

教育理论综合模拟卷（二）

答案及解析

一、单项选择题（在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的，请将正确答案的代号填入各小题对应的括号内。本大题共 25 小题，每小题 1 分，共 25 分）

1. 【答案】C

【解析】本题考查的是分科课程。分科课程指从不同门类的学科中选取知识，按照知识的逻辑体系，以分科教学的形式向学生传授知识的课程。其优点在于有利于学生在较短时间内快速、便捷地了解学科的基本内容，同时也便于组织教学与评价，有助于教学效率的提高。其不足在于容易阻断各学科间的知识联系，不利于学生形成对客观世界全面、完整的认识。故本题选 C。

2. 【答案】D

【解析】本题考查的是巴甫洛夫的理论。巴甫洛夫经典条件反射的学习理论，对刺激的信号意义进行了辨别，对教学理论和实践都有重要的影响。特别是巴甫洛夫的高级神经活动学说被公认为揭示了人类与动物学习的最基本的机制。学习就是暂时神经联系的形成的理论，有深远的意义。故本题选 D。

3. 【答案】B

【解析】本题考查的是弗洛伊德的人格理论。弗洛伊德把人格分为自我、本我和超我。他认为本我位于人格结构的最底层，是由先天的本能、欲望所组成的能量系统，包括各种生理需要。本我是无意识、非理性、非社会化和混乱无序的。它遵循快乐原则。自我是从本我中逐渐分化出来的，位于人格结构的中间层。其作用主要是调节本我与超我之间的矛盾，它一方面调节着本我，一方面又受制于超我。它遵循现实原则，以合理的方式来满足本我的要求。超我位于人格结构的最高层次，是道德化了的自我，由社会规范、伦理道德、价值观念内化而来，其形成是社会化的结果。超我遵循道德原则。故本题选 B。

4. 【答案】C

【解析】本题考查的是皮亚杰认知发展阶段理论。皮亚杰将儿童认知发展分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。其中具体运算阶段（7-11 岁）

的特点包括：（1）“守恒”概念的形成；（2）具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理；（3）去自我中心；（4）思维开始逐渐去集中化；（5）出现了具体逻辑思维。故本题选 C。

5. 【答案】A

【解析】本题考查的是教学方式、学习方式转变的基本精神。教学方式、学习方式转变的基本精神就是自主、合作、创新。（1）所谓自主就是尊重学生学习过程中的自主性、独立性，在学习的内容上、时间上、进度上，更多地给予学生自主支配的机会，给学生自主判断、自主选择和自主承担的机会；（2）所谓合作就是学生之间和师生之间的互动合作，平等交流；（3）所谓创新就意味着不固步自封、不因循守旧、不墨守成规，总是尝试着无改变。B 选项，“自主、合作、探究”是新课改的三大学习方式。故本题选 A。

6. 【答案】A

【解析】本题考查的是耶克斯-多德森定律。耶克斯-多德森定律表明：（1）任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高。（2）动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。（3）学习动机和学习效果之间呈“倒 U 型曲线”。故本题选 A。

7. 【答案】D

【解析】本题考查的是壬戌学制。1922 年，在北洋军阀统治下，留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“新学制”，或称“壬戌学制”。由于是采用美国式的六三三分段法，即小学六年，初中三年，高中三年，因此又称“新学制”或“六三三学制”。“壬戌学制”明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据，这在我国现代学制史上是第一次。故本题选 D。

8. 【答案】C

【解析】本题考查的是思维的类型。根据思维发展水平的不同，可分为直觉动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。3 岁前的幼儿只能在动作中思考，他们的思维基本上属于直觉动作思维；3-7 岁的儿童主要用具体形象来思考，思维活动受具体知觉情景的影响；7 岁以后的儿童开始出现抽象逻辑思维。C 选项表述错误。故本题选 C。

9. 【答案】D

【解析】本题考查的是素质教育。素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。作为国力竞争基础工程的教育，必须培养具有创新精神和实践能力的新一代人才，这是素质教育的时代特征。创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态。创

新精神的培养是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在，也是现代教育与传统教育的根本区别之所在。故本题选 D。

10. 【答案】B

【解析】本题考查的是教育目的的社会本位论。教育目的的社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。其代表人物有孔子、梁启超、赫尔巴特、纳托普、凯兴斯泰纳、巴格莱、涂尔干、孔德等。奈勒、卢梭和马斯洛主张从人的本性和人的需要出发进行教育，他们的教育目的的价值取向是个人本位的。故本题选 B。

11. 【答案】A

【解析】本题考查的是前制度化教育。前制度化教育始于与社会同一的人类早期教育，终于定型的形式化教育，即实体化教育。教育实体的出现，意味着教育形态已趋于定型。教育实体的产生是人类文明的一大进步，它属于形式化的教育形态。它的形成或多或少具有以下特点：①教育主体确定；②教育对象相对稳定；③形成系列的文化传播活动；④有相对稳定的活动场所和设施等；⑤由以上因素结合而形成的独立的社会活动形态。故本题选 A。

12. 【答案】A

【解析】本题考查的是影响人身心发展的因素。A 选项，“性相近，习相远也”其意思是人的原始天性是相似的，只是在后天不同的环境中受到不同的影响才会产生区别，最终形成千差万别的个性。体现出环境和教育对儿童心理成长的作用。B 选项，体现的是启发性教学原则；C 选项，体现的是学思结合的方法；D 选项，体现的是遗传在人的发展中的作用。故本题选 A。

13. 【答案】A

【解析】本题考查的是知识的分类。根据反映活动的形式不同对知识进行划分可知，知识可以分为陈述性知识与程序性知识。故本题选 A。

14. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育的起源学说。生物起源说把教育的起源归之于动物的本能行为，完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。心理起源说认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，否认了教育是一种有目的自觉有意识的活动，也否认了教育的社会属性。故本题选 C。

15. 【答案】D

【解析】本题考查的是意志行动的过程。意志行动的过程包括两个阶段，准备阶段和执

行决定阶段。其中，执行决定阶段是意志行动的关键性环节。故本题选 D。

16. 【答案】B

【解析】本题考查的是无意注意。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。引起无意注意的客观刺激物的特点包括：强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、对比的刺激、起指示作用的刺激。题干中“用红色粉笔把重点内容突出出来”是因为色彩对比鲜明的物体容易引起人的无意注意。故本题选 B。

17. 【答案】C

【解析】本题考查的是循序渐进的教学原则。循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。题干中，“学不躐等”指学习不能跳跃、跨越等级，需一步一步进行。“杂施而不孙，则坏乱而不修”指教师杂乱地施教，学生不按顺序学习，会使学生头脑混乱不知所措。这两句话对教育的启示是教师应该遵循人的身心发展的顺序性，在教学中循序渐进。故本题选 C。

18. 【答案】C

【解析】本题考查的是班级授课制。班级授课制是一种集体教学形式，简称“班级教学”。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。目前我国课堂教学主要形式是班级授课制。由于班级授课制能够大范围培养人才，是世界上使用最多的教学组织形式。故本题选 C。

19. 【答案】A

【解析】本题考查的是正式群体的发展阶段。正式群体的目标与任务明确，成员稳定，有一定的组织纪律和工作计划，对增强集体凝聚力起到非常重要的作用。它的发展要经历松散群体、联合群体和集体三个阶段。松散群体是指学生在空间和时间上结成群体，但成员间尚无共同活动的目的和内容。联合群体的成员已有共同活动的目的，但活动还只具有个人的意义。集体是群体发展的最高阶段，是为实现有公益价值的社会目标，严密组织起来的有纪律、有心理凝聚力的群体。成员的共同活动不仅对每个成员有个人意义，而且还有重要的社会意义。题干的表述是松散群体阶段的特点。故本题选 A。

20. 【答案】C

【解析】本题考查的是考试焦虑。焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的精神症。正常人在面临各种压力情境，特别是在个人自尊心受到威胁时，也会出现焦虑反应，但他们的焦虑与客观情境的威胁程度是相适应的。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。其表

现是随着考试临近，心情极度紧张。考试时注意力不集中，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平。故本题选 C。

21. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学决策训练。教学决策训练是指在了解和掌握将要教授的班级状况的基础上，新手型教师在指导者的指导下观看其他教师对此班级的现场教学或教学录像，从中找到自己教学的最佳行为的过程。在此过程中，指导者会向新手型教师展示更恰当的教学行为，同时给予说明，因此新手型教师可以获得近乎实际上课的教学经验，从而改善其教学行为，提高自身的教学能力和水平。故本题选 C。

22. 【答案】B

【解析】本题考查的是影响课堂管理的因素。影响课堂管理的因素包括：教师的领导风格、班级规模、班级的性质、对教师的期望。其中，影响教师课堂管理的情境因素是班级本身或班级的性质。不同的班级往往有不同的群体规范和不同的凝聚力，教师不能用固定不变的课堂管理模式对待不同性质的班级，而应该在深入了解的基础上，掌握班级集体的特点，运用促进和维持的高度技巧，获得理想的管理效果。故本题选 B。

23. 【答案】A

【解析】本题考查的是比率智商。智商，简称 IQ，它是通过智力测验所得的分数来表示人的智力水平高低的一种相对指标。斯坦福-比纳量表所采用的是比率智商，即用智力年龄(MA)和实际年龄(CA)的比值来反应智商，其计算公式为： $IQ=MA \div CA \times 100$ 。将题干中的智力年龄和实际年龄分别带入公式，算出此人的比率智商为 80。故本题选 A。

24. 【答案】C

【解析】本题考查的是现代班级管理机制。当前班级管理中存在着各种各样的问题，要解决班级管理中存在的问题，必须建立以学生为本的班级管理新机制。在班级管理中，只有确立学生的主体地位，才能从根本上解决班级管理中存在的问题。故本题选 C。

25. 【答案】B

【解析】本题考查的是心理防御机制中的代偿。代偿指通过新的满足来弥补原有欲望达不到的痛苦。如学习成绩平平，但体育成绩突出，或因有其他特长，而使自己能够得到满足。题干中，某生成绩差炫耀父亲是干部，采用了代偿。故本题选 B。

二、多项选择题（在每小题给出的多个选项中，有多项是符合题目要求的，请将正确选项的代号填入各小题对应的括号内。本大题共 10 小题，每小题 1.5 分，

共 15 分)

26. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是新课改的学生观。现代学生观认为：（1）学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生。（2）学生是独特的人。（3）学生是具有独立意义的人。故本题选 ABD。

27. 【答案】CD

【解析】本题考查的是瞬时记忆的特点。瞬时记忆的特点是：（1）时间极短；（2）容量较大；（3）形象鲜明；（4）信息原始，记忆痕迹容易衰退。AB 选项是短时记忆的特点，E 选项是长时记忆的特点。故本题选 CD。

28. 【答案】ABCDE

【解析】本题考查的是《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）。《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）中规定了六条职业道德：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中“终身学习”要求包括：崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。故本题选 ABCDE。

29. 【答案】ABCE

【解析】本题考查的是气质与性格的关系。气质和性格都属于稳定的人格特征；气质影响到一个人对事物的态度和行为方式，因而使性格带上某种气质的色彩和具有某种特殊的形式。性格可以掩蔽和改造气质（E 选项正确），指导气质的发展，使它服从于生活实践的要求。气质受生理影响大，性格受社会影响大（C 选项正确）。气质的稳定性强（A 选项正确），性格的可塑性强。气质特征表现较早，性格特征表现较晚。气质是人的天性，无好坏之分。性格表现了一个人的品德，具有道德评价含义，有优劣之分（B 选项正确）。D 选项表述过于绝对，可以说气质决定性格特征外部表现的时间、气质的特征影响气质的发展，但不能说气质决定性格的形成，选项 D 表述错误。故本题选 ABCE。

30. 【答案】ACD

【解析】本题考查的是师生关系的构成。教育过程中的师生关系主要包括以下三个方面：（1）教学上的授受关系；（2）人格上的平等关系；（3）社会道德上的相互促进关系。故本题选 ACD。

31. 【答案】BE

【解析】本题考查的是加涅的学习分类。加涅将学习分为五类：言语信息、智慧技能、

认知策略、态度、动作技能。(1)言语信息表现为用言语或语言陈述的观念。(2)智慧技能指运用概念和规则办事的能力。(3)认知策略指运用有关人们如何学习、记忆、思维的规则,支配人的学习、记忆或认知行为,并提高学习、记忆或认知行为的效率的能力。(4)动作技能指通过练习获得的、按一定规则协调自身肌肉运动的能力。(5)态度表现为个体对人、对物或对某些事件的选择倾向。小明两岁时学会背古诗词,因小明未能理解古诗词的含义,只是一种机械动作,故属于动作技能的学习。学会使用“你”“我”“他”三个代词进行言语交流,表明的是智慧技能的学习,学习者通过学习获得了使用符号与环境相互作用的能力,即运用概念和规则办事的能力。故本题选 BE。

32. 【答案】 ACDE

【解析】 本题考查的是教学方法。以语言传递为主的教学方法主要包括讲授法、谈话法、讨论法和读书指导法。B 选项演示法属于以直观感知为主的教学方法。故本题选 ACDE。

33. 【答案】 AC

【解析】 本题考查的是义务教育。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育,是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育,不收学费、杂费。故本题选 AC。

34. 【答案】 ABCE

【解析】 本题考查的是心理问题相关知识。并不是所有的心理问题都能够解决,比如人格障碍,通常开始于童年、青少年或成年早期,并一直持续到成年乃至终生,A、C 选项的说法错误。心理健康至少应包括两层含义:一是无心理疾病;二是具有一种积极发展的心理状态,故 B 选项的说法错误。心理疾病的产生受多种因素的影响,所以心理疾病就像生理疾病一样不加以及时的关注和预防随时都可能发生,D 选项的说法是正确的。从统计学上来看,并不是所有学生都有心理问题,E 选项的说法是错误的。故本题选 ABCE。

35. 【答案】 ACE

【解析】 本题考查的是学习迁移的类型。根据迁移的性质和结果,可分为正迁移和负迁移。正迁移也叫“助长性迁移”,是指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移也叫“抑制性迁移”,是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。题干中“有助于”体现了正迁移。根据迁移发生的方向,可分为顺向迁移和逆向迁移。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。题干中,“后续”说明是前面影响后面,属于顺向迁移。从迁移发生的学习类型或领域上看,迁移分为认知领域的迁移、运动技能的迁移和情感态度的迁移。题干中“数学课上学习乘法口诀,有助于后续学习多位数乘

法”属于知识和理解的迁移，是认知领域的迁移。故本题选 ACE。

三、判断题（判断所给的题目正确与否，正确的请在对应的括号里打“√”，错误的请在对应的括号里打“×”。本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分）

36. 【答案】×

【解析】认知风格也叫认知方式，是个体在知觉、思维、记忆和解决问题等认知活动中加工和组织信息时所显示出来的独特和稳定的风格。学生间认知方式的差异主要表现在场独立和场依存，冲动型和沉思型，辅合型和发散型。这些认知风格都各有自己的优点和缺点，没有绝对的好坏之分。故本题错误。

37. 【答案】×

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第五十八条规定：适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人无正当理由未依照本法规定送适龄儿童、少年入学接受义务教育的，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门给予批评教育，责令限期改正。故本题错误。

38. 【答案】√

【解析】加涅把学习划分为八种层次类别：信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则学习、解决问题学习。概念学习指学生认识一类事物的共同性质，并对同类事物的抽象特征作出反应。题干中将“狗”“猪”“牛”等概括为“动物”，实际上是掌握了“狗”“猪”“牛”的共同的、本质的特征。故本题正确。

39. 【答案】×

【解析】课外活动范围广泛，形式多样，按其性质可分为：社会实践活动、学科活动、科技活动、文学艺术活动、体育活动、社会公益活动、课外阅读活动、传统的节假日活动。摄影属于文学艺术活动。故本题错误。

40. 【答案】×

【解析】掌握学习是美国心理学家和教育学家布卢姆提出的。布卢姆认为，只要用于学习的有效时间足够长，所有的学生都能达到课程目标所规定的掌握标准。程序教学模式是斯金纳提出的，程序教学是一种个别化的教学形式，斯金纳将要学习的大问题分解为一系列小问题，并将其按一定的程序编排和呈现给学生，要求学生学习并回答问题，学生回答问题后及时得到反馈信息。故本题错误。

41. 【答案】×

【解析】《教师资格条例》第二十条规定：参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3 年内不得再次参加教师资格考试。故本题错误。

42. 【答案】√

【解析】个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。所以在同样的环境和教育条件下，每个学生发展的特点和成就，主要取决于他自身的态度、取决于他在学习时所付出的精力。故本题正确。

43. 【答案】×

【解析】学校教育是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。广义的教育是指，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。题干表述属于广义教育的概念。故本题错误。

44. 【答案】×

【解析】美育的三个层次：感受美、鉴赏美和创造美，其中，创造美是美育最高层次的任务。故本题错误。

45. 【答案】×

【解析】德育过程是培养学生知、情、意、行的过程，具有统一性和多端性。不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。从本质上说，德育过程就是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。故本题错误。

四、简答题（本大题共2小题，每小题5分，共10分）

46. 【参考答案】

（1）抛锚式教学模式又叫“实例式教学”“基于问题的教学”“情境性教学”，要求教学建立在有感染力的真实事件或真实问题的基础上，一旦问题确定，整个教学内容和教学过程也就随之而定（像轮船被锚固定一样）。

（2）抛锚式教学模式的教学过程包括：①创设情境；②确定问题；③自主学习；④协作学习；⑤效果评价。

47. 【参考答案】

班主任工作的内容包括：

（1）了解和研究学生；

（2）组织和培养班集体；

- (3) 做好个别教育工作;
- (4) 协调校内、外各种教育力量;
- (5) 操行评定;
- (6) 做好班主任工作计划和总结;
- (7) 建立学生档案;
- (8) 组织课外、校外活动和指导课余生活。

五、论述题（本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

48. 【参考答案】

教师的职业素养主要包括：思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。

(1) 思想道德素养包括三方面内容：①思想素养，包括科学的世界观、积极的人生观、崇高的职业理想。②政治素养，包括教师应把马克思主义作为工作的理论基础、教师要以科学的态度对待马克思主义、教师应自觉地树立共产主义的奋斗方向。③职业道德素养，是一定社会或阶级对教师职业行为的基本要求，是教师在职业活动中必须遵循的道德规范和行为准则。《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）中规定，教师职业道德包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

(2) 知识素养包括四方面内容：①精深的学科专业知识（本体性知识），这是教师知识结构的核心，也是教师向学生传授知识的必备基础。②必备的教育科学知识（条件性知识），教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。③实践性知识，指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识。④文化知识，指教师需要具备广博的文化知识。⑤政治理论修养，包括马列主义、毛泽东思想和邓小平理论等。

(3) 能力素养包括两方面内容：①基础能力素养，包括智能素养（观察、思维、想象、记忆能力素养）和言语能力素养（口头语言、肢体语言能力素养）；②职业能力素养，包括教学能力素养（教学设计能力、课堂管理能力、课堂施教能力）、育人能力素养（心理沟通能力、行为辅导能力、班级管理能力和教育科研能力素养）。

(4) 心理素养包括认知素养、情感素养、意志素养。

(5) 身体素养对教师也是很重要的。教师劳动除了是一种充满高度创造性的繁重的脑力劳动，还是一种有一定强度的体力劳动，所以教师必须有良好的身体素质作保证。

作为教师，应具备以上这些职业素养，才能称为一名合格的教师。

49. 【参考答案】

根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次：

(1) 生理需要。生理需要是人对食物、水分、空气、睡眠等的需要。它是人的所有需要中最基本、最原始，也是最强有力的需要，是其他一切需要产生的基础。

(2) 安全需要。安全需要是指希求受保护与免遭威胁从而获得安全感的需要。人在生理需要相对满足的情况下，就会出现安全的需要。人们希望得到较稳定的职位，愿意参加各种保险，都表现了他们的安全需要。

(3) 归属与爱的需要。归属与爱的需要，也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。它是更高一级的需要，包括被人爱与热爱他人，保持友谊，被团体接纳等。

(4) 尊重需要。尊重的需要是在生理、安全、归属和爱的需要得到基本满足后产生的对自己社会价值追求的需要，包括自尊和受到别人的尊重两个方面。这种需要得到满足，就会感受到自信、价值和能力，否则就会产生自卑或保护性反抗。

(5) 求知需要。也称为认知和理解的需要，是指个人对自身和周围世界的探索、理解及解决疑难问题的需要。

(6) 审美需要。是指人由追求匀称、整齐、和谐、鲜艳、美丽等事物而引起的心理上的满足。

(7) 自我实现的需要。这是最高层次的需要，是在上述需要得到满足后产生的。所谓“自我实现”，即追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能、才能的心理需要，也是一种创造和自我价值得到体现的需要。

马斯洛对以上需要进行了进一步的区分：位于需要层次底部的四种需要被称为缺失需要，它们是个体生存所必需的。后三种需要是成长需要，它虽不是我们生存所必需的，但对于我们适应社会来说却有很重要的积极意义。较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。与缺失需要相反，成长需要永远得不到完全满足。层次较高的需要发展后，层次较低的需要依然存在，但对行为的影响则减弱了。

六、案例分析题（本大题共 1 小题，每小题 20 分，共 20 分）

50. 【参考答案】

(1) 案例一的教师观和案例二的学生观都是片面的。①案例一的观点是教师中心论的观点，认为教师在教育教学中起主导作用，但忽略了学生的主体地位。打击了学生学习的积极性和主动性，案例中教学变成了教师的一言堂。②案例二的观点是学生中心论的观点。主张教育应以儿童为中心从学生的兴趣和需要出发。但过于强调学生主体地位而忽略了教师的

导地位，案例中学生怎么说教师怎么做，导致教学效率较低。

(2) 新课程改革主张教师主导，学生主体，案例给我们的启示主要有：①现代教师观认为教师应该是学生学习的促进者、教学的研究者、课程开发者、社区型开放教师、终身学习的践行者；在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发。②现代的学生观认为学生是一个完整生命个体，学生的成长需要人文的关怀，学生身上蕴藏着巨大的潜能，我们要相信学生、爱护学生；学生个体之间存在很大的差异性，要因材施教，注意培养他们的个性和特长。

教师
教案
资料
资料