

“学习理论”这些考点你都理解了吗？

1. 行为主义学习理论

核心观点：学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。 强调刺激—反应的联结，又称联结学习理论			
巴甫洛夫 经典性条件 作用理论	四个概念	无条件反射、无条件刺激、条件刺激、条件反射	
	学习规律	获得：在条件刺激与无条件刺激之间建立联结的过程 消退：条件刺激重复出现多次而无条件刺激相伴随，则条件反应会削弱，并最终消失	
		泛化：对相似的刺激以同样的方式作出反应	
		分化：辨别相似但不同的刺激并对其作出不同的反应	
		恢复：未经强化而条件反射自动重现的现象	
桑代克 试误—联结 学习理论	学习的实质	形成情境与反应之间的联结	
	学习的进程	渐进的、盲目的、尝试错误的过程	
	学习规律	准备律、练习律、效果律	
斯金纳 操作性条件 作用理论	行为的分类	应答性行为和操作性行为	
	学习的实质	建立操作和强化物之间的联结	
	基本规律	强化	正强化：呈现能提高反应概率的刺激的过程
			负强化：取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程；负强化分为：逃避条件作用与回避条件作用
		惩罚	呈现性惩罚：在行为之后出现的刺激会抑制或减少该行为的发生
			移除性惩罚：在行为之后移去某一刺激，以抑制或减少不当行为的发生
	消退	有机体在作出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低	
理论应用	程序教学（原则：小步子原则、积极反应原则、自定步调原则、		

		及时反馈原则、低错误率原则）、行为塑造、行为矫正		
班杜拉 社会学习 理论	学习的分类	参与性学习		
		替代性学习（观察学习）——人的学习的最重要的形式		
	观察学习的过程	注意、保持、再现和动机		
	强化的种类	直接强化	个体直接体验到自己的行为后果而受到强化	
		替代强化	观察者因看到榜样受强化而受到的强化	
自我强化		当个体的行为表现符合甚至超过某一行为标准时，他就对自己的行为进行自我奖励		

2. 认知主义学习理论

格式塔 完形—顿悟学 习理论	实验	黑猩猩实验
	学习的结果	学习形成了新的完形
	学习的过程	学习是通过顿悟过程实现的
托尔曼 符号学习理论	实验	迷宫实验（小白鼠走迷宫）
	学习的实质	学习是S—O—R的过程（O代表有机体的内部变化）
	学习的结果	学习是形成情境的“认知地图”
布鲁纳 认知—结构学 习理论/发现学 习理论	学习观	学习的实质在于主动形成认知结构
		学习包括获得、转化和评价三个过程
	教学观	教学的最终目标是促进学生对学科的基本结构（指学科的基本知识、基本方法与基本态度）的一般理解
		教学原则：动机原则、结构原则、程序原则、强化原则
学习法	发现学习	
奥苏贝尔 有意义接受学 习论	有意义学习的本质	新观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性联系的过程
	有意义学习的条件	（1）材料本身具有逻辑意义； （2）学习者必须具有有意义学习的心向； （3）学习者认知结构中必须具有适当的知识； （4）学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知

		识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用
	有意义学习的内部心理机制	有意义学习的过程就是原有观念对新观念加以同化的过程
	讲授教学的原则	逐渐分化原则、整合协调原则、序列组织原则、巩固原则
	先行组织者	先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。先行组织者的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并与认知结构中的原有观念及新的学习任务相关联
加涅 信息加工学习 理论	学习过程就是一个信息加工的过程，即学习者将来自环境刺激的信息进行内在的认知加工的过程	
	学习过程的八个阶段： (1) 动机阶段：激发学习者的学习动机； (2) 了解阶段：注意和选择性知觉； (3) 获得阶段：所学的信息进入短时记忆，并编码和储存； (4) 保持阶段：将已编码的信息进入长时记忆储存； (5) 回忆阶段：进行信息的检索； (6) 概括阶段：实现学习的迁移； (7) 操作阶段：反应发生阶段，学生通过作业表现其操作活动； (8) 反馈阶段：证实预期，获得强化	

3. 建构主义学习理论

主要内容	知识观	知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设
	(强调知识的动态性)	知识并不是精确地概括世界的法则，在具体问题中，并不能拿来就用，一用就灵，而是要针对具体情境进行再创造
		理解只能由学生基于自己的经验背景而建构起来，取决于特定情境下的学习历程
	学习观	强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性
学生观	强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能	

		强调学生经验世界的差异性，每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特的经验，每个人有自己的兴趣和认知风格
	教学观	教学不再是传递客观和确定的现成知识，而是激发出学生原有的相关知识经验，促进知识的“生长”，促进学生的知识建构活动，以促成知识经验的重新组织、转化和改造 提出情境性教学、支架式教学以及合作学习等
教育启示		(1) 知识并不是绝对的真理。要培养学生的批判精神，敢于向知识挑战； (2) 教学不能无视学生的经验，要引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验； (3) 教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换； (4) 教学就是要增进学生之间的合作

4. 人本主义学习理论

罗杰斯 有意义的自由学习观	学习分类	无意义学习	学习没有个人意义的材料，不涉及感情和个人意义，仅仅涉及经验累积与知识增长
		有意义学习	一种涉及学习者成为完整的人，使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习
		有意义学习包含四个要素： (1) 学习是学习者自我参与的过程，既包括认知参与，也包括情感参与； (2) 学习是学习者自我发起的，内在动力在学习中起主要作用； (3) 学习是渗透性的，它会使学生的行为、态度以及个性等发生变化； (4) 学习的结果由学习者自我评价，即他们知道自己想学什么和自己学到了什么	
学生中心的教学观		学生中心模式又称非指导性教学模式。 教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”	
		促进学生的心理气氛因素包括： (1) 真实或真诚；(2) 尊重、关注和接纳；(3) 移情性理解	
知情统一的教学目标观		罗杰斯认为人的精神世界包括两方面的内容：情感和认知。 教育就是促进这两方面同时发展，教育的目标就是培养“全人”	

【牛刀小试】

一、单项选择题

1. 人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应之后，其他与该条件相类似的刺激也会诱发条件反应。这是条件刺激的（ ）。

- A. 一般化
- B. 具体化
- C. 分化
- D. 泛化

2. 乘坐校车时，系好安全带就可以中止刺耳的提示噪音。这种强化属于（ ）。

- A. 负强化
- B. 正强化
- C. 替代强化
- D. 自我强化

3. 布鲁纳认为学习的本质是（ ）。

- A. 对环境条件的认知
- B. 主动形成认知结构
- C. 形成刺激与反应间的联结
- D. 构造一种“完形”

二、多项选择题

1. 实现有意义学习须满足下列哪些条件？（ ）

- A. 学生熟练运用直觉思维和顿悟
- B. 学生具有有意义学习的心向
- C. 学习材料具有逻辑意义
- D. 学生认知结构中有适当的观念

2. 建构主义学习理论的基本观点是通过（ ）体现出来的。

- A. 知识观
- B. 学习观
- C. 教学观
- D. 学生观

3. 人本主义对有意义学习的理解是（ ）。

- A. 学习是学习者自我参与的过程
- B. 学习是学习者自我发起的
- C. 学习的结果由学习者自我评价
- D. 学习会使学生的行为、态度等发生变化

【参考答案】

一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查的是泛化的内涵。泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。分化是指辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应。题干描述符合刺激泛化的内涵。故本题选D。

2. 【答案】A

【解析】本题考查的是负强化的内涵。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。

题干中，噪音属于厌恶刺激，系好安全带就能中止噪音，以提高系安全带的概率，所以属于负强化。故本题选 A。

3. 【答案】B

【解析】本题考查的是布鲁纳的认知结构学习理论。布鲁纳认为学习的实质在于主动形成认知结构，而非被动地形成刺激—反应联结。C 选项是行为主义学习理论的观点。D 选项是格式塔心理学的观点。故本题选 B。

二、多项选择题

1. 【答案】BCD

【解析】本题考查的是有意义学习的条件。有意义学习的条件：（1）材料本身具有逻辑意义；（2）学习者必须具有有意义学习的心向；（3）学习者认知结构中必须具有适当的知识（4）学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。故本题选 BCD。

2. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是建构主义学习理论。建构主义的知识观强调知识的动态性。学习观强调学习的情境性、社会互动性和主动建构性。学生观强调学生经验世界的丰富性和差异性。教学观强调教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。故本题选 ABCD。

3. 【答案】ABCD

【解析】本题考查的是人本主义倡导有意义的自由学习。有意义学习不仅是理解记忆的学习，而且是学习者作出的一种自主、自觉的学习。有意义学习包含四个要素：（1）学习是学习者自我参与的过程，既包括认知参与，也包括情感参与；（2）学习是学习者自我发起的，内在动力在学习中起主要作用；（3）学习是渗透性的，它会使学生的行为、态度以及个性等发生变化；（4）学习的结果由学习者自我评价，即他们知道自己想学什么和自己学到了什么。而且是学习者作出的一种自主、自觉的学习。所以四个选项都是人本主义的意义学习的内涵。故本题选 ABCD。