

## 教育理论综合模拟卷（二）

一、单项选择题（在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的，请将正确答案的代号填入各小题对应的括号内。本大题共 25 小题，每小题 1 分，共 25 分）

1. ( ) 的优点在于有利于学生在较短时间内快速、便捷地了解学科的基本内容。同时也便于组织教学与评价，有助于教学效率的提高。

- A. 经验课程
- B. 研究型课程
- C. 分科课程
- D. 综合课程

2. 被公认为揭示了人类与动物学习的最基本的机制的理论是 ( )。

- A. 认知理论
- B. 顿悟说
- C. 操作条件反射学说
- D. 高级神经活动学说

3. 在弗洛伊德的人格理论中，他认为人格最原始的部分是 ( )。

- A. 自我
- B. 本我
- C. 超我
- D. 理想我

4. 儿童能够进行逻辑推理，且获得了长度、体积、重量和面积的守恒，这是认知发展的 ( )。

- A. 感知运动阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

5. 教学方式、学习方式转变的基本精神是 ( )。

- A. 自主、合作、创新
- B. 自主、合作、探究
- C. 主动、合作、改革
- D. 提高、发展、创新

6. 下列关于动机强度与学习效率之间的关系说法，正确的是 ( )。

- A. 动机强度与学习效率之间成倒 U 型曲线关系
- B. 动机强度与学习效率的关系是线性关系
- C. 动机强度与学习效率之间成正比
- D. 动机强度与学习效率之间成反比

7. 下列哪个学制提出根据儿童身心发展规律划分教育阶段，小学年限为六年，初中与高中分别为三年？ ( )

- A. 癸卯学制  
B. 壬子癸丑学制  
C. 壬寅学制  
D. 壬戌学制
8. 以下有关思维说法错误的是（ ）。
- A. 思维水平有高低之分  
B. 儿童 3 岁以前是动作思维时期  
C. 儿童 11 岁以后开始出现抽象思维  
D. 创造性思维分为准备期、酝酿期、豁朗期和验证期四个阶段
9. 素质教育的时代特征是（ ）。
- A. 面向全体学生  
B. 促进学生全面发展  
C. 促进学生的个性发展  
D. 培养学生的创新精神
10. 教育目的社会本位论的代表人物是（ ）。
- A. 奈勒  
B. 孔德  
C. 卢梭  
D. 马斯洛
11. “教育主体确定，教育对象相对稳定，有相对稳定的活动场所和设施等教育实体出现，教育初步定型”，这些特征的出现标志着学校教育制度进入（ ）。
- A. 前制度化教育阶段  
B. 制度化教育阶段  
C. 非制度化教育阶段  
D. 学校教育萌芽阶段
12. 以下（ ）是关于环境和教育对儿童心理成长的作用的论述。
- A. “性相近，习相远也”  
B. “不愤不启，不悱不发”  
C. “学而不思则罔，思而不学则殆”  
D. “龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞”
13. 由于反映活动的形式不同，知识可以分为陈述性知识与（ ）。
- A. 程序性知识  
B. 直观的知识  
C. 实用的知识  
D. 可应用的知识
14. 教育的“生物起源说”和“心理起源说”的共同缺陷是都否定了（ ）。
- A. 教育的科学属性  
B. 教育的生产属性  
C. 教育的社会属性  
D. 教育的艺术属性
15. 意志行动的关键环节是（ ）。
- A. 动机斗争  
B. 行动目标的确定  
C. 行动计划的制订  
D. 执行决定
16. 老师上课板书时，用红色粉笔把重点内容突出出来，这运用的原理是（ ）。

- A. 刺激强度大的物体容易引起人的无意注意  
B. 色彩对比鲜明的物体容易引起人的无意注意  
C. 新颖的物体容易引起人的无意注意  
D. 活动的物体容易引起人的无意注意
17. 《学记》提出“学不躐等”“杂施而不孙，则坏乱而不修”揭示了教学中应遵循（ ）。
- A. 启发性原则  
B. 直观性原则  
C. 循序渐进原则  
D. 巩固性原则
18. 目前世界范围内，使用最普遍和最基本的教学组织形式是（ ）。
- A. 分组教学制  
B. 道尔顿制  
C. 班级授课制  
D. 特朗普制
19. 学生只是在空间和时间上结成群体，但成员间尚无活动的目的和内容，这属于正式群体发展的（ ）阶段。
- A. 松散群体  
B. 联合群体  
C. 非正式群体  
D. 集体
20. 考试时不能集中注意，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平，这种反应属于（ ）。
- A. 强迫症  
B. 抑郁症  
C. 考试焦虑  
D. 恐怖症
21. 新教师可以通过（ ）途径来获得近乎实际上课的经验。
- A. 微格教学  
B. 反思训练  
C. 教学决策训练  
D. 组织化观摩
22. 影响教师课堂管理的情境因素是（ ）。
- A. 班级规模  
B. 班级性质  
C. 班级类型  
D. 班级特征
23. 某人智力年龄是 8 岁，实际年龄是 10 岁，此人的比率智商是（ ）。
- A. 80  
B. 90  
C. 100  
D. 125
24. 现代班级的管理机制是以（ ）为核心来建立的。
- A. 学校  
B. 教师  
C. 学生  
D. 教学内容

25. 某生学习成绩较差，却经常在同学面前炫耀自己父亲是 XX 级干部，以求得心理满足，这是采用了（ ）这种心理防御方式的表现。

- A. 升华
- B. 代偿
- C. 退行
- D. 转移

二、多项选择题（在每小题给出的多个选项中，有多项是符合题目要求的，请将正确选项的代号填入各小题对应的括号内。本大题共 10 小题，每小题 1.5 分，共 15 分）

26. 新课改积极倡导的学生观是（ ）。

- A. 学生是发展的人
- B. 学生是独特的人
- C. 学生是单纯抽象的学习者
- D. 学生是独特具有独立意义的人
- E. 学生是一个接受学习的个体

27. 瞬时记忆的特点是（ ）。

- A. 操作性强
- B. 意识清晰
- C. 形象鲜明
- D. 容量较大
- E. 记忆时间很长

28. 《中小学教师职业道德规范》中，“终身学习”所规定的具体职业行为要求包括（ ）。

- A. 崇尚科学精神
- B. 树立终身学习理念
- C. 拓宽知识视野，更新知识结构
- D. 潜心钻研业务，勇于探索创新
- E. 不断提高专业素养和教育教学水平

29. 下列关于气质和性格的说法，正确的是（ ）。

- A. 气质比性格更稳定
- B. 气质无好坏之分，性格有优劣之分
- C. 气质特征更多与先天遗传因素有关，性格特征更多与后天社会环境因素有关
- D. 气质决定性格的形成
- E. 性格一旦形成，会在一定程度上“掩蔽”气质

30. 教育过程中的师生关系主要包括（ ）。

- A. 在人格上，学生与教师是民主平等的关系
- B. 强调教师的权威地位
- C. 在教学上，教师与学生是授受关系
- D. 在社会道德上，学生与教师是相互促进的关系

E. 作为成年人，教师的作用更有价值

31. 小明在两岁时就学会了背“床前明月光，疑是地上霜……”这首古诗，并学会使用“你”“我”“他”三个代词进行言语交流，按加涅的学习结果分类，这里发生的学习是（ ）。

- A. 言语信息的学习
- B. 智慧技能的学习
- C. 认知策略的学习
- D. 态度的学习
- E. 动作技能的学习

32. 以语言传递为主的教学方法主要包括（ ）。

- A. 讲授法
- B. 演示法
- C. 谈话法
- D. 讨论法
- E. 读书指导法

33. 学校对学生实施义务教育时，不应收取的费用有（ ）。

- A. 杂费
- B. 教材费
- C. 学费
- D. 住宿管理费
- E. 餐费

34. 下列关于心理健康表述错误的有（ ）

- A. 心理问题是完全能够解决的
- B. 心理健康就是没有心理问题
- C. 心理疾病的康复是很快的
- D. 心理疾病就像感冒、发烧一样，随时都可能发生
- E. 所有学生都有心理问题

35. 数学课上学习乘法口诀，有助于后续学习多位数乘法，这种现象属于（ ）。

- A. 正迁移
- B. 负迁移
- C. 顺向迁移
- D. 逆向迁移
- E. 认知领域的迁移

三、判断题（判断所给的题目正确与否，正确的请在对应的括号里打“√”，错误的请在对应的括号里打“×”。本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分）

36. 认知方式是指个人所偏爱使用的信息加工方式，认知方式有好坏之分。（ ）

37. 适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人无正当理由未依照《中华人民共和国义务教育法》规定送适龄儿童、少年入学接受义务教育的，当地乡镇人民政府可以采取罚款等强制措施，督促其履行责任。（ ）

38. 按照加涅的学习层次分类理论, 学生将“狗”“猪”“牛”等概括为“动物”的学习属于概念学习。 ( )
39. 学生摄影小组举办摄影大赛属于学生课外活动中的科技活动。 ( )
40. 只要提供了足够的时间和帮助, 每一个学生都能达成学习目标。依据这种思想建构的教学模式是程序教学模式。 ( )
41. 参加教师资格考试有作弊行为的, 其考试成绩作废, 5 年内不得再次参加教师资格考试。 ( )
42. 在同样的环境和教育条件下, 每个学生发展的特点和成就, 主要取决于他自身的态度及所付出的精力。 ( )
43. 学校教育是指增进人们的知识和技能, 影响人们思想观念的活动。 ( )
44. 培养学生鉴赏美的能力是美育最高层次的任务。 ( )
45. 德育过程的一般顺序可以概括为知、情、意、行。以知为开端、以行为终结, 从本质上说, 德育过程就是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。 ( )

#### 四、简答题 (本大题共 2 小题, 每小题 5 分, 共 10 分)

46. 简述抛锚式教学及其教学过程。

47. 简述班主任工作的内容。

#### 五、论述题 (本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分)

48. 一个合格的教师应具备什么样的职业素养?

49. 论述马斯洛需要层次理论的主要内容。

## 六、案例分析题（本大题共 1 小题，每小题 20 分，共 20 分）

50. 案例一：在某学校，有这样的一位数学老师，教学经验丰富，所带班级学生成绩在全年级也名列前茅，在上课时这位老师在讲解某道数学题时总是只讲一种解题方法，有的同学提出不同的解法，但比较繁琐，这位老师说：在考试时，没有同学会用你的那种方法的，就按我所讲的解题方法做题就行了，不用多想。于是课堂教学就变成了老师的一言堂，老师讲的很匆忙，学生记得也很匆忙、紧张。

案例二：有位老师非常尊重学生、爱护学生。在课堂上积极听取学生的建议，学生怎么说老师就怎么做，去顺应学生的兴趣，有时不得不迁就学生、娇惯学生。但是他认为这也是值得的，因为他认为这样有助于活跃学生的思想，发展学生的个性。

问题：

- (1) 请用所学理论分析案例一的教师观和案例二的学生观。
- (2) 根据这两个案例谈谈你对教师观、学生观的认识。