

题

本

【判断简析题】

根据下面材料，作答 1、2 题。

学校应当把德育放在首位，坚持德育为先。

1. 以上说法正确吗？（ ）
2. 为什么？（ ）
 - A. 我国的全面发展教育中德育是其他四育的基础
 - B. 道德素质是后天学习的，具有不稳定性
 - C. 德育是实现我国教育目的的前提条件
 - D. 德育是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观
 - E. 学校应当把智育放在首位，发展学生的认知能力

根据下面材料，作答 3、4 题。

张晨在学习完格赛尔的“双生子爬楼梯实验”后提出，遗传素质决定人的身心发展。

3. 这种观点正确吗？（ ）
4. 为什么？（ ）
 - A. 遗传素质为人的身心发展提供可能性
 - B. 遗传素质为人的身心发展提供外部条件
 - C. 遗传素质在人的身心发展中起主导作用
 - D. 个体主观能动性决定人的身心发展
 - E. 学校教育在人的身心发展过程中起决定作用

根据下面材料，作答 5、6 题。

刚入职的年轻教师林森一心想提高教学水平，他主动向特级教师张老师学习，经常跟班听课。林森在自己的课堂上，不论课堂教学设计、教学方法，甚至教学语音都尽量模仿张老师。

5. 林森的做法是否正确？（ ）
6. 为什么？（ ）
 - A. 林森在专业发展的问题上理念错误
 - B. 林森一味模仿张老师，没有将张老师的优点吸收成自己的东西
 - C. 林森忽视了教学过程中学生的存在
 - D. 林森忽视了对自己教学的反思
 - E. 林森的模仿可以实现较好的教学效果

根据下面材料，作答 7、8 题。

潘宏很喜欢摇滚乐，希望将来能成为摇滚乐歌手，每天闲暇时都听很多摇滚乐曲。一次数学课刚上课，他的心神还沉浸在课间听的曲子中没有完全回神，忍不住用手指在桌子上敲打着节奏，发出了很大的声响。看到这种情况，数学老师讽刺挖苦了潘宏，并将他赶出了教室。

7. 该数学老师的做法是否正确？（ ）
8. 为什么？（ ）
 - A. 该数学教师维护了班级的良好纪律
 - B. 该数学教师违反了德育的疏导原则
 - C. 该数学教师违反了德育的正面教育与纪律约束相结合原则
 - D. 该数学教师违反了德育的导向性原则
 - E. 该数学教师的行为对潘宏有很好的教育作用

根据下面材料，作答 9、10 题。

班主任姜老师看到自己班里的不少学生都爱模仿影视片中的一些很“帅”人物，结果反而导致

不良行为的产生。为了避免影视片对学生品德形成的消极影响,姜老师只要发现有模仿行为,当场就对该学生进行批评教育。

9.该案例中,李老师的做法正确吗? ()

10.为什么? ()

- A.姜老师这种做法能有效改变学生的行为
- B.姜老师采用的是直接强化的方式
- C.姜老师的做法依据的是班杜拉的社会学习理论
- D.姜老师应维护学生的自尊心,不能当场批评学生
- E.姜老师的做法体现了对学生的关爱

根据下面材料,作答 11、12 题。

苏老师认为,既然新课改倡导学生应该是学习的主体,那他作为教师,只要建构知识的意义,全部呈现给学生,学生就能够有效接受并掌握这新知识。

11.苏老师的想法正确吗? ()

12.为什么? ()

- A.违背了建构主义学习理论
- B.违背了行为主义学习理论
- C.学生的学习被动地接收信息效率更高
- D.学习是学生自己进行知识建构的过程
- E.学生建构知识的过程可以由教师来替代

根据下面材料,作答 13、14 题。

班级授课制忽视了学生的个体差异性,不利于学生个性的培养,所以在新课改的条件下,我们应该大力恢复个别教学制。

13.上述说法是否正确? ()

14.为什么?

- A.新课程改革的理念之一就是要充分发展学生的个性
- B.班级授课制可以经济有效地大面积培养人才
- C.班级授课制也能关注学生个体差异
- D.个别教学有利于学生与教师的沟通
- E.班级授课制有利于发挥教师的主导作用

根据下面材料,作答 15、16 题。

“让学校的每一面墙都开口说话”,充分运用了德育方法中的榜样示范法。

15.这种说法是否正确? ()

16.为什么? ()

- A.这种方法通过创设良好的环境来影响学生品德,充分体现了陶冶法
- B.这种方法通过展示好榜样,来影响学生品德,使用的是榜样示范法
- C.这种通过对学生或他人品德进行评价从而影响学生品德,充分体现了品德评价法
- D.这种方法通过组织学生对学校墙壁进行一些创作来培养学生品德,充分体现了锻炼法
- E.这是一种混合了多种德育方法的一种方法

根据下面材料,作答 17、18 题。

在教学过程中应该着重培养场独立型认知风格。

17.上述说法正确吗? ()

18.为什么? ()

- A.不同的认知风格的学生在学习中各有优势

- B. 场独立型的学生更有自己的主见，能够独立思考和学习
- C. 认知风格不带有社会评价意义
- D. 场独立型的人更有市场需求
- E. 场独立型的学生更容易培养

根据下面材料，作答 19、20 题。

智商是创造性的充分不必要条件。

19. 以上这种说法正确吗？（ ）
20. 为什么？（ ）
- A. 低智商可能有高创造性
 - B. 高智商决定高创造性
 - C. 高智商可能有高创造性，也可能有低创造性
 - D. 低创造性的智商可能高，也可能低
 - E. 高创造性必须有一个高于一般水平的智商

根据下面材料，作答 21、22 题。

某小学语文教师秦老师反对学校一年级就设置英语课。她提出的观点是“英语会和汉语拼音相混淆，导致汉语拼音学习的受阻”。

21. 秦老师的看法对吗？（ ）
22. 为什么？（ ）
- A. 英语的学习会促进汉语拼音的掌握
 - B. 英语的学习会对汉语拼音的学习产生负迁移
 - C. 英语和汉语间的迁移是垂直迁移
 - D. 两者结构不同，同时学习会互相干扰
 - E. 引导学生寻找两者的共同点，能促进正迁移的形成

根据下面材料，作答 23、24 题。

测验的信度是效度的充要条件。

23. 这种说法正确吗？（ ）
24. 为什么？（ ）
- A. 信度高，效度一定高
 - B. 信度高，效度不一定高
 - C. 效度高，信度一定高
 - D. 效度高，信度不一定高
 - E. 两者没有直接联系

根据下面材料，作答 25、26 题。

数学教师王老师为了帮助学生记忆圆周率，编了一段顺口溜：“山巅一寺一壶酒（3.14159），尔乐苦煞吾（26535），把酒吃（897），酒杀尔（932），杀不死（384），乐尔乐（626）。”

25. 王教师的做法是否正确？（ ）
26. 为什么？（ ）
- A. 会使学生产生混淆，不利于清晰记忆知识
 - B. 谐音联想法能提高记忆效率
 - C. 谐音联想法是一种有效的组织策略
 - D. 王教师在课堂上编顺口溜，扰乱课堂秩序，应该禁止
 - E. 乱改乱编知识不利于知识的准确掌握

根据下面材料，作答 27、28 题。

学习定势对学生的学习起阻碍作用，所以教师要帮助学生杜绝学习定势的产生。

27.这种说法是否正确？（ ）

28.为什么？（ ）

- A.定势会影响问题的顺利解决
- B.定势会束缚创造性思维
- C.积极定势对学生的学习起一定的积极作用
- D.积极的思维定势能为解决问题提供思路或线索
- E.借助定势有时可以减少尝试错误的过程

根据下面材料，作答 29、30 题。

学生对学习成败的归因会对他们的学习产生影响。

29.这种说法是否正确？（ ）

30.为什么？（ ）

- A.归因会影响人对成败的情感体验
- B.归因会影响个体对未来结果的预期
- C.将学习成败归因于个人能力会提高学习的积极性
- D.不同的归因方式对学生的未来的学习状态会产生不同的效果
- E.将成败归因于内部因素时更易产生积极影响

II 案例分析题

根据下面材料，作答 1、2 题。

物理教师尚老师在讲光电效应前，向学生提出了这样一个问题：“路边的电灯怎样才能做到不用人管，天一黑就都亮了，天一亮就都灭了？”言语不多，却像磁石一般吸引住了学生，使他们的学习动机由潜伏状态转入活跃状态。

1. 此材料说明激发学生动机的因素是（ ）。

- A.创设问题情境，形成悬念
- B.加强教学内容的新颖性，吸引学生的注意
- C.充分调动学生的学习积极性
- D.利用思维定势，提高学生解题效率
- E. 利用结果的反馈作用

2. 尚老师通过这种方法激起的学习动机属于（ ）。

- A. 内部动机
- B. 外部动机
- C. 认知内驱力
- D. 自我提高内驱力
- E. 附属内驱力

根据下面材料，作答 3、4 题。

潘杨是小学三年级的学生。他在上课的时候总是不能聚精会神地听课。听一会儿，就不自觉地东瞧西看，桌面上有什么都能玩一下，一支铅笔、一块橡皮都能让他玩上一堂课，等到被教师提醒而转过头来听课时，因为完全没听到前面的内容而跟不上，所以又去玩手边的东西。所以他的成绩一直很差，教师和家长都非常着急。他自己也知道上课应认真听讲，想改掉这个坏毛病，可一上课就不自觉地又跑神了。

3.关于小学生注意发展的特征，下列说法正确的是（ ）。

- A.无意注意占优势，
- B.有意注意占主导地位
- C.有意注意逐渐发展到

D.有明显的情绪色彩

E.善于分配自己的注意

4.针对潘杨的问题,教师应该如何提高学生学习的注意? ()

A.上课时多采用新鲜、有趣、生动、形象的事物吸引学生的注意力

B.通过外部奖赏来激发小学生的学习动机

C.培养学生的有意注意

D.给予学生更多的关注

E.尽量防止引起分散学生注意的刺激物的干扰

3.ACD【解析】小学生注意发展的特征包括:注意从无意注意占优势,逐渐发展到有意注意占主导地位。小学生对事物的主要本质方面的注意也有所发展。小学生的注意有明显的情绪色彩。注意稳定性逐步提高。注意集中性逐步发展。注意范围较狭窄。一般不善于分配自己的注意。注意转移的品质不稳定。

4.ABCDE【解析】根据小学生注意发展的特征,教师要提高学生的学习注意,要从善于运用无意注意的规律、培养学生的有意注意,以及运用两种注意相互转换的规律三方面进行。

根据下面材料,作答 5、6 题。

课堂教学中常常采用班组讨论的方式来解决。通过集体讨论,每个学生从各自不同的角度提出不同的见解,大大拓宽了解决问题方法的范围,最有利于调动学生参与讨论的积极性。当然,课堂教学中教师也可以问学生“如果教室像电影院”这样的问题,启发学生以新的途径去思考熟悉的事物,或者让学生用原有方式去思考新的主体,如以人体去比拟交通运输系统。通过这种概念距离的形成,使学生能够自由地思考其生活中的活动或经验,发挥想象力,增强领悟力。

5.此材料说明训练学生创造性思维的方法是 ()。

A.自由联想技术

B.头脑风暴法

C.分合法

D.粘合法

E.测算法

6.发散思维是创造性思维的核心,它具有 () 的特征。

A.流畅性

B.新异性

C.变通性

D.独创性

E.多变性

根据下面材料,作答 7、8 题。

陈瑾是一名新入职的教师,为了成为一名优秀的教师,她不但自学专业知识与教育理论,而且主动向有经验的老教师请教。她还经常去听老教师的课,努力提高自己的教学水平。但是,陈瑾老师特别强调学生的学习成绩,担心学生的成绩会影响到领导和同事对自己教学水平的评价,为此,经常给学生布置大量的作业,经常挖苦、训斥学习落后的学生,放学后还经常把个别不守纪律、学习不用功的学生留在教室写作业。

7.由陈瑾老师的行为可知,她正处于 () 阶段

A.关注生存

B.关注发展

C.关注学生

D.关注情境

E.关注结果

8.从教师职业道德规范的角度看,陈瑾老师的行为 ()。

A.符合了终身学习的要求

B.违反了关爱学生的要求

C.符合了为人师表的要求

- D. 违反了爱国守法的要求
E. 违反了教书育人的要求

根据下面材料，作答 9、10 题。

一天，中学教师于扬走进教室，发现放在讲台上的备课本竟然被人撕掉了几张。他顿时火冒三丈。有知情同学立即“揭发”出撕本子的人。他听到是哪个学生后，愣了一下，经过思考，对全班同学说：“我先向大家做个检讨。昨天，因这位同学写字潦草，我一气之下，将他的本子撕为两半。我不该这样做，我撕了他一个本子，而他只撕了我两张纸，说明他还是给老师面子的，他比我好。”教室里静静的，几十双眼睛一眨不眨地望着我。第二天早上，我的办公桌上端端正正地放着一个和我的备课本差不多大的新本子。

9. 于老师的行为（ ）。
- A. 表现了于老师对学生的尊重
B. 说明了于老师勇于自我批评，善于改正错误
C. 不利于教师威信的建立
D. 表现了于老师为人师表的素养
E. 不利于班级良好风气的形成
10. 从教师职业道德的角度，下列说法正确的是（ ）。
- A. 于老师的行为遵循了教师职业道德规范关于关爱学生的要求
B. 于老师的行为遵循了教师职业道德规范关于为人师表的要求
C. 于老师的行为遵循了教师职业道德规范关于爱国守法的要求
D. 于老师的行为遵循了教师职业道德规范关于终身学习的要求
E. 于老师的行为遵循了教师职业道德规范关于教书育人的要求

根据下面材料，作答 11、12 题。

初一（2）班班主任秦老师认为，学习成绩好坏主要看学生是否努力，只要肯努力就一定能取得好成绩；而学习成绩差的学生就说明没有不努力学习。因此，秦老师经常当众训斥考试成绩差、作业出错多的学生，他希望通过这样的严加管教使全班的学习成绩提高。

11. 下列对于上述案例的分析说法正确的有（ ）。
- A. 秦老师并不懂得教育理论知识
B. 教师要在教育实践中运用科学理论指导实践
C. 这位班主任老师有良好的愿望并有较强的责任感
D. 学生学习成绩出现差距的原因完全取决于学生的学习态度
E. 学生学习成绩出现差距是多因素影响的结果
12. 结合影响人的身心发展的因素分析，学生成绩差异的原因为（ ）。
- A. 遗传素质对人的发展的物质前提作用
B. 学校教育如果发挥好主导作用，学生就不会存在成绩差异
C. 有的学生成绩差是因为学习态度不端
D. 有的学生成绩差可能是由于遗传素质或先天的原因造成的
E. 个别差异性客观存在的

根据下面材料，作答 13、14 题。

申晨是县一中初一（6）班的学生。一天下午，申晨家长接到申晨打来的电话，叫他马上到学校一趟。申晨家长来到学校后，班主任钱老师告知家长，班里进行了一次民主投票，申晨和另外一名学生被全班同学选为班级最差学生。钱老师让家长来，就是叫他他把申晨领走，回去教育好再送到学校来。

13. 下列有关钱老师做法的叙述，正确的是（ ）。

- A.这是违法行为
B.侵犯了学生的人格尊严权
C.体现了班级管理的民主性原则
D.体现出家庭和学校的合力
E.侵犯了学生的受教育权
- 14.根据《中小学班主任工作条例》，下列叙述正确的是（ ）。

- A.班主任应全面了解班级内每一个学生情况
B.班主任有权劝退行为恶劣的学生
C.班主任应营造民主和谐、团结互助、健康向上的集体氛围
D.班主任工作应体现育人为本、德育为先的原则
E.班主任应关心爱护全体学生，平等对待每一个学生，尊重学生人格

根据下面材料，作答 15、16 题。

建华小学的一堂体育课上，体育老师给学生讲解和演示过简单的篮球技术，并强调了安全注意事项后，让学生们进行自由练习。学生王挺在练习时，因为操场地面凹凸不平，不慎摔倒，头撞到了地面造成头部流血。体育教师马上将其送入医院。

15.根据《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定，这个事件中承担责任的主体应该是（ ）。

- A.体育老师 B.学校
C.王挺 D.王挺家长
E.以上都不是

16.为什么？（ ）

- A.承担责任的主体应该是王挺的父母，因为事故是王挺自己摔倒造成的
B.该校在凹凸不平的场地组织体育教学，违反了《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定
C.保护学生安全是学校的职责与义务
D.体育教育在课前已经强调了安全注意事项，学校不应承担责任
E.由于事故是在体育课上发生的，所以负主要责任的应该是体育教师

根据下面材料，作答 17、18 题。

张迪是花园小学四年级的一名学生。她正在用刚学的四则混合运算法则完成数学老师布置的作业。开始时，张迪仅能进行加减混合或乘除混合运算，经过不断努力，她现在已经能顺利解答加减乘除四则混合运算了。

17.张迪的变化可以用皮亚杰认知发展理论的（ ）去解释。

- A.同化 B.顺应
C.平衡 D.图式
E.建构

18.张迪如果此时刚好 10 岁，那么下列认知特征与她所处的发展阶段不符合的是（ ）。

- A.获得守恒观念 B.自我中心
C.思维可逆 D.具有抽象概念
E.获得客体永恒性概念

根据下面材料，作答 19、20 题。

赵佳初中时一直是优等生，成绩一直名列全校前茅。特别是物理成绩相当优异，甚至获得过全国初中物理竞赛的二等奖。升入高中后，第一次物理小测验，赵佳的成绩就不太理想，仅仅排在班级中游，得知消息的父母也批评她，导致她产生的很强的挫败感，让她自己总觉得

自己的能力不行，结果恶性循环，成绩更是一落千丈。连老师都批评她。时间一长，她自己就对学习丧失了信心，对成绩也抱着无所谓的态度。

19.由上述案例可知，赵佳丧失信心的原因是（ ）。

- A.家庭教育偏差
- B.高中知识过难，赵佳的智力水平不足
- C.对学习没有兴趣
- D.教师错误的归因引导
- E.初中成绩好

20.如果作为赵佳的任课教师，你应引导她做怎样的归因？（ ）

- A.能力归因
- B.努力归因
- C.运气归因
- D.难度归因
- E.环境归因

根据下面材料，作答 21、22 题。

市第一中学的两位青年教师薛林和杨帆下个月要一同到省里参加一次青年教师教技大比拼。这个月两位老师都在进行着紧张的准备。薛老师遇到了自己不太明白的地方，就向杨老师请教。但杨老师害怕比赛输给薛老师，就以自己不清楚为由拒绝了薛老师。

21.对于杨老师的做法，下列说法正确的是（ ）。

- A.正确，比赛就是在考验个人能力
- B.不正确，比赛的目的是提高大家的教学水平
- C.不正确，没有团结协作的精神
- D.正确，教会师父饿死徒弟
- E.不正确，违反了教师职业道德规范

22.从教师职业道德规范的角度看，杨老师的行为（ ）。

- A.违反了终身学习的要求
- B.违反了为人师表的要求
- C.违反了爱岗敬业的要求
- D.违反了爱国守法的要求
- E.违反了教书育人的要求

根据下面材料，作答 23、24 题。

某小学的一间教师休息室内，不知谁起了头，打开了大家的话匣子。青年教师诉说工作压力大，老教师也感慨现在的学生越来越不好教了。不少人有意无意把教师看成是无所不能的‘超人’，什么问题都推给教师。成绩不好、品德有问题、磕着碰着……目前教师普遍压力过大，职业倦怠已经成为教育行业中的普遍现象。

23.关于教师的职业倦怠，下列属于其产生因素的是（ ）。

- A.社会期望
- B.教师内心的迷茫
- C.学校的氛围
- D.学生的性格
- E.教师的人格因素

24.下列选项中属于预防和消除教师职业倦怠的方法的是（ ）。

- A.教师正确的认识自我，提高自我修养
- B.善于调节心理状态，增强教师角色适应能力
- C.学校建立健全的评价机制，树立良好的校风
- D.社会给予教师支持，提高教师社会和经济地位
- E.按个性特长和能力进行编班，减轻教师的负担

根据下面材料，作答 25、26 题。

蔡老师在日常教育教学过程中叶十分注意利用所学的教育学、心理学规律来进行授课。例如，她在教习汉字时，经常会将形近字放在一起，而用白色和红色两种颜色的粉笔书写把相同和不同的两部分写在黑板上。

25. 蔡老师的做法符合（ ）。

- A. 刺激的泛化规律
- B. 符合练习律
- C. 知觉选择规律
- D. 引起学生注意的条件
- E. 同时对比律

26. 下列采用的教学方法符合教育学、心理学规律的有（ ）。

- A. 让学生在课本上将重要知识点用彩色笔标注出来
- B. 学习新知识后，要求学生课下及时复习
- C. 讲课时采用抑扬顿挫的声调，在重点地方放大音量
- D. 要求学生利用中午时间背诵课文
- E. 要求学生学习生字时进行过度学习，每个汉字练写 100 遍

根据下面材料，作答 27、28 题。

杨艺是个非常聪明的孩子，平时学习也很刻苦，能很快掌握老师所讲授的知识。但是杨艺有个问题，就是每到考试的时候，就会头晕、心跳加快，手心出汗，思维无法集中，甚至拿笔的手都在不停地颤抖，导致考试成绩十分不理想。

27. 通过上述案例描述可知，杨艺可能是（ ）。

- A. 抑郁症
- B. 焦虑症
- C. 恐惧症
- D. 强迫症
- E. 多动症

28. 对于杨艺的问题，可以下列哪些治疗方法可以使用？（ ）

- A. 森田疗法
- B. 系统脱敏法
- C. 认知行为疗法
- D. 自助性认知矫正
- E. 肌肉放松法

根据下面材料，作答 29、30 题。

于斌是一个十分聪明的孩子，但是贪玩，学习不用功。认为凭自己的聪明，应付考试是小菜一碟。而每次期末考试他考得不理想时，他都认为是自己的运气太差了。

29. 以下关于于斌行为的说法正确的有（ ）。

- A. 于斌的学习动机比较低下
- B. 于斌具有较强的学习动机
- C. 于斌没有进行恰当的归因
- D. 于斌的归因是恰当的，运气是影响学习结果的重要因素之一
- E. 于斌属于学困生

30. 根据以上案例，以下说法正确的有（ ）。

- A. 教师应该注意因材施教，培养于斌的学习动机与兴趣
- B. 如果于斌具有较强的学习动机，那么他就一定会取得好的考试成绩
- C. 运气是外部、稳定、不可控的归因维度
- D. 教师应该引导于斌将学习成败归因于努力程度
- E. 将考试成绩的高低归因为运气好坏，李华有可能是个场依存型的人

参 考 答 案 与 解 析

必
考
网
教
育

【判断简析题】

1.√

2.ACD【解析】我国全面发展教育中，德育是基础，智育是核心。学校应当把德育放在首位，坚持德育为先，五育并举。德育是实现我国教育目的的前提条件，道德素质是后天学习的，具有稳定性。因此 ACD 项正确。

3.×

4.A【解析】格赛尔的“双生子爬楼梯实验”说明了成熟对个体发展的制约作用，但这并不意味着遗传可以决定人身心发展。遗传素质是个体发展的物质基础，是人身心发展的生物前提，为人的身心发展提供可能性。除遗传外，影响人的身心发展的因素还有有环境、教育和个体主观能动性，其中教育在人的身心发展中起主导作用，个体主观能动性是促进个体身心发展从潜在可能状态转向现实状态的决定作用。故只有 A 项正确。

5.×

6.ABCD【解析】新课程改革要求课堂教学设计要关注学生，要重视教学反思在教师专业发展中的核心影响；教师要关爱学生，在教学中展现个人魅力。林森老师在没有对学生进行了解的前提下，一味盲目地照搬特级教师的教学方法和语言，将导致教学效果不佳的后果，而且没有加入自己的反思，既不利于自我的成长，也不利于今后教学的改进。

7.×

8.BC【解析】疏导原则指进行教育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。正面教育与纪律约束相结合的原则，是指德育工作既要正面引导，说服教育，启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机结合起来。坚持正面教育原则即以科学的理论、客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生。题干中数学老师讽刺挖苦学生的方式简单粗暴，没有对学生进行正面教育，正面疏导，以理服人。其行为既违背了疏导原则，也违背了正面教育与纪律约束相统一的原则。

9.√

10.ABCE【解析】姜老师能够及时发现学生的不良行为，并对有模仿行为的学生进行批评教育，体现了对学生的关爱。姜老师的做法正是依据了班杜拉的社会学习理论中的直接强化，它是指对学习者做出的行为反应当场给予正或负的刺激，这样可以有效地鼓励学生好的行为或制止不好的行为。故本题选 ABCE。

11.×

12.AD【解析】建构主义学习理论认为，学习不是由教师把知识简单地传递给学生，而是由学生自己建构知识的过程；学生不是简单被动地接收信息，而是主动地建构知识的意义，这种建构是无法由他人来代替的。故本题选 AD。

13.×

14.BCE【解析】班级授课制有利于经济有效地、大面积地培养人才，有利于发挥教师的主导作用，而且在班级授课制下教师也能够通过调整教学方法等方式来关注学生个体差异。故本题选 BCE。

15.×

16.A【解析】陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法，包括人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中的“让学校的每一面墙都开口说话”强调的是环境陶冶。

17.×

18.AC【解析】美国心理学家威特金根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度，把认

知风格分为场依存型和场独立型。场独立型的人很容易将一个知觉目标从他的背景中分离出来，善于运用分析的知觉方式，能够独立思考和学习，不易受到暗示；场依存型的人对环境提供的线索依赖程度高，常常运用非分析的、笼统的整体知觉方式，一般偏爱社会科学。两种认知风格没有好坏之分，不具有社会评价意义，不同认知风格的学生有不同的学科优势。

19.×

20.CDE【解析】创造性与智力的关系并非简单的线性关系，具体表现为：低智商不可能具有高创造性；高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；低创造性的智商可能高，也可能低；高创造性必须有一个高于一般水平的智商。因此，本题选择 CDE。

21.×

22.AE【解析】英语的学习与汉语的学习之间既可能发生正迁移也有可能发生负迁移，找出英汉两种语言的共同点和相似之处，有利于正迁移的形成。

23.×

24.BC【解析】测验的信度，即可靠性，指的是采取同样的方法对同一对象重复进行测量时，所得结果相一致的程度，即测量结果的一致性 or 稳定性。效度即准确度，是指测量工具或测量手段能够准确测出所要测量的变量的程度，或者说能够准确、真实地度量事物属性的程度。二者之间的关系是：信度是效度的必要不充分条件。即信度高，效度不一定就高，但要想获得较高的效度，其信度必定要高。因此，本题选择 BC。

25.√

26.B【解析】该教师在教学过程中运用了谐音联想法帮助学生记忆圆周率，是正确的做法。谐音联想法是一种有效的记忆术，能提高记忆效率，其目的是通过谐音线索，进行人为联想。它是一种精细加工策略，而不是组织策略。

27.×

28.CDE【解析】定势是影响学习迁移的一个重要因素，而学校情境中的问题解决主要是通过迁移实现的，因此，定势也必然影响问题解决。定势有时可以促进问题的解决，借助它可以减少尝试错误的过程。积极的定势能为分析问题、解决问题提供思路或线索，对学习起积极作用。不过，定势有时也阻碍问题的顺利解决，尤其在两者情境相似但解决方式相反时，更易出错。

29.√

30.ABDE【解析】韦纳提出的归因理论中，只有努力是内在的、不稳定的、可控制的因素，是个人能够通过自己的作为而改变的。将成败归因为个人的努力有利于学生学习动机的激发，向积极的方向发展。不同的归因倾向会使人对成功和失败产生不同的情感体验和情感反应，并由此影响个体对未来结果的预期和努力。

【案例分析题】

1. ABC【解析】材料中教师通过创设一个有趣新颖的问题展开教学，吸引了学生的注意力，调动了学生的学习积极性，说明 ABC 三项均是激发学生学习动机的因素。DE 项没有涉及。故答案选 ABC。

2. AC【解析】尚老师通过这种方法激起的是学生的求知欲和学习兴趣，这属于内部动机，也属于认知内驱力。

5. ABC【解析】创造性思维常见训练方法有自由联想技术、头脑风暴法和分合法。故答案选 ABC。

6. ACD【解析】发散思维的主要特征有三个：流畅性、变通性、独创性。

7. A【解析】由陈瑾老师特别关注领导和同事对自己的评价可知，她正处于教师发展的关

注生存阶段。

8. BDE【解析】陈瑾老师过于看重成绩，导致她对学生的种种行为侵犯了学生的人格尊严权、人身自由权、身心健康权等，所以从教师职业道德规范的角度看，她违反了关爱学生、爱国守法和教师育人。

9. ABD【解析】于老师的行为说明他敢于自我批评、改正错误，懂得尊重学生，为学生树立一个良好的榜样。

10. AB【解析】题干材料中于老师的行为表现出他敢于自我批评、改正错误，懂得尊重学生，这符合教师职业道德规范中关于关爱学生、为人师表的要求，其他方面则没有体现。

11. ABCE【解析】这一案例说明教师不仅要懂得教育理论，同时还要在教育实践中运用科学理论指导实践。这位班主任老师有良好的愿望并有较强的责任感，但是，他没有意识到学生学习成绩出现差距，甚至是较大的差距，其原因不完全取决于学生的学习态度，它是多因素影响的结果。

12. ACDE【解析】影响人的身心发展的因素既有社会因素，也有生物因素。虽然学校教育作为社会因素是具有主导作用的因素，但是切不可无视生物因素中起至关重要的遗传素质对人的发展的物质前提作用。因此，面对学习成绩参差不齐的学生，应具体情况具体分析。有的学生成绩差是因为学习态度不端正；也有的学生可能是由于遗传素质或先天的因素造成的，强求这类学生达到和其他优等生一样的水平可能会给这些学生造成心理负担甚至心理障碍。每个学生的遗传素质、环境影响、家庭教育等因素的不同，其个别差异性客观存在的。作为教育工作者要根据学生的个别差异因材施教。

13. ABE【解析】组织全班投票选出最差学生，这侵犯了学生的人格尊严权；叫家长把学生领走，侵犯了学生的受教育权。故班主任的做法是一种违法行为。

14. ACDE【解析】班主任有权对学生进行批评教育，但无权劝退，B 选项不正确。其他均正确。

15. B

16. BC【解析】学生王挺在体育课期间，因为操场凹凸不平发生意外，说明学校违反了《中华人民共和国未成年人保护法》中“不得在危及未成年人人身安全、健康的校舍和其他设施、场所中进行教育教学活动”的规定。其次，学校负有保护学生的安全的职责和义务。所以，体育教师即便强调了安全注意事项，但仍应由学校承担主要责任。

17. B【解析】皮亚杰认知发展理论认为，人发展的本质是对环境的适应，是个体与环境不断相互作用的过程。在这个过程中，通过同化、顺应和平衡的过程，认知逐渐成熟。其中顺应指改变原有图式，以适应环境的过程。张迪由能进行加减混合或乘除混合运算，到能顺利解答加减乘除四则混合运算，说明这个过程就是张迪改变自己原有的图式，建立新图式的过程。

18. BE【解析】张迪 10 岁，说明她正处于皮亚杰认知发展阶段理论描述的具体运算阶段，此时儿童的认知具有获得守恒观念、去自我中心、思维可逆、具有抽象概念等特征。而自我为中心是前运算阶段的特征，获得客体永恒性概念是感知运动阶段的特征。

19. D【解析】赵佳丧失信心的原因主要是教师的错误归因引导，导致赵佳的自信心受到严重打击，最终导致成绩一落千丈。

20. B【解析】要想不打击赵佳的信心，切记不能将失败归因于能力，一般应引导学生做努力归因，这样可以促进学生更加努力学习，而自信心也不会遭受打击。

21. BCE【解析】根据《中小学教师职业道德规范》中关于为人师表的内容可知，教师应团结协作，尊重同事。所以杨老师的做法是错误的，没有团结协作精神，违反了教师职业道德规范。

22. B【解析】根据《中小学教师职业道德规范》中关于为人师表的内容：坚守高尚情操，知

荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。杨老师没有团结协作、尊重同事的精神，违反了为人师表的职业道德规范。

23.ABCE【解析】教师职业倦怠已经成为教育行业的普遍现象，形成教师职业倦怠的原因主要有：（1）社会变迁的影响；（2）外在期望与教师内在的迷惘；（3）学校组织结构与气氛；（4）教师的人格因素。

24.ABCD【解析】由上题职业倦怠的成因可知，预防和消除教师职业倦怠就应该从社会、学校、教师自身等方面入手，本题答案为 ABCD。

根据下面材料，作答 25、26 题。

蔡老师在日常教育教学过程中叶十分注意利用所学的教育学、心理学规律来进行授课。例如，她在教习汉字时，经常会将形近字放在一起，而用白色和红色两种颜色的粉笔书写把相同和不同的两部分写在黑板上。

25.CD【解析】蔡老师利用两种颜色的粉笔进行板书，就是通过不同的颜色对比刺激，一方面引起学生的注意，一方面也符合知觉的选择性规律，加深对差异部分的知觉。

26.ABC【解析】D 项，中午时间容易受到双向抑制的影响，记忆效果不如早晚两头，不符合心理学规律；E 项，过度学习有个最适宜程度，就是过度学习 150%，而不是越多越好，100 遍明显远超出这个最适宜程度，反而不利于知识的掌握，也不符合心理学规律。其他几项均正确。故本题选 ABC。

27.B【解析】杨艺出现的这种与客观威胁不相适合的焦虑反应，是焦虑症的典型特征。

28.BDE【解析】出现焦虑症主要可以通过肌肉放松法、系统脱敏法、自助性认知矫正等进行矫正。

29. AC【解析】于斌的学习动机并不强，且没有体现利于社会、集体和他人，因此是比较低下的学习动机。另外，于斌将自己考试不理想的原因归结为外在、不稳定、不可控的运气是不恰当的，教师应引导于斌将学习成败归因于努力程度。学困生指那些智力水平正常且没有感官障碍，但学习成绩明显低于同年级学生、不能达到预期学习目的的学生。李华只是考试不理想，并没有说他的成绩总是低于同年级学生和没有达到预期学习目的。因此，不能判断他是不是学困生。

30. ADE【解析】于斌十分聪明但是贪玩不用功，教师对于斌的教育应注意因材施教，培养他的学习动机。根据成败归因理论，不同的归因倾向会使人对成功和失败产生不同的情感体验和情感反应，并由此影响个体对未来结果的预期和努力。努力程度是个人能够通过自己的作为改变的因素，引导于斌将学习成败归因为努力程度最有利于他向积极的方向发展。B 选项说法正确。运气属于不稳定的因素，C 选项说法错误。学习动机是影响学习结果的重要因素，但并非决定学习成绩的唯一因素。学习成绩也会受到个人能力、任务难度等因素的影响。D 选项说法错误。李华每次考试成败都归因为运气好坏，其学习动机不是来自于内部，因此他有可能是个场依存型的人。E 选项正确。