

小学英语专业知识模拟卷（一）

参考答案及解析

第一部分 选择题

（本大题分为三个部分：单项选择、完形填空和阅读理解）

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】考查非谓语动词。句意：最后一个来的买单。在序数词或 last 修饰的名词或代词后要用不定式作定语。故选 A。

2. 【答案】D

【解析】考查强调句。句意：只有在当地导游的帮助下，登山者才得救。该句可还原为 the mountain climber was rescued with the help of the local guide，故可知为强调句，强调状语，强调句型结构：it+ be +被强调部分+that/who（指人）+其他，故选 D。

3. 【答案】A

【解析】考查动词的时态。句意：这是你第一次和你的父母来这家电影院看这个电影吗？”固定句型，This / That/ It is/ was + the + 序数词 + 名词 + 从句（从句中的时态要用完成时态；如前为 is，则用现在完成时，如为 was 则用过去完成时），故选 A。

4. 【答案】A

【解析】考查倒装句。句意：只有在特殊的条件下，一年级新生才被允许参加补考。only 修饰状语位于句首，句子用倒装结构，故选 A。

5. 【答案】C

【解析】考查形容词辨析。句意：这些数据 and 之前实验里面观察的结果不一致。be consistent with 意为“与……一致”；be patient with 意为“对……有耐心”；be identical to/with 意为“与……完全相同”；be consistent to 为干扰选项，没有此种用法。故选 C。

6. 【答案】A

【解析】考查固定搭配。句意：他在失败三次后，最终成功通过了驾照考试。succeed in doing sth 为固定搭配，故选 A。

7. 【答案】B

【解析】考查动词短语辨析。句意：没有什么能阻止我完成我的目标。hold on 意为“检查，不挂断”；hold back 意为“阻止”；hold up 意为“举起，延迟”；hold out 意为“伸出”。根据句意，故选 B。

8. 【答案】C

【解析】考查数词。句意：根据一项澳大利亚的研究，睡眠不足的人比睡眠充足的人死于心脏病的可能性高出一倍多。倍数的表达法是“倍数 +as...as...”，故选 C。

9. 【答案】C

【解析】考查主谓一致。句意：所有可能的方法都试过了，但不是所有的方法都有效。第一个空格有 all 来修饰 means，所以谓语动词用复数形式，第二个空格处有 every 修饰 means，所以用单数。故选 C。

10. 【答案】D

【解析】考查情景交际。句意：“南茜，放学后你复习功课了吗？”“还没有。”“请记住，趁热打铁。”Many hands make light work.意为“众人拾柴火焰高”；Rome wasn't built in a day.意为“罗马非一日建成”；Great minds think alike.意为“英雄所见略同”；Make hay while the sun shines 意为“晒草要趁太阳好”，引申为“趁热打铁”。故选 D。

11. 【答案】B

【解析】考查代词辨析。句意：我哥哥想买块好表，但那家商店没有。根据前文的“to buy a good watch”可知，想买一块好手表，结果一块也没买到，强调数量时应该用“none”，故选 B。

12. 【答案】D

【解析】考查定语从句。句意：一项研究表明，地球上现存的所有花卉都起源于 1.4 亿年前的同一个“祖先”。空格前 ancestor 是先行词在定语从句中做主语。故选 D。

13. 【答案】C

【解析】考查倒装句。句意：看，这个女孩拿着如此美丽的花，以至于她成了房间里的焦点。“such+形容词+名词+that+其他”为固定短语，表示“如此……以至于……”。当 such+形容词+名词位于句首时，句子用部分倒装，the girl 是句子的主语，be 动词用 is，故选 C。

14. 【答案】D

【解析】考查连词。句意：信不信由你，这个年轻人尽管身体残疾，但他设法在 30 分钟完成了 500 里的路程。as if 意为“好像”；walk 意为“散步、走”；though 意为“尽管”；run 意为“跑”；even 意为“甚至”；cover 意为“覆盖”；though 意为“尽管”；cover 表示“覆盖”时，可以表达“完成一定距离”的语义。第一个空是尽管残疾的意思，第二个空是完成距离，故选 D。

15. 【答案】C

【解析】考查语言学。descriptive linguistics aims to describe and analyze the language people

actually use (描述语言学主要侧重于描述和分析人们对语言的实际应用); prescriptive linguistics aims to make rules for “correct and standard” behavior in using language (规定语言学主要是侧重于制定正确使用语言的规则)。根据句中 “describe and analyze the language people actually use” 可知此处为 descriptive linguistics。故选 C。

16. 【答案】C

【解析】考查英美概况。在英国，部长们是由首相推荐，女王加以任命的。故选 C。

17. 【答案】C

【解析】考查英美文学。Jonathan Swift 的 *Gulliver's Travels* (《格列弗游记》) 中 yahoo 暗指人类，集人类丑陋面于一身，服务于动物的一类生物。故选 C。

18. 【答案】A

【解析】考查任务型教学法。任务型教学法的缺点包括：概念不清；任务难分难易程度；强调无意识习得；强调真实情景、真实任务；排除语法。故选 A。

19. 【答案】B

【解析】考查《义务教育英语课程标准（2011 年版）》。根据《义务教育英语课程标准（2011 年版）》的内容，语言知识五级词汇要求为，学会使用 1500-1600 个的单词和 200-300 个习惯用语或固定的搭配。故选 B。

20. 【答案】B

【解析】考查阅读教学。Skimming 的目的是获取文章大意，通常可以设置以下活动：①匹配段落大意 match the main ideas of each paragraph；②选出最佳标题 choose the best title；Scanning 的目的是获取具体信息，通常可设置以下活动：①将文章内容重新排序 reorder the sentences/ paragraphs；②补全表格或空格 fill out the table/ blanks；③判断正误 true or false；④回答 W+H 类信息 answer questions；intensive reading 的目的是对文章进行深层次的了解，通常可设置以下活动：①解决语言点 deal with language points；②思维导图 mind-map；③摘要提取 make a summary。由此可看出，获取细节信息属于 scanning 环节的活动。故选 B。

二、完型填空

【试题分析】本文为记叙文。本文作者是一位 88 岁的老太太，她勇于挑战极限运动——机翼行走。而且她还呼吁更多的老年人不要服老，要勇于挑战自己。

21. 【答案】B

【解析】考查动词辨析及上下文语境。句意：去年 6 月，我 88 岁，我又做了一次，打破了自己作为世界上年龄最大的女性翼行者的纪录。kept 意为“保持”；broke 意为“打破”；saved 意为“保存”；protected 意为“保护”。文中上一句提到作者在 86 岁时开始了第一次机翼行走，这里是说作者 88 岁时“打破”了自己的记录。故选 B。

22.【答案】D

【解析】考查名词辨析及上下文语境。句意：去年 6 月，我 88 岁，我又做了一次，打破了自己作为世界上年龄最大的女性翼行者的纪录。doctor 意为“医生”；repair 意为“修复”；male 意为“男性”；female 意为“女性”。根据 19 空后的 as a woman 可知，作者是世界上年龄最大的“女性”机翼行走者。故选 D。

23.【答案】A

【解析】考查名词辨析及上下文语境。句意：一架明亮的 1944 黄色波音斯蒂尔曼飞机的机翼上绑着一个东西，激发了我的想象力。wing 意为“翅膀；机翼”；head 意为“头”；tail 意为“尾巴”；bottom 意为“底部”。根据第一段第一句中的 my first wing-walk 可知，作者参与的探险活动是在飞机的“机翼”上行走。故选 A。

24.【答案】C

【解析】考查动词辨析。句意：一架明亮的 1944 黄色波音斯蒂尔曼飞机的机翼上绑着一个东西，激发了我的想象力。practised 意为“练习”；displayed 意为“推迟”；inspired 意为“鼓舞”；broadened 意为“拓展”。短语 inspire one's imagination 意为“激发/鼓舞了某人的想象力”，故选 C。

25.【答案】B

【解析】考查名词辨析及上下文语境。句意：今年，我对飞行员说：“你能使其更具冒险点吗？”driver 意为“司机”；pilot 意为“飞行员”；guide 意为“导游”；director 意为“导演”。根据上文作者要进行机翼行走，故因此是在跟自己的“飞行员”说话，故选 B。

26.【答案】D

【解析】考查动词短语辨析及上下文语境。句意：这次，他做了半个循环，非常有效。turned up 意为“出现”；gave up 意为“放弃”；took up 意为“接手；拿起”；end up 意为“结束”。联系上一段最后一句可知，作者对飞行员提出冒险性的要求后，飞行员说自己可以做到让飞机在空中翻筋斗。所以此处是说飞行员最终采用了半循环的飞行方式收尾，结束。故选 D。

27.【答案】A

【解析】考查形容词辨析。句意：我感觉有点摇晃，因为风很大。shaky 意为“摇晃的”；dizzy 意为“眩晕的”；shiny 意为“闪耀的”；clumsy 意为“笨拙的”。根据该空后的 a bit windy 可知，当时有风，所以飞行过程中飞机稍微有点摇晃。故选 A。

28.【答案】C

【解析】考查副词辨析及上下文语境。句意：但是你被安全地固定着。tightly 意为“紧地”；largely 意为“大地”；safely 意为“安全地”；correctly 意为“正确地”。上文提到风很大摇晃，但是你是被安全地固定着。根据转折连词 but 以及下文提到的“飞行员会确保一切安全”可知，是安全地固定着。故选 C。

29. 【答案】B

【解析】考查形容词辨析及上下文语境。句意：飞行员确保一切安全。special 意为“特别的”；secure 意为“安全的”；cautious 意为“小心的”；accessible 意为“易接近的”。根据下一句可知，飞行员在飞行的过程中要确保一切是“安全的”，故选 B。

30. 【答案】D

【解析】考查动词短语辨析。句意：两次，我们都是从格洛斯特郡机场起飞的，空中飞行了 15 分钟。let out 意为“释放”；got through 意为“经历”；broke up 意为“分手；结束”；took off 意为“起飞”。根据该空后的内容可知，飞机在机场“起飞”，15 分钟后到达空中，故选 D。

31. 【答案】A

【解析】考查名词性从句。句意：你不会坐在机翼上，而是坐在看起来像椅子的地方。what 指代内容；how 表方式；where 表地点；that 指代“那个”。主句缺宾语，从句缺主语，表示具体内容，用 what 引导宾语从句，故选 A。

32. 【答案】C

【解析】考查动词辨析及上下文语境。句意：在一开始时，你会被警告这是一种存在潜在危险的活动，并且可能会出错。charged 意为“充电”；allowed 意为“允许”；warned 意为“警告”；cheated 意为“受骗”。根据 13 空后 dangerous activity 可知，这是一项危险的活动，所以参加者起初一定会被“提醒，警告”，故选 C。

33. 【答案】B

【解析】考查副词辨析。句意：在一开始时，你会被警告这是一种存在潜在危险的活动，并且可能会出错。actually 意为“实际上”；potentially 意为“潜在地”；doubtfully 意为“怀疑地”；certainly 意为“确定地”。这项活动在之前已经基本保证了行走者的安全性，但也有“潜在的，可能发生的”危险性，故选 B。

34. 【答案】D

【解析】考查动词辨析。句意：88 岁有什么关系？你总有一天要去的，不妨带着荣耀的火焰去。mean 意为“意义”；live 意为“生活”；dream 意为“梦想”；matter 意为“关系；妨碍”。在作者看来，已经 88 岁了，即使出意外，那又有什么“关系”呢？故选 D。

35. 【答案】A

【解析】考查名词辨析。句意：88 岁有什么关系？你总有一天要去的，不妨带着荣耀的火焰去。glory 意为“荣誉”；silence 意为“沉默”；memory 意为“记忆”；ash 意为“灰烬”。在作者看来，自己已经活到 88 了，即使出了意外，也是以一种“光荣”的方式结束自己的生命。故选 A。

36. 【答案】C

【解析】考查动词辨析。句意：在我这个年龄，很多人都束手无策。criticized 意为“批

评”; beaten 意为“打败”; stuck 意为“卡住”; washed 意为“洗”。作者认为在步入老年阶段, 很多人都会受困于自己的生活方式。故选 C。

37. 【答案】B

【解析】考查名词辨析。句意: 我不认为我退休在家中的任何朋友想加入我的行列。leaders 意为“领导人”; friends 意为“朋友”; opponents 意为“对手”; relatives 意为“亲戚”。作者不认为周围已经退休的“朋友”中会有人像自己一样勇于挑战, 故选 B。

38. 【答案】C

【解析】考查动词辨析。句意: 我不认为我退休在家中的任何朋友想加入我的行列。persuade 意为“说服”; praise 意为“赞美”; join 意为“加入”; steady 意为“稳定”。作者认为周围的朋友受困于生活方式而不会“加入”到作者的冒险活动中来, 故选 C。

39. 【答案】A

【解析】考查形容词辨析。句意: 我想大多数人都以为我是个疯女人。crazy 意为“疯狂的”; difficult 意为“困难的”; adventurous 意为“冒险的”; ridiculous 意为“可笑的”。作者认为那些安于现状的人不会加入, 还会认为作者是“疯狂的”, 故选 A。

40. 【答案】C

【解析】考查形容词辨析及上下文语境。句意: 但是我确实认为我这个年龄的人应该做更多冒险的事情。academic 意为“学术的”; difficult 意为“困难的”; adventurous 意为“冒险的”; ridiculous 意为“可笑的”。根据 5 空后 a bit more adventuresome 可知, 作者认为自己这个年龄的人应该去做更加“冒险”的事情。故选 C。

三、阅读理解

A

【试题分析】本文是一篇记叙文, 讲述了一个钢琴师帮助一个患阿兹海默症的老人录制音乐的故事, 其录制过程比较艰苦, 但是录制的音乐很成功, 也让老人对音乐充满了信心。

41. 【答案】C

【解析】细节理解题。根据第二段可知, Steve 的专业是软件工程, 还是一个钢琴的爱好者, 是家里唯一的音乐家, 音乐是他真正热爱的东西, 尽管没有在家以外的地方弹奏过钢琴。根据第三段中的“Melissa, his daughter, felt it more than worthwhile to save his music.”可知, 他的女儿 Melissa 觉得保存他的音乐很有价值, 故选 C。

42. 【答案】B

【解析】推理判断题。根据第十段中的“it was beautiful; Naomi said after listening to the recording. The music was worth saving.”可知, 听了录音之后 Naomi 说很美, 值得保存, 故可以得出 Naomi 对 Steve 的音乐印象深刻。故选 B。

43. 【答案】A

【解析】推理判断题。根据第十二段第二句 “He’d move his fingers clumsily on the piano, and then she’d take his place. He struggled to explain what he heard in his head.” 及第十三段第一句 “Steve and Naomi spoke in musical code: lines, beats, intervals, moving from the root to end a song in a new key. Steve heard it. All of it, he just couldn’t play it.” 可知，Steve 会笨拙地把手指放在钢琴上，然后 Naomi 把手指放在他放的地方，并且 Steve 努力解释脑海里的内容，所有的这些，都是 Naomi 在弹奏，而 Steve 在听，故可知这个录制过程很慢。根据第十六段 “Naomi managed to figure out 16 of Steve’s favorite, and most personal songs.” 可知作品很多。故选 A。

44. 【答案】C

【解析】推理判断题。根据第十六段中的 “Joni thought that would be the end. But it wasn’t.” 以及下文 Steve 取得的成就可知，在完成 Melancholy Flower 之前，他的妻子还没有完全意识到丈夫的音乐的真正价值。故选 C。

45. 【答案】B

【解析】主旨大意题。本文主要讲述一个钢琴师帮助一个患老年痴呆症的人录制音乐的故事，其录制过程比较艰苦，但是录制的音乐很成功，也让老人对音乐充满了信心。B 项 “音乐的力量” 概括了全文内容，是最佳标题。故选 B。

B

【试题分析】文章主要介绍了埃博拉病毒在西非的传播以及埃博拉病毒的基本情况，告诉人们要保持冷静。

46. 【答案】C

【解析】细节理解题。根据第三段第二句 “The disease strikes its victims through direct contact with the blood or other liquid from the body of an infected person” 可知，通过直接接触感染者血液或体液而传播到其他人身上。故选 C。

47. 【答案】B

【解析】细节理解题。根据第三段第五句 “Local traditions and burial customs also make the sickness hard to control” 可知，当地传统、埋葬和葬礼习俗都使得这种疾病难以遏制。故选 B。

48. 【答案】D

【解析】推理判断题。根据第四段第二句 “People at increased threat include those working in animal research, health care workers and others caring for patients in the community.” 可知应该是要远离可提供医疗保健的人员。A 项错误，不是住在社区的人，而是给社区的病人提供治疗的人，B 项和该句中的 animal research 不符，C 项未提到。故选 D。

49. 【答案】A

【解析】概括归纳题。根据最后一段：疾病预防控制中心和世界卫生组织强烈建议穿防护服。遮住你的脸和手。护目镜可以帮助保护眼睛。尝试用抗感染的清洁剂去除埃博拉病菌。都是在讲埃博拉防护措施，故选 A。

50. 【答案】D

【解析】主旨大意题。全文讲埃博拉疾病以及如何安全应对一种致命的疾病——埃博拉，故选 D。

C

【试题分析】本文是一篇议论文。每年复活节可爱兔子给大家带来了多少欢乐，然而随着全球温暖趋势的加剧，这种给我们带来愉悦的兔子也不可避免地受到了一定的影响。不久的将来，复活节上兔子的服饰也会因此而有所变化。

51. 【答案】B

【解析】推理判断题。根据第一段在全文中的作用可以看出，本段主要目的是导入主题，即：关于兔子的问题，故选 B。

52. 【答案】A

【解析】词义猜测题。根据文章第一段最后一句后半句“but every year it gets quite a bit worse for bunnies.”和第二段的第一句“And no, not because the kids like to pull their ears.”可知，答案 A “罪过”符合文意，故选 A。

53. 【答案】C

【解析】细节理解题。根据第三段的整体理解和倒数第二句“but whether the rabbit will be able to adapt quick enough to survive is a big question.”的总结，故选 C。

54. 【答案】D

【解析】细节理解题。根据文章倒数第三段的第三句“they would naturally migrate (迁徙) to higher ground — but they already occupy the mountaintops. They can't go any higher.”和倒数第二段第二句的后半部分“but there are not suitable plants for them to move higher”可知，D 项符合文意。故选 D。

55. 【答案】B

【解析】观点态度题。根据文章的整体理解，可知推断出作者对兔子这一问题很是关切 (concerned)，故 B 项符合文意。Approving 意为“赞同的”；Enthusiastic 意为“热情的”；Doubtful 意为“质疑的”，均不符合语境，故选 B。

D

【试题分析】本文为说明文。文章介绍了怎样才能够在早上更容易醒来的几种方法，而几种

方法的关键，都在于让你的生物钟休息。

56. 【答案】C

【解析】考查上下文语境。前一句说早上容易起床的关键在于休息你的生物钟，后一句提出下文告诉你如何制定一个，这里的 one 指所填的空格中的名词，比较选项可知 plan 符合下文调节生物钟的内容。故选 C。

57. 【答案】B

【解析】考查上下文语境。根据第二段的内容可知早起的动机是使你能够改变生物钟的原因，故此处应填入“找到合适的动机”。故选 B。

58. 【答案】G

【解析】考查上下文语境。根据后一句中的 a quarter-hour 与 G 选项中的 15 minutes 是一致的，故选 G。

59. 【答案】F

【解析】考查上下文语境。根据本段的标题 Keep your sleep/wake schedule on weekends 在周末也要坚持你的作息時間，与 F 中的 stick to...意为“坚持”和 no matter the day “不管哪一天”相呼应，故选 F。

60. 【答案】E

【解析】考查上下文语境。根据后一句“如果不行，重新看看你能尝试的别的办法”可知此处应填入“如果你采取的措施可行，坚持下去”。故选 E。

第二部分 非选择题

一、填空题（本大题分为两个部分：短文填空和课程与教学论知识填空）

（一）短文填空

【试题分析】本文为说明文。文章介绍了近年来北极熊的生存状况。

61. 【答案】that

【解析】考查同位语从句。根据句子结构分析可知，主句为 there be 句型，且结构完整，空格后为同位语从句，解释说明中心词 evidence 的内容，故填入 that。

62. 【答案】poorly

【解析】考查副词基本用法。根据句意和结构分析可知，此处用副词 poorly 修饰谓语动词 has been studied，意为“研究很少”。故填入 poorly。

63. 【答案】of/for

【解析】考查介词基本用法。此处 tracking polar bear populations 作 Modern methods 的定语，用 of 连接，methods of doing sth.意为“……的方法”，构成固定结构；或者意为“对于跟踪

北极熊的方法”用 for。故填入 of/for。

64. 【答案】to perform

【解析】考查非谓语动词。句意：跟踪北极熊数量的现代方法只是从二十世纪八十年代中期以来才开始采用，并且在如此大区域内持续采用是昂贵的。主系表结构之后常用不定式作原因或目的状语。故填入 to perform。

65. 【答案】have reported

【解析】考查动词的时态。根据上下文语境，尤其是时间状语 in recent years 可知，主句用现在完成时态，故填入 have reported。

66. 【答案】belief

【解析】考查名词。根据其前不定冠词和其后的同位语从句可知，空格处用名词形式，故填入 belief。

67. 【答案】noting

【解析】考查非谓语动词。根据其前介词 by 可知，此处用动名词作宾语，故填入 noting。

68. 【答案】higher

【解析】考查形容词基本用法。根据其后的 than they actually are 可知，此处为形容词的比较级，故填入 higher。

69. 【答案】the

【解析】考查冠词基本用法。此处为特指，意为“在已识别的 19 个北极熊亚种群中”，故填入 the。

70. 【答案】are

【解析】考查主谓一致。根据 three are declining，此处数词 six 作主语，要用复数谓语，时态为一般现在时，故填入 are。

（二）课程与教学论知识填空

71. 【答案】整理和归纳；认知策略

【解析】考查义务教育英语课程标准分级标准。《义务教育英语课程标准（2011 年版）》指出：认知策略标准描述：（1）根据需要进行预习；（2）在学习中集中注意力；（3）在学习中善于记要点；（4）在学习中善于利用图画等非语言信息理解主题；（5）借助联想学习和记忆词语；（6）对所学习内容能主动复习并加以整理和归纳；（7）在学习中积极思考，主动探究，善于发现语言的规律并能运用规律举一反三；（8）在使用英语时，能意识到错误并进行适当的纠正；（9）必要时，有效地借助母语知识理解英语；（10）尝试阅读英语故事及其他英语课外读物。故填入整理和归纳和认知策略。

72. 【答案】学习计划；调控策略

【解析】考查义务教育英语课程标准分级标准。《义务教育英语课程标准（2011 年版）》指出：调控策略标准描述：（1）明确自己学习英语的目标；（2）明确自己的学习需要；（3）制订切合实际的英语学习计划；（4）把握学习内容的重点和难点；（5）注意了解和反思自己学习英语中的进步与不足；（6）积极探索适合自己的英语学习方法；（7）经常与老师和同学交流学习体会；（8）积极参与课内外英语学习活动。故填入学习计划和调控策略。

73. 【答案】体态语；交际策略

【解析】考查义务教育英语课程标准分级标准。《义务教育英语课程标准（2011 年版）》指出：交际策略标准描述：（1）在课内外学习活动中能够用英语与他人交流；（2）善于抓住用英语交际的机会；（3）在交际中，把注意力集中在意思的表达上；（4）借助手势、表情等体态语进行交流；（5）交际中遇到困难时，有效地寻求帮助；（6）在交际中注意到中外交际习俗的差异。故填入体态语和交际策略。

74. 【答案】8

【解析】考查普通高中英语课程标准（2017 版）课程结构。普通高中英语课程标准（2017 版）课程结构指出，选择性必修课程（8 学分）供有学习兴趣和升学考试需求的学生选修，与必修课程形成递进关系；学生在完成选择性必修课程的 8 学分后，方可参加高考。故填入 8。

75. 【答案】教学

【解析】考查评价建议。教学与评价都是英语课程实施过程的重要组成部分。教学是培养学生实际语言运用能力的关键环节，评价是及时监控教学过程和教学效果的重要手段，教师要正确处理二者之间的关系。故填入教学。

二、短文改错题

【试题分析】本文为记叙文。文章讲述了作者小时候出于喜爱，偷了堂哥的玩具，但是由于内心愧疚，最终又还给了婶婶的故事。

76. 【参考答案】cousin→cousin's

【解析】考查名词所有格。句意：我在表弟的房子里玩。故将 cousin 改为 cousin's。

77. 【参考答案】rich→richer

【解析】考查形容词比较级。句意：他家比我家富有。rich 的比较级是 richer。故将 rich 改为 richer。

78. 【参考答案】on→in

【解析】考查介词。句意：有一个我一直特别想要的。in particular 表示尤其，特别。故将 on 改为 in。

79. 【参考答案】put∧→it

【解析】考查代词。句意：我在他没看到的时候把玩具放进了口袋。此处 it 指代前面提到的

玩具。故在 put 后加 it。

80.【参考答案】enjoy to→to 删掉

【解析】考查非谓语动词。句意：我想，即使是在那个年纪，我也不会喜欢玩这个玩具或面对我的表弟了。enjoy 后接动词为-ing 形式。故删掉 to。

81.【参考答案】faced→face

【解析】考查动词。句意：我想，即使是在那个年纪，我也不会喜欢玩这个玩具或面对我的表弟了。分析句子结构可知，此处 face 与 enjoy 属于并列结构，因此应使用原形。故将 faced 改为 face。

82.【参考答案】Late→Later

【解析】考查其他。句意：过后，我的阿姨开车载我回家。Later on 过后，后来。故将 Late 改为 Later。

83.【参考答案】slow→slowly

【解析】考查形容词和副词。句意：当她送我下车时，我慢慢地拿出玩具还给她。此处需要使用副词修饰 pull out 这个动词词组。故将 slow 改为 slowly。

84.【参考答案】knows→knew

【解析】考查时态。句意：她知道发生了什么。宾语从句使用过去完成时，主句谓语动词应为过去相关时态，且全文均为过去相关时态。故将 knows 改为 knew。

85.【参考答案】ever→never

【解析】考查其他。句意：但是她谢谢我然后再也没有提起过。but 表示转折。故将 ever 改为 never。

三、翻译题

【参考答案】

86. 文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。

87. Guilin is China's well-known tourist scenic city. Located in the northeast of Guangxi, Guilin covers an area of 27,800 square kilometers with a population of 5 million. Guilin is also a famous historic and cultural city with a history of over 2,000 years. Guilin has been the center of politics, economy and culture of Guangxi since the Northern Song Dynasty.

四、书面表达

88.【试题分析】

解题思路：

1. 本文为邀请信，要求围绕学校开展的主题为“关于中国传统文化对影视剧的重要影响”讲

座邀请 Gavin Black。文章可采用以下写作框架：第一段陈述邀请 Gavin Black 的事由；第二段陈述讲座的细节信息，包括主题、对象、时间和地点；第三段表达期待与感谢。

2. 主要人称为第一人称；

3. 主要时态为一般将来时。

答题要求：

1. 文体格式规范；

2. 合理分段；

3. 标点使用规范。

【参考范文】

Dear Professor Gavin,

I'm Li Hua, a senior three student in Xin Hua Middle School. On behalf of our school, I take the pleasure to sincerely invite you to give us a lecture on the influence of traditional Chinese culture on films and TV plays.

First and foremost, the lecture will be held at ten o'clock on the morning of October 30th in the school hall. In addition, the lecture is mainly aimed at middle school students in our school. Moreover, we have also invited teachers to attend the lecture together. After the lecture, we plan to hold an interactive session, giving students more chances to broaden their knowledge.

I would appreciate it if you could deliver the lecture to us. Looking forward to your reply. Best wishes.

Yours sincerely,

Li Hua

五、案例分析

89. 【参考答案】

案例 1 不合理；案例 2 和案例 3 合理。

案例 1 中本课时的教学目标是让学生能听、说、认读并运用表示颜色的 8 个英语单词，但在后面的环节中，教师用了太多时间让学生学唱“rainbow”这首歌，教师引导学生用各种形式的唱来操练，本课的教学目标被教师设计的歌曲教学淡化了。教师在教授过程中应该将学唱英语歌曲作为一种手段，在练习环节中增加趣味性，提升学生学习兴趣，更好地练习所学知识。

案例 2 中教师首先通过 4 个例词引导学生识别字母 a 在单词的发音，并示范双元音[ei]的发音方法，有助于学生模仿并校正自己的发音，了解英语发音方式，接着引导学生观察 4 个单词构成上的相同点，了解开音节知识。体现了以学生为主体，调动学生学习的积极性和主动性。

案例 3 中教师通过提出“You have only one English book?”来表达她对学生答语的质疑，以引起学生的注意，启发学生自主纠正错误，符合新课标所提倡的对待学生的语言错误采取宽容的态度。教师在对待学生的语言错误方面要采取正确、有效的纠错策略。小学生在英语学习过程中

会出现各种语音、语法、语用错误，对于不影响交际顺利进行的语法错误，教师可以通过正确的示范，对学生进行启发和引导，使其自行纠正。

六、教学设计

90. 【参考答案】

Teaching objectives

Knowledge objectives

Students can understand the general idea of this conversation.

Students can read, understand and use the sentences “Is there...?”; “Yes, there is./ No, there isn’t.”

Ability objectives

Students can enhance their abilities of speaking and listening in the real situations by listening to the tape and finishing some speaking tasks like role play.

Through group work, students’ abilities of cooperative study and self-study will be increased.

Emotional objectives

Students’ horizon will be enriched and their love for the nature will be cultivated.

Students can realize the beauty of nature by learning the dialogue and discussing the scenery of park.

Teaching key points

Students can understand the sentences “Is there...?”; “Yes, there is./ No, there isn’t.”

Students can use these certain expressions to communicate with others.

Teaching difficult point

Students can use the key sentences flexibly in different situations.

Teaching procedures

Step 1 Leading in

Create a situation that students and TFBOYS are going to have a travel, asking students one question.

Questions:

Where do you want to go?

【设计意图】创设生活情景，吸引学生兴趣，通过师生问答导入今天的新授主题——forest。

Step 2 Presentation

1. Ask students to listen to the dialogue with their books closed and find out the answer to the question what they are talking about. After that, the teacher checks whether their answers are right or not.

2. Elicit students to listen to the dialogue again with their books open and answer two questions whether there is a lake in the forest and whether there is a river in the forest. After that, the teacher checks their answers and present the key sentence “Is there...?”; “Yes, there is./ No, there isn’t.”

3. Write the sentences on the blackboard and guide students to read it together. Students understand

the meaning of these sentences by different examples giving by the teacher.

4. Ask the students to read after the tape, paying enough attention to the pronunciation and intonation.

【设计意图】通过盲听环节，掌握对话大意，了解到对话的主人公以及所在谈论的话题。通过视听环节，理解其中细节信息。教师设置问题，引出本节课所需要掌握的重点内容。通过跟读环节帮助学生纠音正音，同时再次加深学生对于对话的理解，并提升学生的听说能力。

Step 3 Practice

Activity 1: Role-play

Students work in pairs. Each pair acts out the conversation between Zhang Peng and Miss White.

Activity 2: Hot potato

Students make dialogues by themselves and then play a game called “Hot potato” to choose the group who is going to show their dialogue in the class. The teacher plays a piece of music and students pass a ball. When the teacher stops the music, which group get the ball will show us their dialogue.

【设计意图】通过设置角色扮演的练习方法，来让学生操练今日所学到的对话。通过设置“烫手山芋”的游戏，来选出学生在班里进行展示。以此培养学生的自信心以及听说能力。

Step 4 Consolidation

Make a survey

Divide the whole class into groups. Four students are in a group. Students make a survey about their group members' favorite places. One student asks “Is there...?”; other students can answer “Yes, there is.” or “No, there isn't.” Then invite some groups to make a report in the class.

【设计意图】通过结组的方式来让学生有更多的机会去张口练习今日所学。通过运用今日所学的新表达方式来描述自己喜爱的地方，做到了知识的迁移和内化。邀请同学们上台展示也增强了他们的表达能力。

Step 5 Summary

Invite students to summarize what they have learned today and make some supplements if necessary and help students enjoy the beautiful view of nature.

【设计意图】通过学生总结和老师补充，让学生回顾今日所学的重点内容。除此之外，要确实提升学生们对于自然的喜爱之情，达到本堂课的情感目标。

Step 6 Homework

Ask students to observe and draw a picture of our school after class. And introduce the picture with the new learned sentences. Students are encouraged to share to the whole class the next day.

【设计意图】通过观察校园并作画，培养学生的观察能力。并且通过使用所学的新句子来进行交流，达到了巩固和练习新知识的效果。