

模块一 学前儿童发展

考点一 婴幼儿心理发展的影响因素

一、客观因素

1. 生物因素

(1) 遗传素质

遗传是指亲代的某些生物特征通过基因传递给子代的现象。遗传素质是婴幼儿心理发展的物质前提与生物基础。婴幼儿正是在这种生物的物质前提下形成了自己的心理。

(2) 生理成熟

生理成熟是指婴幼儿身体生长发育的程度或水平。婴幼儿的生理成熟或发展是有一定顺序的，生理成熟的顺序性为婴幼儿心理活动的出现与发展的顺序性提供了基本的前提。

2. 社会因素

环境和教育是影响婴幼儿心理发展的社会因素。环境因素主要包括自然环境与社会环境。教育作为社会环境中最重要的因素，在一定程度上对婴幼儿的心理发展水平起着主导作用。

二、主观因素

影响婴幼儿心理发展的主观因素指的是婴幼儿自身的心理和活动。心理的发展过程是一种主动积极的过程。在遗传、环境等客观因素影响过程中，幼儿自身也积极地参与并影响自身的心理发展。新的需要与幼儿原有的心理水平之间的矛盾是促进幼儿心理发展的决定性因素。

(1) 幼儿在与环境的相互作用下形成和发展的心理和意识能动性本身也影响和制约着幼儿心理的发展。

(2) 幼儿心理的内部矛盾是推动幼儿心理发展的根本原因和动力。

考点二 儿童心理发展理论的主要流派

一、格塞尔的成熟势力说★

1. 主要观点

支配儿童心理发展的因素：成熟与学习。

两因素对儿童发展的重要性的比较：发展是儿童行为或心理形式在环境影响下按一定的顺序出现的过程。这个顺序与成熟的关系较大，而与学习的关系较小，学习知识促进成熟，只是为发展提供适当的时机而已。

结论：强调儿童心理的发展取决于个体生理，尤其是神经系统的成熟，外界环境只为儿童正常生长提供必要的条件，不能改变儿童发展本身自然的成熟程序。

2. 观点证明

(1) 证明方法

双生子爬楼梯实验。

(2) 实验发现

无论是胚胎期、胎儿期还是出生后，个体的发展都遵循着严格的顺序，按照其成熟顺序逐步发展。

(3) 实验结论

- ①儿童身心发展是一个自然成熟的过程，早期训练的得益是相当短暂的。
- ②儿童的成熟不仅影响技能的学习，也影响个性的形成。

二、行为主义的心理发展观★★

(一) 华生的早期行为主义

1. 理论观点

①以行为“习惯说”或“刺激—反应说”为代表。华生认为心理的本质是行为，各种心理现象是行为的组成因素或方面，主张用观察法和实验法研究心理学。

②环境决定论。在儿童心理发展问题上，华生否认遗传的作用，过分强调环境的决定作用，认为环境与教育是儿童行为发展的唯一条件。

2. 评价

- ①华生在心理学上的最大贡献是创立了行为主义。
- ②他否认遗传的作用，片面夸大环境和教育的作用。
- ③他强调对儿童的行为控制，忽视儿童的主观能动性。

(二) 斯金纳的新行为主义

1. 理论观点

(1) 认为学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可提高反应的概率。

(2) 提出强化理论，认为强化是塑造行为的基础。斯金纳提出了操作性条件作用的基本规律：强化、消退和惩罚。

①**强化**：分为正强化和负强化。正强化通过呈现某种刺激（实施奖励）增强反应发生的概率；负强化通过中止某种刺激（撤销惩罚）来增强反应发生的概率。

②**消退**：有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。

③**惩罚**：当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。

2. 评价

(1) 斯金纳的强化理论被广泛运用于教育领域及其行为治疗与行为矫正中，打破了传统行为主义的“没有刺激，就没有反应”的错误观点；

(2) 斯金纳的研究只注重运用强化和惩罚来控制儿童的行为，忽视儿童的主观能动性，把人看作学习的机器。

(三) 班杜拉的社会学习理论

1. 理论观点

(1) 社会学习理论。班杜拉非常重视社会学习在儿童社会化过程中的作用，所谓社会学习，也称观察学习，是通过观察环境中他人的行为及行为结果来进行学习。

(2) 强化的模式。班杜拉认为行为的强化模式有三种：直接强化、替代性强化和自我强化。

- ①直接强化是指观察者因表现出观察行为而受到的评价。
- ②替代性强化是指观察者因看到榜样行为受到强化而受到强化。
- ③自我强化是指学习者对自己的行为表现满意而进行的自我奖励。

(3) 三元交互作用理论。班杜拉总结出影响学习的三类因素：环境（资源、行动结果、

他人与物理条件)、个体(信念、期望、态度与知识)和行为(个体行动、选择和言语表达)。班杜拉认为三类因素互为因果,每两者之间都具有双向的互动和决定关系。

2.评价

(1) 班杜拉的社会学习理论融合了行为主义和认知派的学习理论。

(2) 班杜拉的三元交互作用理论强调期望、信念、自我效能感等个体因素对行为的影响,强调认知因素对行为的调节,避免了行为主义学习理论中忽视认知的弊端。

三、精神分析的心理发展观★★★

(一) 弗洛伊德的精神分析理论

1.人格结构理论

弗洛伊德提出人格由本我、自我、超我构成。

2.人格发展理论

弗洛伊德把人格发展分为五个阶段:(1)口唇期(0—1岁);(2)肛门期(1—3岁);(3)性器期(3—6岁);(4)潜伏期(6—11岁);(5)生殖期(12岁开始)。其中,前三个心理性欲阶段是人格发展的最重要阶段,为成年后的人格模式奠定了基础。

(二) 埃里克森的新精神分析理论

1.信任感对不信任感(0—1岁)

发展任务: 满足生理上的需要,发展信任感,克服不信任感,体验着希望的实现。

特点: 儿童面临的第一个基本冲突是信任对不信任。这种信任或不信任的态度在以后的发展阶段中,将由对父母而扩展到对其他人。

观点: 个体自婴儿期起与父母之间所建立的以信任为基础的社会关系,将是他以后与他人建立良好人际关系的人格基础。

2.自主感对羞耻感和怀疑(1—3岁)

发展任务: 获得自主感,克服羞怯和怀疑,体验着意志的实现。

特点: (1) 幼儿开始表现出自我控制的需要与倾向、渴望自主的状态;(2) 喜欢自己动手,能凭借自己的力量做越来越多的事情。

观点: 这一阶段发展顺利者能按社会要求表现目的性行为;发展障碍者的心理特征是缺乏信心,行动畏首畏尾。

3.主动感对内疚感(3—6岁)

发展任务: 获得主动感,克服内疚感,体验着目的的实现。

特点: (1) 儿童的肌肉运动与言语能力发展很快,活动范围进一步向外界扩展;(2) 他们对周围环境充满了好奇心;(3) 活动容易受成人限制,而产生内疚感和失败感。

观点: 发展顺利者的心理特征是主动好奇,行动有方向,开始有责任感;发展障碍者的心理特征是畏惧退缩,缺少自我价值感。

4.勤奋感对自卑感(6—12岁)

发展任务: 培养勤奋感,克服自卑感,体验着能力的实现。

特点: (1) 这个时期,绝大多数儿童已经进入学校,第一次接受社会赋予他并期望他完成的社会任务;(2) 儿童不仅受父母影响,而且还受老师和同学的影响,其中同伴的接纳和认可在衡量儿童的成功和失败中占着相当的重要性。

观点: (1) 前三阶段对儿童影响最大的是家庭因素,这一阶段对儿童影响最大的就是学校因素;(2) 如果儿童在学习以及其他集体活动中获得更多的成功经验,就有利于养成勤奋进取的人格,如果屡遭挫折和失败则容易形成自卑感。

5.自我同一性对角色混乱（12—18岁）

发展任务：建立同一感和防止同一感混乱，体验着忠诚的实现。

特点：（1）在这一时期，“我是谁”成为一个重要问题。他们能够把自己的各种形象合成一个有意义的整体，对自己的过去、现在、将来产生一种“内在相同和连续”之感；（2）他们也开始认识自己和别人的异同，认识现在和未来在社会中的关联。

观点：这一阶段发展顺利者的心理特征是有了明确的自我观念和自我追求的方向；发展障碍者的心理特征是生活无目的、无方向，时常感到彷徨迷茫。

6.亲密感对孤独感（18—25岁，即成年早期）

发展任务：建立新型人际关系，获得亲密感，避免孤独感，体验着爱情的实现。

特点：（1）这一时期是人们进行求爱和过早期家庭生活的时期；（2）个体往往十分关注镜像自我、注重印象管理、关注自身的前途和发展。

观点：发展顺利者与人相处有亲密感；发展障碍者与社会疏离，感到寂寞孤独。

7.繁殖感对停滞感（25—50岁，即成年中期）

发展任务：获得繁殖感，避免停滞感，体验着关怀的实现。

观点：发展顺利者的心理特征是热爱家庭、关心社会，有责任感和义务感；发展障碍者的心理特征是不关心别人和社会，缺少生活意义。

8.完善感对绝望感（50岁以后，即成年后期）

发展任务：获得完善感，避免失望和厌恶感，体验着智慧的实现。

观点：发展顺利者会接受自我，获得完善感，安享晚年；发展障碍者的心理特征是悔恨旧事，失望、沮丧。

四、皮亚杰的心理发展观★★★

（一）心理发展的结构

1.图式

图式是指个体对世界的知觉、理解和思考的方式，也即心理活动的结构和组织。图式的形成和变化是认知发展的实质。

2.同化

同化即把环境因素纳入已有的图式中，使之成为自身的一部分，从而加强和丰富原有图式。同化只是数量上的变化，如婴儿用吸妈妈乳头的方式吸奶嘴，就是同化。

3.顺应

顺应即改变原有图式，以适应环境的变化。顺应是创立新图式或调整原有图式，是质的变化，如婴儿用勺子喝水、吃米糊就不能用吸的方式，而只能改用咀嚼和吞咽的方式，这就是顺应。同化和顺应是适应的两种形式。

4.平衡

平衡是指同化和顺应两种机能的平衡，新的暂时的平衡，并不是绝对静止或终结，而是某一水平的平衡成为较高水平的平衡运动的开始。不断发展着的平衡状态，就是整个心理的发展过程。

（二）认知发展的阶段

1.感知运动阶段（0—2岁）

特征：这一阶段的婴幼儿认知发展的主要特征是感觉和动作的分化。

表现：此阶段，婴幼儿主要以一种反射或先天的方式进行反应。同时，儿童在活动中会形成一些低级的行为图式，并以此来适应外部环境和进一步探索外部环境，其中手的抓取和嘴的吮吸是主要手段。这一阶段婴幼儿在认知上获得了两大成就：

(1) 主体与客体的分化

例如这时的婴幼儿可以学会看着镜子，用手来摸自己的鼻子，而不是镜子中的自己。

(2) 因果关系的初步形成

例如幼儿在这一时期可以学会用手够到面前的毯子，拿到毯子上放置的玩具，这就意味着因果性认识已经产生。

2. 前运算阶段（2—7岁）

处于这一阶段的幼儿和上一阶段的幼儿相比，思维有了质的飞跃。这一阶段幼儿认知发展的主要特征表现为：

- (1) 出现了语词或其他符号，开始出现表象和形象图式。
- (2) 儿童的概念是具体的、动作的，而非抽象的，思维缺乏“可逆性”。
- (3) 思维具有集中化，不能理解守恒原理。
- (4) 认为外界一切事物都是有生命的。
- (5) 思维具有自我中心性。幼儿不能从对方的观点考虑问题，以为每个人看到的世界正如他自己所看到的一样。

3. 具体运算阶段（7—11岁）

这一阶段的儿童的思维与前运算阶段相比有非常明显的提升，此时的儿童认知发展的主要特征为：

- (1) 具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理。
- (2) 获得了长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系。
- (3) 思维达到去自我中心化水平。
- (4) 具体逻辑思维。具体运算阶段儿童虽缺乏抽象逻辑推理能力，但他们能凭借具体形象的支持进行逻辑推理。

4. 形式运算阶段（11、12岁以上）

特征：已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理，相信演绎得到的推论，使认识指向未来。

考点三 婴幼儿身心发展

一、婴幼儿身心发展的年龄阶段特征

(一) 婴儿早期的年龄特征（0—1岁）

	新生儿期	乳儿早期	乳儿晚期
年龄	0—1个月	1—6个月	6—12个月
特征	<p>(1) 此阶段为乳儿适应新环境的时期</p> <p>(2) 主要以先天的非条件反射的方式来应对新环境。如吮吸反射、眨眼反射、怀抱反射和巴宾斯基反射等</p> <p>(3) 儿童出生后就开始认识世界，最初的认知活动突出表现为知觉发生和视听觉的集中。视听觉集中是注意发生的标志</p>	<p>(1) 视觉、听觉迅速发展</p> <p>(2) 手眼协调动作开始出现(4—5个月)</p> <p>(3) 主动找人(最初的社会性交往需要)</p> <p>(4) 开始认生</p>	<p>(1) 身体动作迅速发展。坐、爬、站、走等动作都是在这个阶段形成的</p> <p>(2) 手的动作开始形成。五指分工动作发展起来</p> <p>(3) 言语开始萌芽(9—12个月)。这个阶段的幼儿开始发出的音节较清楚，能重复、连续</p> <p>(4) 依恋关系发展。如出现分离焦虑</p>

（二）婴儿后期的年龄特征（1—3岁）

1.学会直立行走

1—2岁的婴儿开始学会走路，活动空间大大增加，接触的事物明显增多。

2.使用工具

1岁半左右的婴儿，已经能根据物体的特性来进行使用，这是把物体当作工具使用的开始。

3.言语和思维的真正发生

人类特有的言语和思维活动，是在2岁左右真正形成的。

4.出现最初的独立性

独立性的出现是开始产生自我意识的明显表现，2岁左右的婴儿开始知道“我”和他人的区别，在语言上逐渐分清“你”“我”。

（三）幼儿期的年龄特征（3—6岁）

1.幼儿初期（3—4岁）

（1）具备初步的生活自理能力

3岁以后，孩子逐渐学会最初步的生活自理，他的身躯和手的动作已经比较自如，能够掌握各种粗大动作和一些精细动作，如能跳、能跑、能用勺子吃饭等。

（2）动作思维形态

这一阶段幼儿的认识活动往往依靠感知和行动来进行。3—4岁幼儿的认识特点是先做再想，这就是他们思维的特点，即所谓的动作思维形态。

（3）情绪作用大

3—4岁幼儿心理活动的情绪性极大。比如，常常为一件微不足道的小事哭起来。对他们讲道理，往往收效不大。情绪性的故事，常常能够打动他们。此时的幼儿情绪不稳定，很容易受外界环境的影响和周围人的感染。

（4）爱模仿

3—4岁幼儿模仿性很强，对成人的依赖性也很强。模仿是3—4岁幼儿的主要学习方式，他们往往通过模仿掌握别人的经验。

2.幼儿中期（4—5岁）

（1）活泼好动

这一特点在中班幼儿身上表现得尤为突出。

（2）具体形象思维开始发展

此时幼儿开始依靠头脑中的表象进行思维。

（3）开始接受任务

4—5岁的幼儿活动的目的性、有意性增强，能够接受老师分配的任务。

（4）开始自己组织游戏

游戏是幼儿的主要活动形式。幼儿此时已经能够理解和遵守游戏规则，能够自己组织游戏，自己确定游戏主题，合作水平也开始提高。

3.幼儿晚期（5—6岁）

（1）好奇好学

幼儿在这一时期有强烈的求知欲和学习兴趣，好奇心很强。

（2）抽象思维能力开始萌芽

此时的幼儿仍以具体形象思维为主，但明显有抽象逻辑思维的萌芽。

（3）开始掌握认识方法

幼儿出现有意地自觉控制和调节自己心理活动的的能力，开始运用集中注意的方法和有意记忆。

(4) 个性初具雏形

5—6岁的幼儿开始有较稳定的态度、情绪、兴趣等，个性初具雏形。

二、婴幼儿身心发展的趋势★

1. 从简单到复杂

(1) 从不齐全到齐全。其具体表现为刚出生的婴儿只有感知觉、无意注意等低级心理过程，然后逐渐出现记忆、思维和想象等高级心理过程。

(2) 从笼统到分化。

婴幼儿最初的认知活动和情绪是笼统的、不分化的，后来逐渐分化和明确。

2. 从具体到抽象

婴幼儿的心理活动最初是非常具体的，以后才逐渐抽象和概括化。以思维为例，幼儿儿童不能理解“长了胡子的叔叔”是儿子，因为他认为“儿子”都是小孩子。

3. 从被动到主动

婴幼儿心理发展的这种趋势主要表现在两个方面：

(1) 从无意向有意发展。新生儿最初对外界刺激的反应是原始的本能的反应，完全是无意识的。随着年龄的增长，幼儿才逐渐意识到活动的目的和方法。

(2) 从主要受生理制约发展到自己主动调节。

4. 从零乱到系统化

婴幼儿最初的心理活动是零散杂乱的，心理活动之间缺乏有机的联系。随着年龄的增长，心理活动逐渐组织起来，具有了整体性和系统性。

考点四 幼儿身体发育与动作发展

一、幼儿身体发育的基本规律

1. 幼儿身体发育是连续性和阶段性的统一
2. 幼儿身体发育具有不等速性
3. 幼儿身体发育具有程序性
4. 幼儿身体各系统的发育是不均衡但又协调统一的
5. 幼儿身体发育具有个体差异性

二、幼儿动作发展的规律

1. 从整体动作到分化动作的规律
2. 从上部动作发展到下部动作的规律（首尾规律）
3. 从中央部位动作到边缘部位动作的规律（近远规律）
4. 从大动作转向精细化动作的规律
5. 从无意识动作发展到有意识动作的规律

考点五 幼儿感知觉发展的基本规律和特点

一、幼儿感知觉发展的基本规律

1. 感觉的一般规律

(1) 感觉强度与刺激强度的依从性

① 感受性和感觉阈限

感受性指感觉器官对适宜刺激的感觉能力。感受性一般用感觉阈限来度量。感觉阈限指能引起感觉持续一定时间的刺激量或刺激强度。感受性与感觉阈限呈反比关系，感受性越强，感觉阈限越小；感受性越弱，感觉阈限越大。

每一种感觉都有两种感受性和感觉阈限：绝对感受性和绝对阈限，差别感受性和差别阈限。

② 绝对感受性和绝对阈限

绝对感受性指刚刚能觉察出最小刺激强度的能力。

绝对阈限指刚刚能引起感觉的最小刺激量。

③ 差别感受性和差别阈限

差别感受性是指刚刚能觉察出两个同类刺激物之间最小差异量的能力。

差别阈限是指刚刚能引起差别感觉的两个同类刺激物之间的最小差别量。

(2) 感觉适应的规律

① 视觉适应

视觉适应包括明适应和暗适应两种。当我们从暗处来到光亮处，刚开始会觉得目眩，看不清周围的东西，几秒钟以后才逐渐看清周围的物体，这叫明适应。当我们从光亮处来到暗处，开始什么也看不清，一段时间后才逐渐看清周围事物的轮廓，这叫暗适应。

② 听觉适应

生活中常常能观察到听觉适应的现象。例如，去参加一个舞会，刚到舞会现场时会觉得音乐声很强，待一会儿后，会觉得音乐声没有刚开始听起来那么大。

③ 嗅觉适应

嗅觉适应是指由于刺激物的持续作用而引起嗅觉感受性的下降。“入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭”这句话说的就是嗅觉适应。

④ 味觉适应

现实生活中，我们都有味觉适应的经验。厨师做菜越做越咸，就是味觉适应的结果。

⑤ 其他感觉适应

触压觉的适应较快、较明显。例如，戴手表的人平时不觉得手腕上有重物。温度觉的适应也较快，大约三四分钟后便能感受到。痛觉是很难适应的。

2. 知觉的一般规律

(1) 知觉的选择性

知觉的选择性，即我们总是选择某些事物或事物的某些特性作为我们知觉的对象。

(2) 知觉的整体性

客观事物是由不同部分、不同属性组成的，但我们总是把客观事物作为整体来感知，即把客观事物的个别特性综合为整体来反映，这就是知觉的整体性。

(3) 知觉的理解性

在知觉过程中，我们总是根据已有的知识经验来解释当前知觉的对象，并用语言来描述它，使它具有一定的意义，这就是知觉的理解性。

(4) 知觉的恒常性

在知觉过程中，当知觉的条件（距离、角度、照明等）在一定范围内发生变化时，知觉映像却保持相对不变，这就是知觉的恒常性。

构成视知觉恒常性的主要成分有四种，即亮度恒常性、颜色恒常性、形状恒常性、大小恒常性。

二、幼儿感知觉发展的特点

1. 幼儿感觉发展的特点

(1) 视觉的发展

① 幼儿视敏度的发展

视敏度，即视力，是指精确地辨别细微物体或处于一定距离物体的能力。据研究，出生后6个月以内是视觉发展的敏感期。

② 颜色视觉的发展

颜色视觉，也称辨色能力，指区别颜色细微差异的能力。幼儿期对颜色辨别力的发展，主要依靠生活经验和教育。

(2) 听觉的发展

① 对胎儿的研究结果表明，5、6个月的胎儿已开始建立听觉系统。

② 相对于物体的声音，新生儿更偏爱人的声音。新生儿最爱听母亲的声音，爱听柔和的或高音调的声音。

③ 新生儿的听觉往往和视觉协调发展，出生后半个月已经很明显。如新生儿听见人声时，眼睛会朝着声音方向转去。

④ 3个月后，婴儿有意义的听觉活动逐渐发展。6个月的婴儿能够敏感地识别母亲的声音；7个月以后，婴儿听觉发展主要和语言发展联系起来。

(3) 味觉和嗅觉的发展

① 胎儿自4个月开始已经受到足够的味觉刺激，出生时味觉已发育得很好；味觉在婴儿和幼儿时期最发达，以后就逐渐衰退。

② 胎儿在7、8个月时已有了初步的嗅觉反应能力；新生儿已能对各种气味做出相应的典型反应。如闻到香蕉的气味露出兴奋的表情，闻到榴梿的气味则皱眉、转头。

(4) 触觉的发展

① 新生儿明显表现出对触摸的敏感；5—6个月的婴儿出现了听觉和触觉的协调；6个月左右开始出现手眼协调动作。

② 个体主动寻找刺激的能力在婴儿期主要表现为口腔触觉活动，在幼儿期则主要表现为手的触觉活动。

2. 幼儿知觉发展的特点

(1) 空间知觉

空间知觉是对物体的空间关系的认识。它包括形状知觉、大小知觉、深度与距离知觉、方位知觉。

① 对幼儿来说，对不同几何图形辨别的难度有所不同，由易到难的顺序是：圆形—正方形—半圆形—长方形—三角形—八边形—五边形—梯形—菱形。

② 深度知觉有助于婴幼儿避免撞到家具上或跌下楼梯。“视觉悬崖”是一种测查婴儿深度知觉的有效装置，6个月的婴儿已经有了深度知觉。

③ 幼儿方位知觉发展的一般趋势是：3岁仅能辨别上下；4岁开始辨别前后；5岁开始能以自身为中心辨别左右；6岁能较轻松地辨别上下、前后等14个方位，但以他人为中心

辨别左右还是会感到困难。

(2) 时间知觉

时间知觉即人们对客观现象的延续性、顺序性和速度的反映。由于时间很抽象，人们在感知时常常要借助中介物。

①小班幼儿已经具有了一些初步的时间概念，但往往与他们具体的生活活动相联系，如早晨就是天亮、太阳升起或起床的时间；晚上就是天黑、睡觉的时候等。

②中大班幼儿对昨天、今天、明天等生活中经常使用的时间概念已能分辨清楚，但对大前天、大后天以及更远的时间概念就很难理解和分清了。

(3) 运动知觉

运动知觉是人脑对物体运动特性的反映，包括对真动的知觉和对似动的知觉。

①对于运动速度非常慢（如时针的运动）和非常快的物体，我们难以知觉到它的运动。

②我们知觉到的运动速度与实际物体的运动速度可能不一样，如对于同样的运动速度，近的物体会觉得快些，远的物体会觉得慢些。

考点六 幼儿注意的发展

一、注意的概述

1. 概念

注意是心理活动或意识对一定对象的指向与集中。

2. 特点

(1) 指向性

指向性指在每一瞬间，人的心理活动总是选择某个对象，而把其他对象作为背景。

(2) 集中性

集中性是指当心理活动指向某个对象的时候，就会在这个对象上全神贯注起来。

3. 分类

(1) 无意注意（又称不随意注意）

无意注意是指无预定目的且不需要意志努力的注意。它主要受刺激物本身特点的影响，包括刺激物的强度、新异性、运动变化及对比关系等。此外，主体自身的状态也会对无意注意产生一定影响。

(2) 有意注意（又称随意注意）

有意注意是指有预定目的并且需要意志努力的注意。当主体对活动有明确的目的，并具有坚强的意志和抗干扰能力时，能保持较高水平的有意注意。

(3) 有意后注意

有意后注意是指有预定目的但是不需要意志努力的注意。它是注意的一种特殊形式，是有意注意向无意注意转化的一种形式，通常是由于多次练习使活动达到自动化水平。如熟练驾驶汽车。

二、幼儿注意发展的基本规律

1. 定向性注意的发生先于选择性注意的发生

2. 无意注意的发生发展先于有意注意的发生发展

①儿童最初只有无意注意。定向性注意和婴儿的选择性注意都属于无意注意。

②婴儿期有意注意还没有发生；两岁以后，有意注意开始萌芽。

三、幼儿注意发展的特点

1. 幼儿的无意注意占优势

- (1) 刺激物本身的特点仍然是引起幼儿无意注意的主要因素。
- (2) 与幼儿需要、兴趣密切相关的事物逐渐成为引起幼儿无意注意的原因。

2. 幼儿的有意注意初步发展

- (1) 幼儿注意的广度比较窄

成人在 0.1 秒的时间内，一般能够注意到 4—6 个相互之间无关联的对象，而幼儿至多只能注意到 2—3 个。

(2) 幼儿注意的稳定性比较差，但在不同年龄阶段，幼儿注意的稳定性有一定的差异。一般而言，稳定性随年龄的增长而增强。3 岁儿童能够集中注意 3—5 分钟；4 岁儿童能够集中注意 10 分钟左右；5—6 岁儿童可集中注意 15 分钟左右，甚至可以达到 20 分钟。

- (3) 幼儿的注意分配能力比较弱

体现在幼儿做事时会顾此失彼，注意力很难在多种任务之间灵活转移。

- (4) 幼儿不善于随着活动任务的变化而灵活地转移自己的注意

考点七 幼儿记忆的发展★★★★

一、记忆的概念

记忆是人脑对过去经验的反映，它包括识记、保持、再认和再现这三个环节。

二、记忆的种类

1. 以信息保持时间长短为标准

根据信息保持时间的长短，记忆可分为感觉记忆、短时记忆和长时记忆。

- (1) 感觉记忆 (0.25—2 秒)：形象、容量大、时间短、意识不到。

(2) 短时记忆 (1 分钟以内)：容量有限 (7±2 个组块)、听觉编码、可以意识到、经复述可进入长时记忆。

(3) 长时记忆 (1 分钟以上)：容量无限、意义编码 (语义和表象)、须有意提取、会逐渐衰退。

2. 以记忆内容为标准

- (1) 形象记忆
- (2) 语词记忆
- (3) 情绪记忆
- (4) 动作记忆

3. 以记忆内容的性质为标准

- (1) 陈述性记忆

陈述性记忆是对陈述性知识的记忆，是对有关事实和事件的记忆。它可以通过语言的传授而一次性获得，它的提取往往需要意识的参与。我们学习的各种知识、日常掌握的各种常识多属于这类记忆。

- (2) 程序性记忆

程序性记忆是对程序性知识的记忆，是对如何做事情的记忆，主要包括认知技能与策略、运动技能等内容。这种记忆往往需要通过多次尝试才能逐渐获得，而且在提取、使用时常不

需要意识的参与。

4. 以记忆的目的性为标准

(1) 无意记忆

无意记忆也叫不随意记忆，是指事先没有预定的目的，也未经特殊的意志努力的记忆。例如，看过电影《董存瑞》的人都有这样的体会，虽然看电影时并没有刻意地去记住主人公的一言一行，但董存瑞的形象却始终难忘，这就是无意记忆。

(2) 有意记忆

有意记忆又叫随意记忆，是指事先有预定的目的任务，按一定的方法和步骤，需要做一定的意志努力的记忆。有意记忆是获取知识的最有效途径。一般而言，有意记忆的效果要优于无意记忆。

5. 以对记忆材料是否理解为标准

(1) 意义记忆

通过对学习材料的理解而进行的记忆叫作意义记忆。例如，在弄清一首古诗每句含义及整体中心思想的前提下，背诵这首古诗，就属于意义记忆。

(2) 机械记忆

对学习材料不理解，主要是依靠机械重复而进行的记忆叫作机械记忆。机械记忆在学习和生活中也是必要的，因为有的信息本身没有意义，无法进行意义记忆；还有的信息虽然有意义，但是学习者难以理解，只能采用机械记忆。

6. 以意识参与程度和能否用语言表达为标准

外显记忆是指当个体能意识到自己记住某信息并且能够说出来的记忆。如自由回忆、线索回忆等都是外显记忆。

内隐记忆是指当个体不能意识到自己记住某信息，或者有点知道但是说不出来，不过在特定的状态下可以表现出来的记忆。如某些“只可意会不可言传”的记忆，或者不知道自己记得但是通过诸如“联想测验”可以测得的记忆。

三、幼儿记忆发展的特点

1. 以无意记忆为主导，有意记忆逐渐发展
2. 以机械记忆为主导，意义记忆逐步发展
3. 形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展
4. 记忆的恢复现象

四、幼儿记忆策略

1. 复述策略

复述策略是为了保持信息而运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。它是一种非常重要的储存策略。

2. 精细加工策略

精细加工策略是一种将新学习材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。

3. 组织策略

组织策略即根据知识经验之间的内在关系，对学习材料进行系统、有序地分类、整理和概括，使之结构合理化。如幼儿能对词语进行归类，将猫、狗、羊归为动物，将花、草、树归为植物等。

考点八 幼儿想象的发展★★★★

一、想象的概念

想象是对头脑中已有的表象进行加工和改造，建立新形象的过程。1岁半至2岁的儿童开始出现想象的萌芽，主要通过动作和语言表现出来。

- ①根据想象是否有预定目的，分为无意想象与有意想象。
- ②在有意想象中根据内容的新颖程度与独立性，又可分为再造想象与创造想象。

二、幼儿想象发展的特点

1. 无意想象占主导地位，有意想象逐渐发展
2. **再造想象占主导地位，创造想象开始发展**

(1) 婴儿期只有再造想象，幼儿期仍以再造想象为主。

再造想象内容主要有：①经验性想象；②情境性想象；③愿望性想象；④拟人化想象。

(2) 创造想象出现。在再造想象发展的过程中，随着知识经验的丰富及抽象概括能力的提高，幼儿想象的创造性逐渐发展，慢慢地出现创造想象。

3. 想象的内容由贫乏、零碎逐渐向丰富、完整发展
4. 容易把现实与想象混淆，有夸大与虚构的现象

考点九 幼儿思维的发展★★★★

一、思维的概念

思维是人脑对客观事物本质特征和内在规律性联系的间接的、概括的反映。间接性与概括性是思维的两大特性。儿童思维的真正形成是在2岁左右，而幼儿期（3—6、7岁）是思维开始发展的时期。

二、幼儿思维发展的趋势

1. 直观动作思维

直观动作思维又叫直觉行动思维，是最低水平的思维，这种思维的概括水平低，更多地依赖于感知动作的概括。

幼儿前期（1—2岁）的思维就属于直观动作思维。这个年龄段的幼儿离开了实物或不对实物进行动手操作就不能解决问题，离开了玩具就不会游戏。2岁以后的幼儿，在遇到困难问题时也要依靠这种思维。

直观动作思维活动的典型方式是“尝试错误”，其活动过程是依靠具体动作展开的，而且有许多无效的、多余的动作。

在皮亚杰看来，这一阶段的幼儿思维发展的最大成就之一就是获得了“客体永久性”的概念，即幼儿明白了消失在眼前的物体仍将继续存在。其典型的表现就是婴儿出现藏猫猫的游戏行为。

2. 具体形象思维（表象思维）

3—6、7岁幼儿的思维主要是具体形象思维，或称为表象思维，即幼儿依靠事物在头脑中储存的具体形象（表象）和对具体形象的联想进行思维活动。该思维活动的特点是：

（1）该阶段幼儿的思维具有了内隐性，可以在头脑中操作而不必表露在外显动作中，但通常思维活动还要借助具体的事物进行；（2）幼儿能预见到自己行动的结果，也开始计划自己的行动，但往往容易根据事物的表面现象进行思维。例如，幼儿开展角色游戏，扮演各种角色和遵守规则时，主要依靠他们头脑中的有关角色、规则和行为方式的表象。具体形象思维是在直观动作思维基础上发展而来的，是幼儿期典型的思维方式。

3. 抽象逻辑思维

6、7岁以后，儿童的思维开始进入逻辑思维阶段。主要表现为：（1）幼儿开始获得可逆性思维；（2）幼儿的思维开始能够去自我中心化，幼儿能站在他人的立场和角度考虑问题；（3）幼儿开始能够同时将注意集中于某一物体的几个属性，并开始认识到这些属性之间的关系；（4）幼儿开始使用逻辑原则。

三、幼儿思维发展的特点

1. 象征性

4岁以后幼儿的思维具有了象征性。例如，幼儿伸出大拇指和食指比画着做打手枪状，嘴里还不停地模仿枪声，这说明幼儿见过枪的形状并用手指模仿枪的形状，这就是象征，具体来说就是“以物代物”的象征。

2. 经验性

幼儿的思维是根据自己的生活经验来进行的。

3. 拟人性

幼儿往往会将无意识的、没有生命的东西当作有意识和有生命的东西。例如，幼儿认为在采摘植物时植物会受到伤害，植物也会感到疼痛。

4. 表面性

幼儿的思维是根据具体接触到的表面现象来进行的，因此其思维往往只是反映事物的表面联系，而不反映事物的本质联系。

5. 固定性

思维的具体性使幼儿的思维缺乏灵活性，他们较难掌握事物的相对性。在日常生活中常常“认死理”。

6. 近视性

幼儿只能考虑到事物眼前的关系，而不会更多地去思考事物的后果。

四、幼儿思维形式的发展

1. 幼儿概念的发展

幼儿对概念的掌握与其概括能力的发展是密切相关的。一般来说，幼儿概括能力的发展可分为三种水平：动作水平的概括、形象水平的概括和抽象水平的概括，它们分别与三种思维方式相对应。幼儿的概括能力主要属于动作水平和形象水平，后期出现抽象水平的萌芽。幼儿概念发展的一般特点有以下两方面：

- （1）内涵不精确，外延不适当
- （2）以掌握实物概念为主，向掌握抽象概念发展

2. 幼儿判断的发展

- （1）判断形式间接化

- (2) 判断内容深入化
- (3) 判断根据客观化
- (4) 判断依据明确化

3. 幼儿推理的发展

- (1) 推理过程随年龄的增长而发展。
- (2) 推理过程划分为不同等级。
- (3) 幼儿推理方式的发展由展开式向简约式转化。

考点十 幼儿言语的发展★★★★

一、婴幼儿言语发生发展的阶段和特点

1. 前言语阶段

(1) 简单发音阶段(1—3个月)

这一阶段的发音是一种本能行为。哭是幼儿最早的发音。

(2) 连续发音阶段(4—8个月)

在这一阶段，当婴儿吃饱、睡醒、感到舒适时，常常自动发音。这个阶段的声音不具有任何符号意义。

(3) 学话萌芽阶段(9—12个月)

在这一阶段，幼儿开始模仿成人的语音，标志着幼儿学话的萌芽。

2. 言语发生阶段

1—3岁是儿童言语发生阶段，也是儿童学习语言的关键期。言语发生的标志是说出最初的词和掌握其意义，包括两个阶段。

(1) 理解语言迅速发展阶段(1—1.5岁)

这一阶段，幼儿理解的语言大量增加，但说出的语词很少，甚至会出现一个短暂的相对停顿或沉默期。

(2) 积极说话发展阶段(1.5岁—2、3岁)

这一阶段，幼儿说话的积极性很高，语词大量增加，语句的掌握也迅速发展。

3. 基本掌握口语阶段(2、3岁—6、7岁)

2岁以后，特别是3岁到入学前，是幼儿基本掌握口语阶段。幼儿在掌握语言、词汇、语法和口语表达能力方面都迅速发展，为入学后学习书面语言打下基础。

二、婴幼儿口头言语的发展

1. 语音的发展

(1) 语音的意识开始形成

2岁以前的幼儿尚未形成对语音的意识，2岁之后逐渐出现对语音的意识，开始能自觉地辨别发音是否正确，自觉地模仿正确发音，纠正错误发音。

(2) 幼儿期(3—6岁)是能够掌握本民族全部语音的年龄

语音发展的飞跃期为3—4岁，在正确教育条件下，他们几乎可以学会世界各民族语言的任何发音。

2. 词汇的发展

(1) 词汇数量逐渐增加

有关研究表明, 3—6岁幼儿的词汇量是以逐年大幅度增长的趋势发展着的; 幼儿期是词汇量飞跃发展的时期。

年龄	3岁	4岁	5岁	6岁
词汇量 (个)	800—1100	1600—2000	2200—3000	3000— 4000

(2) 词类范围不断扩大

①幼儿一般先掌握实词, 即意义比较具体的词, 包括名词、动词、形容词、数量词、代词等, 实词的掌握沿着“名词→动词→形容词”的顺序发展; ②后掌握虚词, 即意义比较抽象的词, 包括介词、连词、助词、叹词等; ③幼儿掌握虚词不仅时间较晚, 而且比例也很小, 只占词汇总量的10%—20%。

(3) 对词义的理解逐渐加深

幼儿不断增加的词汇量促使其对所掌握的每一个单词本身含义的理解也逐渐加深。幼儿对词义的理解出现了一种现象, 即**词义理解的扩张和缩小**。

①**词义理解的扩张**指幼儿最初使用一个词时, 容易倾向于过分扩张词义, 无意中使其包含了更多的含义。如他们可能用“狗狗”一词指一只猫或一只兔子等一切全身长毛、四脚、有尾巴的动物。这种过度扩张的倾向在1—2岁时最为明显。

②在词义理解扩张的同时, 幼儿还有**词义理解缩小**的倾向, 即初步掌握的词仅仅理解为最初与该词结合的那个具体事物。比如, “桌子”一词仅仅指他家里的某张桌子。

③幼儿还会为不熟悉的客体杜撰一个新词以达到指代其的目的, 这一颇具创造性色彩的现象即“造词”现象, 它会随着幼儿词汇量的进一步增加而减少。

3. 句子的发展

(1) 句子结构的发展

主要表现为: ①句子从简单到复杂, 从不完整到完整(单词句—电报句—完整句); ②句子从无修饰语到有修饰语, 长度由短到长。

第一, 1.5岁以前主要是单词句时期, 即用一两个词来代表一个句子。

第二, 1.5岁以后, 由于词汇数量的增加, 词类范围的扩大, 儿童有了说出句子的可能。其中, 1.5—2岁左右的儿童开始出现双词或三词组合在一起的语句, 类似于成人的电报文, 因此称为电报句。如“妈妈鞋鞋”“娃娃排排(坐)”等, 这种句子在表达意思时虽然比单词句明确, 但其表现形式是断续的、简略的、结构不完整的。

1.5—2岁的幼儿在说电报句的同时开始能说出结构完整而无修饰语的简单句。如“他觉醒了”(主谓句)、“妹妹读书”(主谓宾句)。

随着简单句的不断完善, 幼儿从2—2.5岁起开始能说出为数极少的简单复杂句, 以后不断增加。

(2) 句子功能的发展

主要表现为: ①从混沌一体到逐步分化, 3岁以后, 这种不分化的现象就会越来越少; ②词性和句子结构的逐步分化。

幼儿对句子的理解总是先于句子的产生, 他们在会讲正确的句子之前, 已经能够听懂这种句子的意思。

4. 言语表达能力的发展

(1) 口语表达能力的发展

①从外部言语到内部言语

- ②从情景性言语到连贯性言语
- (2) 言语表达技能的发展
- ①说话技能的发展
- ②听话技能的发展

考点十一 幼儿情绪和情感的发展

一、情绪和情感概述★★

(一) 情绪和情感的概念

情绪和情感包括三种成分：独特的主观体验、外部表现和生理唤醒。

(二) 情绪和情感的关系

1. 情绪和情感的区别

(1) 情绪出现较早，多与人的生理性需要相联系；情感出现较晚，多与人的社会性需要相联系。

(2) 情绪具有情境性和暂时性；情感则具有深刻性和稳定性。情绪常由身旁的事物所引起，又常随着场合的改变和人、事的转换而变化。情感可以说是在多次情绪体验的基础上形成的稳定的态度体验。

(3) 情绪具有冲动性和明显的外部表现；情感则比较内隐。

2. 情绪和情感的联系

人们时常把情绪和情感通用。一般来说，情感是在多次情绪体验的基础上形成的，并通过情绪表现出来；反过来，情绪的表现和变化又受已形成的情感的制约。可以说，情绪是情感的基础和外部表现，情感是情绪的深化和本质内容。

(三) 情绪和情感的种类

1. 情绪的种类

根据情绪发生的强度、持久度和紧张度的不同，可以将情绪状态划分为以下三类：

(1) 激情

这是一种猛烈、迅速爆发、持续时间较短的情绪状态，如狂喜、愤怒、恐惧和绝望等。

(2) 心境

这是一种比较微弱而持久的情绪状态，它可能是愉快的或忧郁的，也可能是恬静的或朝气蓬勃的。

(3) 应激

出乎意料的紧张情景所引起的情绪状态称作应激。人在遇到危险而又紧张的情景时，身体和精神上负担太重，必须迅速采取重大决策，这样便会出现应激状态。

2. 情感的种类

- (1) 道德感
- (2) 理智感
- (3) 美感

二、情绪和情感的功能★★★

- 1. 适应功能
- 2. 动机功能

3. 组织功能
4. 信号功能

三、幼儿情绪和情感发展的一般特点★★★★

(一) 从幼儿情绪和情感的进行过程看

1. 情绪和情感不稳定
2. 情感比较外露
3. 情绪极易冲动

(二) 从幼儿情绪和情感所指向的事物看

1. 情感所指向的事物不断增加，情感不断丰富
2. 情感所指向事物的性质逐渐变化，情感日益深刻

(三) 从幼儿的情感发展水平看

1. 道德感

道德感是幼儿评价自己或别人的行为是否符合社会道德行为标准时产生的内心体验，它是在掌握道德标准的基础上产生的。

- (1) 幼儿的道德情感是在成人的道德评价和潜移默化的榜样作用影响下形成的。
- (2) 到幼儿中、晚期，幼儿的道德感逐渐发展起来。
- (3) 幼儿的道德感主要指向个别的、外部的行为，并且往往由成人的评价直接引起。
- (4) 从幼儿中期开始，幼儿开始对别人的行为是否符合道德标准产生明显的情绪体验，因此，中班的孩子爱告状。

2. 美感

幼儿的美感体验有一个社会化的发展过程。

- (1) 幼儿初期主要是对颜色鲜明的或新的事物产生美感。
- (2) 在环境和教育的影响下，幼儿晚期逐渐形成自己的审美标准。例如，幼儿中期能从音乐、绘画作品中，从自己从事的美术活动、跳舞、朗诵中得到美的享受。幼儿晚期，儿童开始不满足于颜色鲜艳，还要求颜色搭配协调。

3. 理智感

幼儿的理智感表现在对学习的兴趣，对事物的好奇心和求知欲，并从中体会到获得知识的快乐。

- (1) 幼儿理智感的发生，在很大程度上取决于环境的影响和成人的教育。
- (2) 幼儿期是儿童理智感开始发展的时期。例如，3—4岁幼儿能在成人的指导下游戏，5—6岁的幼儿会迷恋创造性游戏，6岁幼儿喜欢进行各种智力游戏。
- (3) 求知欲的扩展和加深是幼儿理智感发展的主要标志之一。

考点十二 幼儿个性的发展★

一、幼儿自我意识的发展

1. 自我意识的概念

自我意识是指个体对自己所有的身心状况以及与周围人或物的关系的意识，主要包括对自己的身体特征（如性别、相貌、健康状况等）、心理特点（如情绪特点、兴趣爱好、性格特征等）以及人际关系状况等的意识。

2. 幼儿自我意识发展的阶段和特点

阶段	特点
自我感觉的发展（1岁前）	幼儿由不能把自己作为一个主体同周围的客体区分开到知道手脚是自己身体的一部分，是自我意识的最初形式，即自我感觉阶段
自我认识的发展（1—2岁）	幼儿会叫妈妈，表明他已经把自己作为一个独立的个体来看待了。更重要的是，幼儿在15个月之后已经开始知道自己的形象
自我意识的萌芽（2—3岁）	掌握代词“我”是自我意识萌芽的重要标志，能准确使用“我”来表达愿望标志着幼儿自我意识的产生
自我意识各方面的发展（3岁后）	进入幼儿期，幼儿的自我评价逐渐发展起来，同时，自我体验与自我控制也开始发展

3. 幼儿自我评价、自我体验和自我控制的发展

自我评价就是一个人对自己认识的基础上对自己的评价。自我评价是自我认识的核心成分。

自我体验是一个人伴随着自我评价而产生的情感体验，如自信感、自尊感等。

自我控制反映了一个人对自己行为的调节、控制能力，包括坚持性与自制力等。

幼儿期幼儿自我意识各方面发展的基本规律是：3、4岁时，幼儿自我评价发展迅速；4、5岁时，幼儿的自我控制发展迅速；而自我体验的发展相对较平稳。

二、幼儿个性倾向性的发展

1. 个性倾向性的含义

个性倾向性是决定人对事物的态度和行为的动力系统，对一个人的心理与行为起着促进和引导的作用。学前期幼儿个性倾向性的发展主要反映在需要、动机和兴趣的发展方面。

2. 幼儿需要的发展

需要是机体由于缺乏某种刺激而导致的不平衡状态，以及想要重新恢复平衡的体验与心理倾向。

需要可以简单分为生理需要与社会性需要。幼儿年龄越小，生理需要越占主导地位。同时，幼儿的社会性需要随着年龄的增长逐渐增强，并且需要的发展呈现明显的个性特点。

3. 幼儿兴趣的发展

兴趣是需要的情感体验。它表现为人们对某个事物、某项活动的选择性态度和积极的情绪反应。最开始引起幼儿兴趣的往往是与他的生存有关的，能够满足其生理、心理需要的事物。

三、幼儿能力的发展

1. 能力的概念

能力是指人们成功完成某种活动所必须具备的心理条件。

2. 幼儿能力发展的特点

- (1) 智力结构随着年龄的增长而变化
- (2) 出现了主导能力的萌芽，开始出现比较明显的类型差异
- (3) 智力发展迅速

四、幼儿气质的发展

1. 气质的概念

气质是指一个人心理活动方面比较稳定的特征，是一个人特有的心理活动的动力特征。主要表现在心理活动的速度、强度及灵活性方面。气质主要受先天因素的影响，无好坏之分。

2. 气质的类型

①**胆汁质**。精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事，但急躁易怒，往往缺乏自制力；有果敢性，但缺乏耐心。

②**多血质**。活泼好动，反应迅速，行动敏捷、灵活。富于生气，情绪发生快而多变，表情丰富，外向，但情感体验不深。容易适应新环境。兴趣广泛但易变化，注意力易转移。

③**黏液质**。安静、沉着、稳重、反应较慢，思维、言语及行动迟缓，不灵活，不易转移注意。心平气和，不易冲动。自我控制能力和持久性较强，但易因循守旧，不易改变旧习惯去适应新环境。

④**抑郁质**。有较高的感受性，观察精细，对外界刺激敏感，但反应缓慢，动作迟钝，多愁善感，体验深刻、持久，但外表很少流露。谨慎小心，不善与人交往，胆小、孤僻、忸怩，遇困难或挫折易畏缩。

五、幼儿性格的发展

1. 性格的概念

性格是指人对现实稳定的态度以及与之相适应的习惯化了的行为方式。

2. 性格的类型

(1) 根据智力、情绪和意志三种心理机能在性格中何者占优势，可将人的性格划分为理智型、情绪型和意志型。

(2) 根据人的心理活动的倾向性，可将人的性格分为外向型和内向型。

(3) 根据个体独立性程度，可将人的性格划分为独立型和顺从型。

3. 幼儿性格的年龄特点

(1) 活泼好动

活泼好动是儿童的天性，也是儿童性格中最明显的特征之一。

(2) 喜欢交往

幼儿期的儿童在行为方面明显的特征之一是喜欢和同龄或年龄相近的小伙伴们交往。

(3) 好奇好问

学前儿童有着强烈的好奇心和求知欲，主要表现在探索行为和好奇好问两方面。

(4) 模仿性强

模仿是幼儿突出的性格特点，对于小班幼儿来说尤为如此。在幼儿园，如果一个幼儿说“我哥哥给我买了一支水枪”，立即就会有幼儿跟着说“我爸爸也给我买了一支水枪”“我爷爷给我买了一支水枪”等。

(5) 好冲动

幼儿性格的情绪和意志特征突出表现为情绪不稳定，好冲动。幼儿的思想比较外露，喜怒形于色。

考点十三 幼儿人际关系的发展★★★

一、亲子关系的发展

1. 亲子关系概述

亲子关系有广义与狭义之分。狭义的亲子关系是指幼儿早期与父母的情感关系，即依恋。广义的亲子关系是指父母与子女的相互作用方式，即父母的教养态度与方式。

2. 依恋

依恋是婴儿寻求并企图保持与另一个人亲密的身体和情感联系的一种倾向。它是婴儿与父母相互作用过程中，在情感上逐渐形成的一种联结、纽带或持久的关系。早期的安全依恋是婴儿积极情绪得以发展的重要前提，它为婴儿最初的探索行为提供了安全支持。例如6—7个月时，婴儿开始对母亲的存在表现出特别的关注，10个月左右至2岁，是婴儿依恋的高峰期。

3. 亲子关系类型及其对幼儿发展的影响

类型	亲子关系的表现	对幼儿发展的影响
民主型	父母慈祥、诚恳；善于与幼儿交流；支持幼儿的正当要求；尊重幼儿的需要；积极支持幼儿的爱好、兴趣；对幼儿提出明确而合理的要求	父母与幼儿的关系融洽；幼儿的独立性、主动性、自我控制、自信心、探索性等方面发展较好
专制型	过多地干预和禁止，态度简单粗暴；对幼儿的合理要求不予满足；不支持幼儿的爱好、兴趣	幼儿或是变得驯服，缺乏创造性，无主动性，情绪不安，甚至带有神经质，不喜欢与同伴交往；或是变得以自我为中心和胆大妄为，言行不一
放任型	父母对孩子的态度或关怀过度，百依百顺；或不关心、不信任，缺乏交谈，忽视他们的要求	幼儿可能表现出生活不能自理，蛮横胡闹，自私自利，没有礼貌，害怕困难，意志力薄弱，缺乏独立性等不良品质

4. 影响亲子关系的因素

(1) 父母的因素

首先，父母的性格、爱好、教育观念及对幼儿发展的期望等对幼儿亲子关系的发展有重要影响。

其次，父母的受教育水平、社会经济地位、宗教信仰以及父母之间的关系状况等都会影响亲子交往。

(2) 幼儿自身的发育水平和发展特点

每个幼儿都具有独特的个性，有的安静，有的活跃；有的强壮，有的弱小等。这些差异往往会引起父母不同的教养方式。

二、同伴关系的发展

同伴关系是指年龄相同或相近的幼儿之间的一种共同活动并相互协作的关系，或者主要指同龄人间或心理发展水平相当的个体间在交往过程中发展起来的一种人际关系。同伴关系在幼儿的社会化过程中作用重大。

1. 游戏中同伴关系发展的特点

(1) 3岁左右, 幼儿游戏中的交往主要是非社会性的, 幼儿以独自游戏或平行游戏为主, 彼此之间没有联系, 各玩各的。

(2) 4岁左右, 联系性游戏逐渐增多, 并逐渐成为主要游戏形式。在游戏中, 幼儿彼此之间有一定的联系, 如说笑、互借玩具, 但这种联系是偶然的, 没有组织的, 彼此之间的交往也不密切, 这是幼儿游戏中社会性交往发展的初级阶段。

(3) 5岁以后, 合作性游戏开始发展, 同伴交往的主动性和协调性逐渐发展。幼儿游戏中社会性交往水平最高的就是合作性游戏。

此外, 幼儿的同伴交往主要是与同性别的幼儿交往, 且随着年龄的增长, 这一特点越来越明显。

2. 幼儿同伴交往的类型

- (1) 受欢迎型
- (2) 被拒绝型
- (3) 被忽视型
- (4) 一般型

3. 影响幼儿同伴关系的因素

(1) 幼儿自身的因素

- ①幼儿的行为特征影响同伴交往。
- ②幼儿的外表也会影响同伴交往。

(2) 外在因素(包括教师方面和家庭方面)

- ①幼儿在教师心目中的地位如何, 会间接影响到同伴对他的评价。
- ②家庭教养方式、排行、性别、年龄等也会影响同伴关系。

4. 如何培养幼儿同伴交往

- (1) 利用生活中的自然环境, 帮助幼儿建立宽松和谐的同伴关系。
- (2) 开展各种活动增加交往机会。如开展每个月的“评优活动”“家庭小分队活动”等, 孩子们在其中既享受到了活动的快乐, 又体验到了交往的乐趣。
- (3) 教给幼儿必要的社会交往技能。社会交往技能是指在与人际交往和参与社会活动时表现出的行为技能。教师应重视培养幼儿的亲社会行为, 注意矫治反社会行为。
- (4) 通过游戏活动培养幼儿交往的兴趣, 增加交往行为方式。
- (5) 积极争取家长配合, 保持家园教育的一致性。

三、师幼关系的发展

师幼关系是教师和幼儿在教育教学和交往过程中形成的比较稳定的人际关系, 其特殊之处在于它蕴含着教育的因素, 是一种特殊的“教育关系”。

(1) 师幼关系对幼儿的学习和幼儿园适应发挥着重要作用。和谐的师幼关系给幼儿提供的是支持、帮助和安全感, 有助于提高幼儿的学习积极性, 使幼儿更好地适应幼儿园。

(2) 师幼关系对幼儿社会性各方面的发展具有重要的作用。教师是建立良好师幼关系的重点。因此, 教师应做到以下几点: 第一, 树立正确的教育观念, 尊重幼儿的权利, 不歧视幼儿, 不伤害幼儿的自尊心; 第二, 教师应与幼儿平等交流, 了解他们的想法和需要, 关爱他们; 第三, 教师要参与到幼儿的游戏和活动中去, 体验幼儿的感受。

考点十四 幼儿社会性行为的发展★★★

一、亲社会行为

亲社会行为是指个体帮助或打算帮助他人的行为及倾向，具体包括同情、分享、合作、谦让、援助等。一般来说，亲社会行为与侵犯行为相对立，它最大的特征是使他人或群体受益。

亲社会行为的发展情况是衡量个体社会性发展过程成败的最重要的一个指标。幼儿亲社会行为的发展与他们的道德发展有着密不可分的关系。亲社会行为的发展是幼儿道德发展的核心问题。

影响幼儿亲社会行为的因素：

- (1) 社会生活环境
- (2) 家庭
- (3) 同伴关系

二、攻击性行为

攻击性行为也称侵犯行为，是针对他人的敌视、伤害或破坏性行为。侵犯可以是身体的侵犯、言语的攻击，也可以是对别人权利的侵犯。攻击性行为发展状况既影响幼儿人格和品德的发展，同时也是衡量个体社会性发展过程成败的一个重要指标。

1. 幼儿攻击性行为的影响因素

- (1) 父母的惩罚

惩罚是抑制幼儿攻击性行为出现的一个有效手段，但是要注意以下三点：①惩罚要及时进行；②惩罚要一致；③惩罚强度适当。

- (2) 榜样
- (3) 强化
- (4) 挫折

2. 对幼儿的攻击性行为进行预防和矫正的方法

- (1) 要给幼儿创设一个尽量避免冲突的空间。
- (2) 允许幼儿合理宣泄。
- (3) 培养幼儿的助人、合作、分享等亲社会行为。
- (4) 通过游戏等方式提高幼儿的社会认知能力。
- (5) 培养幼儿的社交技能。
- (6) 培养幼儿的意志力。
- (7) 有效运用惩罚手段。

考点十五 幼儿个体差异★★★

一、幼儿个体差异的表现★★

(一) 智力差异

1. 智力发展水平差异
2. 智力类型差异

3. 智力发展早晚的差异

(二) 个性差异

1. 幼儿气质类型的差异

- (1) 胆汁质
- (2) 多血质
- (3) 黏液质
- (4) 抑郁质

2. 幼儿认知风格的差异

(1) 场独立型和场依存型

①**场独立型幼儿**倾向于对事物进行独立判断。他们善于抓住问题的关键，能够灵活地运用已有的知识去解决新问题。场独立型学生更擅长学习数学与自然科学方面的知识。

②**场依存型幼儿**对客观事物的判断易受外界因素影响，社会敏感性强。这类儿童喜欢与同伴合作学习或者按教师、家长的要求学习。场依存型学生对人文社会科学方面的知识更感兴趣。

(2) 冲动型和沉思型

①**冲动型幼儿**的特点是反应快，但精确性差。他们对问题往往急于求成，使用的信息加工策略多为整体性策略。

②**沉思型幼儿**的特点是反应慢，但精确性高。他们倾向于把问题考虑周全后再做反应，看重解决问题的质量，而非速度，使用的信息加工策略多为细节性策略。

在学习能力上，沉思型的学生的阅读能力、记忆能力和创造力往往比较好，而冲动型的学生往往有阅读困难。

3. 幼儿性格的差异

幼儿性格的差异主要表现为性格的态度特征、理智特征、情绪特征与意志特征的不同。按照不同的划分标准，性格类型可分为外向型与内向型、独立型与顺从型等。

二、幼儿个体差异形成的原因★

1. 遗传因素
2. 环境因素

三、幼儿个体差异与因材施教★★★

(一) 根据智力水平差异因材施教

1. 超常幼儿的教育

- (1) 教育必须与孩子的“智力曙光”同时开始，开始时着重训练幼儿的感知觉
- (2) 及早进行语言教育
- (3) 以游戏、讲故事、观察大自然的方式传授知识
- (4) 启发求知欲，唤起探究世界的兴趣
- (5) 培养幼儿的创造力
- (6) 重视非智力因素的培养

2. 智力落后幼儿的教育

①对于轻度智力落后儿童，采用适合患者水平的教育措施，能促进其智力进一步发展，并达到适应社会要求的水平。要对他们特别爱护、关心，让他们进入多变、富有刺激、能引起情绪高度激动的环境中去，轻度智力落后经过教育是能够好转的。

②为智力落后儿童设立特殊班级或专门学校，把他们集中起来，编入特殊班进行系统的、

适合他们特点的教学，也可采用诊断性补救教学，针对儿童的缺陷进行教学。

③如果是智力障碍严重的儿童，则应送到专门治疗智力落后病人的医院治疗；或在家里保护起来。在我国应加强对智力落后儿童的诊断、训练和治疗，以利于他们学业和智力的发展。

（二）根据个性差异因材施教

1. 顺应幼儿天性
2. 充分了解幼儿的个性差异
3. 根据幼儿个性差异因材施教

考点十六 幼儿教育的基本研究方法

一、观察法★★

（一）含义

观察法是有目的、有计划地观察幼儿在日常生活、游戏、学习和劳动中的表现，包括言语、表情和行为，并根据观察结果分析幼儿心理发展的规律和特征的研究方法。

观察法是儿童心理研究最基本的方法。

（二）观察法的实施步骤

1. 观察前的准备工作

- （1）确定观察问题，制订观察计划。
- （2）选择观察方法。观察的方法可分为描述记述类和取样观察类。描述记述类包括实况记录法、日记描述法、轶事记录法。取样观察类包括时间取样法和事件取样法。
- （3）确定观察记录方法。观察记录的方法有两大类：根据记录的时间或频率不同，分为频率记录、间隔记录、连续记录；根据记录的形式手段，分为文字描述记录，表格、图示或符号记录，仪器设备记录等。
- （4）选择观察记录工具。记录的工具可选择纸笔或仪器设备。
- （5）进行理论准备。查阅相关资料，以获得对观察问题的深入了解。

2. 进行预备观察

- （1）观察者自我培训，确保观察信度。
- （2）避免或减少一些可能的干扰因素造成的误差。

3. 进行正式观察

- （1）介入观察
观察者可选择以完全参与者、参与性观察者、完全观察者的身份介入观察。
- （2）实施观察
根据预先制订的观察计划、选择的观察方法和观察记录方法进行观察、记录。实施观察的过程中要注意避免干扰。

4. 观察反思

反思自己的推论、疑惑或猜测，记录自己的情绪，如实记录客观事实。

二、谈话法★★

（一）含义

谈话法是研究者通过与研究对象谈话的方式了解被研究者有关心理特征和行为数据资

料的一种方法。

在幼儿教育研究中，谈话法可用于研究幼儿的个性，探究其行为表现的根源，了解幼儿的家庭情况、在家表现、家长对孩子的态度、教养方式等，也可用于了解教师的教育观念、教学方法、工作经验，以及他们对幼教工作的意见、建议等。

（二）谈话的程序及技巧

1. 谈话前的准备工作

（1）编制谈话提纲。

（2）安排谈话事宜。主要是指选择合适的谈话对象并协商谈话的时间、地点等。谈话时间和地点的选择尽量以对方方便为主。

（3）准备谈话工具。谈话所需准备的工具主要有纸（包括谈话提纲和记录纸）、笔等。条件允许且协商好的情况下，还可以使用采访机、采访笔、MP3、摄像机等现代化设备收集谈话资料，提前配备好相应的磁带、电池等部件。

2. 进入谈话现场

（1）与谈话对象建立融洽的关系，营造融洽的谈话气氛，这是保证谈话顺利进行的第一步。

（2）谈话前的开场白。要把握好开场白的尺度，适时把谈话自然过渡到要研究的话题中，说明研究的目的。

3. 进行正式谈话

（1）提问

在幼儿教师教育研究中，谈话问题大多是预先准备好的，可以是提供选项的问题，也可以是开放式的问题。

（2）倾听

在谈话中，“听”甚至比“问”更重要，它决定了“问”的方向和内容。

（3）追问

当研究者对谈话对象所说的内容（包括概念、词语、事件、行为、想法等）不太清楚和难以理解，或想进一步了解时，可以进行追问。

（4）回应

在谈话中研究者要对谈话对象的言行做出反应，将自己的态度、意向、想法传递给对方，鼓励对方将谈话进行下去。

（5）谈话记录

应尽可能将谈话对象的话一字不漏地记录下来，根据条件可进行笔录或借助现场录音、录像。

4. 结束谈话

三、作品分析法★★

（一）含义

作品分析法是研究者运用一定的心理学、教育学原理和有效经验，对研究对象专门活动的作品进行分析研究，从而了解研究对象心理活动的一种方法。

（二）作品分析法的特点

第一，以作品为依据，具有客观性。

第二，按科学程序分析，具有系统性。

第三，受研究者自身的倾向性影响，作品分析的视角和结果具有多样性。

（三）作品分析法实施步骤

1. 确定研究目标与研究主题

确定研究方向或研究主题、总体目标。研究目标可分为平行目标、层次目标和综合目标等。

2. 定义关键术语

确定研究目标后，就围绕研究目标确定具体的研究题目，题目的形式最好设计为：题目+研究方法。比如：儿童绘画发展水平的作品分析。

3. 作品抽样

作品抽样方法有三种：一是来源抽样；二是日期抽样；三是单位抽样。

4. 设计与开发简易研究工具

5. 信度检测

6. 评价与自我指导

四、实验法★★

（一）含义

实验法是指人们根据一定的科学研究目的，利用科学仪器设备，在人为控制或模拟的特定条件下，排除各种干扰，对研究对象进行观察的方法。实验法是教育科学研究中最常用的方法之一。

实验法可以按实验场地的不同，分为实验室实验与自然实验。

1. 实验室实验

实验室实验是在人为创造的高度控制的环境中进行实验。实验室实验能有效地控制无关变量，获得精确的结果，其结果的推广却受到限制。

2. 自然实验

自然实验是在实际自然的情境中进行的，只能尽可能地控制无关变量，但能较长时间地持续进行。实验时间较长，其结果便于推广。

其中，教育心理实验法是自然实验法的一种重要形式，其重点在于比较不同的教育条件对幼儿心理发展的影响，揭示幼儿心理发展的潜能，从而为教育改革服务。

（二）实验法的操作步骤

1. 提出实验课题

实验课题的确定要遵循有价值、有创造性和可行性等原则。

2. 建立实验假说

3. 实验设计

4. 实验的实施

实验的实施就是实验工作者按照设计的实验方案，操作实验变量，控制无关变量，观察、记录、测量反应变量，搜集实验信息的过程，也就是将实验方案物质化、现实化的过程。

（1）控制实验进程，保证实验过程按实验设计的要求、程序进行。

（2）搜集实验信息与资料、观测反应变量，要求经常地、有重点地、客观地进行搜集与观测，为因果推论提供事实和依据。

5. 资料的统计处理

对在实验过程中积累起来的资料，采用科学的统计方法进行统计分析。

6. 实验报告

实验报告是反映一项实验的过程及结果并将其公布于世的文字材料，是教育科研成果的一种重要形式。

模块二 学前教育原理

考点一 教育学概述

一、教育的目的及其作用★★★

(一) 教育目的的概念

广义的教育目的是指人们对受教育者的期望,即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化,或产生怎样的结果。

狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成什么样的人才的总要求。

教育目的是教育的出发点和归宿,它贯穿于教育活动的全过程,对教育活动有指导意义。

(二) 教育目的的作用

1. 定向作用
2. 激励作用
3. 评价作用

二、教育与社会发展的关系★★

(一) 教育与人口的相互关系

1. 人口对教育的制约作用

- (1) 人口的数量和增长速度是制约教育事业的规模和发展速度的一个重要因素
- (2) 人口的质量制约教育的质量
- (3) 人口的结构对教育发展的影响
- (4) 人口流动对教育的影响

2. 教育对人口再生产的作用

- (1) 控制人口的数量
- (2) 提高人口的质量
- (3) 改善人口结构,调整人才构成与流动

(二) 教育与社会生产力的相互关系

1. 生产力对教育的决定作用

- (1) 生产力发展水平决定教育的规模和速度
- (2) 生产力发展水平制约着教育结构的变化
- (3) 生产力发展水平制约着教育的内容和手段

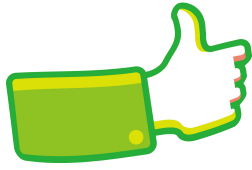
2. 教育对生产力的促进作用

- (1) 教育是劳动力再生产的重要手段
- (2) 教育是科学知识再生产的手段

(三) 教育与社会政治经济制度的相互关系

1. 政治经济制度对教育的制约

- (1) 政治经济制度决定着教育的领导权
- (2) 政治经济制度决定着受教育的权利
- (3) 政治经济制度决定着教育目的



内容更新中……

添加微信公众号“**教师三国营**”，下载完整资料，查看更多视频。



教师三国营