

## 中学英语专业知识模拟卷（二）

### 参考答案及解析

#### 第一部分 选择题

（本大题分为三个部分：单项选择、完形填空和阅读理解）

##### 一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】考查情景交际。句意：“你的项目进展如何？”“到目前为止还不错。” It's up to you. 意为“你来定”；So far so good.意为“目前为止还不错”；Don't mention it.意为“别提了”；Take your time.意为“别着急，慢慢来”。根据句意，能够用来形容项目进展的答句，B项最符合。故选B。

2. 【答案】B

【解析】考查固定搭配。句意：“好长时间没见了。这些天在忙什么？”“我一直在进行一个研究报告，它非常的难。” anything but 意为“根本不”；little more than 意为“仅仅是”；far from 意为“完全不，远离，远非”；nowhere near 意为“绝不，差得远，远不及”。由所给语境可知，这个研究报告不容易，故A、C、D三项都比较符合语境，利用排除法，故选B。

3. 【答案】A

【解析】考查副词辨析。句意：在狗的饮食习惯被正确地建立之前，需要定期的训练。properly 意为“正确地”；widely 意为“广泛地”；originally 意为“最初”；temporarily 意为“临时地”。狗的饮食习惯不可能是被“广泛地、最初地、临时地”建立，而是“正确地、恰当地”建立。故选A。

4. 【答案】D

【解析】考查动词的时态和语态。句意：这个正在修复中的教堂塔楼很快就能向游客开放了。（修复）工作就要完成了。最后一句表明工程还未完成，因此为正在修复中，且 the church tower 与 restore 是被动关系，所以空格处用现在进行时的被动语态。故选D。

5. 【答案】D

【解析】考查非谓语动词。句意：一个最新调查显示，百分之五十四的美国人不会按照医嘱去吃处方药，即使那些药对他们的健康有好处。as 后面主语 they were 被省略了，补进去就是 as

they were instructed, 这里 as 表示“按照……的方式”, 而且这里表示的是一般情况, 根据前后都用的现在时可以看出。故选 D。

6. 【答案】A

【解析】考查时态和主谓一致。句意: 在过去的二十年里, 空气污染已经对环境造成了很大的危害。“in the past + 一段时间”一般与现在完成时连用, 故排除 C、D 两项。分析可知, 句子的主语 a huge amount of environmental damage 和谓语 cause 之间是动宾关系, 所以要用被动语态。主语为单数, 谓语动词也要用单数。故选 A。

7. 【答案】D

【解析】考查倒装句。句意: 山脚下有一座小村庄。地点介词短语置于句首, 谓语表示运动的动词, 句子需要全部倒装, 即将句子中的谓语动词全部置于主语之前, 故选 D。

8. 【答案】C

【解析】考查定语从句。the only 修饰 one, 谓语动词用单数形式, who 引导的定语从句指代前面的唯一的学生, 在从句中做主语, 故选 C。

9. 【答案】A

【解析】考查副词辨析。句意: 他在没掌握多少信息的情况下, 预测却出奇的准确。surprisingly 意为“令人惊讶地, 出乎意料地”; effortlessly 意为“轻易地, 不费力地”; intentionally 意为“有意地”; lately 意为“最近, 近来”。根据句意, 本句中表达的是“准确性令人惊讶”。故选 A。

10. 【答案】C

【解析】考查形容词辨析。句意: 面临严重的经济萧条, 他的任命被认为是最合适的。persuasive 意为“有说服力的, 令人信服的”; refutable 意为“可驳倒的, 有错误的”; appropriate 意为“适当的, 合适的, 适合的”; considerable 意为“相当大的, 值得考虑的, 重要的”。根据句意, 表示任命他是“最合适, 最恰当的”。故选 C。

11. 【答案】C

【解析】考查名词辨析。句意: 努力工作不是取得巨大成功的保证, 但它是必不可少的条件之一。sign 意为“标志, 迹象”; signal 意为“信号”; guarantee 意为“保证”; mark 意为“符号”。根据句意, 故选 C。

12. 【答案】A

【解析】考查介词用法。句意: 他得到了那份工作, 因为他具有别人都没有的优势, 即掌握多门语言。have the advantage over 意为“拥有比……有利的条件或优势”。故选 C。

13. 【答案】B

【解析】考查 with 复合结构。句意: 肢体语言可以透露出很多你的情绪信息, 双臂交叠站立透露出的信号是你具有防御性。复合结构“with + 宾语+ 宾语补足语”在句中表示伴随状态,

由于 arm 和 fold 是被动关系，所以空格处要填过去分词作宾语补足语。故选 B。

14. 【答案】B

【解析】考查虚拟语气。句意：“你觉得健身俱乐部怎么样？”“我宁愿我没有加入。我觉得它的管理越来越差了。”由句意可知，主句是对过去的虚拟，且是否定形式。故选 B。

15. 【答案】C

【解析】考查美国概况。首都命名为华盛顿是为了纪念美国的第一任总统乔治·华盛顿，而联邦直辖区命名为哥伦比亚特区是为了纪念第一位从欧洲横渡大西洋到达西半球的探险家克里斯多弗·哥伦布。故选 C。

16. 【答案】C

【解析】考查英美文学。谢里丹的《造谣学校》被认为是莎士比亚后喜剧的巅峰。A 项为斯特恩的作品，B 项为谢里丹的作品，D 项为伍尔夫的作品。故选 C。

17. 【答案】B

【解析】考查教学法理论。交际学派认为语言教学的目的是培养学生使用目的语（进行交际）的能力，语言教学的内容不仅要包括（语言结构），还要包括表达各种意念和功能的常用语句。故选 B。

18. 【答案】C

【解析】考查语用学。句意：Y 的表达违背了什么合作原则？X：昨晚你和谁在一起？Y：你知道你两只袜子不是一双吗？根据 X 和 Y 的表达可知，Y 的答语并没有直接回答 X 的问题，与 X 的问题没有关系，所以是违背了关系准则，但同时产生了会话含意，即 Y 不想告诉 X 昨晚和谁在一起。故选 C。

19. 【答案】B

【解析】考查《义务教育英语课程标准（2011 年版）》。根据《义务教育英语课程标准（2011 年版）》，英语教材是英语课程资源的核心部分。故选 B。

20. 【答案】D

【解析】考查课堂纠错。题干中的教师没有直接指出学生的错误，而是通过重复学生的答案，来暗示学生句子的问题。故选 D。

## 二、完型填空

【试题分析】本文为说明文。介绍了没有手机和指南针的情况下走失时如何根据下坡路和水源、人工痕迹等回到文明社会。

21. 【答案】C

【解析】考查代词辨析和上下文语境。首句中提出“今天我们生活在一个 GPS 系统，数字地图和其他导航应用程序都在我们的智能手机上轻易获取”。空格之后的语句与前面语义方向一

致，再考虑到句中的 *without a phone*，可知，此处需要双重否定表达肯定，所以，选择 *few*，符合文意；故选 C。

22. 【答案】C

【解析】考查动词词义辨析。*run on battery* 意为“手机使用电池得以运行”；*put on* 意为“增加；假装；使……上场”；*take on* 意为“承担；呈现；具有；流行”；*come on* 意为“快点；开始；要求；上演；”语义搭配不通顺，故选择 *run on* 搭配。故选 C。

23. 【答案】B

【解析】考查状语从句连词。空格处所在句为“如果你在没有电话或指南针的情况下迷路，确实是找不到北方，我们有一些技巧可以帮助你返回到文明”；前后句之间构成假设的逻辑关系，所以选择 *if*；其余选项：*since* 意为“因为，自从”；*though* 意为“虽然”；*until* 意为“直到”代入后，不符合语义表达；故选 B。

24. 【答案】D

【解析】考查副词词义辨析。*literally* 词义辨析题；空格处所在句为“如果你在没有电话或指南针的情况下迷路，确实是找不到北方，我们有一些技巧可以帮助你返回到文明”；*literally* 意为“确实地，真正地”；符合语义表达；其余选项：*formally* 意为“正式地”；*relatively* 意为“相对地”；*gradually* 意为“逐渐地”不符合语义表达；故选 D。

25. 【答案】A

【解析】考查副词词义辨析。此处的语义表达“我们有一些技巧可以帮助你返回到文明”，只有 *back* 与前文的 *lost*（迷路）形成相互呼应，故而选择 *back*；故选 A。

26. 【答案】B

【解析】考查介词词义辨析。空格所在句提到“当你发现自己远离小路，但又不在一个完全陌生的地区时。你需要回答两个问题：在这个特殊区域中，哪个是下坡路？哪里有最近的水源？”因此，根据句意表达，*off* 意为“远离，离开”符合句意；其它选项：*onto* 意为“在……之上；对……了解”；*across* 意为“穿过，根穿”；*alone* 意为“独自地，单独地”。故选择 B。

27. 【答案】D

【解析】考查形容词词义辨析。根据出题处的语义表达，“当你发现自己远离小路，但又不在一个完全陌生的地区时”，*unfamiliar* 意为“不熟悉的”；*unattractive* 意为“不吸引人的”；*uncrowded* 意为“不拥挤的，宽敞的”；*unchanged* 意为“未改变的，无变化的”；根据句意，*unfamiliar* 更符合题意，故选 D。

28. 【答案】C

【解析】考查名词词义辨析。根据出题处的语境表述“你需要回答两个问题：在这个特殊区域中，哪条路是下坡路？哪里有最近的水源？”*site* 意为“地点；位置；场所”；*point* 意为“要点；得分；标点”；*way* 意为“道路；方向”；*place* 意为“地方；住所；座位”；根据句意，故选

C。

29. 【答案】A

【解析】考查连词。句意：生活在山谷里的人，基本上需要淡水为生。因此，如果你下山，沿着水走，你会发现人类的踪迹……。空格处前后时因果关系，前因后果，此处表示因果逻辑关系。So 意为“因此”；yet 意为“但是，然而”；instead 意为“反而，替代”；besides 意为“此外，而且”，根据上下文逻辑关系，故选 A。

30. 【答案】D

【解析】考查副词词义辨析。句意：如果你下山，沿着水走，你最终会发现人类的踪迹。eventually 意为“最后，终于”；immediately 意为“立即，立刻”；intentionally 意为“故意地，有意地”；unexpectedly 意为“出乎意料地”；前文提到人类多聚居在有水源的地方，根据上下文语境，此处应该意为“最终”，故选 D。

31. 【答案】A

【解析】考查形容词词义辨析。句意：如果你之前去过这个地方，一定要注意熟悉景象，您可能会惊讶地发现，识别出独特的岩石或树木能够快速恢复方位。surprised 意为“感到惊讶的；出乎意料的”；annoyed 意为“恼怒的；烦闷的”；frightened 意为“害怕的；受惊的；受恐吓的”；confused 意为“困惑的；混乱的；糊涂的”。根据句意，故选 A。

32. 【答案】B

【解析】考查名词词义辨析。本文第一段中提到“如果你在没有电话或指南针的情况下迷路了，而且你真的找不到北方，我们会有一些技巧可以帮助你回到文明社会”，此处考查的地方就是前文提及的“另一个选择：登高寻找有人类居住的标志”。problem 意为“难题”；option 意为“选择权”；view 意为“观察；视野”；result 意为“结果；成绩”，根据上下文语境，故选 B。

33. 【答案】D

【解析】考查介词短语辨析。前文提到“另一个选择就是登高寻找有人类居住的标志”，与后文的 look for signs 形成抽象到具体的过程，因此出题句前后构抽象到具体的例证关系。above all 意为“首先；尤其是”；in contrast 意为“与此相反；比较起来”；on average 意为“平均；普通，通常”；for example 意为“例如”。故选 D。

34. 【答案】C

【解析】考查动词词义辨析。句意：即使在茂密的森林中，你也应该能够发现找出由于道路、火车轨道和其他路径造成的树木线上的空隙。bridge 意为“架桥，渡过”；avoid 意为“避开，消除”；separate 意为“分开”；根据前面的语义内容及逻辑关系辅助做题，此处需填入的动词和 look for 语义相近，故 spot 符合语义表达，故选 C。

35. 【答案】B

【解析】考查介词词义辨析。句意：穿过森林开凿出的公路。carve 与 woods 之间的关系，根据常识可知，路应该是穿过森林开凿出来的。from 意为“从……起；从……开始；”；through 意为“穿过，从一端到另一端；断开，洞穿”；beyond 意为“在（或向）……较远的一边；超过，越过；”；under 意为“在……下面；在……表面下；在……的后面”；根据句意，故选 B。

36. 【答案】D

【解析】考查名词词义辨析。根据上一句信息，因为人为原因而造成的 gaps in the tree line，此处句意：朝着有树木缺口的地方走，就能找到出去的路。post 意为“岗位；邮件；标杆”；link 意为“环节；联系，关系”；shade 意为“树荫；阴影；阴凉处；”；break 意为“间断；休息；短假；缺口”，根据句意，故选 D。

37. 【答案】A

【解析】考查形容词词义辨析。因题干中 such as 表示举例关系，根据例子信息可以判断文中 fires and streetlights 可以确定火与街灯的共同特征是人造光源。artificial 意为“人造的；仿造的；虚伪的”；mysterious 意为“神秘的；不可思议的；难解的”；hidden 意为“隐藏的”；limited 意为“有限的”。根据句意，故选 A。

38. 【答案】A

【解析】考查副词词义辨析。文章后面指出假设你在人类常去的地方迷路，寻找我们在地面上留下的……，因前文已经举例说明了几种情况，如当你在一个并非完全不熟悉的环境中迷路……，可知此处应是最后一种假设情况，finally 意为“最后；终于；决定性地”；consequently 意为“因此；结果；所以”；incidentally 意为“顺便；偶然地；附带地”；generally 意为“通常；普遍地，一般地”。根据上下文语境，故选 A。

39. 【答案】B

【解析】考查名词词义辨析。根据常识在人类常去的地方，地面上必定有很多标志，故寻找我们在地面上留下的标志，在此处更符合文意，memory 意为“记忆”；mark 意为“标记”；note 意为“笔记”；belonging 意为“稳定关系，归属感”，故选 B。

40. 【答案】C

【解析】考查动词词义辨析。句意：道路上的树皮刻痕、轮胎印和其他特征能够指引你去有人烟的地方。此外，本题处的单词应该与前文中的 navigate 同义，restrict 意为“限制；约束；限定”；adopt 意为“采取；接受；收养；正式通过”；lead 意为“领导；致使；引导；指挥”；expose 意为“揭露，揭发；使曝光；显示”，故选 C。

### 三、阅读理解

#### A

【试题分析】本文是一篇说明文，介绍了人体的相关知识。

41. 【答案】D

【解析】细节理解题。根据第一部分第三句“Although blood looks red when it's outside the body, when it's sitting in the vein near the surface of the skin, it's more of a dark reddish purple color.” 故选 D。

42. 【答案】D

【解析】细节理解题。根据第三部分最后一句“Or, more often, become more bent and curved” 可以判断选 D。故选 D。

43. 【答案】A

【解析】细节理解题。根据第二部分第三句“**But in the long run, your brain probably tips it, because even when you're sitting still your brain is using twice as much energy as your heart, and it takes four to five times as much blood to feed it**” 可知 A 项正确。通过第四部分第三句“**But when you suddenly stop spinning the system goes out of control, and your brain thinks you're moving while you're not**” 可知，当我们突然停止旋转时才会感到眩晕，所以 B 项错误；根据最后一部分第四句“**But since human feelings also involve other, newer bits of the brain, we feel more complex emotions than any other animal on this planet**” 可知，C, D 两项错误。故选 A。

44. 【答案】B

【解析】写作意图题。本篇的写作意图就是让我们了解我们的身体，为我们提供一些基本的信息，故 B 项正确。故选 B。

**B**  
【试题分析】本文是一篇记叙文，警官蒂德韦尔看到 Mr. Crane 从别人卧室的窗户爬了出来，因此审问了他，让他作出解释，才发现原来是一场误会，最后让 Mr. Crane 离开了。

45. 【答案】B

【解析】细节理解题。根据第一段第二句“By habit he took a short-cut down the path behind Dugby Hall road ...” 可知，按照习惯他选择了比较近的 Dugby 大厅路后面的小道，可知这条路比较近，故选 B。

46. 【答案】D

【解析】细节理解题。根据第七段第一句“I had a breakdown yesterday and had to stay the night here” 可知，他不得不在这里过夜因为他的车故障了，故选 D。

47. 【答案】A

【解析】细节理解题。根据第九段第一句“I'd paid her last night. You've got to pay when you take the room, see?... ” 可知，他没有更早想起来钱落下了是因为昨晚他已经付过钱了，故选 A。

48. 【答案】D

【解析】推理判断题。根据最后一段“Mr. Crane, whatever are you doing here? I thought you'd gone an hour ago. It was Mrs. Fern, speaking from the kitchen at the corner of the house.”可知，Fern夫人是认识这个男人的，也就打消了这个男人的怀疑，因此可知警察后来会放他走，故选D。

### C

【试题分析】本文是政治经济类议论文。主要讨论对“信息寡头”反思和解决对策。

49. 【答案】A

【解析】细节理解题。根据关键词“break up giants”定位到第二段第一句 Such situations have led to calls for the tech giants to be broken up，由 such 可知答案在上文中，跟第一段第一句话中的 urging antitrust（反垄断）regulators to step in to check those who control its flow 呼应反垄断监管机构介入来审核那些控制了数据市场的巨头，可知是因为这些巨头控制了数据市场，人们才呼吁解散那些巨头，故选A。

50. 【答案】C

【解析】推理判断题。根据关键词定位到第三段最后两句“Internet companies' control of data gives them enormous power ... own markets and beyond”可知网络公司对数据的控制给了他们巨大的权利，他们甚至可以用上帝的眼光来看待他们的市场活动，这样进一步加强了那些巨头的地位，故选C。

51. 【答案】B

【解析】推理判断题。根据关键词定位到第五段的前三句“The first is that antitrust authorities need to move ... when assessing the impact of deals”可知反垄断组织之前一直是根据公司的规模来决定他们是否介入，而现在需要考虑那些公司的数据库的范围。A 中的“new threat”在文中指的是“new-born company”，由第五段最后两句可知是新兴公司被大公司吞并，而不是反垄断监管机构吞并新兴公司。故选B。

52. 【答案】D

【解析】推理判断题。根据第四段“Breaking up firms like Google into five small ones would not stop remaking themselves ... two ideas stand out”可知把像谷歌这样的公司分成五个小公司，它们不会停止自我改造：随着时间的推移，它们中的某一个会再次强大起来。为了达到上述的情况，有两个方法：1、合并公司时需要考虑公司的数据资产以及收购价格；2、放松科技巨头的的数据控制。由此可知，通过放松科技巨头的的数据控制，小公司可以获得更多的机会，变得强大起来。故选D。

### D

【试题分析】本文为说明文。文章介绍了新鲜空气对人身体的好处。



53. 【答案】E

【解析】考查上下文语境。根据下一句中的“the answer is a big YES”可知，该空应该是一个一般疑问句，选项中只有 E 选项是一般疑问句。E 项“但是新鲜空气真得像你母亲说的那样对你有帮助吗？”承上启下，故选 E。空前的 people tell us to “go out and get some fresh air”和选项中的“your mother always said”亦是呼应。

54. 【答案】A

【解析】考查上下文语境。根据下一句中提到的“If the air you’re breathing is clean ... the air is filled with life-giving, energizing oxygen”可知，新鲜空气充满赋予人生命的，充满活力的氧气。再根据下文中“... breathe more deeply, allowing more oxygen to get to your muscles and your brain”是对前文的递进，在户外，更多的氧气进入你的肌肉和大脑。根据前面的分析可以推知，该空应该提到新鲜空气的基本作用，根据常识，我们知道吸入的空气首先进入的是肺部，然后才会使我们的肌肉和大脑受益，故该空应选 A 项“新鲜空气清洁我们的肺部”。

55. 【答案】G

【解析】考查上下文语境。根据下一句中提到的“these places”可以推知，该空应该提到表示地点的复数名词。选项中只有 G 选项提到该类名词，故 G 项“在全国，康复中心已经开始建造‘康复花园’。”these places 就是指 Healing Gardens。

56. 【答案】C

【解析】考查上下文语境。前文介绍的是“康复花园”中的绿色植物对于病人康复的好的作用：绿色的正在成长的植物可以减轻压力，降低血压，使人情绪良好；空后提到“它给我们一种平和感”。该空起承上启下的作用，仍然要提到处于“康复花园”这种自然环境中的好处，空后的 it 也要指代这种情况。故选 C 项“身处大自然可以使人精神焕发”。

57. 【答案】D

【解析】考查上下文语境。根据下文中提到的“the sun’s rays ... give us beneficial Vitamin D”可知，该段介绍阳光的好处。故该选项应该提到阳光。选项中只有 D 选项涉及阳光。故选 D 项“获得新鲜空气的另一个好处是阳光”。

## 第二部分 非选择题

### 一、填空题（本大题分为两个部分：短文填空和课程与教学论知识填空）

#### （一）短文填空

【试题分析】本文是一篇说明文，介绍了今年美国最畅销的书《前第一夫人米歇尔奥巴马的回忆录》的一些内容。

58. 【参考答案】published

【解析】考查非谓语动词。句意：今年出版的《前第一夫人米歇尔奥巴马的回忆录》在出版15天后就成为今年美国最畅销的书。book 与 publish 之间是逻辑上的动宾关系，表示被动，用过去分词作后置定语，故填入 published。

59. 【参考答案】 was announced

【解析】考查时态语态。句意：企鹅兰登书屋上周五公布了这一销售数字（200 万册）。sales figure 与 announce 之间是被动关系，所以要用被动语态，last Friday 表明用一般过去时，故填入 was announced。

60. 【参考答案】 how

【解析】考查宾语从句。句意：这本书主要讲述了米歇尔作为一名职业女性是如何平衡工作和家庭的。此处为宾语从句，从句中缺少方式状语，故填入 how。

61. 【参考答案】 as

【解析】考查介词。句意参考上题解析，根据句意可知此处表示“作为”，故填入 as。

62. 【参考答案】 a

【解析】考查冠词。句意：这本书是了解美国第一位非裔第一夫人和第一位黑人总统的私人生活的一扇窗户。window 是可数名词，此处用不定冠词表示泛指，故填入 a。

63. 【参考答案】 myself

【解析】考查代词。句意：我不得不提醒我自己：我们是在互相适应，让两个个体成为稳固的、永久的我们。此处表示“我自己”，故填入 myself。

64. 【参考答案】 honestly

【解析】考查副词。句意：在回忆录中，米歇尔诚实地讲述了在生活中遇到的困难。修饰动词 speaks 用副词，故填入 honestly。

65. 【参考答案】 writing

【解析】考查非谓语动词。句意：54 岁的米歇尔还批评了特朗普，写到她永远也不会原谅他。The 54-year-old 与 write 之间是逻辑上的主谓关系，表示主动，用现在分词作状语，故填入 writing。

66. 【参考答案】 and

【解析】考查连词。句意：因为在总统竞选期间，特朗普认为米歇尔的丈夫不是在美国出生的，因此不是一个合法的总统，这个出生地理论将她的家庭安全置于危险之中。根据句意可知此处表示顺承关系，故填入 and。

67. 【参考答案】 safety

【解析】考查名词。句意参考上题解析，作 put 的宾语要用名词，故填入 safety。

## （二）课程与教学论知识填空

68. 【答案】全面发展

【解析】考查义务教育英语课程标准评价建议。教育行政部门、教研部门和学校应当树立以学生为主体的评价观念，调整评价机制，采取有效的评价措施，支持和激励学生的学习，促进学生全面发展。

69. 【答案】等级制

【解析】考查义务教育英语课程标准评价建议。终结性评价的成绩评定可采用等级制或达标的方法，不宜采用百分制。

70. 【答案】整体性

【解析】考查义务教育英语课程标准课程设计思路。设置分级课程目标借鉴了国际上通用的分级方式，力求体现不同年龄段学生的学习需求和认知特点，使英语课程具有整体性、灵活性和开放性。

71. 【答案】选择性和关联性

【解析】考查普通高中英语课程标准（2017版）设计依据。普通高中英语课程标准（2017版）设计依据指出，普通高中英语课程设计以普通高中课程方案为依据，在义务教育的基础上，遵循高中课程应体现的时代性、基础性、选择性和关联性原则，建构由必修、选择性必修和选修三类课程相结合的课程结构，满足高中学生多元发展的需求。故填入选择性和关联性。

72. 【答案】学业质量评价机制

【解析】考查普通高中英语课程标准（2017版）设计依据。普通高中英语课程标准（2017版）设计依据指出，高中英语课程设计应从现状出发，通过优化必修学分、合理控制学习难度、增加选修学分、设置多样化课程等方式，力求优化课程结构、精选课程内容、完善教学方式，构建一个分层分类、动态多样的课程体系和多元化的学业质量评价机制，使学生在具备学科共同基础的前提下，自主选修适合自己水平、兴趣和未来发展需要的课程，从而体现因材施教，实现减负增效。故填入学业质量评价机制。

## 二、短文改错题

73. 【试题分析】本文为记叙文。作者桌上的一张照片让她想起为外国朋友才艺表演的那一幕，并回忆了表演的过程。

(1) 【参考答案】that→when

【解析】考查定语从句。此处 moment 是先行词，在后面的定语从句中作时间状语，故将 that 改为 when。

(2) 【参考答案】friend→friends

【解析】考查名词单复数。此处 friend 是可数名词，外国朋友不止一个，所以要用名词复

数，故将 friend 改为 friends。

(3) 【参考答案】 delicate→delicately

【解析】考查副词的用法。副词 delicately 修饰动词 performing，故将 delicate 改为 delicately。

(4) 【参考答案】 at→in

【解析】考查介词的用法。固定搭配：in+语言，表示“用某种语言”。故将 at 改为 in。

(5) 【参考答案】 applauded 后加 to

【解析】考查非谓语动词。此句中动词不定式作目的状语。故在 applauded 后加 to。

(6) 【参考答案】 play→playing

【解析】考查非谓语动词。devote oneself to sth./doing sth.为固定用法，意为“致力于某事或做某事”。故将 play 改为 playing。

(7) 【参考答案】 Before→After

【解析】考查介词的用法。结合句意可知，将 Before 改成 After。

(8) 【参考答案】 去掉 was

【解析】考查非谓语动词。句意：表演结束后，一个叫艾米的美国人，她和我同龄，给我唱了一首歌《上帝是女孩》。此处是过去分词作后置定语，故把 was 去掉。

(9) 【参考答案】 make→made

【解析】考查动词的时态。这里指过去的事情，所以用一般过去时态，故将 make 改为 made。

(10) 【参考答案】 my→our

【解析】考查代词的用法。此处表示“我们”要互相教母语，指作者和 Amy 互相教母语，所以应该用“our”，故将 my 改为 our。

### 三、翻译题

【参考答案】

74. 成功是许多人奋斗的目标，但这个目标并非每个人都能实现。在考虑决定一个人在人生中是否成功的多种因素时，我们最先想到的两个因素是雄心与行动。

75. The scale and pace of China's economic development has been remarkable. But China still faces significant challenges. Official figures showed that prices this year have risen by 6.4 percent compared with those of last year. In addition to the problems caused by rising prices, issues on economic structure should be addressed as well.

### 四、书面表达

76. 【试题分析】

解题思路:

1. 写作内容为如何上好一节英语课, 字数 150 字左右;
2. 本文需用到第一人称和第二人称;
3. 主要时态为一般现在时。
4. 写作要点至少包括三方面。

答案要求:

1. 文体格式规范;
2. 合理分段;
3. 标点使用规范。

【参考范文】

#### How to Give a Good English Class to Your Students

A good English class is not only an important medium of knowledge, but also the main channel of communication between teacher and students. Personally, I suppose a good English class shall be characterized by three features, which are interesting, informative and interactive.

Firstly, a good English class must be interesting. You can never expect students to be sitting and enjoying a tedious lecture for more than 15 minutes.

Secondly, information is another point that teacher should bear in mind. A good English class must provide adequate information about the foreign language pronunciation, words, idiomatic expressions and so on.

Thirdly, interaction between teacher and students shall not be neglected. Information and knowledge, just like brick, cannot be made into a house without enough interaction and practice.

In conclusion, in order to obtain a good teaching effect, efforts shall be made around the four aspects above-mentioned.

## 五、案例分析

77. 【参考答案】

教师角色:

(1) 学生在教师的引导下自主猜测探索、参与活动, 体现了教师的引导作用及学生的主体性。

(2) 教师是课堂活动的组织者, 学生学习的合作者和促进者。案例中的教师不是机械性地将文本内容满堂灌给学生, 而是通过精心设计各种循序渐进的活动, 如主题讨论、角色扮演与学生合作完成活动, 继而促进他们的学习。

教材处理:

该文为阅读课, 案例中的教师遵循了阅读课的读前、读中、读后教学模式, 教学步骤紧扣教材, 环环相扣, 充分发挥了教材的引导作用。值得一提的是, 在文本的处理上, 教师并没有被教

材局限就教材讲教材，也没有只停留在信息获得上，而是灵活地整合了类似信息如延伸到 9.11 和生活中常见的灾难，读后的深化与升华尤其到位，有效地促进学生的思维和人格全面发展。另外，教师阅读问题的设置紧扣教材，重难点突出。

## 六、教学设计

### 78. 【参考答案】

#### 1. Teaching objectives

##### Knowledge objectives

(1) Students are able to recognize, remember and learn to use the words that appear in the text in simple situations, such as crack, injure, destroy, shock, rescue, trap, disaster, etc.

(2) Students are able to use certain reading skills including skimming and scanning to understand the gist and details of articles.

##### Ability objective

Students are able to understand the specific information in the text by reading pictures, speaking, designing questions, asking questions, answering questions, filling in the blanks in task-based forms, etc.

##### Emotional objectives

(1) With the help of the teacher, students can realize that if they can understand and recognize the warning signs before an earthquake, they can be prepared in advance so that more people have a chance to survive and avoid unnecessary losses.

(2) Students can understand that as long as people work together, all difficulties can be overcome.

#### 2. Teaching key and difficult points

(1) Students are able to recognize, remember and learn to use the words that appear in the text in simple situations, such as crack, injure, destroy, shock, rescue, trap, disaster, etc.

(2) Students are able to understand the specific information in the text by reading pictures, speaking, designing questions, asking questions, answering questions, filling in the blanks in task-based forms, etc.

#### 3. Teaching procedure

##### Step 1 Lead-in

Show a video clip of Qinghai Yushu earthquake, asking students what they have seen in the video and how they felt.

【设计意图】通过视觉冲击，感知地震的破坏力，带来情感的震撼，激活关于地震的认知图示、背景知识；引导其试图表达出表示心情的词汇 shocked、terrible、horrible 等及对地震做基本描述。

##### Step 2 Pre-reading

Students discuss the destructive power of the earthquake and predict the general idea of the passage.

【设计意图】通过讨论地震的破坏力，进一步的激活阅读中的相关语言，并且教师引导学

生猜测文章大意，能够培养学生预测文章的阅读能力。

### Step 3 While-reading

1. Read part I (para I) carefully then according to the picture and then describe strange things before the quake. After describing ask students: Did people in Tangshan pay attention to these strange things?

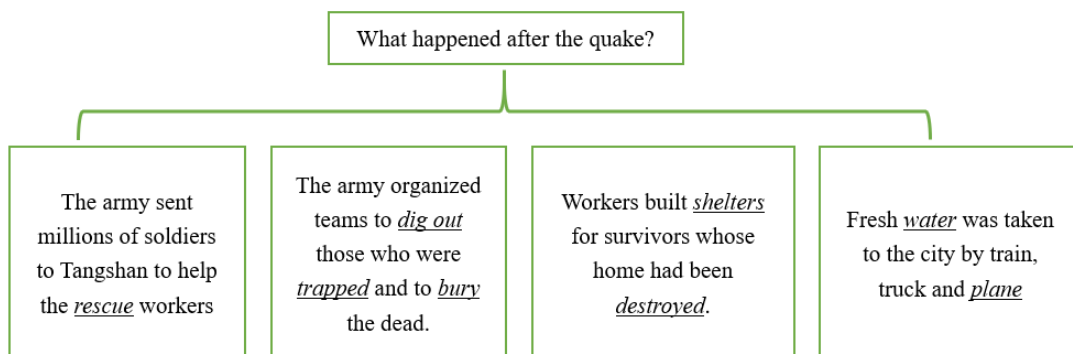
【设计意图】本篇文章长，信息繁杂，必须设计很多问题才能覆盖全部信息，且费时低效。以图片作为语言的载体，直观清晰的呈现给学生，便于其理解，同时更好地辅助其有效的进行语言输出，降低了语言输出的难度，学生乐于参与。同时引导学生了解 Don't be careless even in some small things 的道理，适时进行了情感教育。

2. Read part 2 (para 2-3) carefully and then design some questions according to the information you get from this part.

【设计意图】以小组合作的形式开展根据震中情节（文章第2——3段）设计问题、提出问题、抢答问题的竞赛，营造了浓厚的自主探究氛围，有效地调动了学生学习的积极性，把学生由以往的根据课文后提问机械寻找答案的被动的阅读者转变为主动的思考者和积极的构建者。

3. Read part 3 and fill in the blanks.

After filling the blanks, introduce the new look of Tangshan and guide the students to learn the life value: Never give up, never give in and never say never!



【设计意图】仔细阅读震后营救部分，填写任务型表格。文本是信息的载体，头绪繁杂，给学生增加记忆负担，转化成表格，清晰直观，信息匹配性强，便于各种程度的学生积极参与。同时加深学生对课文重点词汇的理解，巩固和内化。本环节末根据唐山新面貌，引导学生说出面对困难，我们 Never give up, never give in and never say never! 的人生哲理。

### Step 4 Post-reading

Three kinds of activities for students at different levels:

I. Choose at least 5 of the following words or phrases to describe what happened in earthquake.

II. Use what you learn in this lesson to introduce what we should do before, during and after an earthquake.

III. Introduce the events according to the timeline.

1. For three days
2. At about 3:00 am on July 28, 1976.
3. At 3:42 am that day
4. Later that afternoon
5. Soon after the quake

【设计意图】读后语言输出环节应侧重深化主题内容，巩固所学语言的设计原则。任务设计多样化，形式多样的任务设计让学生有新鲜感，保持了学生的注意力，提高了课堂教学的有效性。不同层次的任务，鼓励各个层次的同学积极参与，树立信心，培养学习英语的热情。学生可用到刚学的知识，学以致用，体会到了学习的价值和意义。

### Step 5 Summary and Homework

1. Students summarize what they have learned in this class, the teacher making supplement if necessary.

2. Finish self-assessment in class

The things I have learned about earthquake:
The activity impressed me most:
The questions I answered in class:
(1)
(2)
(3)
The easier question in class (本课最简单的问题):
The most difficult question in class (本课最难的问题):
The activities I dislike (本课我最不喜欢的活动):
I am _____ (very active/active/not so active) in class.

【设计意图】布置反思性作业，要求学生对本节课中自己和老师的表现进行反思和评价。反思性作业能帮助我根据学生反馈的信息重新剖析，调整和完善自己的教学设计。同时通过反思，引导学生以此为契机自我调控学习策略，形成积极的学习态度，真正体现学生的主体地位。