

# 简 答 题

必背 60 题

(中学)

## 第一题：学校的产生需要具备的条件

【参考答案】学校的产生需要具备以下条件：

- (1) 社会生产必须出现相当数量的剩余产品，使一部分人可以脱离生产劳动，同时体力劳动和脑力劳动分工，开始出现专门从事教育的教师和专门从事学习的学生；
- (2) 具有相当数量的经验积累，为学校教育提供特定的教育内容；
- (3) 文字等记载和传递文化的工具达到了一定水平。

## 第二题：生产力对教育的决定作用

【参考答案】(1) 生产力水平决定教育的规模和速度；

- (2) 生产力水平制约着教育结构的变化；
- (3) 生产力发展水平制约着教育的内容和手段。

## 第三题：政治经济制度对教育的制约作用

【参考答案】(1) 政治经济制度决定着教育的领导权；

- (2) 政治经济制度决定着受教育的权利；
- (3) 政治经济制度决定着教育目的、教育内容和教育制度。

## 第四题：教育的文化功能/教育对文化发展的促进作用

【参考答案】(1) 传递与保存文化的功能；

- (2) 筛选和整理文化的功能；
- (3) 交流和融合文化的功能；
- (4) 更新和创造文化的功能。

## 第五题：人口对教育的的制约作用

【答案】(1) 人口的数量和增长是制约教育事业的规模、速度的一个重要因素；

- (2) 人口的质量影响教育的质量；
- (3) 人口的结构影响着教育的发展；
- (4) 人口流动对教育的影响。
- (2) 教育对人口再生产的作用

## 第六题：影响个体身心发展的因素

【参考答案】(1) 遗传：指从上代继承下来的解剖生理上的特点，它是个体发展的物质前提。

- (2) 环境：泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素。
- (3) 学校教育：学校教育在人的身心发展中起主导作用。
- (4) 个体的主观能动性：是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

## 第七题：遗传因素对个体身心发展的作用

【参考答案】(1) 遗传素质是人的发展的生理前提,为人的发展提供了可能性；

- (2) 遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一；
- (3) 遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段；
- (4) 遗传素质仅为人的发展提供生理前提,而不能决定人的发展。

## 第八题：学校教育在个体身心发展中起主导作用的原因

- 【参考答案】(1) 学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动；  
(2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的,相对而言效果较好；  
(3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

## 第九题：学校教育在影响个体发展上的独特功能

- 【参考答案】(1) 学校教育对个体发展作出社会性规范；  
(2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能；  
(3) 学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；  
(4) 学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

## 第十题：主观能动性在个体发展中的作用

- 【参考答案】(1) 人的主观能动性在个体发展中起着最终的决定作用。  
(2) 人的主观能动性起着最终的定向、动力和基础作用。

## 第十一题：个体身心发展的一般规律

- 【参考答案】(1) 个体身心发展的顺序性：从出生到成人，个体的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。  
(2) 个体身心发展的阶段性：个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的阶段性，它反映了量变与质变的统一。  
(3) 个体身心发展的个别差异性：是指由于遗传、环境、教育和自身等因素的影响，个体之间在身心特征上表现出来的个别差异性。  
(4) 个体身心发展的不均衡性：个体的身心发展也具有不均衡的特征，一种是同一方面在不同年龄阶段中的不均衡发展；另外一种是指不同方面的不均衡发展。  
(5) 个体身心发展的互补性：指不同的机体能力可以互相补偿的特性。

## 第十二题：人的全面发展学说的基本观点

- 【参考答案】(1) 人的发展同其所处的社会生活条件是相联系的；  
(2) 旧式分工造成了人的片面发展；  
(3) 机器大工业生产提供了人的全面发展的基础和可能；  
(4) 社会主义制度是实现人的全面发展的社会制度条件；  
(5) 教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一途径。

## 第十三题：我国德育的意义

- 【参考答案】(1) 德育是进行社会主义精神文明建设和物质文明建设的重要条件。  
(2) 德育在青少年思想品德的形成发展中起主导作用，是培养社会主义新人的条件。  
(3) 德育是学校全面发展教育的基本组成部分，是实现教育目的的重要保证。

## 第十四题：课程表安排应遵循的原则

- 【参考答案】(1) 整体性原则：在安排课程表的过程中，学校要从全局着眼，统筹安排课程计划所规定的每一门课，使每一门课程都处在能发挥最佳效果的恰当位置。  
(2) 迁移性原则：在安排课程表时要充分考虑各门学科之间相互影响的性质和特点，利用心理学上的迁移规律，促使课程之间产生正迁移，防止负迁移现象的发生。

(3) 生理适宜原则：课程表的安排，要考虑到学生的生理特点，使学生的大脑功能和体能处于高度优化状态。

### **第十五题：新课程改革的具体目标**

【参考答案】(1) 改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程，同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

(2) 改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

(3) 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

(4) 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

(5) 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

(6) 改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

### **第十六题：新课程改革教师角色的转变**

【参考答案】(1) 教师是学生学习的促进者；

(2) 教师应该是教育教学的研究者；

(3) 教师是课程的开发者和创建者；

(4) 教师应是社区型的开放教师；

(5) 教师应是终身学习的践行者。

### **第十七题：教学的基本任务**

【参考答案】(1) 引导学生掌握系统的科学文化基础知识，形成基本技能、技巧。

(2) 发展学生智能，特别是培养学生的能力和创造力。

(3) 发展学生体力，提高学生的身心健康水平。

(4) 培养学生高尚的审美情趣和能力。

(5) 养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质。

### **第十八题：贯彻理论联系实际的教学原则的基本要求**

【参考答案】(1) 书本知识的教学要注重联系实际；(2) 重视培养学生运用知识的能力；(3) 正确处理知识教学与技能训练的关系；(4) 补充必要的乡土教材；(5) 加强教学的实践性环节，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力，进行“第三次学习”。

### **第十九题：选择与运用教学方法的基本依据**

【参考答案】(1) 教学目的和任务的要求；

(2) 课程性质和教材特点；

(3) 学生特点；

(4) 教学时间、设备、条件；

(5) 教师业务水平、实际经验及个性特点。

## 第二十题：知觉的一般特性

【参考答案】(1) 知觉的整体性：是指人根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为统一整体加以识别的过程。知觉的整体性强调部分与整体的关系。

(2) 知觉的理解性：是指人以知识经验为基础对感知的事物进行加工处理，并用语词加以概括且赋予其意义的加工过程。

(3) 知觉的选择性：是指人根据当前的需要，将客观刺激物有选择地作为知觉对象从背景中分离出来而进行加工的过程。个体总是有选择地把某一事物作为知觉对象，与此同时把其他事物作为知觉背景。

(4) 知觉的恒常性：是指人的知觉映像在一定范围内不随知觉条件的改变而改变，始终保持相对稳定的过程。

## 第二十一题：两种注意交替使用在教学过程中的应用

【参考答案】(1) 刚开始上课时，学生的注意往往还停留在上一节课的内容或课间的活动上，因此，需要通过组织教学去引起他们对新一节课的有意注意；

(2) 要让学生对新课题或新内容发生兴趣，产生无意注意；

(3) 学生开始认真理解与思考课堂内容，此时学生的注意又转为了有意注意；

(4) 在紧张而努力的有意注意之后通过教学方法的改变，如适当运用直观材料或有趣的谈话等使学生转入无意注意；

(5) 下课前学生的注意最容易分散，所以布置作业时要求学生有一定的有意注意，必要时可以采取让学生复述作业等办法。

## 第二十二题：引起无意注意的条件

【参考答案】(1) 客观条件：即刺激物本身的特点，包括刺激物的强度，如一道强烈的光线；刺激物之间显著的对比关系，如万绿丛中一点红；刺激物的活动和变化，如活动变化的霓虹灯、演讲者抑扬顿挫的声调；刺激物的新异性，如画廊中新张贴的广告等。

(2) 主观条件：即人本身的状态，包括当时的需要，如食物易引起饥饿者的注意；当时的特殊情绪状态；当时的直接兴趣等。

## 第二十三题：维持有意注意的条件

【参考答案】(1) 加深对目的任务的理解；

(2) 合理组织活动；

(3) 对兴趣的依从性；

(4) 排除内外因素的干扰。

## 第二十四题：影响注意稳定性的因素

【参考答案】(1) 注意对象的特点。注意维持时间的长短取决于事物的复杂和变化程度，简单而无变化的对象，注意集中的时间就很短。

(2) 有无坚定目的。注意的集中和稳定主要取决于人们有无坚定目的。当人们为达到一定目的而把注意集中于某一对象时，可以保持相当的稳定性。

(3) 个人的主观状态。一个意志坚强，善于控制自己又能同各种干扰作斗争的人，注意就比较稳定；一个身体健康、精力充沛、心情愉快的人，注意就能持久。

## 第二十五题：记忆的品质

【参考答案】(1) 记忆的敏捷性：是记忆的速度和效率特征。能够在较短的时间内记住较多的东西，就是记忆敏捷性良好的表现。

(2) 记忆的持久性：是记忆的保持特征。能够把知识经验长时间地保留在头脑中，甚至终身不忘，这就是记忆持久性良好的表现。

(3) 记忆的准确性：是记忆的正确和精确特征。

(4) 记忆的准备性：是记忆的提取和应用特征。它使人能及时、迅速、灵活地从记忆信息的储存库中提取所需要的知识经验，以解决当前的实际问题。

## 第二十六题：影响遗忘进程的因素

【参考答案】(1) 学习材料的性质和数量。

(2) 学习程度，学习的熟练程度达到 150%时，记忆效果最好。

(3) 记忆任务的重要性，记忆任务越为重要，相对来说记忆的效果越好。

(4) 识记的方法，以理解为基础的意义识记比机械识记的效果好得多。

(5) 时间因素，根据遗忘规律，记忆的最初阶段遗忘速度快，随后逐渐变慢。学习内容的保存量随时间减少。

(6) 情绪和动机，学习者情绪差，动机弱、目的不明确都不利于记忆。

(7) 材料的系列位置效应。

(8) 学习者的需要和兴趣。

## 第二十七题：提高记忆效果的方法

【参考答案】(1) 明确记忆目的，增强学习的主动性；

(2) 理解学习材料的意义；

(3) 对材料进行精细加工，促进对知识的理解；

(4) 运用组块化学习策略，合理组织学习材料；

(5) 运用多重信息编码方式，提高信息加工处理的质量；

(6) 重视复习方法，防止知识遗忘。

## 第二十八题：有效组织复习的方法

【参考答案】(1) 及时复习。识记后，遗忘很快就发生。因此，复习必须及时，要在遗忘尚未大规模开始前进行。

(2) 合理分配复习时间。制定复习计划，不要过于紧张和疲劳，以免产生干扰。

(3) 分散复习与集中复习相结合。

(4) 复习方法多样化。单调的复习方法，易使人产生疲劳和厌倦情绪，会降低复习的效果。因此，教师在组织学生复习时，方法要灵活多样。

(5) 运用多种感官参与复习。多种感官参与复习可以更好地提高记忆效果，在复习时应尽量运用多种感官参与，要眼看、耳听、口读、手写相互配合。

(6) 尝试回忆与反复识记相结合。反复阅读与尝试回忆相结合的方法，能使学习者及时了解到识记的成绩，从而提高学习的兴趣，激起进一步学习的动机。

## 第二十九题：培养学生想象力的方法

【参考答案】(1) 培养和保护学生的好奇心；

(2) 丰富学生知识，扩大表象储备；

- (3) 创造想象情境，引发想象；
- (4) 利用生动活泼的教学形式唤起学生的想象。

### **第三十题：发散思维的主要特征**

【参考答案】(1) 流畅性：指一般创造力高的人能在短时间内表达出数量较多的观念，即反应迅速而众多。

(2) 变通性：指具有创造能力的人，其思维能变化多端，举一反三，闻一知十，触类旁通，不易受功能固着、定势等作用的影响。

(3) 独特性：指对问题能提出超乎寻常的独特、新颖的见解。独创性高的人对问题所提出的意见往往独具匠心、不同寻常。

### **第三十一题：影响问题解决的因素**

【参考答案】(1) 主观因素：已有的知识经验；认知结构；动机强度；智力水平；思维定势和功能固着；原型启发和酝酿效应。

(2) 客观因素：客观因素主要是问题情境与外界环境。

### **第三十二题：加德纳的多元智力理论**

【参考答案】加德纳提出的多元智力理论认为，智力是在某种文化环境的价值标准之下，个体用以解决问题与生产创造所需的能力。加德纳认为，人的智力结构中存在着九种相对独立的智力，这九种智力在人身上的组合方式是多种多样的。这九种智力是：

- (1) 言语智力：包括说话、阅读、书写的 ability。能说会道、妙笔生花是语言智力高的表现。
- (2) 逻辑—数理智力：指数字运算与逻辑思考的能力以及科学分析的能力。
- (3) 视觉—空间智力：包括认识环境、辨别方向的能力。
- (4) 音乐智力：包括对声音的辨识与韵律表达的能力。这种能力多来自天赋。
- (5) 运动智力：包括支配肢体以完成精密作业的能力。
- (6) 人际智力：包括与人交往且和睦相处的能力。人际智力高者善于处理人际关系。
- (7) 自知智力：包括认识自己并选择自己生活方向的能力。
- (8) 自然观察智力：指人们辨别生物以及对自然景物敏锐的注意力。
- (9) 存在智力：指陈述、思考有关生与死、身体与心理世界的最终命运等的倾向性。

### **第三十三题：耶克斯—多德森定律**

【参考答案】美国心理学家耶克斯与多德森合作研究表明，中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。这就是著名的耶克斯—多德森定律。耶克斯—多德森定律表明：

- (1) 高度强烈的学习动机和过低强度的学习动机一样降低学习效率。
- (2) 最佳动机水平与学习任务的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度。
- (3) 任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高。
- (4) 学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。

### **第三十四题：马斯洛的需要层次理论**

【参考答案】美国人本主义心理学家马斯洛提出了著名的需要层次理论。该理论把人的需要分为七个不同的层次，需要的层次越低，对人的影响越大。

(1) 生理需要：是人类维持自身生存的最基本要求，包括人对呼吸、水、食物、睡眠、生理平衡、性的需要等。

(2) 安全需要：表现为人们对稳定、安全、受到保护、有秩序、能免除恐惧和焦虑等的需

要。

(3) 归属与爱的需要：一个人要求与其他人建立感情的联系或关系，如结交朋友、追求爱情、参加一个团体并在其中获得某种地位等，就是归属与爱的需要。

(4) 尊重的需要：包括自尊和希望受到别人的尊重。

(5) 求知的需要：指个人对自身和周围世界的探索、理解及解决疑难问题的需要。

(6) 审美的需要：指对对称、秩序、完整结构，以及对行为完美的需要。

(7) 自我实现的需要：指人们追求实现自己的能力或潜能，并使之完善化。

### **第三十五题：学习动机的培养**

【参考答案】(1) 了解和满足学生的需要，促进学习动机的产生；

(2) 重视立志教育，对学生进行成就动机训练；

(3) 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感；

(4) 培养学生努力获得成功的归因观。

### **第三十六题：学习动机的激发**

【参考答案】(1) 创设问题情境，实施启发式教学，激发学生学习兴趣，维持好奇心；

(2) 根据作业难度，恰当控制动机水平；

(3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；

(4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力。

### **第三十七题：影响学习迁移的因素**

【参考答案】影响学习迁移的因素主要有：学习材料之间的共同要素或相似性、原有知识经验的概括程度、学习情境的相似性、学习的定势和态度、认知结构的特点、学习策略的水平、个体智力水平、教师的指导等。

### **第三十八题：教学如何促进学习迁移**

【参考答案】(1) 精选教材；

(2) 合理编排教学内容；

(3) 合理安排教学程序；

(4) 教授学习策略，提高迁移意识性。

### **第三十九题：班杜拉的社会学习理论**

【参考答案】社会学习理论把学习分为参与性学习和替代性学习。参与性学习是通过实践并体验行动后果而进行的学习，实际上就是从做中学。替代性学习也叫观察学习，即通过观察别人而进行的学习，在学习过程中学习者没有外显行为。班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。

### **第四十题：心智技能的培养要求(方法)**

【参考答案】(1) 确立合理的智力活动原型；

(2) 教师利用示范和讲解，并有效进行分阶段练习

(3) 知识影响技能的形成；

(4) 注重培养学生认真思考的习惯和独立思考的能力。

### **第四十一题：提高知识直观效果的方法**



【参考答案】(1) 灵活选用实物直观和模象直观;

(2) 加强词与形象的配合;

(3) 运用感知规律, 突出直观对象的特点;

(4) 培养学生的观察能力;

(5) 让学生充分参与直观过程。

## 第四十二题: 皮亚杰的认知发展阶段论中形式运算阶段(11—15岁)

### 的特征

【参考答案】这一阶段儿童思维的最大特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚, 使形式从内容中解脱出来, 进入形式运算阶段。该时期儿童的主要特征为:

(1) 思维以命题的方式进行, 能够根据逻辑推理、归纳或者演绎的方式解决问题;

(2) 能够进行假设演绎推理;

(3) 出现了抽象逻辑思维;

(4) 思维具有可逆性和补偿性;

(5) 思维具有灵活性。

## 第四十三题: 最近发展区

【参考答案】维果茨基认为, 儿童的发展有两种水平: 一种是已经达到的发展水平, 表现为个体能够独立解决问题的现有水平; 另一种是儿童可能达到的发展水平, 表现为儿童还不能独立地完成的任务, 但在成人的帮助下, 在集体活动中通过模仿等形式, 能够完成这些任务。这种儿童在指导下借助成人的帮助所能达到解决问题的水平与在独立活动中所达到的解决问题的水平之间的差异就是“最近发展区”。

## 第四十四题: 中学生思维发展的特点

【参考答案】(1) 抽象逻辑思维逐渐占据主导地位, 并随着年龄的增长日益成熟;

(2) 形式逻辑思维逐渐发展, 在高中阶段处于优势;

(3) 辩证逻辑思维迅速发展;

## 第四十五题: 如何培养中学生良好的思维品质

【参考答案】教师在教育教学过程中培养学生良好的思维品质可以从以下几个方面着手:

(1) 加强科学思维方法论的训练;

(2) 运用启发式方法调动学生思维的积极性、主动性;

(3) 加强语言交流训练;

(4) 发挥定势的积极作用;

(5) 培养学生解决实际问题的思维品质。

## 第四十六题: 中学生情绪的特点

【参考答案】(1) 情绪情感更加丰富;

(2) 情绪的强烈性;

(3) 情绪不够稳定;

(4) 情绪的易激动性;

(5) 情绪两极性明显;

(6) 情感的开放性与掩饰性相交织;

(7) 逆反性。

#### **第四十七题：中学生良好情绪的培养**

【参考答案】(1) 教会学生形成适宜的情绪状态；

(2) 丰富学生的情绪体验；

(3) 引导学生正确看待问题；

(4) 教会学生情绪调节的方法；

(5) 通过实际锻炼提高学生情绪调节能力。

#### **第四十八题：良好意志品质的特征**

【参考答案】(1) 意志的自觉性：指一个人清晰地意识到自己行动的目的和意义，并且能主动地支配自己的行动，使之符合既定的目的的意志品质。

(2) 意志的果断性：是一种善于辨明是非、抓住时机、迅速而合理地采取决定并执行决定的意志品质。

(3) 意志的自制性：是一个人善于控制和支配自己的情绪，约束自己言行的品质。

(4) 意志的坚韧性：是一个人在行动中坚持决定，百折不挠地克服重重困难去达到行动目的的品质。

#### **第四十九题：良好意志品质的培养**

【参考答案】(1) 加强生活目的性教育，树立科学的世界观、远大的理想和信念。

(2) 加强养成教育，培养学生的自制能力。

(3) 组织实践活动。在困难环境中锻炼学生的意志，让学生取得意志锻炼的直接经验。

(4) 教育学生正确地对待挫折。

(5) 因材施教。根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施。

(6) 榜样示范与纪律约束结合。发挥教师、班集体和榜样的模范作用，给予必要纪律约束。

#### **第五十题：良好性格的培养**

【参考答案】(1) 加强人生观、世界观和价值观教育；

(2) 及时强化学生的积极行为；

(3) 充分利用榜样人物的示范作用；

(4) 利用集体的教育力量；

(5) 依据性格倾向因材施教；

(6) 提高学生的自我教育能力。

#### **第五十一题：指导中学生正确处理异性交往的方法**

【参考答案】(1) 培养健康交往意识，交往时做到落落大方；

(2) 引导学生广泛交往，交往时把握好深浅度；

(3) 引导学生有礼有节，交往时要端庄稳重；

(4) 引导学生把握好分寸，避免“早恋”的发生。

#### **第五十二题：心理健康的标准**

【参考答案】(1) 自我意识正确。能正确评价、接纳自己。

(2) 人际关系协调。乐于交往，能和多数人建立良好的人际关系，具有处理矛盾的能力。

(3) 性别角色分化。能够获得相应的性别角色，行为方式和相应的性别角色规范一致。

(4) 社会适应良好。能够面对、接受、适应现实，能够妥善处理生活、学习和工作中的各种挑战。

(5) 情绪积极稳定。情绪乐观稳定，热爱生活，积极向上，对未来充满希望，有烦恼能自行解脱。

(6) 人格结构完整。具有较高的能力、完善的性格、良好的气质、正确的动机、广泛的兴趣和坚定的信念等。

### **第五十三题：学生心理辅导的主要方法**

【参考答案】(1) 强化法：根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。

(2) 代币奖励法：代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。当学生做出教师所期待的良好行为后，发给数量相当的代币作为强化物。

(3) 行为塑造法：行为塑造指通过不断强化逐渐趋近目标的反应来形成某种较复杂的行为。

(4) 示范法：观察、模仿教师呈现的范例（榜样），是学生学习社会行为的重要方式。

(5) 系统脱敏法：系统脱敏是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使其对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。

(6) 认知疗法：艾利斯在美国创立了一种被称为“理性—情绪疗法”的认知疗法。艾利斯认为情绪不是由某一诱发事件本身引起的，而是由经历了这一事件的主体对这一事件的解释与评价所引起的。可以引导人们正确认识问题产生的原因，从而改变态度或行为。

(7) 精神分析法：精神分析法是由弗洛伊德创立的，使患者回忆童年记忆或伤痛记忆来重新了解、认识，并接受自己，以达到解除痛苦，重新生活的目的。

### **第五十四题：贯彻因材施教原则的要求**

【参考答案】(1) 以发展的眼光，客观、全面、深入地了解学生，正确认识和评价当代青少年学生的思想特点。

(2) 注意学生的个别差异，因材施教。每个学生都具有不同的个性特点和内心精神世界，教育者要在充分了解和认识学生的基础上，因势利导，做到“一把钥匙开一把锁”。

### **第五十五题：班主任工作的主要内容**

【参考答案】(1) 了解学生，研究学生；

(2) 组织和培养班集体；

(3) 协调校内外各种教育力量；

(4) 班级日常管理；

(5) 做好个别教育工作；

(6) 做好班主任工作计划和总结。

### **第五十六题：良好班集体的特征**

【参考答案】(1) 明确共同目标；

(2) 健全的组织结构；

(3) 共同的生活和活动准则；

(4) 班级成员之间平等，心理相容的气氛。

### **第五十七题：教师处理课堂问题行为的具体策略**

【参考答案】(1) 忽略小而且转瞬即逝的问题行为；

(2) 非言语警示或停顿；

(3) 适时表扬正确行为；

(4) 言语提醒、反复提醒；

(5) 直接提问；

(6) 注意慎用批评与惩罚。

## 第五十八题：课外活动的组织对教师的要求

【参考答案】(1) 在课外、校外教育中，教师的作用并非主导，而是启发指导地位。教师至少要在某一方面具有特长和兴趣爱好，有能使学生叹服的“绝招”。

(2) 教师要对自己指导的活动领域有足够的、超出学生的了解，包括历史与现实、知识与人物，这样才能发挥咨询的作用。

(3) 教师要调整与学生的关系。

(4) 课外活动要求教师有比课堂教学更强的组织能力。

(5) 为了丰富课外活动的内容和经验，为了深入开展有关课外活动的教育研究，教师还需注意收集有关资料和认真记录、总结自己所指导的课外活动，不断提高活动质量。

## 第五十九题：教师专业发展的途径

【参考答案】(1) 观摩和分析优秀教师的教学活动。

(2) 开展微格教学。微格教学，是指以少数的学生为对象，在较短的时间内（5—20分钟）尝试做小型的课堂教学，同时将这种教学过程录像，课后再进行分析。这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。

(3) 进行专门训练。

(4) 进行教学反思。波斯纳提出了一个教师成长公式：经验+反思=成长。布鲁巴奇等人1994年提出了四种反思的方法：①反思日记；②详细描述；③交流讨论；④行动研究。

## 第六十题：《中学教师专业标准（试行）》中的基本理念

【参考答案】(1) 师德为先

热爱中学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱中学生，尊重中学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染中学生，做中学生健康成长的指导者和引路人。

(2) 学生为本

尊重中学生权益，以中学生为主体，充分调动和发挥中学生的主动性；遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进中学生生动活泼学习、健康快乐成长，全面而有个性地发展。

(3) 能力为重

把学科知识、教育理论与教育实践有机结合，突出教书育人实践能力；研究中学生，遵循中学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

(4) 终身学习

学习先进中学教育理论，了解国内外中学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。