也觉得自己不可能写好作文。“该怎么办呢?”我一边翻看着宁宁摘抄的短文,一边陷入了沉思,这时,一个想法闯进了我的脑海。

第二天的语文课,我调整了教学内容,让同学们说说自己最喜欢的季节以及为什么,学生的发言很积极,许多同学都发表了自己的想法。

“刚刚许多同学都分享了自己喜欢的季节,老师这里有一篇描写季节的短文,现在读给大家。同学们来听一听作者喜欢的是什么季节,听完后说说你们的看法。”说完,我开始声情并



茂地读起来:“我讨厌你——秋,你永远都是那么忧郁,那么沉闷,那么孤寂。是你,让艳丽的花儿失去了色彩;是你,让繁茂的大树落光了头发;也是你,让快乐的小鸟失去了北方的家。黄昏,独自在空寂的大街上散步,时不时的,会有几片枯黄的落叶盘旋着落在我的头上肩上。这时,我忽然抬起头,不禁惊呆了——落叶随风飘飘然的起舞,漫天飞着黄色的“蝴蝶。”刹那间,我好像进入了一个奇幻的世界,这个世界太漂亮了……”

当我读完时,学生们不约而同地鼓起了掌。

“写得太美了!”“老师,这篇文章写得太好了,仿佛置身于一片金色的秋的海洋。”

同学们七嘴八舌地讨论起来,都对这篇文章赞不绝口。

“同学们,这篇文章出自我们班宁宁之手,这是她为大家摘抄的一篇精彩的短文,同学们喜不喜欢呢?”

“喜欢。”

“那我们要不要一起把掌声送给宁宁,感谢她为我们带来了一篇精彩的短文。”

教室里响起了阵阵掌声,在掌声中,我看到了宁宁开心、害羞又感动的表情。

第二天,宁宁主动找到我,拿给了我一篇她自己写的作文,字迹工工整整。那一刻我开心地笑了。

3. 针对此案例,下列说法正确的有()。

- A. 老师的表扬提高了宁宁的附属内驱力
- B. 宁宁主动交了一篇字迹工整的作文,这是态度迁移的结果
- C. 老师及时调整了教学内容,说明该老师注重结果性教学目标
- D. 宁宁对写作文自暴自弃的态度,说明自我效能感会受过去经验的影响
- E. 宁宁因为以前老师的评价,认为自己“不是学语文的料”这属于内部、不稳定、不可控的归因

4. 从上述案例可以得到的启示有()。

- A. 良好的师生关系是一种强大的教育力量
- B. 合理营造课堂的竞争气氛,有利于调动学生的学习积极性
- C. 当学生犯错误的时候教师要给他们机会,用爱和温暖去感化学生
- D. 在归因时,教师应鼓励学生进行外部归因,从而避免学生失去信心
- E. 培养学生的学习动机,使学生乐学、好学应成为教育的重点目标之一

根据下面资料,作答 5、6 题

【资料 3】开学不久,班主任张老师发现本班新安装的百叶窗帘坏了。张老师看在眼里,急在心里,怎么办?思前想后,她决定将下午班会主题临时改为《我来说窗帘》。

班会开始,班主任首先让同学们思考一个问题:窗帘有什么作用?同学们七嘴八舌地回答起来,有的说“窗帘可以遮隐私”,有的说“房间里有窗帘好看”,还有学生说“窗帘可以遮挡阳





光”……张老师对教室里安装窗帘的作用进行了补充和总结。然后,张老师在PPT上展示了被损坏的窗帘图片:笔直的方向调节杆被拉了下来,扭曲成几段,扔在垃圾袋里;淡蓝色的塑料条,有的破碎、有的断裂;整个窗帘歪歪斜斜地挂着……全班一片哗然:“谁干的”“我那天看到有人在拉窗帘”“让他赔钱”……等学生安静下来后,张老师诚恳地说:“我不知道是谁干的,我也不想知道是谁干的。这件事情的主要责任在我,作为班主任,我没有在安装窗帘时及时向同学们明确提出爱护公物的要求,是我的失职。现在窗帘不能用了,怎么办?”同学们三三两两地议论起来。

过了一会儿,班长站起来说:“张老师,让我们自己来处理这件事情吧!”张老师点点头,说:“好,我相信你们能解决好这个问题!”接下来,班长让每个同学拿出一张纸写下自己的看法和解决办法。不一会儿,50张纸条交了上来。

甲:损坏公物是错误的行为,应该赔偿。

乙:不要追究责任,给犯错误的同学一次改正的机会。

丙:损坏窗帘虽然是个别同学的行为,但赔偿应该是全班同学,因为我们是一个集体,我们发现了这个错误,但没有制止。我们应该对自己的行为负责。

丁:大家凑钱买一个新窗帘,派专人保管,我愿意为大家服务。

戊:我看见几个同学在扯窗帘,应该批评他们。

……

班长一一宣读后,选出几条比较集中的意见进行讨论,最后无记名投票统一了处理决定:原谅损坏窗帘的同学,大家凑钱买一个新窗帘。

班长结束前,班主任第一个向班长交了钱,并说道:“我也是班级的一员”。

班会结束后,张老师收到了一张纸条,上面写着:“张老师,对不起,我错了!您的学生XXX”。

5. 对于张老师的做法,以下评价正确的是()。

- A. 灵活运用了自然后果法,取得了良好的教育效果
- B. 不追究损坏窗帘的学生的责任,忽视了教育惩戒的作用
- C. 通过学生对班级的自主管理,培养了学生的责任与担当意识
- D. 让学生自己决策班级事务,没有承担起班级管理的指导和引领责任
- E. 善于抓住教育契机,采用价值澄清的方法,提高学生自我教育的能力

6. 该案例给我们的启示有()。

- A. 班级纪律是维持班级组织的主要手段
- B. 学生集体是教育的对象,也是教育的主体
- C. 班主任要强化角色意识,也要善于转换角色
- D. 教师要善于通过集体教育个人,也要善于通过个人教育集体
- E. 师生之间、生生之间的包容、信任,有利于学生健全人格的发展

根据下面资料,作答7、8题

【资料】2019年6月15日下午,玉山学校初二年级三班进行期末数学考试。

江老师在校园巡考时,发现该班有两名女生,座位一前一后,有相互交谈的动作,手上好像还拿着小纸条。江老师径直步入教室,检查了这两位女生的桌面、抽屉等,但均未发现作弊的小纸条。走出考室时,江老师叮嘱负责该教室监考的马老师要注意维护考场纪律,做好违纪学生记录。

马老师发现,这两位女生中,前排的何小萍只要抓住机会就试图和后排的女生交流。为了维护考场纪律,马老师走到何小萍面前,当着全班的面说:“我现在郑重警告你,继续作弊的话我就要没收试卷,让你离开考室。”他在考场记录表上写下“何小萍作弊警告”这几个字。之后何小萍也没有其他异样的举动。

2019年7月2日,玉山学校公布期末成绩,何小萍惊讶地发现自己的数学成绩为零分,原因是考试作弊,并且学校发布公告给予自己记过处分。她的母亲知道了女儿在学校的表现,觉得很丢脸,怒斥其不用功,不争气。何小萍在母亲面前拒不承认自己作弊,第二天就负气出走了。何小萍母亲四处寻找,直到7月4日还没有消息,便觉得事态严重,遂到学校找班主任和学校领导理论。学校拿出了当天的考场记录表,虽然表面上没有何小萍的签名,但确有当天监考的马老师的签名,所以学校认为,认定何小萍作弊事实是清楚的。对于何小萍的离家出走,学校也表示很遗憾,也很着急,但并无相关责任。

何小萍母亲却不这么看,她认为:第一,何小萍正常完成了考试,学校不能仅凭监考老师一人所作的“何小萍作弊警告”记录,认定何小萍作弊。第二,学校的处理意见半个月后才告知何小萍及其家长,教育管理上有过失。学校公开处分造成其女儿离家出走,学校要承担名誉侵权责任。第三,学校必须迅速与家长一起寻找何小萍,如果学校置之不理,她将状告学校。

7. 针对此案例,下列说法正确的有()。

- A. 学校为严肃考风考纪,给何小萍记过处分是正确行使了其权利
- B. 学校采取公告形式处分学生,违背了《中华人民共和国未成年人保护法》
- C. 学校没有掌握有效的纸质或录像证据,不能轻易认定何小萍有作弊行为
- D. 考场记录表上有马老师的签名,何小萍应当被判定为作弊并受到纪律处分
- E. 何小萍的离家出走,反映了其心理承受能力差,主要是家庭教育导致,与学校处分无必然联系

8. 从该案例可以得到的启示有()。

- A. 学校应当建立健全现代学校管理制度,提高依法治校水平
- B. 从长远来看,教师对问题学生进行惩戒正是对学生受教育权的保护
- C. 学校和家长要加强学生心理承受能力的教育和训练,充分尊重学生的名誉权
- D. 当未成年人合法权益受到侵害时,被侵害人及其监护人均有权向有关部门投诉
- E. 学校对考试作弊行为的处理涉及学生的重大利益,必须事实清楚、证据确凿、程序完善

参考答案及解析

2021年5月四川省教师招聘考试 《教育公共基础知识》试卷

一、判断题

1. × [解析] 本题考查教育目的和教育方针。教育方针是教育目的的政策性表述,教育目的只是教育方针的若干组成要素之一。故本题错误。
2. √ [解析] 本题考查教育的经济功能。教育对经济的促进功能主要表现在劳动力再生产、科学知识再生产、创造发展新技术这三个方面。故本题正确。
3. × [解析] 本题考查思维定势。题干中提到学生做题以后再做题,有时候有积极作用有时候有消极作用,这是以最熟悉的方式做出反应解决问题,属于思维定势的表现,而不是功能固着。功能固着是指只看到某种事物的通常功能,想不到其他方面,因此功能固着只有消极作用。故本题错误。
4. √ [解析] 本题考查对教育的理解。教师的道德情操彰显出榜样的力量,因此教育发生在师生交流的每时每刻。故本题正确。
5. × [解析] 本题考查课程资源。课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。除了教科书以外,教师、学生本身不同的经历、生活经验和不同的经历、学习方式、教学策略都是非常宝贵、非常直接的课程资源。故本题错误。
6. × [解析] 本题考查教师专业发展的取向。理智取向强调“知识基础”对于教学专业的重要性,其倡导者多数有教育心理学的学术背景,认为教师专业发展的重点就是知识的获得和行为的改变,主张教师通过掌握、学习这些知识提高其专业性。理智取向强调教师要进行有效的教学,需要学科知识和教育知识,而没有强调需要实践知识。故本题错误。
7. × [解析] 本题考查教师专业标准。中小学教师专业标准的制定,是为了“严格教师资质,提升教师素质,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。所以并非题干所说的准入标准,应该是在教师专业发展中提出的标准。故本题说法错误。
8. × [解析] 本题考查影响人身心发展的因素。这句话的意思是,猎狗和家狗的差别是因为天生遗传素质的不同,人类发展的差别主要源自分工,遗传素质的差别很小。这说明遗传素质仅为人的发展提供物质前提,而不能决定人的发展。故本题说法错误。
9. √ [解析] 本题考查儿童不良行为。攻击性行为是儿童典型的反社会行为,存在明显的性别差异,通常男孩多于女孩。而依赖性行为是儿童对父母过分依赖并与年龄不相符合的一种不良行为,过度依赖在儿童中占21%,通常女孩多见。故本题正确。
10. × [解析] 本题考查记忆规律的应用。过度学习是在花费一定时间初步达成记忆的程度时,再利用一定时间再次巩固,学习的熟练程度达到150%时效果最佳,所以不是越多越好。故本题错误。
11. √ [解析] 本题考查教师职业道德。教师职业道德情感的发展可分为三个阶段:教师职业道德情感、教师职业道德情愫、教师职业道德情操。教师职业道德情操是教师职业道德情感的高级形态,是对职业道德情感、情愫的辩证综合。它是教师个体在更加广阔的社会背景和职业背景中对自己对他人、对现实的关系,是宁静与冲突、崇高与和谐、幸福与痛苦的统一。爱岗敬业是教师职业的本质要求,教师职业道德的前提和基础,因此,好老师的道德情操最终要体现到对所从事职业的忠诚和热爱上来。故本题正确。
12. × [解析] 本题考查维纳的归因理论。努力作为内部可控因素,将失败原因归于努力,将会提升学生努力程度。而将失败原因归于能力,会降低学生自我效能感,长期如此会导致习得性无助。故本题错误。
13. × [解析] 本题考查注意。注意不能离开心理过程而单独起作用。平时我们常说“请注意黑板”“请注意我下面的问题”,这并不是说注意是一个独立的心理过程,可以离开认识过程,实际上只是说“请注意

看黑板”、“请注意听我下面的问题”,只是在口语中把“看”字和“听”字省略掉了。因此注意是一种伴随状态。故本题错误。

14. √ [解析] 本题考查布鲁纳认知理论。布鲁纳认为,学生的学习是主动获取学科基本结构的过程,并提倡发现学习,由学生作为探究的主体。故本题正确。

15. √ [解析] 本题考查皮亚杰认知发展理论。自我中心性属于前运算阶段典型特点,皮亚杰通过“三山实验”证明了幼儿的思维具有典型的自我中心性,即认为别人看到的和自己所见一样。故本题正确。

16. × [解析] 本题考查情绪ABC理论。ABC来自三个英文字的首字母。A是指诱发性事件(Activating events);B是指个体在遇到诱发事件之后相应而生的信念(Beliefs),即对这一事件的看法、解释和评价;C是指在特定情景下,个体的情绪及行为的结果(Consequences)。ABC理论指出,诱发性事件A只是引起情绪及行为反应的间接因素,而人们对诱发性事件所持的信念、看法、解释B才是人的情绪和行为反应的更直接的起因。故本题错误。

17. √ [解析] 本题考查学困生的学习特征。学习困难综合症是指某些智力正常或接近正常的儿童,因神经系统的某种或某些功能性失调,使其在听、读、写、算方面能力降低或发展较慢,以致陷入学习困难。所以学困生在智力方面正常,而只是在学习方法或者学习方式上出现问题,因此学困生在阅读方面可能出现落后,但是在数学方面可能高于平均水平。故本题正确。

18. × [解析] 本题考查教育法律规范的类型。根据法律规范的基本职能,法律规范可以分为调整性规范和保障性规范两大类。调整性规范在此是指设立以一定教育权利和义务关系为内容的教育法律关系模式的规范。保障性规范是指规定法律责任措施和保护权利措施的规范。题干表述的是保障性规范。故本题错误。

19. √ [解析] 本题考查教育法律关系的产生。教育法律关系的产生是指主体按照(或违反)法律规范的规定进行活动,从而形成的相互之间的权利和义务关系。题干中小张与学校签订了教师聘用合同,即产生了教育法律关系。故本题正确。

20. √ [解析] 本题考查教育立法体制。我国的立法体制是一元二级多层次型的。《中华人民共和国宪法》规定:“全国人民代表大会和其常务委员会行使国家立法权”表明我国立法体制是一元的。但地方具有一定的立法权,在一元体制之下,存在中央和地方二级立法主体,同时又存在授权立法、委托立法等由于权力的转让过渡而产生的多种立法主体。所以地方有权根据本地区的发展情况和需要制定相应的规范性教育法律文件。故本题正确。

21. × [解析] 本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定:教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。教师有前款第(二)项、第(三)项所列情形之一,情节严重构成犯罪,依法追究刑事责任。故本题错误。

22. × [解析] 本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第五十八条规定:刑满释放和接受社区矫正的未成年人,在复学、升学、就业等方面依法享有与其他未成年人同等的权利,任何单位和个人不得歧视。故本题错误。

23. √ [解析] 本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》与《中华人民共和国教师法》。《新时代中小学教师职业行为十项准则》包括:一、坚持政治方向。二、自觉爱国守法。三、传播优秀文化。四、潜心教书育人等。《中华人民共和国教师法》规定的教师的基本权利有:一、遵守宪法、法律和职业道德,为人师表。二、贯彻国家的教育方针,遵守规章制度,执行学校的教学计划,履行教师聘约,完成教育教学工作任务等。二者所规定的教师的基本法律义务精神实质是一致的。故本题正确。

24. √ [解析] 本题考查教师职业道德。教师职业道德是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和,是调节教师与他人、与社会等关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则,以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。教师职业道德是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。所以教师职业道德是教师职业社会威望形成的基础。故本题正确。

二、单项选择题

1. C [解析] 本题考查教育时政。2018年5月2日,习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出,评

价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。故本题选 C。

2. C [解析] 本题考查教育改革。我国教育改革与发展包括:坚持以新发展理念引领教育领域综合改革;从上规模、讲数量向强素质、提质量、促公平转变,进一步满足人民群众对更好教育的强烈期盼;建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。推进管办评分离,构建政府、学校、社会之间的新型关系是全面深化教育领域综合改革的生态内容。故本题选 C。

3. D [解析] 本题考查教育文件。首次将美育纳入教育方针的文件是《中共中央 国务院关于教育改革发展全面实施素质教育的决定》。故本题选 D。

4. D [解析] 本题考查教育人物。叶圣陶曾说“教育是农业而不是工业”,这句话有两层意思:一是教育就像农业一样需要一个缓慢的生长过程,需要很长的一段周期,而不能像工业产品那样迅速出炉。二是孩子的成长不是一个工业产品的加工过程,批量生存,整齐划一,而必须像对待农作物一样,不同的作物有不同的种植方法。故本题选 D。

5. D [解析] 本题考查课程理论流派。后现代主义课程论提出“4R”:丰富性、循环性、关联性、严密性。故本题选 D。

6. B [解析] 本题考查教育与社会文化。教育具有文化选择的功能。文化选择是文化变迁和文化发展的起始环节,表现为某种文化的自动选择或排斥。教育虽是文化传递的手段,但教育又不等同于文化传递,因为教育不是对所有文化的传播,教育对文化的传播是有选择的。题干中“可以保留”和“剔除”体现了教育对文化的选择功能。故答案选 B。

7. D [解析] 本题考查实用主义教育。实用主义教育学是一种产生于实用主义哲学基础上的,体现了美国精神的教育理论,其主要观点有:(1)批判传统教育理论不顾儿童个性特点和社会生活不断变化之需要;(2)主张教育即生活,教育即经验的不断改造,学校即社会。(3)强调儿童中心;(4)重视儿童的经验、兴趣和需要,强调儿童发展的主动性、创造性,强调以儿童为主体的教学实践。故本题选 D。

8. C [解析] 本题考查教育学的产生与发展。提出教育过程最优化的教育学家是苏联的巴班斯基。赞可夫提出的教育理论是“教学与发展”教学理论,其理论的核心是“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”。故本题选 C。

9. D [解析] 本题考查支架式教学。支架是指学习过程中给予儿童的帮助,就像婴儿走路,父母总要给予一定的搀扶或者提供一个学步车。支架是一种帮助,借助这种帮助,儿童能够完成不能独立完成的学习任务。支架教育由以下几个环节组成:搭脚手架,进入情境,独立探索,协作学习,效果评价。故本题选 D。

10. C [解析] 本题考查孔子的教育思想。A 项孔子的教师观:教师要学而不厌,诲人不倦。B 项温故知新,原句为:温故而知新,可以为师矣。大意是温习学过的知识进而能从中获得新的理解与体会,凭借这一点就可以成为教师。C 项师道尊严,出自《荀子·致士》,指教师受到尊敬,他所传授的道理、知识、技能才能得到尊重;D 项教学相长,出自《礼记·学记》,但在孔子的教育思想里已有萌芽。故本题选 C。

11. D [解析] 本题考查教育资源均等的问题。对学生座位的排列应该秉持教育资源共享面向全体学生的思想,而不是只针对个别学生。故本题选 D。

12. A [解析] 本题考查学生群体。正式群体是指在校行政部门、班主任或社会团体的领导下,按一定章程组成的学生群体。班级、小组、少先队等都属于正式群体。在同伴交往过程中,一些学生自由结合、自发形成的小群体,被称为非正式群体。它是同伴关系的一种重要形式。非正式群体具有这样一些特点:第一,成员之间相互满足心理需要;第二,成员之间具有强烈的情感联系和较强的凝聚力,但有可能存在排他性;第三,受共同的行为规范和行动目标的支配,行为上具有一致性;第四,成员的角色和数量不固定。所谓参照群体也可以叫做标准群体或榜样群体,这种群体的行为规范、目标和方向可以成为人们行动的指南,成为人们要努力达到的标准。故答案选 A。

13. D [解析] 本题考查教师的领导方式。影响师生关系的因素中,教师的领导方式有放任型、专制型、民主型三种。(1)放任型:这一类型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。教师采取放任的作风,却不负任何实际责任,给予学生充分的自由,要他们学习自己所感兴趣的东西。教师不控制学生的行为,也不指示学习的方法,一切活动由学生自己进行。(2)专制型:这一类型的师生关系模式是以命令、权威、疏远为其心态和行为特征的。教师在教室内采取专制的作风,并担负全部的责任,计划班级的学习活动,安排学习的情境,指导学习的方法,控制学生的行为。学生没有自由,只是听从教师的命令,对教师往往

是敬而远之。(3)民主型:这一类型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内,以民主的方式教学,重视集体的作用,与学生共同计划,共同讨论,帮助学生设立目标,指引学生向着目标进行学习。题干中班主任在时学生很规矩,班主任不在时,学生明显松懈,这是因为班主任平时主要与学生相处以命令权威等专制的作风。故本题选 D。

14. D [解析] 本题考查教育评价。按评价基准分类,教学评价可分为相对评价、绝对评价、自身评价。为绝对评价而进行的测验,一般称为标准参照测验。绝对评价是在评价对象的集合之外确定一个标准,被称为客观标准。评价时,把评价对象与客观标准进行比较,从而判断其优劣。评价标准一般是教学大纲以及由此确定的评判细则。自身评价既不是在被评价群体之内确立基准,也不是在群体之外确立基准,而是对被评价个体的过去和现在相比较,或者是对其若干侧面进行比较。自身评价既不是在被评价群体之内确立基准,也不是在群体之外确立基准,而是对被评价个体的过去和现在相比较,或者是对其若干侧面进行比较。题干中个体内差异评价指的就是自身评价,小明把这次的数学考试结果与自己上一次相比,就是被评价的个体的过去和现在相比。综合评价是对教学过程各方面所进行的整体性评价。评价时,要注意搜集各方面的信息,对教学工作得出综合性的结论。诊断性评价也称为教学前评价或前置评价,一般是在某项活动开始之前,为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价,教师不仅可以了解学生学习的准备情况,也可以了解学生学习困难的原因,由此决定采取何种解决策略。故本题选 D。

15. A [解析] 本题考查教育途径。教育途径是指教育者有目的、有计划、有组织地传授教育内容,完成教育任务,实现教育目的,进行双向活动所经历的渠道的总称。教育途径是教育活动的构成要素之一,途径的选择与运用都是从教育的根本目的出发,依据受教育者的特点和教育内容要求来确定的。题干中教师组织学生春游,通过饱览大自然的美景的方式,提高了审美素养。故本题选 A。

16. B [解析] 本题考查人的身心发展规律。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。不同发展阶段之间是相互关联的,上一阶段影响着下一阶段的发展方向的选择,所以,人生的每一阶段对于人的发展来说,不仅具有本阶段的意义,而且具有人生的全过程的意义。因此,教育要适应年轻一代身心发展的年龄特征和主要矛盾。教育工作必须从学生的实际出发,关注学生年龄特征,针对不同年龄阶段的学生,提出不同的具体任务,采取不同的教育内容和方法。因此,题干中教师不能不顾学生的年龄特征和接受能力,把儿童的教育“成人化”,教师不应采用“一刀切、一锅煮”的方式对待学生。故本题选 B。

17. B [解析] 本题考查新课程理念。新课程的理念是“为了每一个学生发展”,即“使学生发展为一个整体的人”。(1)课程目标上,关注学生作为“整体的人”的发展。(2)课程内容上,统整学生的生活世界与科学世界。(3)课程实施上,寻求学生主体对知识的建构。(4)课程管理上,创建富有个性化的学校文化。新课程改革的具体目标:改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程;改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯的课程门类 and 课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性;改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能;改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力;改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能;改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。故本题选 B。

18. A [解析] 本题考查加涅的信息加工理论。加涅把学习过程划分为八个阶段:动机阶段:激发学习者的学习动机;了解阶段:注意和选择性知觉;获得阶段:所学的信息进入短时记忆,并编码和储存;保持阶段:将已编码的信息进入长时记忆储存;回忆阶段:进行信息的检索;概括阶段:实现学习的迁移;操作阶段:反应发生阶段,学生通过作业表现其操作活动;反馈阶段:证实预期,获得强化。题干中刘老师呈现了一组利比亚战争中孩子的照片并引导学生讨论,目的是为了点明今天的主题,所以此时学生的学习处于动机阶段。故本题选 A。

19. B [解析] 本题考查个体身心发展的规律。根据个体身心发展的差异性,教师在教学过程中必须

做到因材施教。题干中该幼儿园只是将幼儿分为三类,并不利于因材施教,因材施教针对的是幼儿个体,而不是群体。根据结果将幼儿分为三类,前两类给予金额不等的奖励,这种测评方式不够科学合理,而且这种行为容易产生不当竞争,助长功利化倾向。故本题选 B。

20. A [解析] 本题考查新课改。教师是学生学习的指导者,是“平等中的首席”。故本题选 A。

21. B [解析] 本题考查《小学教师专业标准(试行)》。《小学教师专业标准(试行)》规定教师应该具备的基本理念包括:学生为本、师德为先、能力为重和终身学习。故本题选 B。

22. C [解析] 本题考查学习迁移理论。概括化理论又被称为经验类化说,是指两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提,而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。而在该题中“乘法原理”就是能够泛化的共同原理。所以学生学会了“乘法原理”就可以解决相应的习题。故本题选 C。

23. D [解析] 本题考查心智技能的形成阶段。加里培林将心智技能的形成分为以下五个阶段:活动定向阶段、物质与物质化阶段、出声的外部言语动作阶段、不出声的外部言语动作阶段、内部言语阶段。不出声的外部言语动作阶段:这一阶段开始从出声的外部言语向内部言语转化。内部言语不是指向于同别人交际的,它是一种对自己发出的言语,是自己思考问题时的言语活动。它是借助词的声音表象、动觉表象而进行心智活动的阶段。不出声的外部言语活动与出声的外部言语活动相比,其区别并非仅仅是言语减去声音,而是增加了更多的思维成分。所以可知“默读”属于不出声的外部言语动作阶段即无声外部言语阶段。故本题选 D。

24. B [解析] 本题考查认知风格。20世纪30年代,美国心理学家威特金在做空间定向和垂直知觉的经典实验研究时,发现了认知方式的场依存性—场独立性。他在身体顺应测验、棒框测验和转屋测验中研究发现:被试内的差异存在着非常明显的自相一致性。也就是说,被试在棒框测验中能准确地将棒调到垂直状态,在身体顺应测验和转屋测验中对身体进行垂直定位时误差也较小;反之,被试在棒框测验中不能准确地将棒调到垂直状态,在身体顺应测验和转屋测验中对身体进行垂直定位时误差也大。这说明个体在许多活动中存在着对外部线索和身体内部线索依赖程度的一致性,在这一连续体的两端分别被称为场依存型和场独立型。后来,威特金用镶嵌图形测验所做的实验结果表明场依存性大者从复杂图形中发现简单图形困难较大,而场独立者则很容易发现。根据上述实验研究结果,威特金又提出“心理分化”概念。从前3种测验可以看出一个人把自己身体从周围环境中分化出来的能力,从镶嵌图形测验可以看出一个人把简单图形从复杂图形中分化出来的能力,这种分化具有普遍意义。故本题选 B。

25. D [解析] 本题考查德育原则。在德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。在题干中冬冬擅长篮球运动但自身行为习惯还需加以改正。因此张老师要“一分为二”地看待学生并且引导学生自觉评价自己,进行自我教育。故答案选 D。

26. D [解析] 本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。自我中心也称为无律阶段。这一阶段的儿童由于认识的局限性,还不理解、不重视成人或者周围环境对他们的要求,在游戏时,规则或成人的要求对他们还没有约束力,只按照自己的意愿去执行游戏规则,所以这一阶段又称为单纯的个人规则阶段。可逆性阶段的儿童不再认为成人的命令是该绝对服从的、道德规则是固定不变的。他们认为,道德行为准则只不过是同伴之间共同约定的、来保障共同利益的一种社会产物。因此,规则已经具有了一种保证互相行动和相互给予的可逆特征,规则面前、同伴之间是一种可逆关系,我要你遵守,我也得遵守。判断好坏的标准不是以权威,而是以是否公平作为判断行为好坏的标准,认为公平的行为就是好的,反之就是坏的。由此可见,儿童的道德判断已经开始摆脱外界的约束,并具有自律道德水平的初步萌芽。故答案选 D。

27. C [解析] 本题考查心理学的记忆。回忆可分为无意回忆和有意回忆。无意回忆指事先没有预定的目的,不需要任何努力,在一定的刺激作用下自然而然发生的回忆;有意回忆是一种有预定目的而自觉进行的回忆,如学生在应考时所进行的回忆。回忆又可分为直接回忆和间接回忆。直接回忆是由当前事物直接引起过去经验的再现;而间接回忆是通过中介联想才能达到旧经验的再现,它常常是一种有步骤地进行的解决问题的积极思维活动。题干中“触景生情”是指受到眼前景物的触动,引起联想,产生某种感情,属于无意回忆和直接回忆。故本题选 C。

28. D [解析] 本题考查学习策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来,从而增加

新信息意义的深层加工策略。故答案选 D。

29. B [解析] 本题考查注意的分类。无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中老师的新发型对学生而言是新异刺激,容易引起学生的无意注意。故答案选 B。

30. A [解析] 本题考查心理学家的观点。斯金纳提出了强化理论,认为学习的实质是建立操作和强化物之间的联结,强化可提高反应的概率。故答案选 A。

31. B [解析] 本题考查德育的内容。A项道德教育,即狭义德育,是对学生进行如何做人的教育。换言之,是让学生学会如何处理人与人、人与物、人与事之间的关系的教育。B项思想教育就是试图通过某一类思想去武装和占领学生的头脑,让学生站在如此这般的立场去“思”、去“想”,其最终目的是要使学生形成一定的人生观和世界观。C项心理健康教育是指通过咨询和教育,维护良好的心理状态,减少异常心理问题,治疗心理疾病,促进学生的心理调节,发展其心理效能的教育。D项法律教育是指在一个法治的国家里,对公民进行应该具备的民主与法制观念和法律规范的教育,使公民具有依法行使民主权利、履行义务、依法管理各项工作的素质。故答案选 B。

32. A [解析] 本题考查皮亚杰的认知发展阶段。小学三年级的学生一般处在具体运算阶段。能够进行命题假设,并验证假设是在形式运算阶段出现的特点。故本题选 A。

33. B [解析] 本题考查陈述性知识与程序性知识的区别。陈述性知识与程序性知识的区别主要有以下几方面:第一,陈述性知识是“是什么”的知识;程序性知识是“怎样做”的知识。例如:学生在回答分数除法定义时所表现出的是陈述性知识,而在进行分数除法的运算时所表现出的是程序性知识。第二,陈述性知识是一种静态的知识,它的激活是输入信息的再现;而程序性知识是一种动态的知识,它的激活是信息的变形和操作。第三,陈述性知识的意识控制程度较高,激活的速度比较慢,是一个有意的过程,需要学习者对有关事实进行再认或再现;而程序性知识的意识控制程度较低,激活的速度很快,是一种自动化了的信息变形的活动。第四,陈述性知识的学习速度较快,能在短时间内突飞猛进,因而遗忘较快;程序性知识学习速度较慢,在大量练习后才会达到熟能生巧的程度。故本题选 B。

34. D [解析] 本题考查认知失调理论。当出现认知不协调时,人就会产生不安、紧张的情绪,为了实现内心的认知平衡,往往会通过改变行为、态度或者引进新的认知元素来减弱这种不协调感,其中,认知失调理论的态度转变能够产生持久的效果,所以要纠正一个学生不认真学习的态度,最恰当的是使学生认识到学习不认真对自己的危害。故本题选 D。

35. A [解析] 本题考查学校心理健康教育主题选择的依据。学校心理健康教育是根据学生生理、心理发展特点,运用有关心理教育方法和手段,培养学生良好的心理素质,促进学生身心全面、和谐发展和素质全面提高的教育活动。学校心理健康教育强调面向全体学生,以正常学生为主要对象,以发展辅导为主要内容。所以学校心理健康教育主题选择的依据以学生为主,与教师的教学问题关系不大。故本题选 A。

36. B [解析] 本题考查民事法律责任的特点。财产补偿性和协商性是民事法律责任的主要特点。故本题选 B。

37. D [解析] 本题考查教育行政救济。行政救济是教育法律救济的主要方式,教育行政救济主要有行政诉讼、行政复议和行政赔偿。故本题选 D。

38. D [解析] 本题考查教育法规的效力。教育法规是指法律规范的生效范围,它包括时间上的效力、空间上的效力、对人的效力以及教育法规在适用过程中产生的实效等方面。对人的效力是指教育法规对什么人具有约束力。这里的“人”指法律关系主体,包括自然人和法人,也包括国际组织和国家。题干当中的中、小学生、中等专业学校的教师都是主体。故本题选 D。

39. C [解析] 本题考查教育法的渊源。《中华人民共和国教师法》的制定机关是人大常委会,《中华人民共和国教育法》的制定机关是全国人大,《中小学教育惩戒规则(试行)》的制定机关是教育部,《教师资格条例》的制定机关是国务院,所以根据制定机关和法律效力等级的排序是②①④③。故本题选 C。

40. A [解析] 本题考查受教育权的相关知识。受教育权是学生最主要的权利,也是一项基本人权,人权始于人的出生,终于人的死亡。故本题选 A。

41. B [解析] 本题考查教育法律权利的表现形式。教育法律权利是指教育法律关系主体依法享有的某种利益,通常表现为三种形式:行为权、要求权和请求权。行为权是指教育法律关系主体以作出或不作出某

种行为的方式来满足其利益要求的权利。要求权是指教育法律关系主体要求义务人作出或者不作出某种行为的权利。请求权是指教育法律关系主体在法律权利受到侵害时,诉请提供保护的权利。题干所述的是要求权。故答案选 B。

42. C [解析] 本题考查教育法学相关知识。学生权利受侵害时,学生应为教育法律关系的主体。C 项说法错误,其它三项正确,故本题选 C。

43. A [解析] 本题考查教育申诉制度。无论是教师申诉制度还是学生申诉制度都是权利救济制度,A 项正确;教师申诉制度和学生申诉制度的受理机关为有权受理申诉的有关行政部门,不可向个人提出申诉,B 项错误;教师提出申诉,应当以书面形式提出。而学生可以口头或书面形式提出申诉,C 项错误;教师申诉的申诉人是认为其权益受到侵害有权依据教师法提出申请的教师本人,而学生申诉制度的申诉人,主要包括其合法权益受到侵害的学生本人及其监护人,D 项错误。故本题选 A。

44. B [解析] 本题考查教师职业道德规范。朱熹是“终身学习化”的先驱,他早就提出“无一事而不学,无一时而不学,无一处而不学,成功之路也”,意思是指每件事情,每个时刻,每个地方都要学习。故本题选 B。

45. B [解析] 本题考查立德树人的内涵。在党的十八大报告中提出了“把立德树人作为教育的根本任务”,“立德树人”作为教育的根本任务,揭示了教育的本质,科学地阐释了道德发展与人的全面发展的辩证关系,因此“立德树人”要求我们必须着眼于促进学生的德智体美全面发展,B 项说法错误。故本题选 B。

三、多项选择题

1. BCDE [解析] 本题考查习近平总书记提出的教师的四个引领。四个引领分别是:广大教师要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人。故本题选 BCDE。

2. ABCDE [解析] 本题考查课程的分类。活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。“综合实践考察”“实地观察”均体现了活动课程,故 A 项正确。显性课程亦称公开课程,是一个教育系统内或教育机构中用正式文件颁布而提供给学生学习,学生通过考核后可以获取特定教育学历或资格证书的课程,表现为课程方案中明确列出和有专门要求的课程。显性课程的主要特征之一是计划性,这是区分显性课程和隐性课程的主要标志。“定期组织”和各科教师的做法均为显性课程,故 B 项正确。隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程,是以内隐的、间接的方式呈现的课程,是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验,不作为获得特定教育学历或资格证书的必备条件。莲花湖畔是校园环境的一部分,属于物质性隐形课程,故 C 项正确。校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在校实施的课程,其主导价值在于创建学校办学特色,提升学校的办学水平,并有助于学生的个性发展。“校本教材《小荷尖尖》”体现了校本课程,故 D 项正确。核心课程主要围绕一些重大的社会问题组织内容,又被称为问题中心课程。在形式上,核心课程通用采用由近及远、由内向外、逐步扩展的顺序呈现课程内容,例如,小学低年级学生还没有形成稳定的时间和空间概念,因此应当首先让他们学习那些接近他们生活环境的人类基本活动,如家庭、学校、邻居、当地社会环境和自然环境。“围绕莲文化主题”体现了核心课程,故 E 项正确。故本题选 ABCDE。

3. BD [解析] 本题考查教育目的的内容范畴。教育方针与教育目的是整体与部分的关系,教育方针所含的内容比教育目的更多些。教育方针除了包含“为谁培养人”和“培养怎样的人”外,还含有“怎样培养人”的问题和教育事业发展的基本原则。教育目的应阐明“为谁培养人”和“培养怎样的人”。故本题选 BD。

4. ABDE [解析] 本题考查教育学综合知识。教师的教学水平包括:记忆水平,理解水平,探索水平。处于记忆水平的教学是一种低水平的教学,其特点在于教师总是照本宣科,一味灌输,不会引导启发学生,停留在机械的死记硬背上。主要原因在于:教师的业务水平低,对教材未能很好地掌握,教学不得法。因此,教师必须从根本上提高专业水平和教学方法入手。故 A 项正确。题干中教师花了 25 分钟介绍作者,讲解内容只有 15 分钟,时间不合理,故 B 项正确。读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书和课外读物获取知识、发展智力的方法。它既强调学生的“读”,又强调教师的“指导”。运用读书指导法的基本要求:①指导学生精心阅读教科书;②指导学生善于阅读参考书;③指导学生写好各种形式的读书笔记。“领学生读课文、理解题意”没有体现指导,故 C 项错误。处于“任务关注”阶段的教师随着教学基本“生存”知识、技能的掌握,自信心也日渐增强,由关注自我的生存,转到更多地关注教学上来;由关注“我能行吗”,转到关注“我怎样能行”上

来。但这一转向,在很大程度上受到职业阶梯、他人评价等某些外在因素的制约。这也同时反映了自我专业发展意识还较弱,发展尚不成熟。题干中该教师说“这首诗就四句话,讲不了多少时间,只好介绍作者了。”是发展不成熟的体现,故 D 项正确。小学生需要更加直观地感知,虽然只有四句诗,但是依旧需要教师采用更加直观的教学方法,该教师做法不当,故 E 项正确。故本题选 ABDE。

5. ACE [解析] 本题考查协同教学。协同教学是哈佛大学倡导的教学管理组织形式,其重点是从小学阶段就将教师和儿童从固定的班级中解放出来,采取有弹性的教学组织,将学生按照不同学科分为大组和小组,看电影时将 150—200 人为一大组,数学课以 15—20 人为一小组,通过编制大组才有时间专注于小组教学与教材研究。协同教学的重点不是调整上课时间,故 B 项错误。把大班上课、小班讨论,个人独立研究结合在一起符合特朗普制的特点,故 D 项错误。故本题选 ACE。

6. CD [解析] 本题考查斯金纳的强化理论。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。CD 项中反应概率会上升,都是取消了厌恶刺激,故为负强化;ABE 项是移除性(取消性)惩罚,即在行为之后移去某一刺激,以抑制或减少不当行为的发生。故本题选 CD。

7. ABCE [解析] 本题考查物质奖励与学习动机的关系。自我决定理论的提出者德西和瑞安的经典实验说明了内在动机和外在动机是一种此消彼长的关系,外在激励会损害个体已有的内在动机,将个体的注意力引向外在价值,而忽略了过程本身的体验与感受。物质奖励会使内部动机与外部动机此消彼长,单纯加大外部物质奖励,学生一旦学习失败,会造成学习动机下降,物质奖励易使学生把注意力放在学习活动之外,有可能削弱内部动机,ABC 项说法正确;物质奖励有助于提高学生的外部动机,D 项错误;若能使物质奖励具有精神奖励的性质,则对外部动机的激发作用更明显,E 项正确。故本题选 ABCE。

8. ACE [解析] 本题考查的托尔曼的学习理论。托尔曼认为潜伏学习是一种重要的学习方式。潜伏学习,是指一种无明显的强化,其结果在一定时间后通过作业才显示出来的学习过程,特点为:第一,学习的结果不太明显,是“潜伏”的;第二,因为潜伏学习是在没有强化的条件下发生的,一旦受到强化,具备了操作的动机,这种结果就会明显通过操作表现出来。这表明强化并不像行为主义者所说的那样是学习的必要条件。托尔曼认为学习并不是 S-R 的直接联结,而是 S-O-R 的过程(O 代表有机体的内部变化)。故 A 项和 C 项正确,D 项错误;顿悟说是苛勒关于学习的观点,B 项错误;托尔曼认为,未受奖励的学习期间,动物的认知结构也发生了变化,E 项正确,故本题选 ACE。

9. ABD [解析] 本题考查教师对学生的教育问题。题干中的班主任应该对学生进行正面引导,让学生分辨友情与爱情,开展主题班会帮助学生如何与异性交往,而不是一味责怪欣欣和林可,更不应该叫家长或者强调学习重要性,要求减少交往避免影响学习,同时,对于写黑板和传小道消息的同学,也应该适当进行批评教育,使他们认识到错误。故 ABD 项正确,CE 项错误,故本题选 ABD。

10. BC [解析] 本题考查学生伤害事故中的归责。本题中体育老师在课上已经讲解了打篮球的要点和有关安全注意事项,因此体育老师已经履行了职责,没有责任。体育老师代表的学校也没有责任。小组其他同学更不需承担责任。而篮球本就属于竞争性活动,李同学和刘同学参与其中,发生了问题属于意外,本着公平的原则,双方都应该承担责任。故本题选 BC。

四、案例分析题

1. BCE [解析] 本案例中通过设置问题,引导学生进行探究和讨论,所以 B 项正确。案例中教师所采用的是探究式教学,体现了建构主义的教学思想,体现了教师的指导作用,也发挥了学生的主动性,所以 AD 项错误,CE 项正确。本题选 BCE。

2. CDE [解析] 信息社会强调学生的全面发展,而不是知识的传授,A 项错误。学生做经验分享,老师应该进行引导,充分尊重学生的主体性地位,而不是给出标准答案,B 项错误。CDE 项都符合新课改理念下教师观、教学观、知识观和学生观的要求。故本题选 CDE。

3. BD [解析] 老师的表扬提高了学生的自我提高内驱力,A 项错误;案例中宁宁刚开始随便抄了一篇短文,字迹潦草就交了上来,改变后主动交了一篇字迹工整的作文,整个过程发生了态度迁移,B 项正确;教学过程中,老师及时调整了教学内容,注重的是生成性教学目标,C 项错误;案例中宁宁写作文自暴自弃,效能感非常低,主要受制于过去经验的影响,D 项正确;“不是学语文的料”,归因于能力,属于内部、稳定、不可控的归因,E 项错误。故本题选 BD。

4. ACE [解析] 案例中,当学生犯错误时,老师采用集体的教育力量,用爱和温暖感化了学生,激发了

学生的学习积极性,促进了学生的改变,ACE项正确;案例中未体现“竞争气氛”,B项错误;案例中,教师鼓励宁宁进行内部归因,增强了宁宁的自信心,D项错误。故本题选ACE。

5. CE [解析] 自然后果法是由法国教育家卢梭提出的一种教育方式,是指如果孩子犯了错,造成了不良的后果,让他自作自受,亲身体验并承担自己所犯错误造成的不良后果,从中接受教训。案例是张老师通过班会进行集体教育让犯错学生主动认识到错误,A项错误;班主任通过班会,让同学们主动认识到错误,通过学生对班级的自主管理,培养了学生的责任与担当意识,C项正确,BD项错误。价值澄清学派认为,当代社会根本不存在一套公认的道德原则或价值观可传递给儿童,当代儿童生活在价值观日益多元化且相互冲突的世界,在每一个转折关头或处理每件事务时,都面临选择。因此,教师要创造条件,利用一切有效途径和方法帮助青少年澄清他们选择时所依据的内心价值观,并把其公之于众,这对他们进行正确选择并付诸行动是有意义的。案例中张老师通过班会这次活动,让学生主动认识到自己行为的错误,形成了正确的认识,E项正确。故本题选CE。

6. BCDE [解析] A项题干中未体现。张老师通过班会教育学生,让学生意识到自己的责任,转由学生自己管理自己,体现出学生集体是教育的对象,也是教育的主体,B项正确。张老师作为班级的管理者和指导者,在处理班级问题过程中,第一个主动交钱给班长,并回答学生自己也是班集体的一员,做好了角色的转换,C项正确。张老师通过组织这次集体班会,对全班学生进行了教育,让犯错的学生也意识到了自己的错误,并且保证了犯错学生的体面,同时全班同学对犯错学生的包容和原谅,这一切都保证了学生的人格健全发展,DE项正确。故本题选BCDE。

7. BC [解析] A项,学校没有进行充分调查,武断处理了何小萍作弊事件,存在程序违法的现象,故A项错误;B项,学校可以对学生的处分进行公开,以对其他学生产生教育作用。但是,学校采取公告的形式处分学生,公开了学生的姓名和相关信息,侵犯了学生的隐私权,违背了《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定,故B项正确;C项,根据《中小学教育惩戒规则(试行)》,对学生进行惩戒时,学校获取证据要全面、合法,不能凭借一面之词就认定学生有违纪行为,也几乎是不能轻易认定何小萍有作弊行为,故C项正确;D项,考场记录表上有马老师的签名,但是没有学生的签名,说明考上记录表并没有受到双方的认可,不能作为违纪处分客观的判断依据,故D项错误;E项,案例中,虽然学生心理承受能力可能差,但是家庭的不当教育和学校的不公正的处分有必然的关系,学校的不公正处分成为学生离家出走的间接原因,故E项错误。故本题选BC。

8. ACDE [解析] A项,该学校处理不当,缺乏相应的法制观念,应当建立健全现代学校管理制度,提高依法治校的水平,A项正确;B项,本选项作为知识点是正确的,但是根据本案例,学校及教师对学生的惩戒,在取证、认定过程均存在失当,所以案例中的违规惩戒行为,并不是对学生受教育权的保护,B项错误;C项,何小萍同学正处于青春期,相对其他年龄阶段,其内心较为敏感,心理波动会比较大,导致受到处分和家庭批评时,出现离家出走这种不成熟的行为,所以需要加强对学生心理承受能力的教育和训练,并充分尊重学生的名誉权,C项正确;D项,按照《中华人民共和国未成年人保护法》第四十九条的规定,未成年人的合法权益受到侵害的,被侵害人及其监护人或者其他组织和个人有权向有关部门投诉,有关部门应当依法及时处理。D项正确。E项,根据《中小学教育惩戒规则(试行)》,对学生进行惩戒时,学校对考试作弊行为的处理涉及学生的重大利益,必须事实清楚、证据确凿、程序完善,E项正确。故本题选ACDE。