

教育理论综合模拟卷（一）

答案及解析

一、单项选择题（在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的，请将正确答案的代号填入各小题对应的括号内。本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分）

1. 【答案】C

【解析】本题考查的是中国近现代的教育思想。A 选项，陈鹤琴是中国著名的儿童教育家，提出“活教育”的思想，主张“做中教，做中学，做中求进步”。B 选项，蔡元培提出了“五育并举”的教育方针。C 选项，陶行知是中国人民教育家、思想家，伟大的民主主义战士，爱国者，提出了“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”三大主张，被毛泽东称为“伟大的人民教育家”。D 选项，晏阳初被称为“国际平民教育之父”，是著名的平民教育家、乡村改造运动的倡导者和实践家，在乡村教育实践中，他提出了“四大教育”“三大方式”。故本题选 C。

2. 【答案】A

【解析】本题考查的是孔子的教育思想。孔子提出学思结合的方法，即《论语》中提到的“学而不思则罔，思而不学则殆”。故本题选 A。

3. 【答案】B

【解析】本题考查的是奴隶社会的教育内容。西周学校的教育内容是“六艺”，西周处于我国的奴隶社会。A 选项，四书五经是在宋代的教育内容，属于封建社会。C 选项，自然科学是近代和现代社会的教育内容。D 选项属于干扰项。故本题选 B。

4. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育目的的地位。教育是有目的地培养人的社会实践活动，教育目的可以说是人们对教育活动的一种设计，是社会对教育所要造就的社会个体的质量规格的总的设想或规定。教育目的是教育的出发点和归宿，贯穿教育活动的全过程，对教育活动具有指导意义。故本题选 C。

5. 【答案】B

【解析】本题考查的是素质教育的内涵。1999 年 6 月 13 日，《中共中央国务院关于深化

教育改革，全面推进素质教育的决定》发布。《决定》明确指出，素质教育的宗旨是提高国民素质，素质教育的重点和灵魂是培养学生创新精神和实践能力。因此素质教育是以提高国民素质为根本目的的教育，B选项符合题意。故本题选B。

6. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师的权利。《中华人民共和国教师法》第七条规定我国教师享有的权利包括：“按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假。简称获取报酬待遇权。”故本题选A。

7. 【答案】A

【解析】本题考查的是教师的知识素养。教师的知识素养包括：精深的学科专业知识（本体性知识）、必备的教育科学知识（条件性知识）、实践性知识、文化知识、政治理论修养。其中，精深的学科专业知识（本体性知识）是教师知识结构的核心，也是教师向学生传授知识的必备基础。题干中“学高为师”的“学”是指学问，即相关学科的专业知识（本体性知识）。故本题选A。

8. 【答案】A

【解析】本题考查的是课程标准。学科课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的、任务、知识的范围、深度和结构、教学进度以及有关教学法的基本要求。故本题选A。

9. 【答案】C

【解析】本题考查的是课程的类型。根据对学生的学习要求/课程设置的要求，可将课程分为选修课程和必修课程。A选项是基础型课程、拓展型课程、研究型课程的分类依据。BD选项是国家课程、地方课程、校本课程的分类依据。故本题选C。

10. 【答案】D

【解析】本题考查的是对教学过程性质的认识。教学过程是一种特殊的认识过程，其特殊性主要表现在：认识对象的间接性与概括性、认识方式的简捷性与高效性、有领导的认识、认识的交往性与实践性、认识的教育性与发展性。其中，有领导的认识是指学生具有不成熟性，学生的认识始终是在教师的传授、指导下进行以达到认识目的，与题干中提到学生在教师的指导下进行学习相符合。故本题选D。

11. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学过程的基本阶段。教学过程的基本阶段包括：激发学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识。其中，领会知识是教学过程的中心环节，领会

知识包括使学生感知教材和理解教材。其中，理解教材是领会知识的中心环节。结合题干可以看出，理解教材是教学过程的中心环节。故本题选 C。

12. 【答案】C

【解析】本题考查的是苏联 Y 型学制。Y 型学制，前段（小学、初中阶段）是单轨，后段分叉，是介于双轨制和单轨制之间的分支型学制。中学，上通（高等学校）下达（初等学校），左（中等专业学校）右（中等职业技术学校）畅通，这是苏联 Y 型学制的特点和优点。故本题选 C。

13. 【答案】A

【解析】本题考查的是班级管理的功能。班级管理的功能包括：有助于实现教学目标，提高学习效率；有助于维持班级秩序，形成良好的班风；有助于锻炼学生能力，学会自治自理。其中“实现教学目标，提高学习效率”是班级管理的主要功能。故本题选 A。

14. 【答案】D

【解析】本题考查的是情绪的种类。根据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激。D 选项高考被录取带来的喜悦，如果喜悦的情绪持续一段时间那就属于心境，如果喜悦是突然的、猛烈而时间短暂的，那就属于激情。从情感的社会内容角度来看，人类的情感有道德感、美感和理智感。道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。BC 选项属于道德感。美感是人的审美需要是否得到满足而产生的情感体验，这种体验是个人根据所掌握的美的标准评价客观事物时产生的。A 选项属于美感。故本题选 D。

15. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定：教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。故本题选 D。

16. 【答案】D

【解析】本题考查的是自我意识的成分。自我意识的成分包括：自我认识、自我体验、自我监控。其中，自我体验是指个体是否满意自己或悦纳自己的情绪，主要包括自爱、自尊、自恃、自信、自卑、自责、优越感等。它也是主观的我对客观的我所持有的一种情绪体验。自我体验往往与自我认知、自我评价有关。题目中李兴解出复杂的题目，认为自己的能力符合自己的标准，感到满意，属于自我体验。故本题选 D。

17. 【答案】C

【解析】本题考查的是格式塔学派。最早明确强调内部心理结构并以此来解释学习过程的是格式塔学派。格式塔心理学家认为，学习是个体利用自身的智慧与理解力对情境及情境与自身关系的顿悟，而不是动作的累积或盲目的尝试。顿悟学习的实质是在主体内部构建一种心理完形。故本题选C。

18. 【答案】A

【解析】本题考查的是智力水平差异。智力水平差异（即一般能力差异）指的是个体之间或个体内部智力水平高低不同的程度。一般认为，智商在90~109之间为智力中等，在110~119之间为智力中上，在120~139之间为智力优秀，140以上为智力非常优秀；智商在80~89之间为智力中下，70~79之间的智力级别称为临界，70以下为智力落后。故本题选A。

19. 【答案】A

【解析】本题考查的是影响迁移的因素。影响迁移的因素可以分为客观因素和学习者自身的主观因素两个方面。其中学习者自身的主观因素即为个人因素，包含学习的定势和态度、认知结构的特点、学习策略的水平、智力与能力。故本题选A。

20. 【答案】D

【解析】本题考查的是组织策略。组织策略是指整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。其中列提纲、作图表都是比较重要的组织策略。故本题选D。

21. 【答案】D

【解析】本题考查的是观察学习。替代性学习也叫观察学习，即通过观察别人而进行的学习。班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式。题干中小陈看到他人被批评后也减少了顶嘴行为，发生了观察学习。故本题选D。

22. 【答案】C

【解析】本题考查的是学习动机的分类。根据学校情境中的学业成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。自我提高内驱力并非直接指向学习任务本身，而是把成就看作赢得地位与自尊心的根源，属于外部动机。故本题选C。

23. 【答案】A

【解析】本题考查的是多血质。多血质的人感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是缺乏耐

心和毅力，稳定性差，见异思迁。题干中该生“活泼、好动、乐观、灵活，喜欢交朋友，爱好广泛，稳定性差，缺少毅力，见异思迁”符合多血质的特点。故本题选A。

24. 【答案】C

【解析】本题考查的是艾宾浩斯的遗忘曲线。艾宾浩斯的遗忘曲线表明：遗忘的速度是先快后慢，遗忘内容是先多后少。艾宾浩斯用无意义音节作为实验材料，研究了遗忘进程与时间的关系。故本题选C。

25. 【答案】B

【解析】本题考查的是元认知策略。元认知策略包括计划策略、监控策略、调节策略。其中，计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题以及分析如何完成学习任务等。题干中的设置学习目标属于元认知策略中的计划策略。故本题选B。

26. 【答案】C

【解析】本题考查的是态度定势。态度定势是指个体由于过去的经历而对面临的人或事具有某种说不出多大理由而较执着的肯定或否定的内心倾向，如好感或厌恶、赞同或反对、趋向或回避等心理准备状态。故本题选C。

27. 【答案】C

【解析】本题考查的是道德意志。选项A，道德认识是人们对行为规范、是非善恶的主观认识和评价，是影响情感、意志、采取行动的基础。选项B，道德情感是指人们对客观事物所作判断后引起的内心体验，它对道德行为起着巨大的调节作用。C选项，道德意志是指为实现一定的道德行为而体现的一种坚持精神，因此用正确的动机战胜错误的动机，用理智战胜欲望，用果断战胜犹豫，用坚持战胜动摇体现的是道德意志。D选项，道德行为是衡量一个人觉悟高低和道德好坏的重要标志。故本题选C。

28. 【答案】B

【解析】本题考查的是高原现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。故本题选B。

29. 【答案】C

【解析】本题考查的是感觉适应。感觉适应是由刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象。题干中蜜对味觉的持续刺激，会造成感觉的适应，引起感受性的降低，感觉阈限的增加，造成的结果就是蜜也不甜。A选项，感觉对比是指同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象，与题意不符；B选项，联觉是指一种感觉兼有另外一种感觉的心理现象，与题意不符；D选项，感觉的相互作用，包括同一感觉的相互作用和不同感觉的相互

作用，概念太过宏观，与题意不符。故本题选 C。

30. 【答案】A

【解析】本题考查的是认知风格的类型。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同，将认知风格分为场依存型与场独立型。其中，场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物作出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准，社会敏感性强，爱好社交活动。A 选项符合题意。故本题选 A。

二、多项选择题（在每小题给出的多个选项中，有多项是符合题目要求的，请将正确选项的代号填入各小题对应的括号内。本大题共 20 小题，每小题 1.5 分，共 30 分）

31. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是一堂好课的基本要求。一堂好课没有绝对的标准，但有一些基本的要求。一堂好课的基本要求：目标明确、重点突出、内容正确、方法得当、表达清晰、结构合理、气氛热烈、板书有序、充分发挥学生的主体性。C 选项师生积极性高属于气氛热烈。故本题选 ABCD。

32. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是皮亚杰认知发展阶段理论。皮亚杰将人的发展分为四个阶段，依次为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。故本题选 ABCD。

33. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是组织和培养班集体。组织和培养良好的班集体，要做好以下方面的工作：（1）制定共同的奋斗目标（B 选项正确）；（2）选拔和培养学生干部/建立得力的班集体核心（C 选项正确）；（3）建立班集体的正常秩序；（4）组织形式多样的教育活动（A 选项正确）；（5）形成正确的集体舆论和良好的班风（D 选项正确）。故本题选 ABCD。

34. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是慎独。教师在职业道德修养中要达到慎独，应着重从以下几个方面下功夫：（1）要求教师注意把师德规范内化为内心信念，化作行为的品质；（2）要在“隐”和“微”处着手，狠下功夫；（3）要重视在无人监督下，自觉履行师德规范，养成良好的师德行为习惯；（4）即使在独处和无人监督之时，也依然按照师德规范行事。故本题选 ABCD。

35. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是师生关系的构成。在教育内容的教学上，教师与学生的关系是一

种授受关系，其内涵主要包括：（1）从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者；（2）学生主体性的形成，既是教育的目的，也是教育成功的条件；（3）对学生指导、引导的目的是促进学生的自主发展。D选项的观点与题干无关，属于人格关系。故本题选 ABC。

36. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查的是性格的结构特征。性格是一个复杂而完整的系统，它包含着各个侧面，具有各种不同的性格特征。这些性格特征在不同的个体身上，组成了独具结构的模式。一般人对性格结构的分析，着眼于性格的态度特征、性格的意志特征、性格的情绪特征、性格的理智特征四个方面。故本题选 ABCD。

37. 【答案】 AB

【解析】 本题考查的是新课程改革的理念。新课改在课程内容上，要求统整学生的生活世界与科学世界。生活世界与科学世界是各有其特殊规定的两个不同的世界。所谓科学世界，是指建立数理、逻辑结构的基础上，由概念原理和规律规则构成的世界。生活世界与科学世界又是内在的、历史的统一。现代课程在与生活世界的剥离中不断被人们诘问、剖析和审视，因此需要通过改革去寻找失落的人的主体价值。“人”的发展需求呼唤着课程改革踏上回归生活世界的旅途，统整学生的科学世界和生活世界。所以科学世界与生活世界同等重要，不能有失偏颇，要两者兼顾。CD选项说法错误。故本题选 AB。

38. 【答案】 AB

【解析】 本题考查的是教育相关法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中“坚守廉洁自律”要求教师：严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。CD选项属于“规范从教行为”的要求。故本题选 AB。

39. 【答案】 BCD

【解析】 本题考查的是学习动机的类型。根据动机产生的诱因来源，可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机；外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。除 A 选项是学生求知欲使得学生主动学习，是内部动机，其余三个选项均是外部动机。故本题选 BCD。

40. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查的是精加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略。在日常学习

过程中，精加工策略也常被人们使用。常见的精加工策略主要包括如下几种：记忆术、做笔记、提问、生成性学习、运用背景知识，联系客观实际。D选项，列提纲属于组织策略。故本题选ABC。

41. 【答案】ABC

【解析】本题考查的是“长善救失”原则。“长善救失”原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。贯彻这一原则的基本要求：（1）一分为二看待学生；（2）发扬积极因素，克服消极因素；（3）引导学生自觉评价自己，进行自我教育。D选项是疏导原则的要求。故本题选择ABC。

42. 【答案】AC

【解析】本题考查的是教师的权利。依据《中华人民共和国教师法》第七条规定，我国教师享有以下基本权利：（1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（2）从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中发表意见；（3）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（4）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假；（5）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（6）参加进修或者其他方式的培训。BD选项属于教师的义务。故本题选AC。

43. 【答案】AC

【解析】本题考查的是教师职业道德的功能。教师职业道德的功能包括：对教师工作的促进功能、对教育对象的教育功能、对社会文明的示范功能、对教师修养的引导功能。其中，对教师工作的促进功能指出，教师职业道德对教师教育行为的调节主要是通过社会舆论和内心信念两种形式来实现的。教师职业道德能够通过激发动机、评价优劣、调节行为来处理 and 调节各种利益关系，保证教师教学工作的顺利开展和教育任务的圆满完成，这是教师职业道德最基本的社会作用。故本题选AC。

44. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是班级授课制的优越性。班级授课制的优越性表现在：（1）班级授课制使教学效率有了很大的提高，一位教师能够同时向几十个学生教学，使得教育的普及成为可能；（2）有利于教师主导作用的发挥，便于有计划地进行教学活动，循序渐进地开展教学；（3）由于学生是按照年龄和文化程度编成班级，水平接近，有利于他们之间的互相交流和启发。C选项是班级授课制不足的表现。故本题选ABD。

45. 【答案】ABC

【解析】本题考查质性评价。质性评价是对评价材料做“质”的分析，运用分析与综合、比较与分类、归纳与演绎等逻辑分析的方法，对评价所获得的数据、资料进行思维加工。A选项，档案袋评价是一种新的质性评价方式。它是指教师和学生有意地将各种有关学生表现的材料收集起来，进行合理的分析与解释，以反映学生在学习与发展过程中的努力、进步状况或成就。B选项，苏格拉底式研讨评定是美国教育学家阿德勒在1982年提出的一种质性评价的方法。它把学生在“班级参与”和“课堂讨论”中的表现作为学生学业成绩评定的一个部分，从根本上让学生更有效地思考，并为自己的见解提出证据。C选项，表现展示评定是指通过学生实际演示某些结果以说明其是有价值的，并由此证明已经掌握了这些结果，是质性评价的一种。D选项，成就测验是能力测验的一种，属于量化评价。故本题选ABC。

46. 【答案】ABD

【解析】本题考查的是影响注意转移的条件。影响注意转移快慢和难易的条件包括：（1）原来注意的强度。原来注意的强度越小，转移就越容易、迅速；反之亦然。A选项正确。（2）新的注意对象的特点。新的注意对象越符合人的需要和兴趣，注意转移就越容易、迅速；反之亦然。D选项正确。（3）大脑皮层神经兴奋过程和抑制过程相互转换的灵活性。（4）各项活动的目的性或第二信号系统的调节作用。另外，我国心理学家对儿童注意转移发展的研究表明：注意转移的综合反应时间随年龄增长而缩短，从小学至初中阶段，儿童注意转移的发展较为迅速。B选项正确。C选项刺激物的持续时间影响注意的稳定性。故本题选ABD。

47. 【答案】ABC

【解析】本题考查心理健康教育。心理健康教育的基本任务是：（1）对大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是培养学生良好的心理素质，预防心理障碍的发生，促进学生心理机能、人格的发展和完善。A、B、C选项正确。（2）对有心理障碍的学生而言，心理健康教育的目标是排除学生的心理障碍，预防心理疾病的发生，提高学生的心理健康水平。D选项属于对于心理障碍学生的目标，不符合题意。（3）对少数有心理疾病的学生而言，心理健康教育的目标是进行心理咨询与治疗。故本题选ABC。

48. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是情绪的性质。情绪的性质主要表现在：（1）情绪为刺激所引起。情绪不是自发的，总是由刺激引起的。（2）情绪是主观意识经验。个人所经验到的情绪性质，是主观的，不是客观的。因为在刺激与反应之间还存在着一个当事人的知觉或认知因素。（3）情绪状态不容易自控。在情绪状态下伴随产生的生理变化与行为反应，当事人是无法控制的。

(4) 情绪与动机关系密切。情绪是伴随动机行为而产生的，在某些情形下，情绪本身也可视为动机。故本题选 BCD。

49. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特提出“教育的最高目的是道德”，提出了教学的教育性原则。他把教育过程分为三个部分：管理、教学和道德教育（训育）。故本题选 BCD。

50. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是班主任的领导方式。班主任的领导方式一般可分为三种类型：权威型、民主型、放任型。故本题选 BCD。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

51. 【参考答案】

选择与运用教学方法的依据包括：

- (1) 教学目的和任务的要求；
- (2) 课程性质和教材特点；
- (3) 学生特点；
- (4) 教学时间、设备、条件；
- (5) 教师业务水平、实际经验及个性特点。

此外，教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境、本节课重难点、教学方法本身的特点等因素的制约。

52. 【参考答案】

运用记忆规律，促进知识保持的方法有：

- (1) 明确记忆要求，增强知识巩固的自觉性；
- (2) 深度加工材料；
- (3) 教会学生有效运用记忆术；
- (4) 教会学生进行组块化编码；
- (5) 引导学生进行适当过度学习；
- (6) 组织学生合理进行复习。

53. 【参考答案】

影响问题解决的因素包括：

- (1) 问题情境与表征方式；

- (2) 个体的智能与动机;
- (3) 已有知识经验;
- (4) 思维定势与功能固着;
- (5) 原型启发与酝酿效应;
- (6) 情绪状态。

54. 【参考答案】

对学习时间进行管理的措施如下:

- (1) 统筹安排学习时间;
- (2) 高效利用最佳时间;
- (3) 灵活利用零碎时间。

四、辨析题(本大题共1小题,每小题8分,共8分)

55. 【参考答案】

此观点是正确的。学习动机是指激发个体进行学习活动,维持已引起的学习活动,并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。学习动机是直接推动学生进行学习的内部动力。教育实践和教育心理学实验表明,学习动机推动着学习活动,能激发学生的学习兴趣,保持一定的唤醒水平,指向特定的学习活动。因此,学习动机在学习过程中的作用是显而易见的,对学生的学习行为有明显的促进作用。故而,教师和家长要努力调动学生的学习动机。

因此,题干表述是正确的。

五、案例分析题(本大题共1小题,每小题12分,共12分)

56. 【参考答案】

作为班主任,应采用多种多样的方式促进学生发展。

(1) 秉持长善救失原则。长善救失原则指的是在教育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。案例中的小乔既有优势,又有不足,班主任应秉着长善救失原则,鼓励小乔多参加体育运动和才艺表演等比赛,以此弥补他在学习上的不足,提升自我效能感,这样有利于提高他学习的积极性,以便于更好的实现全面发展。

(2) 帮助小乔克服学习困难综合征。学习困难综合征又称学习障碍,即学习技能缺乏,指在知识的获取、巩固和应用的过程中缺乏策略和技巧,也就是常说的没有掌握学习方法。案例中,小乔的阅读能力远远低于同年级的其他学生,说明小乔存在学习困难综合征。班主

任可以将一些适合小乔看的、有趣的书籍推荐给他，让他在开心快乐的过程中，培养出良好的阅读习惯，并且要多对他进行鼓励与赞扬，提高小乔学习的热情和主动性。

(3) 善用教师期望效应。教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。班主任要树立现代学生观，看到学生身上的巨大潜能，给予学生人文的关怀，始终用发展的眼光来看待学生，学生就会朝着积极的方向发展。

相信，通过以上措施的实施，小乔同学会逐渐克服自己的不足，发扬自身优势，真正的实现全面发展！

教师
教
图
研