

简 答 题

必背 60 题

(小学)

第一题：古代社会教育的特征

【参考答案】

- (1) 古代产生了学校，教育成为社会专门职能；
- (2) 教育与生产劳动相脱离，具有非生产性；
- (3) 教育的阶段性出现并不断强化；
- (4) 古代学校教育适应古代思想文化的发展，表现出道统性、专制性、刻板性和象征性。

第二题：学校的产生需要具备的条件

【参考答案】学校的产生需要具备以下条件：

- (1) 社会生产必须出现相当数量的剩余产品，使一部分人可以脱离生产劳动，同时体力劳动和脑力劳动分工，开始出现专门从事教育的教师和专门从事学习的学生；
- (2) 具有相当数量的经验积累，为学校教育提供特定的教育内容；
- (3) 文字等记载和传递文化的工具达到了一定水平。

第三题：现代教育的新特征

【参考答案】(1) 教育终身化；

- (2) 教育全民化；
- (3) 教育民主化；
- (4) 教育多元化；
- (5) 教育技术的现代化。

第四题：小学教育的基本特征

【参考答案】(1) 教育对象的特殊性；

- (2) 小学教育的基础性；
- (3) 小学教育的义务性；
- (4) 小学教育的全面性。

第五题：调查问卷中问题设计的基本要求

【参考答案】(1) 问题的提出应准确、简明，问卷用语要符合被调查者的文化水平和职业特点；

(2) 应避免错误，尤其是模棱两可的问题、诱导性问题、敏感性问题，语法毛病一定要避免；

(3) 问卷不宜过长，问题不能过多，一般控制在 15 分钟左右答完；

(4) 问题的排列顺序要合理，一般先提出概括性的问题，逐步启发被调查者，做到循序渐进。

第六题：行动研究的步骤

【参考答案】(1) 发现问题；(2) 分析问题；(3) 设计研究方案；(4) 研究实施与资料收集；

(5) 总结与反思，确定下一步研究问题；(6) 整理和分析资料，撰写研究报告。

第七题：生产力对教育的决定作用

【参考答案】(1) 生产力水平决定教育的规模和速度；

(2) 生产力水平制约着教育结构的变化；

(3) 生产力发展水平制约着教育的内容和手段。

第八题：政治经济制度对教育的制约作用

【参考答案】(1) 政治经济制度决定着教育的领导权；

(2) 政治经济制度决定着受教育的权利；

(3) 政治经济制度决定着教育目的、教育内容和教育制度。

第九题：教育的文化功能/教育对文化发展的促进作用

【参考答案】(1) 传递与保存文化的功能；

(2) 筛选和整理文化的功能；

(3) 交流和融合文化的功能；

(4) 更新和创造文化的功能。

第十题：人口对教育的的制约作用

【答案】(1) 人口的数量和增长是制约教育事业的规模、速度的一个重要因素；

(2) 人口的质量影响教育的质量；

(3) 人口的结构影响着教育的发展；

(4) 人口流动对教育的影响。

(2) 教育对人口再生产的作用

第十一题：影响个体身心发展的因素

【参考答案】(1) 遗传：指从上代继承下来的解剖生理上的特点，它是个体发展的物质前提。

(2) 环境：泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素。

(3) 学校教育：学校教育在人的身心发展中起主导作用。

(4) 个体的主观能动性：是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

第十二题：遗传因素对个体身心发展的作用

【参考答案】(1) 遗传素质是人的发展的生理前提,为人的发展提供了可能性；

(2) 遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一；

(3) 遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段；

(4) 遗传素质仅为人的发展提供生理前提,而不能决定人的发展。

第十三题：环境对个体身心发展的作用

【参考答案】(1) 为个体的发展提供了多种可能,包括机遇、条件和对象；

(2) 环境对个体发展的影响有积极和消极之分；

(3) 人在接受环境影响和作用时的主观能动性。

第十四题：学校教育在个体身心发展中起主导作用的原因

【参考答案】(1) 学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动；

(2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的,相对而言效果较好；

(3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

第十五题：学校教育在影响个体发展上的独特功能

【参考答案】(1) 学校教育对个体发展作出社会性规范；

- (2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能;
- (3) 学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值;
- (4) 学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

第十六题：主观能动性在个体发展中的作用

- 【参考答案】(1) 人的主观能动性在个体发展中起着最终的决定作用。
- (2) 人的主观能动性起着最终的定向、动力和基础作用。

第十七题：个体身心发展的一般规律

【参考答案】(1) 个体身心发展的顺序性：从出生到成人，个体的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。

(2) 个体身心发展的阶段性：个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的阶段性，它反映了量变与质变的统一。

(3) 个体身心发展的个别差异性：是指由于遗传、环境、教育和自身等因素的影响，个体之间在身心特征上表现出来的个别差异性。

(4) 个体身心发展的不均衡性：个体的身心发展也具有不均衡的特征，一种是同一方面在不同年龄阶段中的不均衡发展；另外一种是指不同方面的不均衡发展。

(5) 个体身心发展的互补性：指不同的机体能力可以互相补偿的特性。

第十八题：教育目的的层次结构

【参考答案】教育目的是各级各类学校遵循的总方针，但各级各类学校应有各自的具体工作方针和培养目标，这就决定了教育目的具有层次性。教育目的层次包括：

- (1) 国家教育目的；
- (2) 各级各类学校的培养目标；
- (3) 课程目标；
- (4) 教师的教学目标。

第十九题：我国教育目的的基本精神

【参考答案】(1) 强调要为社会主义建设事业服务。指明了我国教育的社会主义方向和人才培养的政治导向。

(2) 要求学生在德智体美劳等方面全面发展。说明了国家对培养人才的素质要求。

(3) 适应时代要求,强调学生个性的发展,培养学生的创造精神和实践能力。

(4) 教育与生产劳动相结合，是实现我国当前教育目的的根本途径。其指明了我国培养人才的根本途径。

第二十题：教育目的的制定依据

【参考答案】(1) 社会的政治、经济、文化是确定教育目的的主要根据。

- ①教育目的受生产力的制约；
- ②教育目的受生产关系以及政治观点与政治制度的制约；
- ③教育目的的制定还受到各国传统文化和世界先进文化的影响。

(2) 人的自身发展特点与需要也是确定教育目的的重要依据。

(3) 教育目的制定者的教育理想与价值观。

第二十一题：人的全面发展学说的基本观点

【参考答案】(1) 人的发展同其所处的社会生活条件是相联系的；

(2) 旧式分工造成了人的片面发展；

(3) 机器大工业生产提供了人的全面发展的基础和可能；

(4) 社会主义制度是实现人的全面发展的社会制度条件；

(5) 教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一途径。

第二十二题：我国德育的意义

【参考答案】(1) 德育是进行社会主义精神文明建设和物质文明建设的重要条件。

(2) 德育在青少年思想品德的形成发展中起主导作用，是培养社会主义新人的条件。

(3) 德育是学校全面发展教育的基本组成部分，是实现教育目的的重要保证。

第二十三题：现代学校教育制度的类型

【参考答案】(1) 西欧双轨制：以英国的双轨制典型为代表，法国、前西德等欧洲国家的学制都属这种学制。双轨制的一轨自上而下，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）——中学（包括中学预备班）；另一轨从下而上，其结构是小学（后来是小学和初中）——其后的职业学校（先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中相连的中等职业教育）。双轨制有两个平行的系列，这两轨既不相通，也不相接，最初甚至也不对应。

(2) 美国单轨制：美国的现代学制最初也是双轨制，但美国历史与欧洲资本主义国家的历史发展不同，因此学术性的一轨没有充分发展，群众性的新学校迅速发展起来，从而开创了从小学直至大学、形式上任何儿童都可以入学的单轨制。

(3) 苏联型学制：又称中间型学制或是“Y”型学制，这种学制既有上下级学校间的相互衔接，又有职业技术学校横向的相互联系，形成了立体式的学制。

第二十四题：小学学校管理的基本内容

【参考答案】(1) 思想品德管理

具体包括：制定学生思想品德教育计划；抓好班主任工作；上好政治课，充分发挥共青团、少先队和学生会作用；加强与学生家长及校外教育机关的联系，并要求他们密切配合。

(2) 教学工作管理

具体包括：抓好教学组织工作；领导好教研组工作；督促检查和指导教学工作。

(3) 教务行政管理

具体包括：招生、编班、排课表、学籍管理与成绩统计、管理图书仪器和编制教务手册等。

(4) 总务工作管理

具体包括：校舍的建设；设备的购置与维修；生活福利工作；财务管理工作。

第二十五题：新课程改革教师角色的转变

【参考答案】(1) 教师是学生学习的促进者；

(2) 教师应该是教育教学的研究者；

(3) 教师是课程的开发者和创建者；

(4) 教师应是社区型的开放教师；

(5) 教师应是终身学习的践行者。

第二十六题：教师专业发展的途径

【参考答案】(1) 观摩和分析优秀教师的教学活动。

(2) 开展微格教学。微格教学，是指以少数的学生为对象，在较短的时间内（5—20分钟）

尝试做小型的课堂教学，同时将这种教学过程录像，课后再进行分析。这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。

(3) 进行专门训练。

(4) 进行教学反思。波斯纳提出了一个教师成长公式：经验+反思=成长。布鲁巴奇等人 1994 年提出了四种反思的方法：①反思日记；②详细描述；③交流讨论；④行动研究。

第二十七题：良好师生关系的特征

【参考答案】(1) 尊师爱生；(2) 民主平等；(3) 教学相长；(4) 心理相容。

第二十八题：影响师生关系的因素

【参考答案】(1) 教师方面：教师对学生的态度；教师的领导方式；教师的智慧；教师的人格因素。

(2) 学生因素：主要因素是学生对教师的认识。

(3) 环境因素：主要是学校的人际关系环境和课堂的组织环境。

第二十九题：良好师生关系的建立

【参考答案】(1) 了解和研究学生；(2) 树立正确的师生观；(3) 树立教师威信；(4) 发扬教育民主，倾听学生的意见；(5) 提高教师自身的素质。

第三十题：小学综合实践活动开展的基本步骤

【参考答案】(1) 确定活动主题；

(2) 指出活动依据（指导思想）；

(3) 确定活动目的（知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观）；

(4) 确定活动时间；

(5) 确定活动内容；

(6) 确定活动过程；

(7) 明确活动要求。

第三十一题：知觉的一般特性

【参考答案】(1) 知觉的整体性：是指人根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为统一整体加以识别的过程。知觉的整体性强调部分与整体的关系。

(2) 知觉的理解性：是指人以知识经验为基础对感知的事物进行加工处理，并用语词加以概括且赋予其意义的加工过程。

(3) 知觉的选择性：是指人根据当前的需要，将客观刺激物有选择地作为知觉对象从背景中分离出来而进行加工的过程。个体总是有选择地把某一事物作为知觉对象，与此同时把其他事物作为知觉背景。

(4) 知觉的恒常性：是指人的知觉映像在一定范围内不随知觉条件的改变而改变，始终保持相对稳定的过程。

第三十二题：引起无意注意的条件

【参考答案】(1) 客观条件：即刺激物本身的特点，包括刺激物的强度，如一道强烈的光线；刺激物之间显著的对比关系，如万绿丛中一点红；刺激物的活动和变化，如活动变化的霓虹灯、演讲者抑扬顿挫的声调；刺激物的新异性，如画廊中新张贴的广告等。

(2) 主观条件：即人本身的状态，包括当时的需要，如食物易引起饥饿者的注意；当时的

特殊情绪状态；当时的直接兴趣等。

第三十三题：维持有意注意的条件

- 【参考答案】(1) 加深对目的任务的理解；
(2) 合理组织活动；
(3) 对兴趣的依从性；
(4) 排除内外因素的干扰。

第三十三题：影响注意稳定性的因素

【参考答案】(1) 注意对象的特点。注意维持时间的长短取决于事物的复杂和变化程度，简单而无变化的对象，注意集中的时间就很短。

(2) 有无坚定目的。注意的集中和稳定主要取决于人们有无坚定目的。当人们为达到一定目的而把注意集中于某一对象时，可以保持相当的稳定性。

(3) 个人的主观状态。一个意志坚强，善于控制自己又能同各种干扰作斗争的人，注意就比较稳定；一个身体健康、精力充沛、心情愉快的人，注意就能持久。

第三十四题：记忆的品质

【参考答案】(1) 记忆的敏捷性：是记忆的速度和效率特征。能够在较短的时间内记住较多的东西，就是记忆敏捷性良好的表现。

(2) 记忆的持久性：是记忆的保持特征。能够把知识经验长时间地保留在头脑中，甚至终身不忘，这就是记忆持久性良好的表现。

(3) 记忆的准确性：是记忆的正确和精确特征。

(4) 记忆的准备性：是记忆的提取和应用特征。它使人能及时、迅速、灵活地从记忆信息的储存库中提取所需要的知识经验，以解决当前的实际问题。

第三十五题：影响遗忘进程的因素

【参考答案】(1) 学习材料的性质和数量。

(2) 学习程度，学习的熟练程度达到 150%时，记忆效果最好。

(3) 记忆任务的重要性，记忆任务越为重要，相对来说记忆的效果越好。

(4) 识记的方法，以理解为基础的意义识记比机械识记的效果好得多。

(5) 时间因素，根据遗忘规律，记忆的最初阶段遗忘速度快，随后逐渐变慢。学习内容的保存量随时间减少。

(6) 情绪和动机，学习者情绪差，动机弱、目的不明确都不利于记忆。

(7) 材料的系列位置效应。

(8) 学习者的需要和兴趣。

第三十六题：提高记忆效果的方法

【参考答案】(1) 明确记忆目的，增强学习的主动性；

(2) 理解学习材料的意义；

(3) 对材料进行精细加工，促进对知识的理解；

(4) 运用组块化学习策略，合理组织学习材料；

(5) 运用多重信息编码方式，提高信息加工处理的质量；

(6) 重视复习方法，防止知识遗忘。

第三十七题：有效组织复习的方法

【参考答案】(1) 及时复习。识记后，遗忘很快就发生。因此，复习必须及时，要在遗忘尚未大规模开始前进行。

(2) 合理分配复习时间。制定复习计划，不要过于紧张和疲劳，以免产生干扰。

(3) 分散复习与集中复习相结合。

(4) 复习方法多样化。单调的复习方法，易使人产生疲劳和厌倦情绪，会降低复习的效果。因此，教师在组织学生复习时，方法要灵活多样。

(5) 运用多种感官参与复习。多种感官参与复习可以更好地提高记忆效果，在复习时应尽量运用多种感官参与，要眼看、耳听、口读、手写相互配合。

(6) 尝试回忆与反复识记相结合。反复阅读与尝试回忆相结合的方法，能使学习者及时了解到识记的成绩，从而提高学习的兴趣，激起进一步学习的动机。

第三十八题：培养学生想象力的方法

【参考答案】(1) 培养和保护学生的好奇心；

(2) 丰富学生知识，扩大表象储备；

(3) 创造想象情境，引发想象；

(4) 利用生动活泼的教学形式唤起学生的想象。

第三十九题：发散思维的主要特征

【参考答案】发散思维是创造性思维的核心，其主要特征有三个：

(1) 流畅性：指一般创造力高的人能在短时间内表达出数量较多的观念，亦即反应迅速而众多。

(2) 变通性：指具有创造能力的人，其思维能变化多端，举一反三，闻一知十，触类旁通，不易受功能固着、定势等作用的影响。

(3) 独特性：指对问题能提出超乎寻常的独特、新颖的见解。独创性高的人对问题所提出的意见往往独具匠心、不同寻常。

第四十题：小学生情绪情感发展的特点

【参考答案】(1) 情绪的调节控制能力增强、冲动性减弱；

(2) 情绪和情感的内容不断丰富,社会性成分不断增加；

(3) 高级情感进一步发展。

第四十一题：良好意志品质的特征

【参考答案】(1) 意志的自觉性：指一个人清晰地意识到自己行动的目的和意义，并且能主动地支配自己的行动，使之符合既定的目的的意志品质。

(2) 意志的果断性：是一种善于辨明是非、抓住时机、迅速而合理地采取决定并执行决定的意志品质。

(3) 意志的自制性：是一个人善于控制和支配自己的情绪，约束自己言行的品质。

(4) 意志的坚韧性：是一个人在行动中坚持决定，百折不挠地克服重重困难去达到行动目的的品质。

第四十二题：马斯洛的需要层次理论

【参考答案】美国人本主义心理学家马斯洛提出了著名的需要层次理论。该理论把人的需要分为七个不同的层次，需要的层次越低，对人的影响越大。

(1) 生理需要。这是人类维持自身生存的最基本要求，包括人对呼吸、水、食物、睡眠、

生理平衡、性的需要等。

(2) 安全需要。它表现为人们对稳定、安全、受到保护、有秩序、能免除恐惧和焦虑等的需要。

(3) 归属与爱的需要。一个人要求与其他人建立感情的联系或关系，如结交朋友、追求爱情、参加一个团体并在其中获得某种地位等，就是归属与爱的需要。

(4) 尊重的需要。该层次包括自尊和希望受到别人的尊重。

(5) 求知的需要。求知的需要是指个人对自身和周围世界的探索、理解及解决疑难问题的需要。

(6) 审美的需要。审美的需要是指对对称、秩序、完整结构，以及对行为完美的需要。

(7) 自我实现的需要。人们追求实现自己的能力或潜能，并使之完善化。

第四十三题：小学生学习习惯的培养策略

【参考答案】(1) 教师发挥课堂主渠道作用，培养小学生良好的学习习惯；

(2) 在教学过程中，教师给予正确引导；

(3) 教师注重激励与表扬，对学生进行正强化教育；

(4) 教师开展丰富多彩的活动，培养学生良好的学习习惯；

(5) 发挥家长的作用，形成家长与学校共同培养学习习惯的合力；

(6) 学习习惯的培养要分层进行，注重对学生进行个别辅导；

(7) 教师建立小学生良好学习习惯的评价体系。

第四十四题：加德纳的多元智力理论

【参考答案】加德纳提出的多元智力理论认为，智力是在某种文化环境的价值标准之下，个体用以解决问题与生产创造所需的能力。加德纳认为，人的智力结构中存在着九种相对独立的智力，这九种智力在人身上的组合方式是多种多样的。这九种智力是：

(1) 言语智力：包括说话、阅读、书写的 ability。能说会道、妙笔生花是语言智力高的表现。

(2) 逻辑—数理智力：指数字运算与逻辑思考的能力以及科学分析的能力。

(3) 视觉—空间智力：包括认识环境、辨别方向的能力。

(4) 音乐智力：包括对声音的辨识与韵律表达的能力。这种能力多来自天赋。

(5) 运动智力：包括支配肢体以完成精密作业的能力。

(6) 人际智力：包括与人交往且和睦相处的能力。人际智力高者善于处理人际关系。

(7) 自知智力：包括认识自己并选择自己生活方向的能力。

(8) 自然观察智力：指人们辨别生物以及对自然景物敏锐的注意力。

(9) 存在智力：指陈述、思考有关生与死、身体与心理世界的最终命运等的倾向性。

第四十五题：皮亚杰的认知发展阶段论中具体运算阶段（7—11岁）

的特征

【参考答案】(1) 这一阶段出现的标志是“守恒”概念的形成。

(2) 具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理。

(3) 去自我中心，儿童逐渐学会从他人的角度看问题。

(4) 思维开始逐渐去集中化，能够学会处理部分与整体的关系，进行一些逆向或互换的逻辑推理。去集中化是具体运算阶段儿童思维成熟的特征。

(5) 出现了具体逻辑思维，例如可根据具体事物判断其大小。

第四十六题：最近发展区

【参考答案】维果茨基认为，儿童的发展有两种水平：一种是已经达到的发展水平，表现为个体能够独立解决问题的现有水平；另一种是儿童可能达到的发展水平，表现为儿童还不能够独立地完成任务，但在成人的帮助下，在集体活动中通过模仿等形式，能够完成这些任务。这种儿童在指导下借助成人的帮助所能达到解决问题的水平与在独立活动中所达到的解决问题的水平之间的差异就是“最近发展区”。

第四十七题：提高知识直观效果的方法

- 【参考答案】
- (1) 灵活选用实物直观和模象直观；
 - (2) 加强词与形象的配合；
 - (3) 运用感知规律，突出直观对象的特点；
 - (4) 培养学生的观察能力；
 - (5) 让学生充分参与直观过程。

第四十八题：心智技能的培养要求(方法)

- 【参考答案】
- (1) 确立合理的智力活动原型；
 - (2) 教师利用示范和讲解，并有效进行分阶段练习
 - (3) 知识影响技能的形成；
 - (4) 注重培养学生认真思考的习惯和独立思考的能力。

第四十九题：影响问题解决的因素

- 【参考答案】
- (1) 主观因素：已有的知识经验；认知结构；动机强度；智力水平；思维定势和功能固着；原型启发和酝酿效应。
 - (2) 客观因素：客观因素主要是问题情境与外界环境。

第五十题：学习动机的激发

- 【参考答案】
- (1) 创设问题情境，实施启发式教学，激发学生学习兴趣,维持好奇心；
 - (2) 根据作业难度，恰当控制动机水平；
 - (3) 充分利用反馈信息,妥善进行奖惩；
 - (4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力。

第五十一题：促进学习迁移的教学

- 【参考答案】
- (1) 精选教材；
 - (2) 合理编排教学内容；
 - (3) 合理安排教学程序；
 - (4) 教授学习策略，提高迁移意识性。

第五十二题：贯彻因材施教原则的要求

【参考答案】(1) 以发展的眼光,客观、全面、深入地了解学生，正确认识和评价当代青少年学生的思想特点。

(2) 注意学生的个别差异，因材施教。每个学生都具有不同的个性特点和内心精神世界，教育者要在充分了解和认识学生的基础上，因势利导，做到“一把钥匙开一把锁”。

第五十三题：贯彻知行统一原则的要求

- 【参考答案】(1) 加强思想道德的理论教育，提高学生的思想道德认识；

- (2)组织和引导学生参加各种社会实践活动,促使他们在接触社会的实践活动中加深认识,增强情感体验,养成良好的行为习惯;
- (3)对学生的评价和要求要坚持知行统一原则;
- (4)教育者要以身作则,严于律己,言行一致。

第五十四题：德育的途径

【参考答案】(1)思想品德课(政治课)与其他学科教学:这是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。

(2)社会实践活动:学生的思想品德是在活动和交往中形成,并通过活动和交往表现出来的。社会实践活动有助于将品德知识更好地转化为品德行为,减少或避免知行脱节现象。

(3)课外活动:科技与文体等课外活动中,包含着丰富多彩的思想教育内容。学生积极参加这些活动,能够在科学精神、探索精神、良好的情操、顽强的意志等方面得到发展。

(4)少先队活动与集会活动:共青团、少先队是青少年学生自己的集体组织。校会、班会、周会、晨会等集会活动也是德育的途径。

(5)班主任工作:班级是学校教育工作的基本单位,班主任是班级教育系统的重要力量。因此,班主任工作是学校教育工作重要而又特殊的途径。

第五十五题：小学生心理辅导的主要方法

【参考答案】(1)强化法:根据学习原理,一个行为发生后,如果紧跟着一个强化刺激,这个行为就会再一次发生。

(2)代币奖励法:代币是一种象征性强化物,筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。当学生做出教师所期待的良好行为后,发给数量相当的代币作为强化物。

(3)行为塑造法:行为塑造指通过不断强化逐渐趋近目标的反应,来形成某种较复杂的行为。

(4)示范法:观察、模仿教师呈现的范例(榜样),是学生学习社会行为的重要方式。

(5)系统脱敏法:系统脱敏是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使其对本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应。

(6)认知疗法:艾里斯在美国创立了一种被称为“理性-情绪疗法”的认知疗法。艾里斯认为情绪不是由某一诱发事件本身引起的,而是由经历了这一事件的主体对这一事件的解释与评价所引起的。可以引导人们正确认识问题产生的原因,从而改变态度或行为。

(7)精神分析法:精神分析法是由弗洛伊德创立的,使患者回忆童年记忆或伤痛记忆来重新了解、认识,并接受自己,以达到解除痛苦,重新生活的目的。

第五十五题：良好班集体的特征

【参考答案】(1)明确共同目标;

(2)健全的组织结构;

(3)共同的生活和活动准则;

(4)班级成员之间平等,心理相容的气氛。

第五十六题：家校合作的途径

【参考答案】加强学校与家庭之间的相互联系,可通过以下途径:(1)互访;(2)建立通讯联系;(3)定时举行家长会;(4)组织家长委员会;(5)举办家长学校。

第五十七题：班集体的形成

【参考答案】(1) 确定班集体的发展目标；

(2) 建立班集体的核心队伍；

(3) 建立班集体的正常秩序；

(4) 组织形式多样的教育活动；

(5) 培养正确的舆论和良好的班风；

(6) 集体教育和个别教育相结合。

第五十八题：班级管理的原则

【参考答案】(1) 方向性原则；(2) 全面管理原则；(3) 自主参与原则；(4) 教管结合原则；

(5) 全员激励原则；(6) 平行管理原则。

第五十八题：班主任工作的主要内容

【参考答案】(1) 了解学生，研究学生；(2) 组织和培养班集体；(3) 协调校内外各种教育力量；(4) 班级日常管理；(5) 做好个别教育工作；(6) 做好班主任工作计划和总结。

第五十九题：班主任如何组织和培养良好的班集体

【参考答案】(1) 制定共同的奋斗目标。

(2) 选拔和培养学生干部。

(3) 建立严明的班级纪律。

(4) 形成正确的集体舆论和良好的班风。

(4) 组织形式多样的教育活动。

第六十题：《小学教师专业标准（试行）》中的基本理念

【参考答案】(1) 师德为先

热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。

(2) 学生为本

尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性；遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。

(3) 能力为重

把学科知识、教育理论与教育实践有机结合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

(4) 终身学习

学习先进小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。