

一、判断题(请判断以下表述的正误。正确的选择 A,错误的选择 B。)

1. 教师让学生用所学知识进行情景演绎来判断学生的掌握程度,这种评价方法称之为甄别性评价。 ( )
2. 如果把上课看成是信息传输,那么老师和学生都是信息的发送者和接收者。 ( )
3. 小辉学习成绩一般,音乐节奏感很强,这说明他智商高。 ( )
4. 教师应该基于是否努力而不是根据学生成功与否进行奖励与惩罚。 ( )
5. 社会的文化传统与文化交流是影响教育功能发挥的一个内部因素。 ( )
6. 小明怕狗,于是老师让他先看狗的照片、谈论狗,再让他看关在笼中的狗、接近狗,最后让他摸狗、抱狗,消除他对狗的恐惧反应,这种行为矫正技术属于放松疗法。 ( )
7. 幼儿听老师讲大灰狼扮成兔妈妈要吃小白兔的故事后,对大灰狼憎恶,对小白兔友善。这里发生的是言语信息的学习。 ( )
8. 布鲁纳提出了著名的掌握学习理论,即向不同能力水平的学生提供最佳的教学和给予足够的学习时间而使绝大多数学生达到掌握的程度。 ( )
9. 陈述性知识主要以概念、产生式的形式表征。 ( )
10. 人格中的性格是后天的,是社会文化模式的刻印,有可能改变,无好坏之分。 ( )
11. 认知方式具有优劣之分,沉思型优于发散型,场独立型优于场依存型。 ( )
12. 生产力对教育的发展具有制约作用,生产力水平低意味着教育发展水平低。 ( )
13. 教育学的研究任务包括:揭示教育规律、解释教育问题、指导教育实践、探索研究方法。 ( )
14. 不满 10 周岁的学生在校期间发生了伤害事故,应采用过错责任推定原则。 ( )

15. 个体社会化的基本涵义是指个体接受社会文化的过程,更具体地说,是指“自然人”或“生物人”成长为“社会人”的过程。 ( )
16. 处在高速发展时期的社会,教育只具有正向功能。 ( )
17. 作为普通教师,可以不知道国家的教育目的,但必须要有明确的教育目标。 ( )
18. 上位学习和下位学习中都可能发生垂直迁移。 ( )
19. 教师不仅要教书而且要育人,不仅要传授文化而且要发展学生智力,还要培养学生的品德,促进学生身心健康发展,这反映了教师劳动具有复杂性。 ( )
20. 如果将期末考试结果的解释视为总结性评价,那么对在教学过程中实施测验的解释就是考查性评价。 ( )
21. 学校德育是学校教学、管理和辅助性服务等一切工作的目的和归宿。因此,在教学中应坚持“德育为先”的理念,思想政治教育课程和活动比其他教育活动都更重要。 ( )
22. 为贯彻教管结合的原则,班级管理应对学生坚持正面引导、耐心教育,并凭借必要的规章制度要求学生,约束其行为,实行严格教育管理。 ( )
23. “杯弓蛇影”“蜜蜂采蜜”“望梅止渴”“近墨者黑”现象均属于学习。 ( )
24. 平权型教育法律关系是指两个具有平等法律地位的教育关系主体之间产生的教育法律关系,通常被视为教育行政法律关系。 ( )
25. “要给学生一碗‘水’,教师必须要有一桶‘水’,并且这水不是死水,而应是常流常新的活水。”这句话体现的是终身学习的教师职业道德规范。 ( )

二、单项选择题(每题给出的四个选项中,有且仅有一个选项是符合题目要求的,请将其选出。)

1. “桃李不言,下自成蹊”这句话所体现的德育方法是( )。  
A. 说服教育法  
B. 锻炼法  
C. 陶冶法  
D. 榜样法
2. 小兰既不喜欢做家庭作业,又怕家长责骂,这时她将面临( )。  
A. 双趋冲突  
B. 双避冲突  
C. 趋避冲突  
D. 多重趋避冲突
3. 如果一位家长想用看电视作为强化物奖励儿童按时认真完成作业的行为,最适合的安排应该是( )。  
A. 让学生看完电视后立即督促其完成作业  
B. 规定每周看电视的适当时间  
C. 让学生认真完成作业后看电视  
D. 看电视与写作业的先后顺序无关紧要
4. “君子强化促成俗,其必由学乎”“古之王者,建国君民,教学为先”体现了( )的教育目的观。  
A. 教育无目的论  
B. 社会本位论  
C. 科学本位论  
D. 个人本位论
5. “寓德育于教学之中,寓德育于活动之中,寓德育于教师榜样之中,寓德育于学生自我教育之中,寓德育于管理之中”这是德育过程哪条规律的体现?( )  
A. 德育过程是培养学生知、情、意、行的过程  
B. 德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争发展的过程,是教育与自我教育统一的过程  
C. 德育过程是组织学生的活动与交往,统一多方面教育影响的过程  
D. 德育过程是长期,反复,逐步提高的过程

6. 小刚帮妈妈洗碗,不小心打破了四个碗;小强吃冰箱里的零食,不小心打破了一个碗。小红认为,小强比小刚做的好,因为他只打破了一个碗,这说明小红目前处于道德发展阶段中的( )。
- A. 自律阶段  
B. 他律阶段  
C. 具体运算阶段  
D. 后习俗水平阶段
7. 心理学家埃里克森提出个体的身心发展有八个年龄阶段,每个阶段构成社会交往方面和情感方面发展的关键时期;婴儿阶段是信赖,学步阶段是自主,学前阶段是勤奋,青少年阶段是自居等等。因此教育活动要分析个体方面发展的最佳时期,“对症下药”。这主要体现了个体身心发展的( )特征。
- A. 顺序性  
B. 互补性  
C. 不平衡性  
D. 个别差异性
8. 关于我国新课程体系改革,下列表述错误的一项是( )。
- A. 改革课程管理,实行国家、省级、市级、县级四级课程管理,增强课程的适应性
- B. 改革课程内容,加强与学生生活以及现代社会、科技发展的联系,精选终身学习必备的基础知识和技能
- C. 改革课程评价标准,要发挥评价在促进学生全面发展、教师素质提高、改革教师实践、推进素质教育上的功能
- D. 改革课程实践方式,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、分析和解决问题的能力
9. 周老师在教《三顾茅庐》一课时,向同学们提问:“请找出文中描写张飞言行的词句,和刘备的言行做一下比较,你发现了什么?”通过这一问题的回答,学生对刘备礼贤下士的精神有了进一步了解,也体会到了不同人物具有不同的性格特点。在此处,周老师运用了( )的设问方法。
- A. 预设悬念  
B. 反问质疑  
C. 对比辨析  
D. 延伸拓展

10. 下列实例运用了负强化原理的是( )。
- A. 综合考虑学生期末考试成绩及日常品德表现,陈老师为品学兼优的娜娜颁发“三好学生”奖状及小奖品
  - B. 倪妈妈为激励小晶提高成绩,提出如果她本学期期末考试进了全班前三名,就给她买她一直想要的手机
  - C. 周妈妈为激励小茹提高成绩,提出如果她本学期期末考试没进全班前十名,今年就不带她出国旅游玩耍
  - D. 苏妈妈为了激励小玲提高成绩,提出如果她本学期期末考试进了全班前三名,就免去她每周末洗碗的任务
11. 男同学小张平时自由散漫,学习不认真,一天在课堂上他用手机给班上的女同学发短信“曾 xx,我爱你”。王老师发现后便当场收缴了小张的手机,并将其短信向全班同学宣读,同时指责其“思想堕落,道德败坏”。下课后小张要求老师归还手机,王老师说这是罪证不能归还,要交学校德育处。校长指出王老师犯了以下错误:①未经学生同意翻看短信侵犯学生的隐私权;②批评的话语侵犯学生的人格权;③收缴手机侵犯学生的财产权;④作为老师不能以违法的方式对待学生的违纪行为。
- 你认为校长的说法正确的有( )。
- A. ①②③
  - B. ②③④
  - C. ①②④
  - D. ①②③④
12. 板书能有效地显示教材的重点、难点,既注重教材的内容范围,又注重教材的结构体系,引导学生把知识“串珠成线,结线成网,套环成链”,这体现了板书的( )原理。
- A. 参与过程
  - B. 双边活动
  - C. 注重结构
  - D. 促进发展
13. 《论语》中记载的“夫子循循然善诱人,博我以文,约我以礼,欲罢不能”体现的德育原则是( )。
- A. 疏导性原则
  - B. 集体教育原则
  - C. 理论与生活相结合原则
  - D. 教育影响的一致性和连贯性原则

14. 研究表明,在班级中,最好的交往形式是将( )结合起来的交往,即教师与每个学生进行交往,同时,每个同学之间也进行交往,师生交往与同学交往相结合。
- A. 链式与轮式  
B. 链式与环式  
C. 环式与轮式  
D. 环式与双向交往
15. 王校长让班主任向每位学生收取高额的课间餐费用,所收费用除了少量用于学生加餐,其余全部用作提高教师的福利待遇,此行为( )。
- A. 家长应该全力支持  
B. 只要没有人告发就没问题  
C. 可以上报教育行政部门批准执行  
D. 违反了教育法,应该责令退回所收费用,并予以行政处分
16. 教育要遵循个体身心发展的规律。《学记》中说“当其可之谓时,时过然后学则勤苦而难成”,这句话反映了人身心发展过程中存在的( )现象。
- A. 关键期  
B. 依恋期  
C. 混沌期  
D. 最近发展期
17. 成就动机理论的主要代表人物阿特金森认为避免失败者的目的是避免失败,减少失败感,所以他们倾向于选择非常容易或非常困难的任务。当一项任务的成功率为 50% 时,他们会( )。
- A. 可能选择  
B. 犹豫不决  
C. 回避这项任务  
D. 坚决选择
18. 某校初一住校生周某某天晚自习时偷跑到网吧玩游戏,第二天继续逃课在外上网 10 多个小时后,下午猝死在网吧。针对此事件,以下说法错误的是( )。
- A. 网吧不应该让周某进入,网吧要承担一定责任  
B. 学校应加强管理,采取措施保障未成年人的安全  
C. 周某的父母或监护人有责任引导其进行有益身心健康的活动  
D. 周某违反学校规定偷跑到网吧上网致死,学校没有责任

19. 某著名学者高考成绩非常低,但国文、英文成绩非常突出,英文更是获得满分,于是被著名高校破格录取。如果用加德纳的多元智能理论对这一现象进行分析,下列说法不正确的是( )。
- A. 每个人都可能拥有多种智能
  - B. 该学者的“言语—语言”智能水平高
  - C. 该学者的“逻辑—数量”智能水平低
  - D. 该学者的“言语—逻辑”智能水平高
20. 孟子说:“仁言不如仁声之入人深也”,这体现的是( )。
- A. 人格感化
  - B. 艺术陶冶
  - C. 环境熏陶
  - D. 语言教育
21. 凹凸不平的路面有很多积水,3岁的锐锐踩积水坑,老师怎么制止也不听,于是老师就生气地说:“那你就一直踩个够吧!”锐锐一听,踩得更欢了。锐锐不理解老师的反话,是因为幼儿的理解具有( )。
- A. 概括性
  - B. 表面性
  - C. 形象性
  - D. 抽象性
22. 教育学对教育问题进行科学解释的目的不仅要促进教育知识的增长,而且要更好地开展教育实践,这说明了教育的价值是( )。
- A. 丰富教育理论
  - B. 科学解释教育问题
  - C. 反思日常教育经验
  - D. 沟通教育理论与实践
23. 李教授参观一所中学时,翻了翻学生课桌上的课本,问道:“地下一千米比地面冷还是热?”学生面面相觑,哑口无言,旁边的任课老师急了,马上问学生:“地球深层是什么地质结构?”全班学生马上回答:“是熔岩。”以上案例中,学生对地球结构的学习属于( )。
- A. 机械学习
  - B. 意义学习
  - C. 发现学习
  - D. 模仿学习

24. 小牧是小学二年级的学生,在学校里十分调皮,上课常常故意发出一些奇怪的声响引起其他同学的注意,每次老师都要对其严厉制止,为此打断课堂,让许多老师十分头疼。为了改变小牧这一行为,班主任和其他几位任课老师商量,决定以后小牧每次发出奇怪声响时,老师都继续上课不予理睬,慢慢的小牧也就不再发出声响了。这一案例中班主任采用的方法属于( )。

- A. 正强化
- B. 负强化
- C. 消退
- D. 惩罚

25. 《中华人民共和国教师法》规定:教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平,并逐步提高。从教育法律规范看,该表述属于( )。

- A. 概念性规范
- B. 原则性规范
- C. 技术性规范
- D. 确定性规范

**三、多项选择题**(每题给出的选项中,至少有2个选项符合题目要求,请将其选出。)

1. 下列目标中,属于能力目标的有( )。

- A. 学生能够完整背诵整首儿歌
- B. 学生能够用手指作画
- C. 学生能从文章中联想祖国的大好河山,激发学生对祖国的热爱
- D. 学生能够把两个数字相加,得出正确答案

2. 李老师讲“惯性”的概念,让学生在书本上划出来,然后要求默诵。几分钟后,他开始提问:“什么叫惯性?”学生都紧张起来,只有一两个人举手。这时,一个平时颇让老师头痛的学生却高高举起手。老师:“说说看。”不料这个学生站起来大声说道:“我想问问,如果地球突然停住不转,地球上将出现什么情况?”这一问,课堂气氛顿时活跃起来,学生交头接耳,纷纷议论。这位老师一时语塞,脸上颇为尴尬,便板着脸高声呵斥:“谁问你这个了!我叫你背



诵惯性,上课为啥不专心听讲……”案例中的教师犯的错误有( )。

- A. 课堂控制力不足,纪律混乱
- B. 缺少处理突发事件的能力
- C. 不尊重学生,对学生有偏见
- D. 忽视学生的主动性和积极性

3. 学习、背诵一系列英语单词时,常常很难记住全部的内容,一般来说,遗忘会有如下规律( )。

- A. 前半小时内忘记的速度最快
- B. 单词表开始部分和最后部分遗忘最多
- C. 因为前摄抑制和倒摄抑制的作用,中间部分的单词的记忆效果最差
- D. 当重新背诵这些单词表时,要花费更多的时间。

4. 关于学困生的记忆特点,下列说法正确的有( )。

- A. 情绪记忆比较突出,且常有亢进表现
- B. 长时记忆中语义记忆编码困难
- C. 偏向于运动记忆
- D. 逻辑型记忆发展较显著,非逻辑型记忆较差

5. 关于校园文化的作用,下列说法正确的有( )。

- A. 校园文化是学校发展的灵魂,是凝聚人心、展示学校形象、提高学校文明程度的重要体现
- B. 校园文化对学生的人生观、价值观产生着潜移默化的深远影响
- C. 校园文化对学生的品性形成具有渗透性、持久性和选择性
- D. 校园文化对于提高学生的人文道德素养、拓宽学生的视野具有深远的意义

6. 下列关于未成年人被收容教养的说法,正确的有( )。

- A. 未成年人被收容教养期间,执行机关应当保证其继续接受文化知识、法律知识教育
- B. 对没有完成义务教育的未成年人,被收容教养期间,执行机关应当保证其继续接受义务教育

- C. 解除收容教养的未成年人在复学后,学校应将其与其他同学隔离开来,单独教育
- D. 解除收容教养的未成年人,在就业方面与其他未成年人享有同等权利
- E. 解除收容教养的未成年人,在升学方面与其他未成年人享有同等权利
7. 根据新知识与原有认知结构的关系,知识学习可分为( )。
- A. 上位学习  
B. 下位学习  
C. 符号学习  
D. 并列结合学习
8. 全国许多视频网站上出现了一段长约5分钟的侮辱老师的视频录像,可以清楚地看到,20余名学生在教室里打闹说笑,随意走动,任意侮辱甚至殴打年迈的教师,引起了网友的愤怒和声讨。对于该视频录像事件的看法正确的是( )。
- A. 这是对教师人身权利的公然侵害  
B. 其造成的危害后果是使教师的身心健康受到伤害  
C. 学校和有关行政、司法机关要切实维护教师的利益  
D. 教师本人也要树立起自己的权利意识、法律意识,依法维护自己的合法权益  
E. 对这些闹事的学生进行严肃处理
9. 校舍建筑一旦发现险情,学校领导应立即( ),否则将被追究法律责任。
- A. 进行安全防护  
B. 下令停止使用  
C. 组织人员撤离  
D. 下令拆除
10. 教师威信与维护与发展中,教师要以“艺”强威,下列对“艺”的理解,正确的是( )。
- A. “艺”是指教师的艺术修养  
B. “艺”是指教师的教育艺术  
C. 需要教师树立正确的学生观  
D. 要求教师要树立新的教学观  
E. 应该成为教师的一种执着追求和永恒动力

11. 某市第一小学三年级(1)班的学生,在一次早读课时吵闹不休,教师一怒之下,罚全班同学用胶纸贴住嘴巴,对此事件,看法错误的有( )。
- A. 教师体罚并侮辱学生,造成了恶劣影响
  - B. 教育行政部门应该给予教师行政处分
  - C. 教师在教育学生时应当遵守法律,认真履行其职责
  - D. 这种方法简单有效,可以帮助学生安静下来
  - E. 学生家长把小孩交给老师,就应该任由老师管教
12. “慢养孩子,静待花开”,从学生观来看,体现了( )。
- A. 学生身心发展是有规律的
  - B. 学生具有巨大的发展潜能
  - C. 学生是完善的人
  - D. 学生是发展中的人
13. 某老师根据学生的学习实际,在班上进行分层教学,并计划了形式多样的个性化的作业,这体现了该老师遵循学生身心发展规律的( )。
- A. 统一性
  - B. 阶段性
  - C. 顺序性
  - D. 差异性
14. 演示法是教师在上课时,配合讲授或谈话,把实物或教具展示给学生看,或向学生做示范性的实验,来说明或印证所传授的知识。运用演示法的基本要求有( )。
- A. 演示时引导学生全神贯注于演示对象的主要特征和重要方面
  - B. 把演示与讲授、谈话结合起来
  - C. 教具的演示应适时、适当
  - D. 根据教材内容选择演示教具
15. 对课堂教学与课外活动工作的关系的理解正确的是( )。
- A. 课外活动是课堂教学的延续和补充
  - B. 课外活动具有相对独立性
  - C. 课堂教学与课外活动可以互相取代
  - D. 课堂教学与课外活动可以互相补充

16. 教师消除高中生挫折感的方法有( )。
- A. 多创造条件让受挫学生发扬其他方面的长处
  - B. 及时表扬受挫学生取得的成绩和进步
  - C. 帮助受挫学生获得成功的体验
  - D. 要求成绩好的同学不在受挫学生面前显得傲气
  - E. 对个别学生给以心理指导
17. 关于创造性与智力的关系陈述正确的是( )。
- A. 高智商者其创造性也高
  - B. 高创造性者必有高智商
  - C. 创造性与智力相对独立,但在一定条件下又有线性相关关系
  - D. 低创造性者其智商可能高也可能低
18. 《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定,学校有下列情形之一的,由县级人民政府教育行政部门责令限期改正;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分,其中包括( )。
- A. 违反规定向学生收取费用
  - B. 分设重点班和非重点班的
  - C. 违反规定补课的
  - D. 违反规定开除学生的
19. 保护未成年人的工作,应当遵循下列哪些原则?( )
- A. 尊重未成年人的人格尊严
  - B. 适应未成年人身心发展的规律和特点
  - C. 教育与保护相结合
  - D. 家庭与学校相结合

**四、判断简析题**(先判断,正确的选“A”,错误的选“B”,然后选择出支持你观点的选项。)

1. 根据下面资料,作答 1、2 题。

**【资料】**何老师让学生用“能干”造句,小名说:“我在一个小时内完成了家庭作业,爸爸夸我很能干。”何老师对小名进行了表扬。小阳

说：“我能干好多事情。”何老师对小阳提出了严肃批评。全班同学都转头望着小阳，小阳满脸羞愧地看了老师，低头坐了下来。

(1)何老师的做法是否正确？（ ）

(2)为什么？（ ）

- A. 何老师面对不同学生答案，给出不同的评语，做到了因材施教
- B. 何老师的教学，只注重学习结果，不注重学习过程
- C. 何老师没有具体指导学生，学生的主体性没有得到很好发挥
- D. 何老师对小阳的评价是消极评价，挫伤了他的学习积极性
- E. 何老师对小阳的批评使其他同学吸取了教训，教育方法得当

2. 根据下面资料，作答 1、2 题。

**【资料】**某校张老师认为，班级里的中等学生上课认真听讲，作业按时完成，也不违反纪律，让人放心。因此，在班级的教学和管理上，他采取，“抓两头、丢中间”的策略，即学习上抓优等生和成绩差生，班级管理上发挥优等生的作用，重视后进生的行为习惯矫正。

(1)张老师的做法是否正确？（ ）

(2)为什么？（ ）

- A. 教育要面向全体学生，这种做法是对中等生的忽视，没有体现公平
- B. 这种做法既保证优等生的发展，又促进后进生的转化，是差异教育
- C. 这种做法可保证合格率，提高优秀率，有助于班级整体水平的提升
- D. 忽视对中等生的关注，易使他们在情感上感觉孤独，不利于他们的进步
- E. 中等生也需要教师的激励，应多给机会让他们享受成功体验

3. 根据下面资料，作答 1、2 题。

**【资料】**莎莎是某中学初中三年级的学生，近期由于父母离异，莎

莎出现了情绪低落、失眠、无心学习等现象,莎莎找到学校心理咨询室的唐老师,她十分难过地将自己家庭的变故以及身体的不适等情况告诉了唐老师,唐老师随后便将这些信息告诉了莎莎的班主任,并让班主任联系莎莎的家长,以期共同解决莎莎现阶段出现的问题。

(1)此案例中,唐老师的做法是否正确? ( )

(2)为什么? ( )

- A. 学生出现了情绪低落、失眠等问题,唐老师有责任告知班主任
- B. 莎莎的情绪问题是由其家庭变故引起的,唐老师应该让莎莎的家长共同参与解决问题
- C. 唐老师对莎莎的个人信息及谈话内容应予保留,不经莎莎同意不得告知他人
- D. 唐老师将莎莎的情况告诉家长,不利于解决莎莎的问题
- E. 唐老师的做法会失去莎莎对他的信任,致使个别心理咨询难以取得实效

4. 根据下面资料,作答 1、2 题。

**【资料】**某中学上午第四节课时,初三(二)班部分学生说本班中午要参加篮球比赛,任课老师应学生要求提前 10 分钟下课,同学们蜂拥去食堂,因不到开饭时间,食堂没有执勤老师维持秩序。两位同学因排队发生争执,继而斗殴,其中一人被打伤。家长要求学校和打人者承担一定的赔偿责任。

(1)家长的要求是否正确? ( )

(2)为什么? ( )

- A. 教师提前下课是个人行为,学校不应承担赔偿责任
- B. 学生打架斗殴致人受伤,打人者应承担赔偿责任
- C. 学生打架斗殴受伤,自己应当承担部分赔偿责任
- D. 教师提前下课是学校管理问题,学校应承担赔偿责任
- E. 任课教师没按作息时间下课,应当承担赔偿责任

5. 根据下面资料,作答 1、2 题。

【资料】张老师是某中学一名语文老师,他在教学中常根据课程标准和学生情况自主选择教学内容,并且在教学过程中使用一些自己独特的教学方法。学校领导听课,认为张老师没有严格按照教材内容开展教学,可能会影响学生的学习成绩,对张老师进行了批评。

(1)张老师的做法是否正确?( )

(2)为什么?( )

- A. 教材是课堂教学的主要依据,不能随意删减
- B. 张老师的课堂教学既是预设的,又是生成的
- C. 学校领导对张老师的批评是课程领导力强的表现
- D. 新课程改革鼓励教师自主选择教学内容和创新教学方法
- E. 语文教学可在课标范围内选择教学内容,而不是照搬教材

6. 根据下面资料,作答 1、2 题。

【资料】李老师为了树立学生信心,在一次考试中,有意降低考试难度,结果全班都考了比平时高的分数。成绩公布后,同学们都开心得忘乎所以。见此情况,李老师问:大家考得好,我很高兴,但大家想想,为什么每个同学都比过去考得好呢?

(1)李老师这种做法对吗?( )

(2)为什么?( )

- A. 李老师打击了学生的学习热情
- B. 李老师的考试设计符合促进性原则
- C. 李老师有意降低难度违背了教学原则
- D. 李老师的做法满足了学生成功体验的需要
- E. 李老师希望学生能对这次成绩的提升进行外部归因

7. 根据下面资料,作答 1、2 题。

【资料】王某是一位全职太太,孩子在一所小学上学,因琐事与老师产生了矛盾。王某一气之下把孩子领回家,自己在家对孩子进行辅导教育。后来经过教育主管部门与社区的劝解,加之王某自己对有些

学科完全无法辅导,只好又把孩子送回学校。

(1)从教育法律角度看,王某选择让孩子在家接受教育的行为是否正确?( )

(2)为什么?( )

- A. 根据我国《教育法》王某应当为孩子受教育提供必要条件
- B. 根据我国《教育法》教育主管部门与社区无权干预王某的选择
- C. 根据我国《义务教育法》王某可以终止孩子在校接受教育
- D. 根据我国《义务教育法》王某必须保证孩子接受并完成义务教育
- E. 根据我国《未成年人保护法》王某有权选择孩子在家接受教育

8. 根据下面资料,作答 1、2 题。

**【资料】**何老师的好朋友在校外办了几家教育培训机构,经何老师介绍他班上的很多学生都缴费参加补课,成绩有所提高。学校知道后,给予何老师警告处分,取消各类评优评先资格。

何老师不服学校的处理结果,提出抗议。

(1)学校的做法是否正确?( )

(2)为什么?( )

- A. 学校有包容心,对教师应从教育为主,惩罚为辅
- B. 何老师介绍本班学生参加有偿补课,客观上增加了学生的学业负担,违背了教育部门的相关规定。
- C. 参加有偿补课使教师的职业观、价值观不同程度地被扭曲,师德师风建设无法有效展开,学校应该严加处理。
- D. 何老师的做法虽然不妥,但个人没有从中得利,没有违背教育规定,学校处分过重,他可以向教育行政部门申诉。
- E. 教师具有促进学生全面发展的义务,何老师应该做好自己的本职工作,提升教育教学水平,而不是让学生通过补课提高成绩。



## 五、案例分析题

### 1. 案例：

一位物理教师在课堂上提问：“把一块铁块和一块木块放在水里，会出现什么情况？”学生回答：“铁块沉下去，木块浮在水面。”教师接着问：“为什么呢？”学生回答：“因为铁块重。”教师又问：“钢铁制的巨轮也很重，为什么浮在水面上呢？”这一问，学生的情绪一下子高涨起来，开始积极地思考。之后，教师引出“阿基米德原理”。

问题：这一教学案例体现了什么教学原则？在教学中如何运用这一原则？



## 2. 案例:

小杨在数学课上的表现一直不佳。当老师在课上布置练习的时候发现小杨对应用题的理解毫无进展。

“加油,小杨。我知道你能做出这道题的。”老师在小杨耳边低语,“好好花上几分钟仔细阅读题目,然后把题目分解成几部分,等一下我会过来看看你做得怎么样。”

几分钟后,老师回来问道:“怎么样?”杨还是不太清楚,但是显然他已经开始摸到了问题的关键,并开始动手解答,他说:“他们想知道这单价降低的百分比。”“很好,你还知道了些什么?”老师笑着说。

当小杨开始解释他对问题的理解时,老师不断地问相关的问题让他回到合适的思路上来。

当他终于解决了问题后,老师笑着说:“太棒了,我知道你很努力,你现在再重新看看我们是怎么一步步地解决这个问题的,过几分钟,我会再来看看你最终的解答,好吗?”

最后,小杨自己解答了这道题。

问题:请分析该位教师对学生学习动机的影响。

3. 在课文《赠汪伦》的教学中,教师组织了一场“表演”。

师:同学们,今天我们上《赠汪伦》一课,大家有没有兴趣表演李白和汪伦离别时的情景呢?

同学们纷纷举手,并有两位同学上来表演,他们模仿古人的模样,边用手捋胡子,边念《赠汪伦》的诗,这种新奇的表演让老师和同学们都兴趣盎然地看着。

后来又有一组同学上台表演,他们想起了唱古时候离别时的歌,可是又都不太想得起来,这时老师提醒道,我们可以唱自己知道的歌。歌曲便在教室上空飞扬。

问题:请结合本案例分析,教师应如何上好一堂课?



#### 4. 案例:

在一次随堂听课中,我细心地做了一个统计,任课教师在40分钟里竟然向学生提了120个问题!无独有偶,最近在一本教育杂志中,我也看到类似的案例:一位教师在短短5分钟里,随口问了学生38个问题,学生也相应地做了38次回答!如此算来,在40分钟的课堂里,从教师提出问题到学生回答完毕,平均每个问题只有20秒的时间。假如老师提问占8秒,学生回答占10秒,那么留给學生思考的时间实际只有2秒。试想2秒的时间里能思考出什么来呢?且不谈“师问生答”教学模式的滞后,就教学过程而言,如此多的课堂提问也占用了学生许多宝贵的自主学习时间。传统的课堂,知识传授占很大比例,“满堂灌”的现象比较严重,因此新一轮基础教育改革提倡启发式教学。但在实际课堂教学中,我们发现不少教师用“满堂问”代替“满堂灌”,把启发式教学错误地理解为“是非”问答,追求课堂的“虚假繁荣”。

问题:结合材料,请你谈谈如何理解和运用启发式教学。



## 5. 案例:

第一学期期中考后,七年级某班班主任纪老师发现班级总平均成绩年度排名最后。为能有效提高学生成绩,家长会上纪老师宣布了一些决定,首先是将在班级微信群里公布学生每次考试成绩及排名,要求子女成绩不好的家长配合监督;其次对排名最后的同学实施惩罚:要么背着第一名绕操场跑一圈,要么罚款20元以奖励第一名。女生杨某是外地生,近一个月连续几次考试都排名最后,由于身材弱小,她只能接受罚款。杨某为了逃离这种困境,决定离开学校,父亲认为女儿的成绩升学无望,同意她的想法,告知纪老师后,把女儿送到亲戚家的小食店做服务员。一周后,校领导到班级听课时发现问题,充分调查后,慎重做出更换班主任的决定,由经验丰富的黄老师接任。

第一次班级晨会,黄老师先和同学们用掌声欢迎同学“回家”,以“我们是一家人”为主题发表热情洋溢的讲话,进而黄老师以和蔼的态度,生动具体地分析学习的意义和班级学风建设的重要性;最后宣布学期结束时,班内设立特殊奖并颁发荣誉证书,包括“文艺能手”“勤学标兵”“进步典型”“优秀组长”“助人为乐之星”等奖项。短短的班会,黄老师的精彩“演讲”让全班同学耳目一新,充满期待。之后,黄老师在教室设立“班主任信箱”,让同学们为班级建设提建议,也可匿名留言等。信箱的效果很明显,收集到许多意见和建议,黄老师都及时给予采纳或反馈,并在“点赞墙”给同学们点赞!

有一天,黄老师收到了一张留言:“谢谢您,黄老师!是您开启了我人生的希望之门……”那隽秀的文字表达了杨同学的心声。原来,黄老师一接任就到杨某家进行家访,了解到期中考前杨某的母亲就生病在家,父亲务工时间长,照顾母亲的许多担子就落在她身上。黄老师一方面个人出资对杨某的家庭表达了慰问,引导杨某及其父亲正确认识接受教育的必要性;另一方面针对杨某的实际困难制定了详细的帮扶计划。后来,黄老师发现杨某在歌唱方面很有潜质,建议音乐老师给予关注,又鼓励她参加校园歌

手赛,获得二等奖。期末考前,黄老师组织了主题为“主动学习,快乐成长”的温书迎考班会,邀请各科任教师和部分家长代表参加。班会设有学习经验交流、生问师答、自由发言、家长寄语等环节,杨某在发言中表达了自己努力学习的信心和决心。

问题:结合案例,分析黄老师的行为自觉贯彻了哪些德育原则。



## 6. 案例:

小叶同学经常“眉头一皱,计上心来”,不仅深思好学,触类旁通,有独立见解,还能透过现象看本质,喜欢打破沙锅问到底,是班上名副其实的“智多星”。数学课上,当问题与条件发生变化时,他总能打破常规,想出新办法;解决问题当机立断,毫不犹豫。对此梁老师也十分赏识,决定在数学课上采取新举措。

首先,在班上开展课前讲故事活动,提高学生的言语表达能力和数学题意的理解力。苹果落地现象是人们司空见惯的,但牛顿却在此基础上提出了万有引力定律;伽利略敢于质疑和挑战权威,通过在比萨斜塔上同时抛下两个大小不同的铁球实验,指出铁球同时落地才是真知。当学生讲到此类故事时,梁老师就及时倡议学生给课本挑刺,要“吾爱吾师,吾更爱真理”,要敢于说“老师,我反对”,对敢于挑毛病的学生给予奖励。其次,在课堂教学中,梁老师设置问题情境,激励学生独立发现问题,提出问题,老师不急于回答,鼓励学生运用已有知识经验去思考如何解决问题。老师给予一定的启发,让学生自己寻找答案,并鼓励学生一题多解。通过梁老师的引导和训练,小叶同学的思维品质更完善。他不仅敢于质疑,而且善于创新求异。初三毕业时,他成了小发明家,觉得自己离创新梦工厂越来越近了。

### 问题:

- (1)结合案例分析小叶同学具有的思维品质。
- (2)结合案例中梁老师的做法,阐述如何培养学生的思维品质。

7. 下面是一位实习教师的教学日志,请根据材料回答问题。

小黎是初中二年级的一位女生,父母双双外出打工。她个性很特别,在班上,她与同学的关系不太融洽,甚至有点紧张。开学初曾与一名男同学打架,对班主任的批评教育反应强烈,存在明显的抵触情绪。有一次晚自修课上,她戴耳机听音乐,被值日班干部提醒并记下名字,她当众撕掉记录本并辱骂班干部。同学们基本上对她敬而远之,避免与她发生正面冲突。表面上她与同学们相安无事,实际上特别渴望别人对她的认同和欣赏。可是她又把自己封闭起来,不能真诚地与人交流,时时以自我为中心,所以在班级里她没有真正要好的朋友。在学习上,她几乎丧失了兴趣。老师上课时,她表现出爱理不理的样子,有时连课本都不愿打开,甚至有时自顾自地写东西、做小动作等等;做作业完全凭心情,心情好就做,心情不好就不做。她读的书大多是离奇鬼怪的故事书。她常常通过写日记、看小说的方式逃避现实,她在日记中这样写道:“课根本就听不进去,整天在混日子,学校像座监狱把人关在里面。而我需要自由……”

小黎的表现跟她的生活经历有关。我在实习期间尝试努力去改变她,但收效甚微。针对小黎,我感到力不从心……

问题:

- (1)如果你是小黎的班主任,你将采取什么措施来转化她?
- (2)根据小黎的特点,对她进行思想品德教育时应遵循哪些德育原则?
- (3)请从教育心理学的角度分析,根据小黎独特的性格特征,如何实施有针对性的教育?
- (4)结合小黎等留守儿童的实际,我们应该怎样看待学校教育在人的发展中的作用?



## 8. 案例:

陈老师是一名新任教师,她认为自己具有年轻、活泼、大方、热心、口才好、有感召力、语言表达清晰等优势,很有当教师的天赋。她为即将成为一名高中政治课教师而兴奋。这天她要上的第一堂课是高一年级的政治课,讲授“市场交易的原则”。为此,她早已做好了准备,可课后令她困惑不解。她按照教参精心准备了教案,制作了课件,甚至连教案都背得很熟了。可课堂的实际教学却不尽如人意。大家都说自己在背教案。自己也感到上课时,确实离开教案就不知说什么了。更可气的是,为了让学生体会强买强卖对交易的影响,以进一步认识为什么要遵守自愿原则,也体现课堂教学中的双边互动,她设置了问题,即“课文中所列举的强买强卖的事例是否在自己身上发生过?当时是什么样的情况?”要学生交流、讨论,学生回答虽很踊跃,但说着说着,就说跑了题,说到买卖时怎么和老板吵架上去了。为什么就跑题了呢?

问题:学生的回答为什么与陈老师的期望不同?请用教育心理学的有关知识进行解析。

9. 案例:

某小学进行了期中考试。四年级班主任按照学校教务处的要求将学生的考试成绩进行了排榜。该班女生杨某本来在班中是佼佼者,成绩一直名列前茅。但是这次期中考试却表现一般,排在了中游。为此,班主任非常生气,不由分说地当着同学的面,对杨某大声批评和挖苦责备。杨某因为爸爸不久之前出车祸住院而影响考试状态,发挥不好。老师的批评与责备使其心灵受到严重打击,导致她经常神情呆滞、精神沮丧,对生活和学习失去信心,并告诉父母她不想上学了。

问题:请依据有关教育法律法规知识分析学校、教师的做法是否正确?为什么?



10. 案例:

某校初中班主任吴老师在批改作业时,发现学生高某的作业本中夹了一封写有×××收的信件,吴老师顺便拆封阅读了此信。这是高某写给一位女同学的求爱信,吴老师看了十分生气,后在班上宣读了此信,同时对高某提出了批评。次日高某在家留了一张字条后离家出走。高某家长找到吴老师理论并要求将高某找

回。吴老师解释说：“我作为教师，对学生进行教育和管理是我的职责，我批评高某是为了教育和爱护他。他是从家中出走的，与我的工作没有关系。”

请问：吴老师的哪些做法不正确？试述你的判断所依据的法规及条款。吴老师的解释是否正确？为什么？

#### 11. 案例：

小王以优异的成绩大学毕业后到某市郊区的一所小学任教。校长根据她来校后的工作表现，第二学期就让她担任了班主任。但她受社会不良风气的影响，常常利用学校活动和班级活动，向学校申请一些不必要的经费。在担任班主任期间，也没有把全部精力放在如何搞好班级工作和提高学生素质上，而是利用班主任的便利条件，常常借调换座位、选班干部、评“三好学生”等机会向家长讨要好处，在师生中产生了不良影响。

问题：试从教师职业道德的角度对小王的做法进行分析。

## 12. 案例:

小李、小张都是刚工作一年的初一语文教师,两人工作很努力,但也存在很多困惑。小李对小张说:“为了上好课,我学习了很多关于新课改的知识,意识到教学中要关注学生,要把课堂还给学生。我特别注意调动课堂氛围,我的课以学生发言、表演为主,上得很热闹。上周公开课学生个个都很开心,可听课的老教师们都说我的课没有语文味,缺乏深度,只注重形式。难道一堂课热热闹闹的不好吗?”小张说:“为了上好课,我也没少花工夫。我专门买了特级教师教学录像,细心模仿教学中的每个环节,上课几乎就是把录像中教师的教学复制到我的课堂上。可为什么同样的上课方式,我的课效果就不好呢?”

问题:

- (1)你是否赞成小李的教学观,结合教学理论的相关知识进行分析。
- (2)小张上课的问题在哪里?请从教学方法的角度进行分析。



### 13. 案例:

小学三年级语文老师李华执教的两个班,90%的学生是外来务工人员子女。在日常教学中,李老师发现,这些孩子大多握笔姿势不正确、不善与人交流、知识面窄。为了进一步了解外来务工人员子女在学习上面临的困难及其原因,李老师对部分学生进行了家访,并就相关问题询问了本年级其他学科任课教师。结果显示:与本市居民子女相比,外来务工人员子女在学习上存在一定差距,其中英语学习差距最大,语文学学习次之,数学学习差别不大。为了探索提高这些外来务工人员子女语文学习成绩的有效策略,李老师打算在这两个班进行以“扩展课外阅读”为自变量的实验研究。但是,学校科研顾问认为采取行动研究方式更为适当。李老师陷入困惑,不能确定采用何种方式展开研究。

问题:

(1)案例中李老师在发现和确定研究问题的过程中使用了哪些研究方法?

(2)针对李老师的困惑,请为她选择一种研究方式,并从研究目的、研究过程、研究主体三个方面阐述做出这种选择的理由。

14. 这是一位教师执教《早操》巩固识字的片段：

师：请从“苹果树”上摘一个带有你认识的字的“苹果”贴到黑板上。（教师出示教具苹果树）

学生纷纷争抢“苹果”。（共 10 个字，没摘到字的同学请回到座位上）

师：老师帮你们贴到黑板上。（贴的位置要高）

生：“做操”贴到哪儿好呢？（还剩一个词语）

师：大家一起看一看，贴到哪儿好呢？

生：贴在下边好！

生：贴在题目旁边。

生：……

师：还是贴在中间好一些。（教师把字贴在小露珠、小鸟、小蜜蜂中间，形成环行板书）

师：请把自己摘的“苹果”上的字领大家读一读。（学生依次领读词语）

问题：你是怎样看待上述片段教学的？请发表你的观点。

15. 腾讯网曾对教师不当行为进行了一次调查,结果如下:

教师不当行为调查结果统计表

调查内容	百分比
(1)趋炎附势,以家庭背景好坏区别对待学生	10.68%
(2)歧视“后进生”,违背自教育宗旨	10.20%
(3)体罚、辱骂学生,令学生身心受损	9.98%
(4)收受钱物,不良风气影响学生	9.60%
(5)上课敷衍、散漫随意、照本宣科	9.24%
(6)争权夺利,眼中只有职称、职位、奖金	8.75%
(7)学术不端,抄袭、冒名成风	7.80%
(8)忙十“走穴”,荒了课堂	7.65%
(9)有偿家教,强迫学生参加	7.21%
(10)言行出格,仪表不整,不能为人师表	7.19%
(11)只管讲课,不关心学生的其他方面	5.98%
(12)不讲原则,课堂内容随心所欲,主观色彩浓厚	5.47%

根据“教师不当行为调查结果统计表”,回答:

(1)调查表中列举的教师不当行为违背了《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》中的哪些要求?

(2)作为教师可以通过哪些主要途径和方法加强师德修养?

16. 案例:

五岁的小南,已经上幼儿园了。妈妈对他百依百顺,爸爸对他则是简单粗暴。他虽然有很多玩具,但是看到别人有什么自己也要有,喜欢跟别人要东西。当跟同伴意见不一致时,经常与其他小朋友打架。老师曾极其严厉地批评过他,但他依旧我行我素。久而久之,小朋友们也都不爱和他玩了。小南的妈妈对此头痛不已。

问题:

- (1)分析小南的行为特征及原因。
- (2)如果你作为小南的老师,你会如何帮助他?





## 17. 案例:

小李在教师招聘考试中以优异成绩脱颖而出,刚到学校,虚心向老教师请教,认真备课,学生评教优秀,后来随着社会关系的复杂,小李不再认真备课,说“备一次课,能用好多年”,越来越浮躁。学生评教很差。学校领导找他谈话,他不以为然,把领导批评、学生评教的不顺心都转移到学生身上,对差学生讽刺挖苦、罚站,甚至撵出教室。

问题:请运用教师职业道德方面的相关知识针对材料进行分析。



## 18. 案例:

花园里,同学们都纷纷说了自己喜欢的花,这时全校闻名的“调皮大王”李刚发话了:“老师,我最喜欢的是仙人掌,他虽然全身长满了刺,但他的生命力最旺盛,而且刺丛中还能开出美丽的花儿呢!”

他的话立即遭到同学们的反驳。

“你们就看到他的刺了!你们仔细看看人家刺中也有花,也值得我们去喜欢呀!”

平时从不受欢迎的调皮大王见同学们都不赞同他,便据理力争。

“刺中有花,刺中有花!”调皮大王的话如一股电流触动了我的神经,赏花与育人不也一样吗?

我激动地走到李刚身边,接着他的肩对同学们说:“李刚说得对!仙人掌虽然浑身是刺,但是他刺中也有美丽的花,我们不能只看到它的刺,而看不到它的花;更不能因为它刺多就不喜欢它的花。我们对待同学也应像赏花一样,特别是对有缺点的同学,更应该正确看待他身上的闪光点。‘花’有千万种,各有优缺点,你们说对不对?”说着我拍了拍李刚的肩,我的话赢得了一片掌声,李刚也不好意思地低下了头。

问题:

- (1)就“刺”与“花”进一步谈谈与之相关的教育观点。
- (2)你认为对个别问题学生的转化应该从哪些方面着手?

## 19. 案例:

年轻的初中女教师海伦发现自己所教的班里有不少学生学习很吃力,有一些人因此而有些灰心,为了帮助这些学生增强信心,她想了一条“妙计”:让每个学生用纸写下其他同学的优点,再把这份“优点单”发给学生自己,同学们看到“优点单”上写到的优点,一个个惊喜万分,那些信心不足的同学很快恢复了信心,学习成绩都有了明显的提高,若干年后,海伦与这个班的学生一起参加本班一个在战争中牺牲的学生马克的葬礼,马克的父亲从其遗物中拿出曾经打开,折合过许多次的两张笔记本纸,海伦一眼就认出了这是马克的“优点单”!这时其他同学也都从自己的贴身口袋里拿出了自己的“优点单”,大家说:我们都保留着这份“优点单”,随时随地都带着它,在我们遇到困难的时候它可以让我们想到自己的闪光点,从而增强自信心。

问题:请运用心理辅导的相关原理分析海伦的行为。



## 20. 案例：

世纪末，美国西部有个坏孩子，他把石头扔向邻居的窗户，把死兔装进桶里放到学校的火炉里烧烤，弄得到处臭气熏天。9岁那年，他父亲娶了继母，父亲对继母说：“你要注意这孩子，他在我们这里最坏，让我防不胜防，头痛死了。”继母好奇地走近孩子，对孩子进行了全面了解后，对丈夫说：“你错了，亲爱的，他不是最坏的孩子，而是最聪明的孩子，只是我们还没有找到发挥他聪明才智的地方罢了。”继母很欣赏这个孩子，在她的正确引导下，孩子很快走上了正路，后来成为美国著名的企业家和思想家，他就是戴尔·卡耐基。

问题：你怎样理解“坏孩子”“差学生”？你从这个故事中得到了什么启示？



## 21. 案例:

作为一名中学语文教师,我热爱我的工作,注意在学习中激发学生的学习兴趣,让他们主动参与到教学过程中来。但是,我真的感觉学生有的时候实在是太吵闹了。在讲课过程中,有的学生会在下面说话或插话进来;在自学或做练习时,有的同学会在那里窃窃私语或很自由地讨论问题;在课堂讨论的时候更是难以把握,学生会争论不休;在课间休息时更是乱成一团……这个问题一直缠绕在我的心里,我想弄明白:到底学生为什么这么吵闹?当学生吵闹时我应该如何处理?

问题:结合课堂管理的相关内容,谈谈如果你是教师,面对课堂中的吵闹现象,你的基本态度和常规做法是什么?



22. 阅读下面一段老师与学生之间的对话,分析并回答问题。

学生:我不想读书了!

班主任:那怎么行?

学生:学习没用……

班主任:谁说没用?不学习你怎么考大学?

学生:考大学干什么?出来也不一定能找到工作。

班主任:不考大学就能找到工作啦?告诉你,考大学是你们的唯一出路。

学生:那可不一定。没考上大学成功的人可多了,比尔·盖茨就没上完大学。

班主任:你能和比尔·盖茨比吗?比尔·盖茨世界能有几个?别异想天开了!

学生:反正我不想读书。

班主任:你可不能拿自己的前途开玩笑!不听老师、家长的话,你将来肯定会后悔的。

问题:

(1)请根据对话内容判断教师语言是否合适,并依据心理健康教育的一些原则、方法调整此段对话。

(2)请以此案例分析班主任与学生谈心或有效沟通时,应注意哪些事项和心理原则。

## 六、阅读分析题

阅读下列材料,谈谈你对新课改的认识。

随着新课程改革的深入发展,作为一名普通的一线历史教师,我对新课程倡导的教育观念的转变、教学设计理念的更新、师生关系的全新定位等方面的要求都正在努力地实践着。通过认真学习各种教学理论,结合自身实践,我对新课程改革也有了深刻的认识。

新课程的实施,必须转变教师的教学模式,变传统为创新。在日常工作中,我们经常可以听到一些老师发牢骚:现在的学生实在没有办法教了,上课时昏昏欲睡,下课后生龙活虎;说重了,伤他们的自尊,说轻了,没有感觉。其实,出现这种情况也并不是全是学生的错。曾经有位专家说过:“没有教不会的学生,只有不会教的老师。”大家都知道,传统的教学模式有三个中心,即以教师为中心,以课堂为中心,以教材为中心。这种教学模式严重压抑了学生的健康发展,影响了学生的身心健康,遏制了学生的创新意识。因此,这种单一的、传统的课堂教学结构已不适应新世纪的要求。为此,作为一线教师,我们必须大胆创新,改变陈旧的教学模式。

根据新课程改革的要求,新的教学模式必须是教师在素质教育思想的指导下,以学生为主体,教师为主导的新教学思维,根据既定的教学任务,在教学过程中利用一系列的方法、技巧或技能,借助一定的媒介使历史情景再现;同时以情感影响学生,激发学生学习历史的兴趣,调整好课堂教学气氛,以抑扬顿挫的声音将教师对历史人物的爱憎、对历史事件的态度生动地表达出来,声情并茂,让学生在愉悦中接受和完成学习任务,在这种氛围下,学生还能昏昏欲睡吗?

新的教学模式对教师的素质也有严格的要求,如教师应具备幽默、风趣的语言,宽容、豁达的心胸;在课堂上教师应用自己最佳的精神状态和激情来感染学生,应尊重学生,发扬民主,创造宽松和谐的环境,消除学生的心理压力;同时,也要求教师对现代化的辅助教学硬件会制作和操作,在课堂上使用现代教学手段,将活生生的历史人物、生动的历史场景展现到学生面前,给学生一个强烈的感观和心理刺激,激发出学生的创新意识。

《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。转变学习方式,以培养创新精神为目的。江泽民同志说:“创新是一个民族进步的灵魂。”因此,培养创新精神是社会对人才的基本要求。在教学中,我们要转变学生的学习方式,培养学生的创新能力,培养学生的批判意识和怀疑精神,鼓励学生敢于怀疑、敢于质疑,培养学生乐于动手、勤于实践的习惯。

新课程的实施,必须加强师生、师师之间的交流与合作。传统教育中的教师是一个孤独的角色,由于地位和身份的差异,教师与学生之间有着厚厚的隔膜,由于害怕其他教师认为自己不称职的老师,教师之间在交谈时也很少谈及教学过程中的得与失,相互间是互不合作的、彼此孤立的。

新课程强调师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互促进。在这个过程中,教师与学生之间互相分享彼此的思考、经验和知识,交流彼此的情感体验与观念,求得新的发现。这就要求在日常学习和生活中,教师与学生之间必须建立一种平等、自由、民主、宽容的合作关系,双方相互理解,平等对话,共同探究,并在探究过程中创造知识、创造自己。同时,新课程也提出“教师要合作”这一重大要求,这主要体现在教师之间集体备课、互相听课、互相评课,通过教师之间的合作,可以及时发现自己的不足,吸纳他人的成功之处,并有效地融入自己的经验中,不断提高教学效果。

总之,为了中华民族的伟大复兴,为了全面推进素质教育,实现“科教兴国”的伟大战略,我们在新课程的实施中必须改革妨碍学生创新精神、创新能力的教育观念和教学模式,使我国在未来的竞争中立于不败之地。



# 参考答案及解析

## 一、判断题

1. B [解析] 甄别性评价,又称为效果评价,侧重于对结果给出好与坏的评价,然后对学生分出不同的等级。用情景演绎的方式来检查判断学生对所学知识的掌握程度的评价属于形成性评价,是在教学进程中对学生的知识掌握和能力发展的评价。所以,本题判断错误。

2. A [解析] 上课过程中,老师通过讲课传授知识,同时也在接受学生学习的反馈。学生通过听课接受知识,同时也在给予老师听课效果的反馈。

3. B [解析] 智商是对一般智力的测量分数,根据专门的智力测验得出。根据心理学家斯皮尔曼的理论,智力可分为一般智力和特殊智力,小辉音乐节奏感好,仅仅只能说明是其音乐智力的发展较好,并不能代指智商高。

4. B [解析] 在教学过程中,教师既要根据学生努力与否来进行奖励与惩罚,也要根据学生成功与否给予奖励或惩罚。两者相结合,才能更好地激发学生学习的积极性。

5. B [解析] 影响教育功能发挥的因素主要分为内因和外因。内因是指受教育者的文化素质、理解能力等;外因包括社会大的教育环境以及受教育者的小教育环境、教育者的教育素质等。社会的文化传统与文化交流属于社会大的教育环境,因而是影响教育功能发挥的一个外部因素。

6. B [解析] 系统脱敏疗法又称交互抑制法,它主要是诱导求治者缓慢地暴露出导致神经症焦虑、恐惧的情境,并通过心理的放松状态来对抗这种焦虑情绪,从而达到消除焦虑或恐惧的目的。题干所述即为系统脱敏疗法。

7. B [解析] 言语信息的学习指学生掌握的是以言语交往或印刷形式的内容,或学习者的学习结果是用言语信息表达出来的。态度是通过学习获得的内部状态,这种状态影响着个人对某种事物、人物及事件所采取的行动。题干描述属于态度的学习。

8. B [解析] 掌握学习理论是布卢姆提出的。

9. B [解析] 陈述性知识主要以概念、命题和命题网络的形式表征,程序性知识以产生式和产生式系统表征。

10. B [解析] 人格中的性格是后天的,是社会文化模式的刻印,有可能改变,有好坏之分。

11. B [解析] 认知方式没有好坏优劣之分,只是表现为学生对信息加工方式的某种偏爱,主要影响学生的学习方式。

12. B [解析] 教育具有相对独立性,生产力水平低不一定意味着教育发展水平低。

13. B [解析] 教育学是一门研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的科学。其研究对象是教育现象和教育问题,研究目的是通过对研究对象的考查和认识,揭示教育规律,为教学实践提供理论依据。所以题干中的揭示教育规律、解释教育问题、指导教育实践是正确的。

14. A [解析] 对于不满 10 周岁的学生在校园受到伤害,学校承担过错责任推定原则,即发生伤害事件后首先推定学校有过错,应当承担赔偿责任,但学校在证明尽到了教育、管理职责时,不承担责任。因此,10 周岁以下学生发生校园伤害事件时,只需证明伤害发生在校园即可,由学校承担证明自己无过错的举证责任。

15. A [解析] 社会化是人接受社会文化和对社会的适应过程。即人作为“自然人”或“生物人”成长为社会人的全部过程。经过这一过程,社会文化得以积累和延续,社会结构得以维持和发展,人的个性得以形成和完善。

16. B [解析] 对任何社会,任何时期的教育来说,正向和负向的功能都存在,只不过两者比重不同。

17. B [解析] 教师在教学工作中必须有明确而具体的教学目标,这是确保教学有效进行的基本条件,但是仅有具体的教学目标,没有总的教育目的作为指导,教学工作就会失去意义和方向。因此,作为教师,不仅要有明确的教学目标,也要有明确的教育目的。

18. A [解析] 垂直迁移也称纵向迁移,指处于不同概括水平的经验之间的相互影响。其又分两类:一是自下而上的迁移;二是自上而下的迁移。而如果将要学习的新内容在包摄和概括水平上低于学习者原有认知结构中已有的相关内容,这时的学习就是下位学习;如果将要学习的新内容在包摄和概括水平上高于学习者原有认知结构中已有的相关内容,这时的学习就是上位学习。所以上位学习和下位学习中都可能发生垂直迁移。

19. A [解析] 教师不仅要教书而且要育人,不仅要传授文化而且要发展学生智力,还要培养学生的品德,促进学生身心健康发展,这反映了教师劳动具有复杂性。

20. B [解析] 在教学过程中,为改进和完善教学活动而进行的对学生学习

过程的测定称为形成性评价,目的是为了了解学生的学习过程,调整教学方案。

21. B [解析] 德育在我国全面发展教育各教育因素中居于主导地位,但不能因此就片面强调德育而轻视其他教育。德育、智育、体育、美育、劳动教育之间的关系为:首先,它们统一于培养人的教育活动中,存在于教育的整体结构之中;其次,它们又是相互渗透的;再次,它们之间是相互制约和促进的,不能离开它们之间的相互依存关系去孤立地、片面地进行品德或智力等某一方面的培养。

22. A [解析] 教管结合原则是指把对班级的教育工作和对班级的管理工作辩证地统一起来。贯彻教管结合原则应当把坚持正面引导和纪律约束结合起来。首先要坚持正面的引导,传授知识,讲清道理,能识别真、善、美、假、恶、丑,积极引导,使学生自觉地调控自己的思想言行;同时又要要有强制性的纪律约束,监督其严格执行。故题干描述正确。

23. B [解析] 广义的学习指人和动物在生活过程中,凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。蜜蜂采蜜是本能行为,不属于学习,因此本题说法错误。

24. B [解析] 平权型教育法律关系是指两个具有平等法律地位的教育关系主体之间产生的教育法律关系,通常被视为教育民事法律关系。

25. A [解析] 终身学习是教师专业发展不竭的动力,是时代发展的要求,也是教师职业特点所决定的。教师必须树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

## 二、单项选择题

1. D [解析] “桃李不言,下自成蹊”比喻为人品德高尚,诚实、正直,不用自我宣言,也自然会受到人们的尊重和景仰。这句话体现了德育方法中的榜样法。

2. B [解析] 题干中做作业和家长的责骂都是小兰想要避免的,但还必须从两者中选取一个,所以属于双避冲突。

3. C [解析] 为了达到目的应该让儿童先做作业后看电视。因为看电视是愉快刺激,如果在完成作业后看电视,即奖励儿童,就会对儿童进行正强化,促使其按时完成作业的行为概率增加。

4. B [解析] “君子强化促成俗,其必由学乎”、“古之王者,建国君民,教学为先”这句话体现了教育是为了服从社会的需要,培养合格的社会公民,因此体现的是社会本位论。

5. C [解析] 学生的思想品德是在教学、活动、教师榜样、自我教育以及教育管理等多种活动和交往中,学生主动接受多方面的教育影响而形成的。“寓德育于教学之中,寓德育于活动之中,寓德育于教师榜样之中,寓德育于学生自我教

育之中,寓德育于管理之中”就是指德育过程就是对各种影响进行干预、协调的过程,是统一多方面教育影响的过程。

6. B [解析] 后习俗水平阶段是科尔伯格道德发展阶段论的第三水平,其特点为:道德判断超出世俗的法律与权威的标准,而以普遍的道德原则和良心为行为的基本依据。故,D项错误。具体运算阶段是皮亚杰认知发展的四阶段之一。故,C项错误。皮亚杰的道德发展阶段理论指出,处于他律道德阶段的儿童了解规则对行为的作用,常常从行为表面的、实际的后果来判断行为的好坏,而不是根据主观动机来判断。小红认为打碎的杯子数量多的行为比打碎杯子数量少的行为更坏,而不考虑有意还是无意打碎杯子。故,她处于他律道德阶段而非自律阶段,本题答案选B。

7. C [解析] 个体身心发展的不平衡性表现在两个方面:一是发展速度的不平衡,在不同年龄阶段的变化发展是不平衡的,二是不同方面的发展具有不平衡性。个体身心的某些方面在较早的年龄就已达到较高的发展水平,而有一些方面则需要到较晚的年龄阶段才能达到成熟的水平。这一特点要求教育活动要分析个体各方面发展的最佳时期,“对症下药”,才能取得最好的教育效果。因此,本题选C。

8. A [解析] 《基础教育课程改革纲要(试行)》指出,改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。因此,本题选A。

9. C [解析] 题干中将张飞与刘备的言行进行对比,去体会人物性格的特点,采用了对比辨析的设问方法。

10. D [解析] 美国行为主义心理学家斯金纳提出了强化理论,同时又区分了两种强化类型,即正强化和负强化。给予一个积极刺激,行为反应发生的概率增加,属于正强化,A、B两项是正强化。C项取消一个积极刺激,行为反应发生的概率降低,属于取消性惩罚。D项是取消了一个消极刺激,行为反应发生的概率增加,属于负强化。

11. D [解析] 题中所述的查看学生短信属于侵犯学生的隐私权,批评学生属于侵犯学生的人格权,没收手机属于侵犯学生的财产权,教师不能以违法的方式对待学生的违纪行为。因此,校长的说法都是正确的,本题选D。

12. C [解析] 板书艺术的原理包括双边活动原理、参与过程原理、促进发展原理、注重结构原理、加强记忆原理、提高教学效果原理等。其中,注重结构的原理是指板书要有效地显示教材的重点、难点,既注重教材的内容范围,又注重教材的结构体系。在引导学生把知识“结线成网”的过程中,板书能够起到良好的结构教学的积极作用。故本题选C。

13. A [解析]“夫子循循然善诱人,博我以文,约我以礼,欲罢不能”体现的是循循善诱原则,即疏导性原则。疏导性原则进行德育时要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。

14. C [解析]师生交往有单向交往、双向交往、多向交往三种形式。其中,双向交往又包括链式、轮式和环式。不同交往形式适合不同的任务。链式适合于群体成员较多,需要分层管理的场合;轮式有助于迅速正确地解决问题和产生领导者;环式会促进解决问题的积极性。在班级中,最好的交往形式是将环式与轮式结合起来的的多向交往,这种交往形式有利于提高班级成员的积极性。

15. D [解析]《中华人民共和国教育法》第七十八条规定,学校及其他教育机构违反国家有关规定向受教育者收取费用的,由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退还所收费用;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法给予处分。故本题选D。

16. A [解析]《学记》里讲,“当其可之谓时,时过然后学则勤苦而难成”,说明从古代开始人们就已认识到了学习的最佳期问题,错过了学习的最佳期,学习的效果就会变差。人类心理发展“关键期”理论认为:人类的某种行为和技能、知识的掌握,在某个特定的时期发展最快,最容易受环境影响。如果在这个时期施以正确的教育,可以收到事半功倍的效果;而一旦错过这一时期,就需要花费很多倍的努力才能弥补,或者将可能永远无法弥补。故此题答案为A。

17. C [解析]阿特金森根据追求成功和避免失败两类动机在动机系统中所占的强度,把个体的成就动机分成两类:一类是力求成功的动机,另一类是避免失败的动机。力求成功者的目的是获取成就,所以他们会选择既存在成功可能性又有足够挑战性的中等难度的任务;当他们面对完全不可能成功或稳操胜券的任务时,动机水平反而会下降。相反,避免失败者则倾向于选择非常容易或非常困难的任务,因为选择容易的任务可以保证成功,使自己免遭失败;而选择极其困难的任务,即使失败,也可以找到适当的借口,得到自己和他人的原谅,从而减少失败感。因此本题的正确答案是C。

18. D [解析]根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十六条的规定,中小学生旷课的,学校应当及时与其父母或者其他监护人取得联系。未成年人擅自外出夜不归宿的,其父母或者其他监护人、其所在的寄宿制学校应当及时查找,或者向公安机关请求帮助。收留夜不归宿的未成年人的,应当征得其父母或者其他监护人的同意,或者在二十四小时内及时通知其父母或者其他监护人、所在学校或者及时向公安机关报告。周某晚自习偷偷跑到网吧上网,第二天继续逃课上网,其班主任或者相应的任课老师并没有发现他逃课的行为,并及时和家长联系,这才造成周某的猝死。所以在这个事件中,学校应该负相应的责任。故

本题选 D。

19. D [解析] 加德纳认为,每个人都同时拥有相对独立的八种智力,分别是言语—语言智力、逻辑—数理智力、音乐—节奏智力、视觉—空间智力、身体—动作智力、自知—自省智力、交往—交流智力、自然智力。题干中该学者“高考数学成绩非常低,但国文、英文成绩非常突出”,说明其言语—语言智力高,逻辑—数理智力低。A、B、C 三项说法均正确,D 项说法错误。故本题选 D。

20. A [解析] 人格感化是教育者以自身的人格威望及其对学生的真挚热爱和期望来对学生进行陶冶的方式,属于情感陶冶法的一种。“仁言不如仁声之入人深也”意为仁德的言辞不如仁德的声望深入人心,体现的即为人格感化。故本题选 A。

21. B [解析] 幼儿对事物的理解往往是表面的,不能理解事物的内部含义。题中的锐锐听到老师说“那你就一直踩个够吧!”时,反而踩得更欢了,是因为锐锐只理解了老师话语里的表面意义,而没有理解反话中的内部含义,体现了幼儿理解的表面性。故本题选 B。

22. D [解析] 由题干可知,教育学的价值就是沟通教育理论与实践。

23. A [解析] 奥苏贝尔根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与意义学习。意义学习是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观点建立起非人为的和实质性的联系。相应地,机械学习就是学生没有建立实质性的联系,没有将教材的内容真正的理解,也就是传统的教学中的“死记硬背”。本题中李老师换了种问法学生就不知道答案,其学习属于机械学习。

24. C [解析] 斯金纳的强化理论中指出有机体在做出某一行为反应后,不再有强化物伴随,那么此类反应在将来发生概率会降低,称之为“消退”。本题中小牧做出发出怪声响的行为后,老师没有给予强化物——关注(理睬)小牧,小牧此行为便不再出现,故属于消退。

25. B [解析] 原则性规范所确立的行为模式具有抽象性,其操作要求联系具体的教育法律规范来进行。题干中教师工资具体联系国家公务员工资水平来进行,故属于原则性规范。

### 三、多项选择题

1. BD [解析] 教学的三维目标包括:知识与技能目标、过程与方法目标、情感、态度与价值观目标,它们又可以称为:知识目标、能力目标和情感目标。知识目标涉及学生学习到的内容;能力目标是指学生自己能做什么事情,具备什么样的能力,对知识有一定的迁移;情感目标是指学生的兴趣、审美、态度等方面的陶冶。由此可看,选项 A 属于知识目标,选项 C 属于情感目标,BD 属于能力目

标。所以,本题答案选BD。

2. ABCD [解析] 首先,问题提出来后,学生们交头接耳,纷纷议论,无法维持良好的课堂秩序,说明该教师课堂控制力有待加强;其次,该教师面对学生突然的提问语塞、尴尬,不知所措,说明其缺乏教育机智,缺乏处理突发事件的能力;然后,高声呵斥学生,要求他们背诵惯性的定义,而不允许他们提问,说明不尊重学生和忽视了学生本身的主动性和积极性。所以,本题答案选ABCD。

3. AC [解析] 根据遗忘规律,遗忘从学习结束后立即开始并且遗忘进程呈现“先快后慢”的趋势,随后趋于平稳,A项正确。因为单词表的开始部分没有受到前摄抑制,所以相对记得牢,单词表的最后部分避免了倒摄抑制,也相对记得牢。只有中间部分因为既受到前摄抑制,也受到倒摄抑制,记忆效果不如两头部分,所以B项错误,C项正确。因为遗忘是先快后慢,所以复习要及时。D选项缺少时间前提条件。所以,本题答案选AC。

4. ABC [解析] 学困生的记忆特点:(1)记忆类型:①逻辑型记忆发展较差,非逻辑型记忆较显著;②偏向于运动记忆;③具体形象记忆作用较突出,抽象逻辑记忆发展较差;④情绪记忆比较突出,且常有亢进表现,差生常因情绪焦虑、激动而产生深刻的情绪记忆。(2)记忆品质:据研究,学困生在记忆广度、记忆速度、记忆精确度、短时记忆、长时记忆等方面都低于优等生。(3)记忆过程:①感觉记忆中信息编码、提取的速度较慢;②短时记忆中复述频率与复述策略水平低(因为短时记忆容量低,储存力不足);③长时记忆中语义记忆编码困难。

5. ABCD [解析] 校园文化是学校发展的灵魂,是凝聚人心、展示学校形象、提高学校文明程度的重要体现。校园文化对学生的人生观、价值观产生着潜移默化的深远影响,而这种影响往往是任何课程所无法比拟的。健康、向上、丰富的校园文化对学生的品性形成具有渗透性、持久性和选择性,对于提高学生的人文道德素养,拓宽学生的视野,培养跨世纪人才具有深远意义。

6. ABDE [解析] 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十九条规定,未成年人在被收容教养期间,执行机关应当保证其继续接受文化知识、法律知识或者职业技术教育;对没有完成义务教育的未成年人,执行机关应当保证其继续接受义务教育。解除收容教养、劳动教养的未成年人,在复学、升学、就业等方面与其他未成年人享有同等权利,任何单位和个人不得歧视。

7. ABD [解析] 根据新知识与原有认知结构的关系分类,知识的学习可以分为下位学习、上位学习和并列结合学习。

8. ABCDE [解析] 《中华人民共和国教师法》第三十五条规定,侮辱、殴打教师的,根据不同情况,分别给予行政处分或者行政处罚;造成损害的,责令赔偿损失;情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任。



9. ABC [解析]校舍建筑一旦发现险情,应立即停止使用,组织人员撤离,进行安全防护,并报告当地政府和县教育行政主管部门。

10. BCD [解析]以“艺”强威是教师威信维护与发展的策略之一,“艺”指教师的教育艺术,提高教育艺术,教师应树立正确的学生观和新的教学观。

11. DE [解析]《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条规定,学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严,不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为;第六十三条规定,学校、幼儿园、托儿所教职员工对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格行为的,由其所在单位或者上级机关责令改正;情节严重的,依法给予处分。题干中该教师的做法属于变相体罚、侮辱学生的人格尊严的行为,这种做法是错误的,教师在教育学生时不能为所欲为,应当遵守法律,认真履行其职责。故A、B、C三项说法均正确,D、E两项说法错误。

12. ABD [解析]新课改下的学生观为:(1)学生是发展中的人,要用发展的观点认识学生;(2)学生是独特的人;(3)学生是具有独立意义的人。“慢养孩子,静等花开”正好体现了学生是发展的人;学生的身心发展是有规律的;学生具有巨大的发展潜能;学生是处于发展过程中的人。

13. BD [解析]学生心理发展的基本特征:(1)连续性与阶段性。连续性是指发展的后一阶段既包含前一阶段的因素,又萌发着下一阶段的新质;人的心理发展是一个由低级到高级的连续发展的过程,但具体的心理功能会表现出处于具有质的差异的不同阶段特征。(2)定向性与顺序性。定向性强调心理发展在正常条件下总是具有一定的方向性和先后顺序;顺序性强调尽管发展的速度可以有个别差异,会加速或延缓,但发展是不可逆的,也是不可逾越的。(3)不平衡性(不均衡性)。不平衡性指因进行的速度不同、起步发展和到达成熟的时间不同及最终达到的高度不同而呈现出多样化的发展模式。(4)差异性。差异性指不同个体的同一种心理机能的发展速度、最终达到的高度是各不相同的,发展的优势领域也是千差万别的。题干所述教师遵循了学生身心发展阶段性与差异性的规律。

14. ABCD [解析]演示法的特点在于加强教学的直观性,不仅是帮助学生感知、理解基本知识的手段,也是学生获得知识、信息的重要来源。演示法的基本要求是:(1)做好演示前的准备,选好演示教具、做好演示准备是演示法实施的前提;(2)要使学生明确演示的目的、要求与过程,主动、积极、自觉地投入观察与思考;(3)通过演示,使所有的学生都能清楚、准确地感知演示对象,并引导他们在感知过程中进行综合分析;(4)演示时要配以讲解,引导学生全神贯注于演示对象的主要特征和重要方面。

15. ABD [解析]课外活动是课堂教学的延续和补充,通过课外活动,可以



使学生加深对课堂教学内容的理解,除此之外,课外活动可以补充课堂教学内容,丰富学生的感性知识,提高学生的实践能力,促进学生德、智、体、美全面发展。同时,学生通过课外活动获得的知识经验又促进课堂的学习。课外活动和课堂教学都具有相对独立性,不能相互取代。

16. ABCDE [解析] 学生在学习过程中受挫可能会产生种种心理障碍。对这些学生,教师要注意做到以下几点:将教学的台阶降到他们能跨上的高度,多创造条件让他们发扬其他方面的长处,及时表扬他们取得的成绩和进步,促使他们在成功的体验中获得自信与自尊;要求成绩好的同学不在他们面前显得傲气,同学之间互尊互助,尊重差生,平等地对待每一个学生,做他们可信赖的朋友。对个别问题学生可做适当的心理辅导。

17. BD [解析] 研究表明,创造性与智力的关系并非简单的线性关系,二者既有独立性,又在某种条件下具有相关性,其基本关系表现在以下几个方面:(1)低智商者不可能具有创造性。(2)高智商者可能有高创造性,也可能有低创造性。(3)低创造性者智商水平可能高,也可能低。(4)高创造性者必须有高于一般水平的智商。

18. BD [解析] 根据《中华人民共和国义务教育法》第五十七条的规定,学校有下列情形之一的,由县级人民政府教育行政部门责令限期改正;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分:(一)拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的;(二)分设重点班和非重点班的;(三)违反本法规定开除学生的;(四)选用未经审定的教科书的。

19. ABC [解析] 根据《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定,保护未成年人的工作,应当遵循下列原则:(一)尊重未成年人的人格尊严;(二)适应未成年人身心发展的规律和特点;(三)教育与保护相结合。

#### 四、判断简答题

1. [解析] (1) B

(2)BCD [解析] (1)新课改的教学观倡导教学从以“教育者为中心”转向以“学习者为中心”。从材料中小名和小阳的回答可以看出,小名和小阳对“能干”一词的理解是不同的,何老师对两人回答的评析,没有从学生的角度出发,没有具体指导学生学学习,忽视了学生的学习主体性;(2)新课改的教学观倡导:教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”。在材料显示的这一教学过程中,教师只重视最后的“造句”结果,没有分析学生的“造句”过程,违背了新课改所倡导的教学观;(3)对学生进行评价时,应尽量采用肯定式评价方式。而材料中何老师对小阳的严肃批评会严重伤害到小阳的学习积极性和自尊,是不正确的教学评价行为。

2. [解析] (1) B

(2) ADE [解析] 素质教育强调教育要面向全体学生,促进全体学生的全面发展。因此,无论是优等生、中等生还是差等生,都需要教师的关注和激励。材料中张老师的做法,忽视了对中等生的教育,不符合素质教育要求,没有体现教育的公平性。长此以往,容易造成中等生的情感孤独,不利于他们的健康成长。

3. [解析] (1) B

(2) CE [解析] 在进行心理咨询或辅导时应坚持保密原则,即咨询人员应对来访者的有关资料给予保密,不得对外公开来访者的姓名、个人情况等;尊重来访者的个人隐私,不能在咨询室以外的其他地方随意谈论来访者的问题。材料中,唐老师的做法虽然出于好意,但将莎莎的个人隐私告知其班主任,是不正确的行为,违背了心理咨询的保密原则,也易失去莎莎对他的信任,对莎莎的心理辅导是不利的。

4. [解析] (1) A

(2) BCD [解析] 根据《学生伤害事故处理办法》第八条的规定,学生伤害事故的责任,应当根据相关当事人的行为与损害后果之间的因果关系依法确定。因学校、学生或者其他相关当事人的过错造成的学生伤害事故,相关当事人应当根据其行为过错程度的比例及其与损害后果之间的因果关系承担相应的责任。当事人的行为是损害后果发生的主要原因,应当承担主要责任;当事人的行为是损害后果发生的非主要原因,承担相应的责任。材料中,任课教师提前下课,导致伤害事故发生,是学校的管理问题,因此,学校应承担主要责任,故 D 选项正确, A、E 选项说法错误。学生双方斗殴,是伤害事故发生的非主要原因,因此,学生双方的监护人也要承担一定的责任,故 B、C 选项说法正确。

5. [解析] (1) A

(2) BDE [解析] 新课程理念下的课程实施取向分为三种:忠实取向、相互调适取向、缔造取向。与我们教学实践紧密联系的是相互调适取向,也就是说教学不只是课程传递和执行的过程,更应是课程创生与开发的过程。材料中张老师根据课程标准和学生情况自主选择教学内容,体现出课堂的生成性, B 项正确;新课改强调课堂的动态性,鼓励教师在符合课程标准的前提下自主选择教学内容、创新教学方法,并且在教学过程中使用一些自己独特的教学方法, D、E 两项说法正确;在新课改理念下,教学不能被动的听从课程和教材的指令,而是要在教学实践中根据实际情况开发和设置课程, A 项说法错误;学校领导应该支持新课改,鼓励教师创新, C 项说法错误。故本题正确答案为 B、D、E。

6. [解析] (1) A

(2) BD [解析] 根据韦纳的归因理论,要树立学生的自信心,应该从各方面

降低要求,提供更多成功的经验,减少失败的体验,鼓起他们追求成功的勇气,使学生意识到自己的能力、努力与成绩之间的关系(内部归因)。材料中李老师的做法很好地运用了归因理论与学生自信心的培养之间的关系;同时促进了学生在认知、情感上的发展,符合促进性原则。故本题选 B、D。

### 7. [解析] (1) B

(2) AD [解析] 《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定:“凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育。”《中华人民共和国教育法》第五十条规定:“未成年人的父母或者其他监护人应当为其未成年子女或者其他被监护人受教育提供必要条件”。材料中,王某将正在接受义务教育的孩子接回家辅导,这种做法违背了《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国教育法》的相关条款,属于违法行为。故本题正确答案为 A、D。

### 8. [解析] (1) A

(2) BCE [解析] 教育部在印发的《严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课的规定》中指出,严禁中小学校组织、要求学生参加有偿补课,对违者做出通报批评、行政处分等处罚,切实减轻学生学业负担。材料中何老师介绍班上的学生参加有偿补课,虽然个人没有参与有偿补课,也未从中获利,但是这种行为无疑增加了学生的学业负担,不利于素质教育的推进,B项说法正确;材料中何老师虽未获利,但事实上间接参加了有偿补课,与后果的产生有直接的因果关系,C项说法正确;教书育人,促进学生全面发展,是教师的本职工作,教师应该努力提升自身教育教学水平,而不是让学生通过补课来提高成绩,因此 E 项表述正确。学校对违反规定的行为应该进行相应惩罚,不可一味包容,A项说法错误;何老师虽然未中从获利,但是违反了教育部《严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课的规定》,应该按规定处罚,D项说法错误。故本题答案为 B、C、E。

## 五、案例分析题

1. [参考答案] 案例中教师通过提问的方式激发了学生的学习兴趣,体现了启发性教学原则。

启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。在教学中要贯彻启发性原则,应做到以下几点:(1)激发学习动机,调动学生学习的主动性和积极性;(2)启发学生积极思考,发展学生思维能力;(3)培养学生运用知识的能力;(4)让学生动手,培养独立解决问题的能力;(5)发扬教学民主,建立良好的师生关系,营造愉快的学习氛围。

2. [参考答案] 在这个例子中,教师首先鼓励小杨自己解决这个问题,然后,使用引导的方式让小杨自己努力解决问题,更重要的是,提供明确的证据证明小

杨在自己的努力下,可以取得不菲的进步,并最终把问题解决。由此可以看到,教师对学生的自我效能感具有很强的影响力。具体表现在:

(1)表扬和批评。适当的表扬和批评对学生的学习活动予以肯定或否定的强化,从而巩固发展正确的学习动机。一般来说,表扬、鼓励比批评、指责能更有效地激励学生积极的学习动机,因为前者能使学生产生成就感,后者则会挫伤学生的自尊心和自信心。例子中的教师鼓励、引导学生自己解决问题,达到了激发学生学习动机的效果。

(2)归因表述。归因表述是教师对学生成绩原因的一个评述,它将影响学生对自己能力的信念。当一个学习者刚刚取得某种进步时,把进步归因于努力是必需的,这能增强学习者的学习信心。例子中的教师把学生的进步归因于努力,对学生的自我效能感有很大影响,极大地激发了学生的学习动机。

### 3. [参考答案] 教师上好一堂课有以下几点要求:

(1)目标明确。教师上课时要明白这节课要使学生掌握一些什么知识和技能,要养成什么行为方式和品格,要有怎样的态度,要学会什么方法等,也就是要明确教学目标。教师在组织《赠汪伦》的教学中突出了教学目标中的情感、态度和价值观目标。通过学生的模仿激发学生的学习热情,在活动中感受课文所表达的诗人依依不舍的朋友情,对学生的人际交往产生了积极意义。

(2)重点突出。教师授课时要把时间和精力放在重要内容(基本知识、概念和原理)的教学上,要突出重点,抓住关键,化难为易。案例中教师使学生通过活动领会了《赠汪伦》这首诗的内涵,轻松突破重点,易被学生感悟和掌握。

(3)内容正确。教师讲授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的,教师教学技能或行为要符合规范,并且应该要求学生做出的反应同样是正确的,如果不正确,教师就要及时加以纠正。

(4)方法得当。教师根据教学任务、内容和学生的特点选择合适的方法来进行教学。教学有法,但无定法,教师要善于对各种教学方法创造性地加以运用,力求使教学取得较好效果。案例中该教师把课堂还给学生,利用小组表演的方法激发了学生的参与度,体现了学生的主体地位,达到了很好的教学效果。

(5)表达清晰。教师上课要坚持用普通话,声音要响亮,言语表达的速度要适合学生的可接受程度,语言要流畅、生动、明白易懂,板书(或幻灯字幕)要规范、准确、清楚。

(6)组织严密。课的进程次序分明,有条不紊,教学各环节进行紧凑,不同任务变换时过渡自然,课堂秩序良好。

(7)气氛热烈。课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生学习的积极性。案例中充分体现了教师调动学生积极性的能力,学生纷纷举手参与活动,课

堂气氛热烈,师生关系和谐。

4. [参考答案] (1)启发式教学原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考、积极探索、生动活泼地学习、自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。通过对这一概念的把握,我们可以得出启发式教学在形式上是由教师的问、学生的答组成的,但是在本质上是通过这种方式提高学生独立思考的能力和解决分析问题的能力。而案例中反映出的教师“满堂问”并不符合启发式教学原则的概念,是对启发式教学的误读。

(2)之所以会出现许多教师对启发式教学误读的现象,是因为教师只从形式上,而没有深入本质去理解启发式教学的概念。那么在运用启发式教学时,教师应注意以下几个方面的问题:

①调动学生学习的主动性。教师要从观念上进行转变,要承认学生是学习的主体。在课堂上进行“满堂问”的教师仍然是传统的教育思维,表面上是通过提问发挥了学生的主动性,实质上还是由教师来掌控课堂,提问具有引导性,不利于充分发挥每位学生的积极性。

②启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力。案例中,通过作者的调查,我们可以看出教师在教学过程中问题之多与学生思考时间之少形成了鲜明的对比。这种课堂的“虚假繁荣”或许只是面子工程,正如作者所言:2秒的时间里能思考出什么来呢?所以教师在运用启发式教学时应给予学生更多的时间思考,教师在向学生抛出一个问题后应给予学生足够的时间进行独立思考,对于有的问题可以采用小组讨论的方式,鼓励学生从不同角度回答问题,发展他们的逻辑思维能力。

5. [参考答案] 案例中,黄老师自觉贯彻了疏导原则、教育的一致性与连贯性原则、因材施教原则、依靠积极因素克服消极因素原则。①黄老师开班会分析学习的意义和学风建设的重要性,并设置奖励和各种奖项对学生进行鼓励,疏导了学生的思想,提高了学生的认识,贯彻了疏导原则;②黄老师对杨某进行家访,制订计划,而且开班会邀请各任课教师和家长代表,组织各种活动,统一了学校和校外各方面的教育力量,贯彻了教育的一致性和连贯性原则;③黄老师对杨某进行家访,并给予相应的帮助以及制定相应的帮扶计划,而且针对她的歌唱品质进行鼓励教育,使杨某获得较好的发展,贯彻了因材施教的原则;④黄老师发现了杨某的音乐品质,鼓励其参加比赛,并获得很好的成绩,贯彻了依靠积极因素克服消极因素的德育原则。

6. [参考答案] (1)小叶同学具有的思维品质有批判性、深刻性、灵活性以及敏捷性。

首先,小叶同学经常“眉头一皱,计上心来”,不仅深思好学,触类旁通,有独立

见解,这体现了他思维的批判性;其次,小叶能透过现象看本质,喜欢打破沙锅问到底,这体现了他思维的深刻性;再次,数学课上,当问题与条件发生变化时,小叶总能打破常规,想出新办法,这体现了他思维的灵活性;最后,小叶解决问题当机立断,毫不犹豫,这体现了他思维的敏捷性。

(2)教师培养学生良好思维品质的措施有:

①加强科学思维方法的训练。案例中教师针对学生思维品质的实际情况,在数学课上采取新举措来进行针对性的培养。

②运用启发式方法调动学习思维的积极性、主动性。案例中教师在课堂上,给予学生一定的启发,倡议学生给课本挑刺,让学生自己发现问题,寻找答案。

③加强语言交流训练。案例中教师在班上开展课前讲故事的活动,提高学生的言语表达能力和数学题意的理解力。

④培养学生解决实际问题的思维品质。案例中教师在课堂教学中,设置问题情境,激励学生独立发现问题,提出问题,教师不急于回答,鼓励学生运用已有知识经验去思考如何解决问题。

7. [参考答案] (1)①对其关心爱护,尊重学生的人格尊严;

②善于捕捉学生的亮点,从正面加以引导;

③讲究一定的方法,善于抓住时机进行转化指导。

在采取以上措施时,最关键的是教师要尊重学生、爱护学生,用宽容的心来包容学生,在转化的过程中尤其要注意保护学生的自尊心,善于发现学生身上的亮点。

(2)①课堂与生活相结合的原则;

②疏导性原则;

③长善救失的原则;

④集体教育与个别教育相结合的原则;

⑤因材施教的原则。

(3)根据对材料的分析可以看出,小黎的心理具有以下特征:

①由于其父母长时间不在身边,使得她缺少普通孩子所拥有的家庭温暖。心理的归属感和安全感都由于其父母不在身边而受到严重的影响。这就要求,班主任在教育时要更多地给予她关心和爱护,从学习上、生活上和心理上都对其进行帮助和安慰。

②小黎的性格比较孤僻、不善于与同学交往,造成了她经常与周围的同学产生摩擦,同学与她的对峙行为,更加造成了她与周围同学及教师的逆反情绪,加重了她的性格孤僻。在教育的过程中,班主任老师不但要更多的关心她,用自己的宽容心和爱心去感化她,同时还要发动班级的同学去帮助她,理解并感化她。



③小黎虽然与周围的同学和老师不断地产生冲突,但是她的自尊心是相当强的,同时她也和其他的学生一样,希望能够获得别人的尊重和赞赏。另外,小黎目前是初二的学生,正处于青春期,具有青春期孩子的冲动、对抗、自尊心强及自我独立等一些性格特点。教师在教育的过程中要认识到青春期孩子的特质,有的放矢地进行教育。同时要适时的处理学生的心理矛盾,使得学生无论在身体上还是心理上获得正常的发展。

(4)学校教育在人的发展中起到主导作用。所谓主导作用,是指主要的并能引导事物向某方面发展的作用。学校教育对人的发展起主导作用,是指学校教育对人的发展具有主要的、导向性的作用。学校教育对人的发展的主要作用源于学校教育的特殊性。第一,学校教育具有明确的目的性和方向性。第二,学校教育具有较强的计划性、系统性以及高度的组织性。第三,学校教育是一支经过专门训练的教师队伍担负的培养人的工作。第四,学校教育能对影响学生发展的因素加以调节、控制和利用,以最大限度的有利于学生的发展。此外,学校教育可以抓住儿童受教育时期的最佳时期。

另外,我们要辩证地看待学校教育。第一,学校教育对人的发展作用不是万能的。第二,学校教育对人的发展的主导作用是有条件的。

8. [参考答案] 案例中陈老师遭遇的情况主要与她没有结合学生的具体情况对课堂进行组织有关。在组织课堂时,我们要完成九大事项,即引起学生的注意、解释教学目标、唤起先前经验、呈现教学内容、提供教学指导、展现学习行为、适时给予反馈、评价学习结果、加强记忆与学习迁移。陈老师第一堂课的标准化东西准备得过多,脱离学生实际,组织的课堂是没有多少灵活性的,核心就在于她对学情了解不够,即对于学生情况和他们的知识背景不了解。这就无法在教学中激发学生的求知欲。同时,课堂上由于太过固定,形式不具灵活性,也会让自己和学生感到教学的被动。

在呈现教学内容时,陈老师没能够脱离教材的束缚,生搬硬套教材内容,忽视了师生之间的沟通和互动。我们在教学中呈现教学内容时要根据教学材料的性质、学生学习的特点和预期学习结果等问题,采用多变的教学方法和策略。

此外,尽管在教学中陈老师想用讨论这种以学生为主体的教学策略,但是在设置讨论题的时候,指向不明,有误导的地方。她设置的问题“课文中所列举的强买强卖的事例是否在自己身上发生过?当时是什么样的情况?”,没有紧密结合课文,只起到了联系学生生活经验的作用,没有提出与之相关的逻辑性问题或启发性问题引导学生对所学内容的迁移。且后一句话“当时是什么样的情况”的引导语引发了学生的跑题,都“说到买卖时怎么和老板吵架上去了”。因此,在教学中为了达到目的,可以根据目标这样提问:“课文中所列举的强买强卖事例是否在自己

己身上发生过？请结合发生在你身上的事例说说为什么要遵守自愿原则？”这样设置的话，可以引导学生在思考问题时能更紧密地围绕问题本身。

教学组织中还需要对教学的过程进行即时的反馈，陈老师在讨论时没有注意引导和监控，课堂操作过于机械，忽视了课堂的生成性。从“大家都说自己在背教案。自己也感到上课时，确实离开教案就不知说什么”可见一斑。只希望学生按照自己的预定思路发展，忽略了学生关注的关键和知识接受的程度，同时在发现学生讨论偏题之初没有进行良好的引导，让学生讨论的中心脱离论题，从而没有达到讨论的目的。

9. [参考答案] (1)学校和教师的这种做法欠妥。

(2)《中华人民共和国教育法》明确了学校和教师有“以适当方式为受教育者及其监护人了解受教育者的学业成绩及其他有关情况提供便利”的义务，受教育者具有“在学业成绩和品行上获得公正评价”的法律权利，教师应当关心和爱护全体学生、尊重学生人格。本案例中学校对学生成绩进行排名，没有照顾到学生的心理感受，仅从学业成绩一个维度进行评价，对学生来说是不公正的；该班主任仅凭自己的主观判断就对杨某进行严厉的批评和责备，不仅伤害了杨某的自尊心，也给其未来的心理健康造成了阴影，违背了教育的本质目的，在法律上侵害了杨某的名誉权。

(3)学校应当停止对学生成绩进行排名排榜的管理方式。班主任也应当向杨某和家长赔礼道歉，并改进教育方法。

10. [参考答案] (1)吴老师私自拆阅学生高某信件的行为和在班会上宣读高某信件的行为是不正确的。因为上述行为违反了《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条中“任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。对未成年人的信件、日记、电子邮件，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃；除因追查犯罪的需要，由公安机关或者人民检察院依法进行检查，或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外，任何组织或者个人不得开拆、查阅”的规定。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第六十九条的规定，侵犯未成年人隐私，构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予行政处罚。吴老师应受行政处罚。

(2)吴老师的解释不正确，因为吴老师有对学生进行教育和管理的职责，但教师对学生的教育和管理必须建立在尊重学生人格、平等相待的基础上。《中华人民共和国教师法》规定，教师要“关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展”。尊重学生、平等对待学生是教师的最基本的职业道德，不能借口教育和爱护学生而侵犯学生的合法权益。本案例中吴老师对学生高某的离家出走负有不可推卸的责任。



11. [参考答案]小王的行为不符合教师职业道德的要求。

教师职业道德要求教师爱岗敬业,即勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真辅导学生,不得敷衍塞责;要求教师为人师表,即坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公,不利用职务之便谋取私利。

但是小王没有做到这些,她没有全身心地投入班级建设与教书育人的本职工作之上,而是把工作当成是为自己谋求利益的工具,借用各种理由向家长讨要好处,为自己谋取私利,这既妨碍她履行专业职责,有损师德形象,也不利于学生的良好发展。

作为一名合格的人民教师,要有甘为人梯、不求回报的奉献精神,同时要能抵挡社会不良之侵蚀,做到廉洁从教,两袖清风,既是学生求索知识的引领者,也是学生道德发展的榜样。

12. [参考答案] (1)我不赞成小李的教学观。

①在教学过程中教师主导与学生主体要相结合。小李仅仅关注学生,以学生发言、表演为主,缺乏教师主导作用的发挥,这样的教学缺乏深刻性。

②上好一堂课除了气氛热烈,还应做到目标明确、重点突出、内容正确、方法得当,这样才能使学生明确一堂课的任务和重难点,使学生巩固每节课学到的知识。

(2)①小张上课的问题是没有注意到学生的差异。教师的教育对象是具有主观能动性、具有情感的人。特级教师所教的学生和小张所教的学生是不同的。这就决定了在教学过程中应该根据学生的不同情况选择不同的教学方式。

②教学过程是师生互动、相互提高的动态过程,没有固定的模式。小张在教学中遵照特级教师的教学模式,对教学过程中发生的具体问题束手无策。所以在教学中要充分了解学生的实际情况,有针对性地选择教学方法,运用启发式教学,和学生进行互动,在互动过程中不断调整教学方法,最后形成自己的教学风格。

13. [参考答案] (1)观察法和调查法。观察法是在日常生活条件下,通过观察被观察者的外部行为表现,从而了解其心理现象的规律和特征的一种研究方法。李老师在日常教学中发现外来务工人员子女存在“握笔姿势不正确、不善与人交流、知识面窄”,属于观察法。调查法就是在自然条件下,对所要研究的对象的状况进行实际了解,搜集有关资料的一种方法。李老师对外来务工人员子女进行家访、并就相关问题询问其他任课教师,属于调查法。

(2)选择之一:教育行动研究

理由如下:①在研究目的方面,教育实验研究侧重于因果关系或相关关系的探究,对理论研究更为适合;而对于李老师要探索新的教学策略这一实践性较强

的研究目的来说,以改进实践为基本取向的教育行动研究更为适合。②在研究过程方面,教育实验要求严格的变量控制,难度较高;而教育行动研究在实际情境中进行,无需严格的变量控制,对李老师而言,相对简便易行。③在研究主体方面,教育实验中研究者与行动者的角色通常是分离的,而教育行动研究更强调行动者成为研究者,这对李老师的专业发展更有好处。

#### 选择之二:教育实验研究

理由如下:①在研究目的方面,教育行动研究追求教育实践的改进,而教育实验研究更侧重于因果关系的探究,更有利于李老师确认“扩展课外阅读”与“外来务工人员子女语文学习成绩”之间的因果关系。②在研究过程方面,教育行动研究强调在实际情境中进行,不做严格的变量控制,因而其研究过程的规范性和研究结果的代表性均不强;而教育实验研究要求对变量做适度控制,研究过程的规范性强,研究结果的普适性高,更有利于李老师研究成果的推广应用。③在研究主体方面,教育行动研究强调教师自己成为研究主体,受教师自身教育理论素养和研究视野的局限,研究有可能流于表面;而选择实验,李老师的研究可以在学校科研顾问的指导下进行,这更有利于研究结果在理论上的概括提升和李老师教育理论水平的提高。

(两种选择择其一即可)

14. [参考答案] 在这个教学片段中,教师主要运用了启发谈话法。启发谈话法是指通过向学生提出学生未思考过的问题,一步一步引导学生去深入思考和获取新知识。但在本片段的识字游戏中,教师的“启发谈话法”并没有向学生提出启发学生思考的问题,未起到引导学生独立探索和获取新知识的效果,只是匆匆而过,教学方法的使用流于表面。此外,启发性教学原则要求发扬教学民主,建立民主、平等的师生关系和生生关系,营造民主、和谐的教学气氛,鼓励学生发表不同见解。片段中,虽然我们能看到教师对学生的提问,但很明显也能看到,教师对于学生关于贴图位置的回答没有理会也没有听从,看似民主的课堂实际上还是控制在教师手中。

15. [参考答案] (1)调查表中教师不当行为违背了《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》的要求,具体如下:

- ①教师区别对待学生,体罚和变相体罚学生违背了关爱学生的要求;
- ②教师歧视“后进生”,只管上课,不关心学生其他方面违背了教书育人的要求;
- ③教师言行出格,仪表不整,进行有偿家教违背了为人师表的要求;
- ④教师上课敷衍,照本宣科,课堂内容随心所欲,争权夺利违背了爱岗敬业的要求;

⑤教师忙于“走穴”，学术不端，抄袭、冒名，收受钱物等行为违背了爱国守法的要求。

(2)一方面，教师要接受职业道德教育；另一方面，教师要不断地加强职业道德修养，把外在的职业道德要求内化为自己对教育的信念与信仰。具体途径和方法概括起来就是：勤学、慎独、内省、兼听、自律。

第一要勤学，不仅要学政治、文化，而且要学教育学、心理学、法律。要不断用学习来充实自己，以适应新形势下教育的需要；

第二要慎独，不计较个人得失，以坦荡、无私的心境干好自己的教育教学工作；

第三要内省，通过不断地反省，回顾和总结工作中的得失，“择其善者而从之，其不善者而改之”；

第四要兼听，正确处理好个人与领导、同事、家长的关系，要广泛听取各方面的意见、建议和批评，要克服“文人相轻”、互不服气的不良风气；

第五要自律，用人民教师的道德规范来衡量自己、约束自己，真正做到处处以身作则、事事为人师表，以自己较完善的人格和高尚的行为去影响学生，促进学生良好人格和行为的形成。

16. [参考答案] (1)小南的行为特征：自私、任性，自我中心、具有攻击性。

原因：这与父母的家庭教育方式或者亲子关系有很大关系，妈妈放任型的管教方式，对小南过于溺爱，造成了小南自私自利、蛮横胡闹的特点；爸爸专制型的管教方式，方法简单粗暴，提供了不好的学习榜样，导致小南的自我中心，胆大妄为。

(2)作为小南的老师，应注重促进小南的社会性发展，特别是亲社会行为的发展。首先，加强家园合作，指导小南父母对他的教育，改善亲子关系和教养方式，使母亲学会不溺爱孩子，让孩子做力所能及的事来发展自己。父亲也要学会不简单粗暴地对待孩子，给孩子提供亲社会行为的榜样。其次，加强移情训练，培养小南的同理心和适宜的情绪情感，培养他的社交技能，促进小南与同伴交往和亲社会行为的产生。最后，在具体发生冲突时注意适时指导，帮助小南掌握与其他幼儿友好相处的办法，促进其人际交往能力的发展。

17. [参考答案] (1)案例中的李老师在前期的职业生涯中虚心向同事学习，关爱学生，自我钻研，这是我们每个教师应该效仿学习的。后期李老师对教学故步自封，惩罚学生，且在自己的教学态度和教学质量上犯了自居自傲、行为浮躁的错误。

(2)学习已经成为教师生命价值和职业价值有机结合、不断提升的内在要求。教师必须要更新原有的知识结构，一方面准确把握任教学科中学生终身发展所必

需的基础知识和基本技能;另一方面通过各种渠道不断学习,扩展自己的知识储存。新课程还要求教师必须有开发课程的能力。所以作为教师要树立终身学习、谦虚教学的教学态度,要更新自己的备课。

(3)学生是教师教学的对象,学生是教师工作的根本。热爱学生、关心学生,并对学生的学习负责,严于律己、为人师表也是教师职业道德的重要内容。作为教师,要通过自身的提升获得学生的敬爱和效仿,而不是自我中心,甚至对学生采取非法的惩罚行为,如讽刺挖苦、罚站,甚至撵出教室等,这样不但非法剥夺了学生合法受教育权且对自身形象造成了严重的损害。

18. [参考答案] (1)同样面对仙人掌上的刺与花,有的同学只看到了刺,有的同学刺与花都看到了,但因为讨厌刺,进而连花也不喜欢了。而李刚却有着与众不同的认识,能带着欣赏的角度去看待刺丛中的花,应该说他的认识对每个教育工作者来说是很有启发的。他使教师认识到面对仙人掌刺中的花,首先应该去发现它,其次应带着欣赏的眼光去看待它,辩证地去看待刺与花。其实面对缺点较多的学生,教育者也应该像赏花一样,运用长善救失的德育原则去发现后进生的闪光点,进而去放大其闪光点。切不可只看到学生的不足,而看不到学生的闪光处。学生生活在群体里,自然各有长短,对个别学生要多鼓励,少批评;多指导,少冷落。个别学生转化的关键在于使其树立起自信心。作为教师要善于保护学生的自尊。因为自尊才能自信,自信才能自强。(考生可适当发挥,如正确看待个别问题学生;客观看待学生的优缺点;把对学生的爱与严格要求相结合;寻找学生的闪光点;赏识教育等。)

(2)经验告诉我们,首先要走近他们,喜欢他们,成为他们的朋友,同时要引导周围的同学一起关心他们,然后发掘闪光点,放大闪光点,让激励唤起自信,进而培植闪光点,教育中要注意谈话艺术;其次,要重视个别学生的第一步,哪怕是微小的,也不放过;再次,要抓住闪光点,促其飞跃。

对个别问题学生应该通过以下几个途径进行教育:

- ①改善人际关系,消除疑惧心理和对立情绪;
- ②保护自尊心,培养集体荣誉感;
- ③讲究说话艺术,提高道德认识;
- ④锻炼与诱因做斗争的意志力,巩固新的行为习惯;
- ⑤注重个别差异,运用教育机智。

19. [参考答案] (1)海伦采用了专业心理辅导的方法帮助孩子调整心理问题,重新获得自信。心理辅导是指学校教育者根据学生心理发展的特征与规律,在一种新型的、建设性的人际关系中,运用心理学的专业知识技能,设计与组织各种教育性活动,以帮助学生形成良好的心理素质,充分发挥个人潜能,进一步提高

心理健康水平的过程。海伦面对孩子的问题,没有仅仅采用说服教育,而是针对孩子没有自信的问题,采用心理学的方法和专业技术,设计有意义的教育教学活动帮助孩子健康成长。

(2) 海伦的心理辅导遵循了发挥学生主体性和个别对待学生的原则。心理辅导要取得良好的效果,必须遵循一定的原则。发挥学生主体性原则指教师的心理辅导要取得良好的效果,必须要注意发挥学生的主观能动性,不能被动地教育学生,要使学生投入到心理辅导的过程之中。个别对待学生原则指对于不同的学生不能采用完全相同的心理辅导方法。从案例中我们可以看出,教师通过让同学们写出其他同学优点的方法帮助他们重获自信。在辅导过程中,所有的学生都积极参与了辅导过程,并且每个同学的优点都是不同的,从而避免了对于不同的学生采用相同的方法进行教育。

(3) 海伦老师采用了积极暗示的心理学方法培养了学生的自信心。所谓暗示,是指一个人在不知不觉中接受了他人的语言和行为的影响所产生的“认同”,这种心理过程叫接受暗示。暗示有积极与消极之分,凡受到暗示使人增加力量、勇气、快乐和信心的是积极暗示,反之则是消极暗示。海伦老师通过找出个人的优点给了个体很强的积极信息。这些积极信息足以对抗此前失败的经历,使得个体产生力量感和自信心。所以,她的教育才有那么好的效果。

20. [参考答案] (1) 新课程改革指导下的新的教育观告诉我们,学生是发展中的人,不是成型的人。根据多元智力理论,学生个体本身具有各方面智力,每个个体各部分的发展是不平衡的。我们一般意义上的所谓“差等生”或者“坏孩子”只是在某一个方面表现欠缺,比如案例中卡耐基的行为习惯。但学生具有发展的潜能,需要在家长和老师的信任期望与指导下进行转变改善。即所谓的“差等生”或者“坏孩子”是指那些不能达到基本教育要求,德智体全面发展水平较差或发展不平衡的学生,更确切地说不是差等生而是后进生。

(2) 学生都是可教育的,没有哪个学生天生就是不想学好的。世界上只有教不好学生的老师,绝没有不可教育的孩子。所谓教育的力量是巨大的。从卡耐基的这个成长片段我们知道教师要平等公正地对待学生,尊重、理解、信任他们,使他们主动接受教育。信任会给一个学生表现良好创造心理基础。教师应一分为二地看待学生的缺点,找出教育的切入点;给后进生以特别关爱,多多关注这些后进生,从心理上给予支持,从转变方法上给予指导、督促以及鼓励。总之转变“差等生”并不难,使他们成为国家的栋梁之才也是完全可以做到的,关键是我们的眼光要转变。

21. [参考答案] 课堂中问题行为的出现是自然的,学生上课的注意力稳定性有限,同时课堂作为一个师生共同建构的场所,作为一个交流的场所,必然会存在一些意料之外的情况,因此面对课堂出现的问题行为,我们应该持这样的观点:课

堂确实需要纪律,但课堂气氛更加重要。课堂纪律和课堂管理是为了更好地促进和维持我们的教学,因此面对学生的“吵闹”,我们可以根据学生的特点,将这种吵闹融合在我们的教学中,发挥吵闹的积极作用。如果吵闹妨碍了课堂教学的正常进行,我们可以根据最少干预的原则寻找最简捷但最有效的方法进行引导,为学生营造一个良好的课堂氛围,让学生在更具包容性的课堂中尽量发展他们的个性。同时,学生的动作和声音是学生成长的一部分,教师应适应学生的发展,体现以教师为主导、以学生为主体的地位,允许学生比较自由地参与课堂。如果我是这位教师,我会通过与学生的沟通建立课堂讨论规范,共同约定什么课堂类型展开哪种程度的讨论是最有利于大家学习的,从而形成一种规范,让学生自愿去遵守。接着我会完善自己的教学,使教学组织更加完善,让学生在不由自主的情况下紧跟课堂学习的步伐,促进课堂教学的连贯性。此外我还会及时关注课堂中学生讨论的动向,对可能出现的失控讨论行为及时予以预防。最后,如果课堂中出现了妨碍课堂教学的讨论行为,我会用非言语暗示,及时表扬良好行为,或采用轻微的惩罚来处理。

22. [参考答案] (1)在学校实施心理辅导时,我们要遵循面向全体学生的原则、预防与发展相结合的原则、尊重与理解学生的原则、学生主体性的原则、个别化对待的原则、整体性发展原则等。针对学生个体的心理辅导,在这些原则的指导下,我认为这段对话应该这样进行:

学生:我不想读书了!

班主任:为什么不想学习了呢?

学生:学习没用……

班主任:是不是最近这段时间压力比较大,学习上一时没有进展,自己有点灰心,怕考不上大学啊?其实按你平时的实力,考上大学是没有问题的。

学生:考大学干什么?出来也不一定能找到工作。

班主任:上了大学可以学习更多的知识,锻炼你各方面的能力,将来就能够获得更多更好的工作机会,是不是?

学生:那可不一定。没考上大学成功的人可多了,比尔·盖茨就没上完大学。

班主任:在生活中的确有这样的例子,他们虽然没有读很多书却也取得了很大的成就,但是这也是建立在他们读书时候对知识的积累和思考的基础上的,如果你想象他们那样,就现在好好读书,多思考,找到适当的机会发挥自己的潜力,你说好不好?

学生:反正我不想读书。

班主任:大家都会在学习一段时间之后产生厌烦情绪,老师可以理解你的这种感觉。不过老师希望你下去之后能再思考一下,认真想想自己不想读书的原



因,然后我们一起来想办法。有任何困难都可以跟老师沟通,老师会尽量尊重你的想法,也会给你提供力所能及的帮助,好吗?

在这段对话中,我先探究学生不想读书的原因,再对他的学习能力表示认可,然后对他思想上的误区进行纠正,在这一切都没有取得相应的效果时,可以感受到学生内心的抵触和不想读书的坚定。这可能是一时冲动引起的,所以我会暂停这次谈话,等学生过了这段冲动期,我会认真调查他最近的情况之后再好好跟他进一步沟通。

2.如果我是该生的班主任,在找他谈话时我会遵循以下原则:

(1)情感相融原则。列宁说过,没有人的情感,就从来没有也不可能有人对真理的追求。从这个角度来说,教育就是追求教育者和受教育者情感融合的过程。师生之间的谈话正是达到这一目标的主要途径。语言交流是情感交流的表现形式。为获得师生情感融合,教师必须以宽厚的师爱赢得学生的尊敬与爱戴,以深沉的师爱激起学生对生活的热爱,以高尚的师爱教会学生怎样去爱。只有这样,师生的心才会走得更近,彼此更能够相互理解,谈话才能有好的效果。在与该生的谈话中,我会尽量用自己对他的关心去温暖他,急他之所急,让学生感受到老师在和他一起想办法。

(2)准备性原则。广义的谈话心理过程是师生心理活动共同完成的,并且教师的谈话心理对谈话有定向作用,对谈话的效果有重大意义,这也是这次谈话没有深入进行的原因。在与学生谈话之前,我没有对学生的情况进行了解,因此谈话显得有些被动。所以,在与学生谈话前一定要做好准备,对学生要作充分的了解和调查研究工作,并结合谈话对象的心理特点、个性以及近期的发展状况,考虑好适当的语言表达,这样才能使学生愿意听、渴望听,并产生沟通的愿望。

(3)反馈性原则。谈话虽受开始时的定向心理影响,但不是就此固定束缚于它,谈话过程中必须以对方的语言和情感等作为反馈信息,及时对自己的情感和语言进行调节,使对话更有灵活性,这就是反馈性原则。这条原则是谈话过程中的重要原则,因为:(1)教师的定向心理不一定来自真实的刺激,遵守反馈性原则,可及时调整自己的心理、情感和语言,找到问题的真正原因。(2)教师的语言表达可能未充分考虑谈话对象的具体情况,利用反馈原则,可以灵活多变,具体问题具体分析。(3)教师情感成分的多少与学生谈话的“摩擦力”成反比,因此教师应先调整自己,给学生更多的师爱和宽容,才能感动学生,收到教育效果。

总之,在与学生进行谈话的过程中,我会尽量遵循此三条原则,力争把每次谈话都向谈心升华,以发挥师生间谈话的最大教育效能。

## 六、阅读分析题

[参考答案] 新课程改革的核心理念是“一切为了每一位学生的发展”,其改

革范围涉及改革课程功能、改革课程结构、改革课程内容、改革课程实施方式、改革课程评价标准、改革课程管理等方面。一系列改革从以下方面体现出了新课程的“新”。

### (1) 观念创新

①课程的功能观:从“大课程”的观念来构建新的课程。课程包括教的过程、学的过程和评价的过程,是一个系统工程,强调知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观的培养。

②教学观:教学是一个信息和情感交流、沟通,师生积极互动、共同发展的过程。

③教师观:教师是学生发展的促进者,课程的建设和建设者,教育教学的研究者;在与学生的关系上是平等的。

④学生观:学生是学习的主体,人格独立的人,有个体差异的人,个性丰富,富有潜力的人。

⑤质量观:实现由“以分数为标准”到“以每个学生德、智、体等诸方面素质与个性得到充分发展为标准”的转变,使每个学生都得到生动活泼、主动的发展。

### (2) 学习方式(教学方式)创新

改革课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现象,倡导新的学习方式,即自主学习、合作学习、探究学习。

①自主学习:学生积极参与到教学活动中,能学、想学、会学,坚持学。(相对于被动学习)

②合作学习:学生在小组和团队中为了完成共同的任务,有明确责任分工的互助性学习。(相对于个体学习)

③探究学习:学生在主动参与的前提下,根据自己的猜想或假设,在科学理论指导下,运用科学的方法对问题进行研究,在研究过程中获得创新实践能力、获得思维发展,自主构建知识体系。(相对于接受学习)

### (3) 评价创新

①评价内容多元化。不仅重视语言能力与数理逻辑能力评价,也要重视过程、方法、情感、态度、价值观方面的评价。

②评价方式的多样性。除笔试外,也包括口试、答辩、操作考试、听力考试、过程档案记录(成长档案袋,科学、艺术活动夹)、鼓励性评语、预测性评语等其他方式的评价。

③过程与结果评价并重。过程评价主要在于促进发展,结果评价则有比较明显的选拔甄别功能。