

# 玩转主观题

## 第一部分 简答题

简答题作为主观题的常规题型，在教师招聘考试中屡见不鲜。一般来说，简答题要求考生对相关知识的概念和应用以及知识之间的关系有准确的记忆和清晰的理解，考查难度适中。为了小伙伴们能在考试时得心应手，在此对简答题及其答题技巧进行总结，助大家玩转简答题！

### 一、题型分析

在试卷中，简答题的题量通常为1-5个，分值在4-15分之间，要求考生根据题干描述能准确的答出相应的知识点，主要考查考生对知识点的识记和再现能力。出题范围主要围绕新课改、学生与教师、教学、德育、班级管理、心理过程、问题解决与创造性、学习心理、学生心理健康与教师职业心理等章节。在作答时，要求条理清晰、言简意赅等。

### 二、答题注意事项

1. 答案分条陈述，力求结构完整、层次清晰、观点鲜明（答题时，要分条陈述，因为在判卷时是按点得分的）；
2. 关键词（采分点）要力求在开头、结尾或每个分论点开头明显体现；若属于记忆性问题，则需要整体把握，覆盖要点；
3. 言简意赅，只答要点，无需过度展开；
4. 字迹工整，卷面整洁。

### 三、如何识记简答题

#### （一）抓关键词

每个条目中，提取一个关键词，记忆时集中记忆关键词，考试作答时，由词拓展成通顺语句即可。

**例：简述意志行动的基本特征。**

#### 【参考答案】

1. 意志行动是人特有的**自觉确定目的**的行动；
2. 意志对活动有**调节作用**，使人的行动能按设定好的目的去改造世界；

- 3. 克服外部和内部困难是意志行动最重要的特征;
- 4. 意志行动以随意动作为基础。

提炼关键词：“自觉确定目的”“调节作用”“克服困难”“随意动作”

(二) 编歌诀

此类记忆方式比较灵活,使用范围较广,不必拘泥于教师或辅导书中提供的口诀、顺口溜,可以开阔思路,借助自己熟悉的环境和事物进行总结创新,使得备考复习趣味无穷。

例:简述怎样培养学生的好态度与品德?

【参考答案】

- 1. 有效的说服;
- 2. 树立良好的榜样;
- 3. 利用群体约定;
- 4. 价值辨析;
- 5. 给予恰当的奖励与惩罚。

歌诀:说服榜样辨奖约

(三) 联系生活实际

有些简答题和生活实际联系特别密切,此时在记忆时只需回忆熟悉的生活实际,以此为提示点,可减轻记忆压力。

例:简述现代教育制度的发展趋势。

【参考答案】

- 1. 加强学前教育并重视与小学教育的衔接;
- 2. 强化普及义务教育,延长义务教育年限;
- 3. 普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展;
- 4. 高等教育的类型日益多样化;
- 5. 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化;
- 6. 教育制度有利于国际交流;
- 7. 终身教育体系的建构。

联系生活实际:

求学经历:学前教育——义务教育——普通教育/职业教育——高等教育——学历教育——国际交流——终身教育

## 第二部分 辨析题

教师招聘考试各类题型中，辨析题是很多小伙伴都反映的一大难点，面对它很多考生只觉得无话可说，人生好难！这是为什么呢？原因在于：首先看不出对错，其次说不出理由，即“辨”不清，“析”不明，最后只能做成简答题草草了事。为了小伙伴们能在考试时对答如流，在此对辨析题进行一番“辨析”，助大家玩转辨析题！

### 一、题型分析

辨析题又称判断说明题或者判断说理题，作答要求为判断正误并说明理由。辨析题虽然是教师招聘考试中的常规题型，但总体来说在教师招聘考试中所占比重较小，考查辨析题的地区主要集中在河南、河北、北京、浙江、广东、山东、福建等地，因此上述地区的考生需要特别注意。

就模块而言，通过对历年真题的分析我们可以发现：教育学和心理学是辨析题的高频考点所在，教育法律法规的考题则多集中于对法律条文的考查，新课程改革和教师职业道德则在真题中占比较少。具体到各章节，运用“大数据”分析我们进一步发现：教育学主要考查教育与教育学、教育目的、教学和德育几章；心理学重点考查认知过程、个性心理、学习动机、学习迁移、态度与品德和心理健康几章。

### 二、答题思路

辨析题解题的基本思路为总一分一总，具体步骤包括一辨、二析、三总结。

第一步：先辨。判断对错（题干表述正确/错误）。

第二步：再析。阐明理由（给出能证明上述论点的论据）。

第三步：后总结（故题干表述正确/错误）。

### 三、提分技巧

通常在辨析题中题干观点错误的占绝大多数，而正确的则占比较小。为提高考生做题准确率，现根据历年真题的命题规律将辨析题归纳总结形成八大题型，希望考生把握解答技巧，从而精准作答。

#### （一）以偏概全型

该类型错误的特点是题干中观点既有其合理性，同时又是不全面的。

【题目示例】影响个体身心发展的因素是学校教育。

【名师点拨】学校教育确实是影响个体身心发展的因素，但不是唯一因素，除此之外还有遗传、环境、主观能动性。题干中把部分的因素当成全体因素，犯了以偏概全的错误。

【参考答案】

一辨，判断对错：此观点错误。

二析，全面分析：影响个体身心发展的因素主要有四个方面，即遗传、环境、学校教育和个体主观能动性。遗传是个体身心发展的生理前提和物质基础，为人的发展提供可能；环境是个体身心发展的外部因素，为个体的发展提供了多种可能，环境对个体发展的影响有积极和消极之分；学校教育在人的身心发展中起主导作用，并具有独特功能；主观能动性是个体身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的的决定性因素。

三归纳总结：因此，题干说影响个体身心发展的因素是学校教育是片面的。故本题错误。

### （二）偷换概念型

偷换概念是将一些看似相似的概念进行偷换，实际上改变了概念的修饰语、适用范围、所指对象等具体内涵。简单来说就是一个概念用了其他概念的定义去解释。

【题目示例】随意注意是指没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。

【名师点拨】题干中描述的实际是不随意注意的概念，但在开头偷换成随意注意了。对注意分类不清楚的考生可能会误以为正确。

【参考答案】

一辨，判断对错：此观点错误。

二析，概念重构：根据有无目的和意志努力，注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。其中，无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。有意注意也称随意注意，是有预先目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。

三归纳总结：因此，题干所述为不随意注意的概念，而非随意注意的概念。故本题错误。

### （三）概念等同型

概念等同是指将两个看似相同、实质不同的概念理解为完全相同的概念。

【题目示例】负强化就是惩罚。

【名师点拨】负强化、惩罚都是斯金纳操作性条件作用理论中的重要概念，但这两个概

念的意思是不同的。负强化指撤销厌恶刺激增加个体的行为反应概率，惩罚则是通过某种手段降低行为反应概率，它们的目的是不同的，两个概念不能等同。

**【参考答案】**

**一辨，判断对错：**此观点错误。

**二析，分别阐述两个概念，进行比较或说明两个概念关系：**根据斯金纳的操作性条件作用理论，强化可以分为正强化和负强化。其中，负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。惩罚是当有机体作出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失，以消除或抑制此类反应的过程。二者有着本质区别。

**三归纳总结：**综上所述，负强化会增加行为的频率，惩罚会降低行为的频率，二者不能等同。故本题错误。

**（四）比较优劣型**

在没有限定条件、范围的情况下，简单地将两个事物或概念进行比较。

**【题目示例】**探究学习比接受学习更有效。

**【名师点拨】**探究学习和接受学习作为两种不同的学习方式，是各有利弊的，不能在没有限定条件的前提下进行简单比较。

**【参考答案】**

**一辨，判断对错：**此观点错误。

**二析，分别阐述两个概念，并说明各自的优劣：**接受学习是将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在学生面前，教师传授，学生接受。在接受学习中，所学习的内容大多是现成的、已有定论的、科学的基础知识，包括一些抽象的概念、命题、规则等。这种学习强调教师在教学中的中心作用，属于传统的学习方式，适合年龄较大、有较丰富的知识经验的学生。探究学习是在学生主动参与的前提下，根据自己的猜想或假设，在科学理论指导下，运用科学的方法对问题进行研究，在研究过程中获得创新实践能力、获得思维发展，自主构建知识体系的一种学习方式。这是一种以学生为中心的教学策略。

**三归纳总结：**无论是探究学习，还是接受学习只要运用得当都能取得良好的教育效果。因此，不能笼统地认为探究学习比接受学习更有效。故本题错误。

**（五）因果不当型**

将本来没有必然因果关系的两个事物硬说成具有因果关系。

**【题目示例】**教学应该适应学生的发展水平，所以教学应该走在学生发展的后面。

【名师点拨】此题的前半句和后半句看似有一定道理，但如果联想维果茨基的“最近发展区”理论，就知道这个因果关系是不成立的。事实上，根据维果茨基的思想，教学创造着最近发展区，教育可以引领发展、促进发展，所以它应该走在发展的前面。

【参考答案】

一辨，判断对错：此观点错误。

二析，重塑因果关系：维果茨基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平；第二种水平是潜在的发展水平，即人们平时所讲的“潜能”。他认为所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异，这就是“最近发展区”。教学创造着最近发展区，第一个发展水平与第二个发展水平之间的动力状态是由教学决定的。根据上述思想，维果茨基提出“教学应当走在发展的前面”。也就是说，教学“可以定义为人人为的发展”，教学决定着智力的发展，这种决定作用既表现在智力发展的内容、水平和智力活动的特点上，也表现在智力发展的速度上。

三归纳总结：因此，教学应该走在发展的前面而不是发展的后面。故本题错误。

（六）绝对化型

对事物的特点、作用或两个事物的关系的表述过于绝对。题干中常见词如“必须”“一定”“总是”“只要……就……”等。

【题目示例】学习动机与学习效果总是一致的。

【名师点拨】注意“总是一致的”这个说法是绝对化的，一般遇到绝对化的都要认真考虑真实情况是否更加复杂。就本题而言，学习动机与学习效果并不是完全的一致，因为有行为这个中介因素的影响。

【参考答案】

一辨，判断对错：此观点错误。

二析，结合题干纠正观点：学习动机和学习效果之间以学习行为作为中介，因此学习动机并非影响学习效果的唯一因素。学习动机和学习效果一致的情况：学习动机强，学习积极性高，学习行为也好，则学习效果好；相反，学习动机弱，学习积极性不高，学习行为也不好，则学习效果差。学习动机和学习效果不一致的情况：学习动机强，学习积极性高，如果学习行为不好，其学习效果也不会好；相反，学习动机不强，如果学习行为好，其学习效果也可能好。

三归纳总结：综上所述，学习动机与学习效果并非总是一致的。故本题错误。

（七）关系扭曲型

题干中两个概念的关系扭曲，违背基本教育原理。

【题目示例】强调学生的主体地位必然削弱教师的主导作用。

【名师点拨】新课程强调“教为主导，学为主体”，结合教学过程的基本规律可知教师的主导性和学生的主体性相结合，不可偏废其一。题干未正视教师与学生的关系。

【参考答案】

一辨，判断对错：此观点错误。

二析，拨乱反正：教师的主导性和学生的主体性是教学活动的两个方面，是矛盾对立统一两个方面。在教学中，教师的主导是为了更好地发挥学生的主体性。教师正确的“导”，学生主动的“学”是实现教学目标的主要途径，正确处理“主导”与“主体”的关系，不是因强调学生的主体作用而过分放纵学生，忽视教师的主导作用，而是要注意教学相长，使教师与学生在和谐的教学环境中密切配合，共同提高。

三归纳总结：综上所述，教师的主导性与学生的主体性是辩证统一的。故本题错误。

（八）观点正确型

这类题目比较简单，如果题干观点正确，只需阐述正确的原因即可。

【题目示例】小明上课随意说话，班主任让他到教室外罚站，小明找到校长说，班主任侵犯了其受教育权。

【名师点拨】班主任让小明到教室外罚站，侵犯其参加教育教学活动的权利，属于侵犯小明的受教育权。题干表述正确，只需结合相关法条陈述理由。

【参考答案】

一辨，判断对错：此观点正确。

二析，结合法条补充说明：受教育权是学生最主要的权利。《中华人民共和国教育法》第四十三条第一款规定：“受教育者享有参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料的权利。”题干中班主任在上课期间让小明去教室外罚站，剥夺了小明参与教学活动的权利，侵犯了小明的受教育权。

三归纳总结：故本题正确。

## 第三部分 论述题

论述题是主观题型中分值较大的一类题目，难度相对来说也比较大。小伙伴们在作答论述题时一定要与简答题区别开。简答题只要答出要点即可，而论述题既要答出相应的要点，

还要进行详细的阐述。为了小伙伴们能在考试时进行“长篇大论”，在此，对论述题及其答题技巧进行总结，助大家玩转论述题！

## 一、题型分析

论述题可以理解为是在简答题基础上发展而来的一种更高要求的题型。如果说简答题需要的是答全知识点，那么论述题需要的就是在答全知识点的基础上对每个知识点进行展开论述。因此论述题实际上很像是一道简化版的作文题，很考究考生对于知识点的理解水平。论述题的答题要点相对固定，但是在展开论述时允许考生“自由发挥”，但是要注意贴合理论。

## 二、答题思路

### 1. 认真审题，把握题意

仔细阅读题并抓住关键词，包括作答范围、角度，以及分值等信息。

### 2. 回归教材，检索信息

根据自己的知识储备，搜索出相对应的理论知识，确定论点，阐述论据。

### 3. 理清思路，精准作答

对论点论据进行阐述，适当结合实际。注意条理清晰、详略得当；层次分明，分点、分段排号；用语规范，使用教育学、心理学术语及书面语作答，避免口语化。

## 三、提分技巧

答论述题时，考生需要结合所学知识扩展每个论点，建议考生采用**总-分-总**的步骤作答。

**总：**就像作文一样，论述题也需要一个开头，可以选择抄题干或者在题干的基础上进行修改，如果论述题中涉及到两个知识点，可以用第一个知识点作为开头。

**分：**建议一个论点及其论据为一个自然段，每个论点及其论据另起一个自然段，这样来说呈现较为清晰，易于阅卷老师看清楚考生的观点。论述的写法一般是首先找到该知识点的关键词，如果能够结合学习过的教育理论则结合理论，如果找不到相关理论，则可以考虑自己根据自己的理解阐述，也可以同时用到以上两种或以上的方法。

**总：**小结，一般来说，不占试卷的分值，但是写好有助于提升阅卷老师的好感。

**【题目示例】**论述在当前新形势下教师应如何构建良好的师生关系？

**【参考答案】**

**总：**在当前新形势下，作为一名教师，必须了解如何与学生建立良好的关系，才能更好地

促进学生发展，构建良好师生关系的方法如下：

分：

(1) 了解和研究学生：教师通过了解学生和研究学生，知道学生的思想品德、学习以及个性情况等，才能更好的指导与教育学生，建立与提高师生之间关系。

(2) 树立正确的学生观：进入现代社会，信息来源多元化，信息技术被广泛应用到教育领域，教师要由原来的知识拥有者和传授者，转变为学生学习能力的培养者，引导学生全面健康的发展。树立新型师生观是建立新型师生关系的前提和基础。

(3) 树立教师威信。教师的威信是教师的人格、能力、学识及教育艺术在学生心理上引起的信服而又崇拜的态度反映。建立教师威信的途径有以下几个方面：①培养自身良好的道德品质；②培养良好的认知能力和性格特征；③注重良好仪表、风度和行为习惯的养成；④给学生以良好的第一印象；⑤做学生的朋友与知己。

(4) 发扬教育民主，倾听学生的意见。民主与平等的师生关系是提高教育教学质量的需要，也是缩小师生间心理差距、构建和谐师生关系的需要。要民主并不是抛弃权威，而是要在民主和权威之间选择一个比较好的平衡点，这样可以收到很好的教育效果。每位教师在自己的教育教学实践中，都要有充分的民主意识，虚心听取学生的意见，积极采纳他们的合理化建议。

(5) 提高教师自身的素质。教师的道德素养、知识素养和能力素养是学生尊重教师的重要条件，也是教师提高教育影响力的保证。

**总：**综上所述，师生关系是学校中最主要、最重要的一种人际关系。作为一名人民教师，应做到上述几点，才能在当前新形势下构建良好的师生关系。

## 第四部分 案例分析题

案例分析题属于综合性较强的题目类型。它不仅考查考生知识掌握的程度，还考查考生分析和解决教育问题的能力，它并不注重“唯一”的标准答案，而更注重考生的思考与分析过程，总体难度较高。为了小伙伴们能在考试时做到“有理有据”，在此对案例分析题及其答题技巧进行介绍，助大家玩转案例分析题！

### 一、题型分析

案例分析题是指向考生提供一段背景材料并提出相应的问题，要求考生能够理解有关教学实际情境的材料，并根据教育教学相关理论对案例材料进行恰当分析、解释，同时提出切实

可行的建议的一种试题类型。案例分析题中的“案例”是命题人把教育教学实践过程中真实的情景加以典型化处理，形成可供考生思考分析和决断的材料（通常是一个故事、一个事例或一个事件），案例中往往有矛盾、有冲突、有问题，而这些矛盾和冲突亟待考生去解决，它的问题通常是说：假如你是案例中的老师，你应该怎么办？这需要考生能够针对案例中呈现的问题进行分析，运用教育相关理论进行解答。

案例分析题在考试试卷中的题量通常为1-4个，分值范围在5-20分之间不等，案例分析题的作答字数多在300-800字之间。华图教育教学研究院搜集了全国教育综合知识考试真题，对2016年至2020年考查的案例分析题进行集中调研，得出了以下结论：教育学部分在真题中的考频最高，占比约为43%，主要考查学生与教师、教学、德育、班主任工作等方面的知识，其中考频最高的是教学部分的知识；其次是心理学部分和小三门部分，占比分别为29%和28%，心理学部分主要包括普通心理学和教育心理学，其中考频较高的是教育心理学的知识；小三门主要包括新课程改革、教师职业道德、教育法律法规三部分知识，其中考频最高的是新课程改革部分的知识。

## 二、答题思路

总体来说，案例分析题的解题思路基本遵循“穿靴戴帽”的作答方式，即总—分—总的结构来呈现。

**第一步：表明观点（总）。**考生应针对所提问题，先进行总体论述，其目的在于亮出观点。在该部分考生可根据自身的教育经验和对教育理论的理解来判断给定材料中教师的行为得当与否。但须注意，表述不要过于极端，尽量委婉阐述。比如，案例中教师的行为错误时，我们可以表述为“该教师的行为欠妥”或者“该教师在此事的处理上不甚恰当，具体可以从以下几个方面来进行分析”等；案例中教师的行为正确时，我们可以表述为“该教师的行为是遵循了……/体现了……/符合……”“该教师的行为是合理的/正确的/值得学习的”等。

**第二步：结合材料分析理论点（分）。**该部分要求考生先亮出理论观点，再对理论稍加阐释，最后结合案例进行分析。要求考生分条列点，做到理论与材料紧密结合，切记不可以像简答题一样只给出论点。总之，考生要做到论证充分、有理有据。表述方法如下：

1. 理论观点一。对理论观点进行简单解释（可根据考试时间灵活处理）。结合具体案例进行分析。

2. 理论观点二。对理论观点进行简单解释（可根据考试时间灵活处理）。结合具体案例进行分析。

3. 理论观点三。对理论观点进行简单解释（可根据考试时间灵活处理）。结合具体案例进行分析。

……

这里可列出四个左右（可根据实际情况进行增减）的理论观点，对重复的理论观点进行整合，切忌太多太杂。

**第三步：给出结论（总）。**考生在分析材料后需要进行小结，或者从一个教师的角度简单谈一下你从此案例中得到的相应启示。例如：“综上所述/总之/因此，教师应……”

### 三、提分技巧

1. 逻辑清晰，层次分明，数字编号
2. 卷面整洁，字迹工整
3. 理论须结合案例，一一照应

#### 【题目示例】

小刘以优异的成绩应聘为某中学特岗教师，她一到岗能够认真讲课，努力提高自己的教学技能，她还运用多媒体教学和网络教学手段，进一步提高课堂教学水平。她的课很受学生欢迎。但是，她不能容忍学生不认真听讲，对个别不认真听课的学生经常采用罚站，甚至不许进教室听课等方式惩罚他们。

问题：请运用教师职业道德的知识来对刘老师的做法进行分析评价。

#### 【解析过程】

第一步，根据问题以及材料，可以确定答题范围是教师职业道德。

第二步，对案例进行逐字逐句分析，确定相关知识点。具体分析如下：

（1）案例中，“一到岗能够认真讲课，努力提高自己的教学技能”这句话体现了爱岗敬业中“对工作高度认真负责，认真备课上课，认真辅导学生”的要求；

（2）案例中，“运用多媒体教学和网络教学手段，进一步提高课堂教学水平”体现了终身学习中“不断拓展业务知识，更新知识结构，不断提高专业水平和教学水平”的要求；

（3）案例中，“不能容忍学生不认真听讲，对个别不认真听课的学生经常采用罚站，甚至不许进教室听课等方式惩罚他们”这句话说明老师没有做到关爱学生中“不体罚或者变相体罚学生”以及爱国守法中“自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利”的要求。

第三步，根据第二步的详细分析，可以把要点进行归纳，组织答案语言。

#### 【参考答案】

(总) 案例中小刘老师的做法主要体现了教师职业道德规范中的爱岗敬业和终身学习, 违背了爱国守法、关爱学生。

(分) (1) 小刘老师的做法符合教师道德规范中的爱岗敬业(理论观点)。爱岗敬业的职业道德要求教师忠诚于人民的教育事业, 志存高远, 乐于奉献。对工作高度认真负责, 认真备课上课, 认真辅导学生(理论解释)。案例中的小刘老师能够认真备课, 认真讲课, 获得学生欢迎。符合爱岗敬业的职业道德(材料解释)。

(2) 小刘老师的做法符合教师职业道德中的终身学习(理论观点)。终身学习要求老师不断拓展业务知识, 更新知识结构, 不断提高专业水平和教学水平(理论解释)。小刘老师入教后一直努力积极提高自己的教学水平, 不断创新和发展自己的教学。符合终身学习的职业道德要求(材料解释)。

(3) 小刘老师的做法不符合教师职业道德规范中的爱国守法(理论观点)。爱国守法的道德规范要求教师自觉遵守教育法律法规, 依法履行教师的职责权利(理论解释)。而小刘老师让不认真听课的学生罚站, 这是体罚, 侵犯了学生的人身尊严权, 另外, 她甚至不允许不守纪律的学生听课, 这侵犯了学生的受教育权。违反了《教育法》和《未成年人保护法》的要求(材料解释)。

(4) 小刘老师的做法不符合教师职业道德规范中的关爱学生(理论观点)。关爱学生要求教师尊重学生人格, 爱护学生, 平等公正对待学生, 对学生要有耐心, 不讽刺, 挖苦, 不体罚或者变相体罚学生(理论解释)。而小刘老师他让学生罚站, 并且不让学生听课都违背了这一职业道德的要求(材料解释)。

(总) 综上所述, 在具体教育教学过程中, 我们要严格遵守教师职业道德规范的要求。