

如何理解具体形象思维的特点

与“学前儿童思维的发展”相关的知识点一直是幼教招聘考试中的热点，同时也是难点。学前儿童的思维以具体形象思维为主，其特点除了具体性和形象性外，还衍生出一些派生特点，这些特点比较抽象，考生做题时很容易混淆。下面将具体形象思维的派生特点结合理论与事例进行分析，希望能够帮助考生快速理解。

一、具体性

幼儿的思维内容是具体的。他们能够掌握代表实际东西的概念，不易掌握抽象概念。比如，“家具”这个词比“桌子”“椅子”等词抽象，幼儿较难掌握。在生活中，抽象的语言也常常使幼儿难以理解。比如，看到小红喝完水了，老师说：“喝完水的小朋友把碗放到柜子里。”初入园的幼儿全部没有反应，接着老师说：“小红，把碗送到柜子里去吧！”小红才懂得了教师的意思。

二、形象性

幼儿思维的形象性，表现在幼儿依靠事物在头脑中的形象来思维。幼儿的头脑中充满着颜色、形状、声音等生动的形象。比如，兔子总是“小白兔”，猪总是“大肥猪”；奶奶总是白头发的，儿子总是小孩。

三、经验性

幼儿的思维是根据自己的生活经验来进行的。考试中，题干通常展示与幼儿生活经验相关的现象。例如，幼儿听奶奶抱怨小鸡长得慢，就把小鸡埋在沙里，把鸡头留在外面，还用水浇，并告诉奶奶：“您的小鸡一定会长得大大的。”幼儿不小心吞了一颗西瓜籽，她会担心自己的肚子里长出一个大西瓜，这些都是具体形象思维经验性的表现。

四、拟人性

幼儿往往把动物或一些物体当人来对待。他们以自己的行动经验和思想感情赋予小动物或玩具，和它们说话，把它们当作好朋友。例如，幼儿会提出拟人化的问题：“春天来了，冬天躲到哪里去了？”由己推人，以为万事万物和自己一样有灵性。把幼儿的布娃娃脸朝下放在地下，幼儿会不开心觉得那样布娃娃会不舒服。幼儿被门槛绊倒了，起身用脚踢门槛来“报复”它。

五、表面性

幼儿思维只是根据具体接触到表面现象来进行。因此，幼儿的思维往往只是反映事物的表面联系，而不反映事物的本质联系。常考的一个题目是幼儿听妈妈说：“看那个女孩长得多甜！”孩子问：“妈妈，你舔过她吗？”对于幼儿来说“甜”一词体现的是味觉的感受，对于词语的理解仅仅停留在表面，看不到本质的联系。常见的还有幼儿不理解反话，如教师看到幼儿不好好吃饭一直在玩，生气地说“就你最厉害，再玩就别吃了！”幼儿会以为教师在夸他厉害，真的就不吃饭了，也是思维表面性的体现。

六、片面性

由于不能抓住事物的本质特征，幼儿的思维常常是片面的单一维度的，不善于兼顾多个维度全面看问题。例如幼儿看待问题往往是非黑即白的，他们在看动画片和听故事时特别喜欢问：“谁是好人？谁是坏人？”思维的片面性还体现在“好心办坏事”，幼儿想在妈妈下班前把米饭做好，结果只放了米在锅里，没有放水，帮了“倒忙”，就是因为幼儿只知其一（加米）不知其二（加水）。很多考生容易混淆片面性和表面性，在理解片面性时，把握其与全面性是相对的，表面性与本质性是相对的。

七、固定性

思维的固定性使幼儿缺乏灵活性，较难掌握相对性的概念。例如，幼儿常常认死理，两个小朋友在抢一个玩具，成人拿出一个同样的玩具，让他们各玩一个，幼儿却依旧不肯罢休，他们都想要原来的那一个。难以掌握相对概念，比如问“小华比小元高，小东比小元矮，三人中谁最矮？”幼儿面对这种问题往往感到非常困惑。

八、近视性

思维的近视性表现在幼儿只能到考虑眼前的事物关系，不会去更多的思考事情的后果。例如：一个男孩儿的头摔伤了，左右额头都缝了针，父母赶到很不安，可是这个孩子却很开心，他说，我这样就像汽车了，有两个车灯。正是这种近视性，才导致孩子做事的时候常常不听成人劝诫，不考虑后果。