

教师资格面试

中学政治面试通关宝典



SINCE 2001

华图教育

HUATU.COM

目 录

第一课	中学政治面试概述	(1)
第二课	中学政治面试备课	(6)
第三课	中学政治面试试讲	(8)
第四课	中学政治面试答辩	(36)



SINCE 2001

华图教育
HUATU.COM

第一课 中学政治面试概述

一、中学政治面试内容

中学政治主要是采取结构化面试和情境模拟相结合的方法,通过抽题备课、试讲、答辩等方式进行。试讲范围为义务教育阶段七年级至九年级思想品德教材、高中阶段一年级至三年级思想政治教材,具体内容参考各地使用的教材版本。面试内容主要从职业认知、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质、教学设计、教学实施、教学评价几个方面来考查。

(一)职业认知

1. 主要考查考生是否热爱教育事业、有较强的从教愿望,能否正确认识、理解教师的职业特征、遵守教师职业道德规范,是否能够正确认识、分析和评价教育教学实践中的师德问题。

首先,面试时,考生要能表现出热爱教育事业,对教学工作“鞠躬尽瘁”的决心。既然选择了教育事业,就要对自己的选择无怨无悔,不计名利,积极进取,开拓创新,无私奉献,尽职尽责地完成每一项教学工作。

其次,要能够正确认识教师的职业特征,遵守师德。明白在教育教学过程中,教师要不断丰富自身学识,提高自身能力,严格执行师德规范,有高度的事业心、责任心,爱岗敬业,不仅要在思想上遵守师德,更要在教学实践中体现师德。

2. 考查考生是否关爱学生、尊重学生,是否能够公正平等地对待每一位学生,关注每一位学生的成长。

考生要树立正确的学生观,坚持“一切为了学生,为了学生的一切”的思想,重视学生综合素质和良好个性的培养,与学生建立平等、



和谐、融洽、相互尊重的师生关系,关心每一个学生,尊重每一个学生的人格,努力发现并开发每一个学生潜在的优秀品质。

(二)心理素质

1. 主要考查考生是否积极、开朗、有自信心,是否具有积极向上和坚定顽强的精神,是否能够不怕困难、主动热情地工作。

在现实中,自信不一定能让你成功,但不自信就没有成功。不管你现在是成绩落后,还是跟别人有一定差距,千万别失去信心。每个人都有自己的优势和不足,在面试中,对于自己的缺点和不足不要过多自责,要多看、多想、多忆自己的长处和潜力,激发自信心。很多成绩优秀的考生在面试中失利,他们不是输在知识能力上,而是败在了信心上。

2. 考查考生是否具有较强的情绪调节与自控能力。

在面试中,考生要学会调节情绪,将自己的情绪调整到最佳状态。在情绪紧张的时候,可通过深呼吸的方式调节紧张心理,优化情绪。对待考官的提问能够冷静地处理,客观公正地看待问题,不偏激、不固执。

(三)仪态仪表

主要考查考生仪表是否整洁、符合教育职业和场景要求,举止是否大方、符合教师礼仪要求,肢体语言是否得体、符合教学内容要求。

这就要求考生站姿要挺拔、轻松、自然;坐姿要端正、文雅、自如;步态要从容、平稳、轻盈、充满自信;目光要坦然、亲切;服饰应整洁、素雅、自然大方。另外,考生还需保持口腔清洁,防止口臭;发型要大方得体,男士前发不覆额、侧发不掩耳、后发不及领,女士前发不遮眼、不染彩色发;指甲要经常修剪,保持清洁,不染彩色指甲,不留长指甲。

(四)言语表达

1. 主要考查考生语言是否清晰,语速是否适宜,表达是否准确。

语言表达能力是面试的重要测评要素,面试中语言技巧的优劣,直接反映了面试者的知识和修养。良好的语言表达能力,有助于考生与考官进行有效沟通,使考官全面了解考生的能力和素质,推动面试的顺利进行。因此,考生面试时要口齿清楚,讲话流利,发音标准,声



音洪亮,语速适中。答辩时,要中心明确,层次分明,表达完整,有感染力。

2. 考查考生是否善于倾听和交流,有亲和力。

在教师资格面试中,针对某一教育问题,考生能否发表合理、深刻、有建设性的观点,是面试中一项常规而且重要的测评项目。为了取得考官的认可,考生除了要具备真才实学以及能够发表自己的观点以外,也要善于倾听和交流。在考官提问时要注意听,抓住考官提问的要点,同时合理地组织自己的语言,绝不能打断其问话,待考官说完后再发言。发言时,一定要密切观察考官的反应;考官未听清楚,要及时重复;考官表示困惑,要加以解释或补充说明;如果考官流露出不耐烦的情绪,考生要主动结束话题,而不要等到被打断。同时,要允许考官提出相反意见,并且虚心倾听,真诚请教。若经过讨论仍坚持自己的观点,也要记住不要明确否定考官的意见(尽管实质上已经这样做了),同时尊重考官的意见。

(五)思维品质

主要考查考生对教育政策法规和教育现象的理解、分析能力,一般采用侧面考查的方法,比如通过展示当今社会上存在的教育教学案例,考查考生对其的理解力,或者通过展示某些地方的教育法规,让考生对其做出相应的评价等,简单来说就是考查考生对一个问题的观察、理解、分析能力,考查的是人的思维能力。这就要求考生:

1. 能够迅速、准确地理解和分析问题,有较强的综合分析能力。
2. 能够清晰而有条理地陈述问题,有较强的逻辑性。
3. 能够比较全面地看待问题,思维灵活,有较好的应变能力。
4. 能够提出具有创新性的解决问题的思路和方法。

(六)教学设计

主要考查考生的教案设计能力。教学设计,就是根据教学思想和教学思路,按照一定的教学目标和要求,针对教学现象和教材,对整个教学的具体环节及有关层面做出的行之有效的策划。在教案的撰写中,教学设计最能体现备课的艺术性,它是教案中最能显示教师“匠



心”的地方,在面试中占据重要份量。要做好教学设计,考生在备考时需要注意:

1. 要了解课程的目标和要求,准确把握所教的教学内容、理解所授课(所授单元)在教材中的地位以及与其他单元的关系。
2. 根据教学内容和课程标准的要求确定教学目标、教学重点和难点。
3. 教学设计要体现学生的主体性,因材施教,选择合适的教学形式与方法。

(七)教学实施

主要考查考生的教学实施能力。教学实施是实现教学目标的中心阶段,教学实施策略的选择既要符合教学内容、教学目标的要求和教学对象的特点,又要考虑在特定教学环境中的必要性和可能性。在面试过程中,试讲虽然仅有 20 分钟左右,但在这 20 分钟里要完美呈现考生的授课能力,需要做到以下几点:

1. 能够有效地组织学生的学习活动,注重激发学生的学习兴趣,具备与学生交流的意识。
2. 能够科学准确地表达和呈现教学内容。
3. 能够适当地运用板书,板书要工整、美观、适量。
4. 能够较好地控制教学时间和教学节奏,合理地安排教与学的时间,较好地达成教学目标。

(八)教学评价

主要考查考生在教学实施过程中能否有效对学生进行评价。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出,要建立促进学生全面发展的评价体系,评价的目的不仅在于选拔和甄别,更在于促进学生的发展。因此在试讲过程中,考生要注意进行以鼓励学生参与学习为主要目的的学生评价,要善于通过课堂评价,强化学生主动参与学习活动的积极性,唤醒并激发他们的创新欲望,让学生在不断实践的过程中获得知识,得到发展。

二、中学政治面试标准流程

(一) 候考

考生持面试准考证、身份证,按时到达考点,进入候考室候考。

(二) 抽题

按考点安排,登录面试测评软件系统,计算机从题库中随机抽取试题,经考生确认后,系统打印试题清单。

(三) 备课

考生持试题清单、备课纸,进入备课室,撰写教案(或活动演示方案)。准备时间一般为 20 分钟。

(四) 回答规定问题

考生由工作人员引导进入指定面试室。考官从试题库中随机抽取 2 道规定问题,要求考生回答。时间一般为 5 分钟左右。

(五) 试讲

考生按照准备的教案(或活动方案)进行试讲(或演示)。时间一般为 10—20 分钟。考生进入考场时只允许带公告中要求携带的物品,面试过程中只能报出抽签的序号,不得透露姓名等个人信息,否则取消面试资格。评委宣布面试开始之后计时员就会开始计时,超过规定时间后,计时员会提示考生停止试讲。

(六) 答辩

考官围绕考生试讲(或演示)的内容进行提问,考生答辩。时间一般为 5 分钟左右。

首先,考官通过提问,进一步考查考生的学科素养、教育教学原理及心理学知识。其次,通过提问一些现实教学中存在的或者“刁钻”的问题来考查考生的自我控制能力与情绪稳定性、反应能力与应变能力等心理素质。

(七) 评分

考官依据评分标准对考生的面试表现进行综合评分,填写《面试评分表》,经组长签字确认,同时通过面试测评软件系统提交评分。

第二课 中学政治面试备课

一、理解抽取课文

考生拿到抽取的课文,首要做的是理解课文。理解课文主要应做到两点:

1. 粗读教材,领会课文

领会课文,就是要弄懂教材中的概念、故事、名言等的内涵、外延以及它们的运用,把握本节课与其他章节之间的内在联系,形成对教学内容的整体认识。

2. 精读教材,把握两度

两度是指“广度”和“深度”。教学内容的广度就是一节课传输给学生的信息量。信息量的大小要依据教学内容的深度而定。如果内容太深,学生接受起来难度大,那么考生在安排内容的时候信息量要小一些;如果内容太浅,甚至教师不用讲学生自己就能看懂的,一节课的信息量就要安排的大一些,否则会浪费时间,不利于调动学生学习的积极性。所以考生在备课时,要根据所抽选课文呈现内容的深浅和学生的实际情况,合理地确定教学内容的广度和深度。

二、确定教学目标

教学目标也叫教学要求,即说明本课时所要完成的教学任务,是一篇教材教学的行动纲领,要写得具体、明确、恰当、适中。确定教学目标的依据,一是课标要求,二是教材特点,三是学生水平。只有三者兼顾,教学目标才能准确定位。教学目标主要包括过程性目标和结果性目标,分为知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面,除此之外,还应考虑短期目标、长期目标等。教案中的教学目标应从

三个维度来写,分别是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

三、明确教学重点和难点

(一)教学重点

教学重点即说明本课所必须解决的关键性问题,是教材中为了达到教学目标而着重指导学生必须熟练掌握的内容。一般教学重点的确立可以参照课程标准以及教学内容。在试讲时,备考材料只有学生教材,考生可以根据教学目标来确定教学重点,知识与技能目标一般是教学重点。

(二)教学难点

教学难点即本课学习时易产生困难和障碍的知识点,就是学生对教材中不易理解和掌握的地方。教学难点的确定一定要站在学生的角度去考虑,同时可以参考书后的课后习题来确定。

四、分析研究学生

教学活动是教师的教和学生的学交互作用的过程,最终是要转化为学生的发展。分析研究学生就是要求考生要了解、研究中学生的生理和心理发展特点,这样才能根据他们的身心发展特点来设置教学目标,创设适宜的教学情境,提供适宜的教学。

五、制订具体教学进度计划

在了解教材和学生的身心发展特点的基础上,考生可以根据教材的深度、难度、重点来选择教具、教学方法,制订具体的教学进度计划。

第三课 中学政治面试试讲

一、中学政治课堂导入

课堂导入技能是引起学生注意、激发学习兴趣、引起学习动机、明确学习目的和建立知识间联系的教学活动方式。它可将学生的注意力吸引到特定的教学任务和程序之中，所以，又称为定向导入，主要应用于上课之始、开设新课程或进入新单元、新段落的教学过程之中。导入技能是课堂教学艺术的重要组成部分，是教师进行课堂教学必备的一项基本技能。

中学政治课堂导入的方法主要有以下几种：

1. 直接导入

直接导入，也叫开门见山式，是最简单和最常用的一种导入方法。它是指不用借助其他材料，教师只要概述新课的主要内容及教学程序，明确学习目标和要求，引起学生重视并准备参与教学活动，做到“课伊始，意亦明”的一种导入。导入可以交代新课学习的主要内容，也可以交代新课学习的目的与现实意义。如在讲授《博大精深的中华文化》一课时，教师可以直导主题“同学们，中华文化博大精深，越来越受世人关注，今天我们就来一起走进中华文化！”，直接把学生的兴趣引入新课中来。

2. 活动导入

中学生好奇心强，乐于接受新奇、趣味性强的事物。采用活动导入的方法，一上课就让学生动一动，使其在不知不觉中进入新课、掌握新知识，这是让教师和学生都感到轻松、愉快的一种导入方式。教师应根据学生的年龄特点和心理特征，精心设计好游戏，以引起学生的兴趣。



3. 经验导入

以学生已有的生活经验、已知的素材为基础,教师通过生动而富有感染力的讲解、谈话或提问,以引起学生回忆的导入方法。

4. 故事导入

根据教材内容的特点和需要,选讲联系紧密的故事片段,可避免平铺直叙之弊,收寓教于趣之效。幽默、诙谐的故事不仅有利于提高学生的兴趣,更是课堂教学的润滑剂。

5. 事例导入

用学生生活中熟悉或关心的事例来导入新课,能使学生产生一种亲切感,起到触类旁通的功效;也可介绍新颖、醒目的事例,为学生创设引人入胜、新奇有趣的学习情境。

6. 情境导入

情境导入是指教师通过音乐、图画、动画、录像或者满怀激情的语言创设新奇、生动、有趣的学习情境,使学生展开丰富的想象,产生如闻其声、如见其形、置身其中、身临其境的感受,从而引起学生情感上的共鸣,使学生情不自禁地进入到学习情境中去的一种导入方法。如在讲授《民主决策——做出最佳选择》一课时,就可以设置针对如何治理雾霾的不同决策方式的情境,让学生来选择,通过学生交流、讨论、选择而导入新课,这样既提高了学生学习兴趣,又自然过渡到新授课。

7. 观念冲突导入

观念冲突导入是指针对某一自然或社会现象,教师在一开始上课时就向学生呈现相互矛盾的观点,使学生产生激烈的思想冲突,萌发探索事物的强烈愿望的一种导入方法。

总之,导入方法很多,没有一个固定的模式,每个考生都可以根据教学内容、教学对象以及自己的特长,灵活机动地设计不同的导入方法,做到以情入境、以奇入境、以疑入境,切实吸引学生的注意力,真实打动学生的心灵。但需要注意的是,导入一定要贴合实际,不可以受“导入一定要非同凡响”这种观点的影响,只要设计的导入是符合教学内容、学生特点、自身特长的,就算是常规导入也是可行的。

二、中学政治课堂讲授

讲授是教师通过口头语言辅以板书向学生系统传授科学文化知识的教学方式，是一种教师讲、学生听的活动。它主要通过叙述、描绘、解释、推论等引导学生了解现象，感知事实，理解概念、定律和公式，从而使学生认识问题、分析问题、解决问题，并促进学生智力与人格的全面发展。讲授法的优点是能在短时间内让学生获得大量系统的科学知识，缺点是学生比较被动，师生都难以及时获得反馈信息，个别差异也很难得到全面照顾。讲授通常由讲述、讲解、讲读和讲演四种形式，中学政治一般选用的方式是讲述、讲解和讲演。

1. 讲述

讲述是指教师用生动形象的语言，对教学内容进行系统的叙述或描述，从而让学生理解和掌握知识的讲授。

讲述按照表达方式，可分为叙述式讲述和描述式讲述。

(1)叙述式讲述在文科教学中用于叙述学习要求、政治事件、社会面貌、时代背景、人物关系、故事梗概、写作方法、历史事实、地理状况等。

(2)描述式讲述在文科教学中用于刻画人物、描绘环境、介绍细节、渲染气氛、表达感情等。

叙述式和描述式的相同之处在于：都是说事，而不是说理。其不同之处在于：叙述式的语言简洁明快、朴实无华；描述式的语言细腻形象、生动有趣。

2. 讲解

讲解是指教师对教材内容进行解释、说明、阐述、论证的讲授方式，通过解释概念含义、说明事理背景、阐述知识本质、论证逻辑关系，达到使学生理解和掌握知识的目的。与讲述不同的是：讲解不是讲事，而是讲理，侧重于发展学生的逻辑思维能力。

讲解主要包括以下几种方式：

(1)解说式。运用学生熟悉的事实、事例，引导学生在情境中接触概念，以感知为起点对概念进行理解，或者把已知与未知联系起来，说



明事物的本质属性和基本特征。如对专业术语、疑难词语给出恰当的解释等。这种方式一般用来讲解无须定量分析的理论知识,多用于文科教学。

(2)解析式。解释和分析规律、原理和法则,是基础知识教学和基本技巧训练的重要方式之一。它主要有归纳和演绎两种途径。归纳是通过讲授分析事实、经验或实验,抓住共同要素,概括本质属性,综合基本特征,用简练、准确的语言做出结论,再把结论用于实践,解决典型问题,最后对相似的、易混淆的内容进行比较,指明区别和联系;演绎,即首先讲解规律、原理和法则,再举出正反实例,加以应用。

(3)解答式。以解答问题为中心,具有一定的探索性。在事实中引出问题,或直接提出问题,明确解决问题的标准,提出解决问题的办法,进行比较、择优,进而找出论据,再开展论证,通过逻辑推理得出结果,最后归纳总结。

3. 讲演

讲演是讲授的最高形式。它要求教师不仅要系统而全面地描述事实、解释道理,而且还要通过深入的分析比较、综合概括、推理判断、归纳演绎等抽象思维手段,做出科学的结论,让学生理解和掌握理论知识,形成正确的立场、观点和方法。

三、中学政治课堂提问

提问是教师通过提出问题,促使学生参与学习,积极思考,从而进一步理解和掌握知识、发展能力的一种教学行为。提问技能在培养学生的思维能力方面有着特殊的作用,是解决问题最有效的教学行为。中学政治课堂常用的提问方法有:

1. 诱导提问

这类型的提问是启发学生的学习积极性,创设问题情境,使学生形成问题意识,开展定向思维的提问。一般在某个新课题的开始阶段,教师常常使用此方法提问。

2. 疏导提问

这类型的提问是在学生学习过程中,思路受阻或是偏离正确方向



时,教师进行点拨、疏导的提问。

3. 台阶提问

这类型的提问是将一组提问由简到繁、由浅入深地排列得像阶梯一样,引导学生一阶一阶地攀登,以达到教学目标。设计这种类型的提问,应符合学生的认识规律,即由浅入深、由具体到抽象、由现象到本质、由局部到整体的认识规律。

4. 迂回提问

这类型的提问也称作“曲问”,即为解决一个问题,折绕地提出另外一个或几个问题的提问,这种类型的提问意在增加思维强度,引导学生自己去解决重点和难点,使学生处于主动学习的地位。

四、中学政治板书

想要成为一名教师首先要具备最基本的教师技能,那就是“三字一笔一话”。“三字”即粉笔字、钢笔字、毛笔字;“一笔”即简笔画;“一话”就是普通话。“三字一笔一话”是教师将自己的知识和经验有效传授给学生的媒介,是教师应该具备和提升的基础技能。“三字一笔”是教师板书技能的体现。

板书一般分为主板书和副板书两种:

主板书:又称正板书、中心板书、要目板书或基本板书。它通常写在黑板中部突出位置,主要体现教学内容的重点、难点和关键点等,主板书是课堂板书的基本骨架,一般保留在教学的全过程中。

副板书:也称附属板书、注释板书和辅助板书,主要是在黑板一侧写出的零散的分析与演示过程,或单个的字词句等,起到提示知识的作用。副板书是对主板书的补充和辅助说明,所以一般随教学进程随时擦掉或者保存。

考生在设计板书的时候要考虑到考场黑板的特点。一般考试是在中小学进行,中小学现在的黑板一般都是长条形。规定的黑板尺寸:高度不应小于1000 mm,宽度:小学不宜小于3600 mm,中学不宜小于4000 mm。所以对于考生来说,试讲时能够使用到的黑板的面积不会是整个黑板的面积。考生在设计主板书和副板书的时候,要注意



位置,不能偏于黑板的某一方向。在试讲中,倘若板书内容不是特别多,可以直接以两分板的形式呈现,即以黑板中线为基准,将黑板分为左右两个板,中线偏左写主板书,中线偏右写副板书。现在中小学教师还有一种板书形式,就是三分板。板书是以三段的形式呈现,分别是左、中、右,中间写主板书内容,左右两边可以作为副板书来使用。

五、中学政治结课

结课是指课堂教学在结尾阶段的教学,也叫断课。成功的结课,不仅对教学内容起梳理概括、画龙点睛的作用,还能拓展教学内容、激发学生的学习欲望,从而达到“课虽结而趣无穷”的效果。结课技能是教师在一个教学内容结束或一节课的教学任务终了时,有目的、有计划地通过归纳总结、重复强调、实践等活动使学生对所学的新知识、新技能进行及时的巩固、概括、运用,把新知识、新技能纳入原有的认知结构,形成新的完整的认知结构,并为以后的教学做好过渡的一类教学行为。中学政治常见的结课方式有:

1. 自然结尾法

正所谓“瓜熟蒂落,水到渠成”,教师所讲一堂课的最后一个问题的最后一句话落地,下课的铃声正好响起,这便是自然式结课。这种结课方式要求教师精于设计课堂教学的内容和结构,准确把握课堂教学的进程和时间,有效地达到预期的结果,它显示出一个教师的教学能力。这种方法对于考生而言,还无法完全做到,但是可以作为练习的努力方向。

2. 知识延伸法

一次有品位的结课,不止是提醒学生学习的结束,而且能将结束作为一种新的开始,即把结课作为引导学生联系课堂内外的桥梁,让他们把学到的知识延伸到课外,真正培养学生的运用能力。

3. 呼唤感召法

教师的结课充满激情,且以意味深长的话语寄厚望于学生,往往能打动学生的心,使学生留下难忘的印象。教师的激励、感召,能使课文的内容与学生现实和未来联系起来,激起学生对未来的憧憬、对理





想的追求。以呼唤感召结课,较好地做到了情感态度与价值观的教育。以此方法结课时一定要做到声情并茂,忌语气平淡。

4. 设置情境法

设置情境法是以教学情境为凭借,在课末创设出和谐、热烈的教学气氛的一种教学方式。特点是:以情感人,以意境陶冶人的心灵。可以运用教学语言或教学媒体构成课堂教学的课末情境,使学生觉得上课是一种艺术享受。

5. 激发感情法

教师在结课时语言充满激情,既言简意赅又情深意长,往往能触动学生的心灵,使其情思之弦震颤不已,心潮之澜难以平静,收到发人深省的教学效果。激发感情法与前面所述的呼唤感召法,虽然都是以饱满的情感来结课,但是前者强调的是学生内心的情感体验,后者则号召学生知行统一。

6. 回味法

好的结尾,有如咀嚼甘果,品尝香茗,令人回味再三。一堂课结束时,注意增添浓郁的色彩、艺术的含蓄,使学生感受到“言已尽而意无穷”,课后引起咀嚼回味,展开丰富想象。

7. 画龙点睛法

精妙的课堂教学结尾可以说是整堂课的点睛之笔。教师在一堂课结束时用声情并茂、抑扬顿挫的语言,恰到好处的板书,不仅可以对教学内容起到总结、巩固和突出重点的作用,而且能够达到及时调节课堂教学气氛,延伸拓展课堂教学内容的目的。

结课的方法有很多,但归纳起来主要有两类,即封闭型结课和开放型结课。封闭型结课又称认知型结课,目的是巩固学生所学的知识,把学生的注意力集中到课程的要点上。开放型结课是把所学的知识向其他方向延伸,以拓宽学生的知识面,引起他们更浓厚的研究兴趣,或把前后知识联系起来,使学生的知识系统化。总之,不管采用什么样的结课方式,只要能够达到对内容的总结即可。

六、案例展示

(一)初中思想品德

案例一

《对不良诱惑说“不”》教学设计

【教学目标】

1. 知识与技能目标:学会战胜不良诱惑的方法,提高辨别是非的能力以及抵制诱惑的能力。
2. 过程与方法目标:通过讨论、归纳战胜诱惑的方法,提高学生的思维能力、学习能力。
3. 情感态度与价值观目标:感受不良诱惑对自身危害的严重性,感悟培养自制力对于战胜不良诱惑的重要性,自觉抵制不良诱惑。

【教学重点与难点】

教学重点:探讨战胜不良诱惑的方法。

教学难点:认识诱惑的危害,掌握战胜不良诱惑的方法。

【教学方法】归纳法、讨论法、讲授法。

【教学过程】

(一)导入新课

(教师引导大家一起来说说心里话)

师:你身边都有哪些不良诱惑呢?

生:上网、游戏、吸烟、纸牌……

师:那你们觉得它有什么样的危害呢?

生:睡眠不足、学习成绩下降、影响身体健康……

师:那面对身边诱惑的危害,我们该怎么办呢?今天我们就一起来学习对不良诱惑说不!

(二)讲授新课

1. 面对诱惑要警惕

(多媒体出示“温水煮青蛙”实验)

师:这个实验告诉我们什么道理?

生1:不能轻视我们身边容易忽视的诱惑。



SINCE 2001

华图教育
HUATU.COM



生2:我们身边的危害既有显而易见的,也有不易察觉的,都需要引起我们的警惕。

师:大家分析得很对,现实生活中你有没有遇到过类似的诱惑呢?说出来大家一起分享一下吧?

学生交流、讨论。

【设计意图】通过实验分析得出启示,并扩展到对身边的其他诱惑危害的认识。

2. 战胜诱惑有方法

(1)播放视频:讲述一个曾是三好学生的中学生,因为后来沉迷于上网不能自拔,成绩一落千丈,父母愁苦不堪的事例。

师:我们该如何帮助这位同学来战胜诱惑呢?

生1:告诉他这样下去的后果,让他想想自己的未来,自己的大学。

生2:让父母帮忙监督上网时间。

生3:和好朋友一起学习、做运动,转移注意力。

师:大家说得很好,你们有遇到这样的情况么?在生活中你们遇到的最大的诱惑是什么?

(2)小组讨论

教师出示六种常见的诱惑

①朋友邀请上网时,不好意思回绝。

②作业没有完成时,早上到校会把同学的作业拿来“参考”。

③因玩电子游戏而不能按时入睡。

④每当有喜欢的电视节目时,往往不看完就无法安心做其他事情。

⑤写作业的时候总是忍不住玩手机,发发短信或者刷刷朋友圈等。

⑥下定决心少吃垃圾食品,可每次到手之后总忍不住再吃“最后一口,最最后一口”。

【设计意图】从网络、吸烟、电子游戏、赌博、手机、美食六方面中学生容易遇到的诱惑检测学生的实际情况,使课堂更有针对性。

学生交流、讨论

教师总结:通过大家的讨论,我们得出以下战胜诱惑的方法:

- ①后果联想抵制诱惑。
- ②请求他人帮助。
- ③避开诱因、转移视线。
- ④婉言谢绝朋友,提高自制能力。
- ⑤专时专用,改正不良习惯。

【设计意图】通过对具体方法的讨论,提炼出战胜诱惑的方法,并加以整理,提升学生的思维力和学习力。

(三)课堂小结

不经历风雨难以长成参天大树,面对诱惑我们要学会拒绝,这样我们才能成长为快乐的天使!人生道路上,人人会面临不良诱惑,通过今天我们大家的互相交流和讨论,我们懂得了如何拒绝不良诱惑。在今后的人生道路上,我们还会再遇到各种形形色色的诱惑,希望我们可以用自己的智慧、勇气来战胜不良诱惑。

(四)课后作业

某社区积极参与创建文明城市活动,准备举办“拒绝不良诱惑”的宣传活动。请同学们做一做:

1. 为社区设计宣传标语或漫画,广而告之。
2. 制定抗拒不良诱惑计划,从我做起。

案例二

《自信是成功的基石》教学设计

一、教学目标

1. 知识与技能目标:理解自信与自负、自卑与个人成长之间的关系;培养在分析比较中发现问题、解决问题的能力。
2. 过程与方法目标:通过教学活动,能够全面客观地评价自己;了解自信是成功的基石。
3. 情感态度与价值观目标:养成自信的良好心理品质,树立积极向上的生活态度。



二、教学重点与难点

教学重点：了解自信是成功的基石；培养具有自信的良好心理品质。

教学难点：了解自负和自卑使人远离成功。

三、教学策略

学生从日常学习、生活的经验中，能够对自卑、自信、自负有初步的认识和思考，但对于三种不同的心态与个人成长之间的关系问题，学生缺乏理性的思考和清晰的认识。因此，教师可以设置情境，通过对情境中的事例进行分析，帮助学生逐步树立公平意识；让学生在讨论、探究过程中，逐步认清自信对于个人成长的重要意义。

四、教学过程

（一）导入新课

（教师播放刘翔图片）

师：同学们，你们知道他是谁吗？

生：2008年北京奥运跨栏冠军刘翔！

师：是的，刘翔是一个非常有自信的人，经常挂在嘴边的话是“相信我，我能行”。可见自信心是推动人们不断上进的动力。自信是人的立身之本，是一个人成功的基础。与此相反，自负与自卑却常常是人们前进道路上的阻碍。今天，我们就来学习和探究这自负、自卑和自信三者与成功的关系。

（二）讲授新课

1. 客观认识自己

（教师播放 PPT，显示《汉字英雄》材料）

师：如果汉字英雄第四季发出邀请函，要在同学中选出选手参加，你敢不敢去参加海选？

学生对是否参加海选做出选择并解释原因。

教师总结：刚才同学们谈了自己的选择以及去不去的原因，发现同学们都能够实事求是地看待自己，既看到自己的特长，也看到自己的弱项，这就是自信的一种表现。除了自信之外，还有两种与之对应的心态是什么？

学生：自卑与自负。

教师：自卑与自负的人会怎么选，他们又是怎么想的？

学生：自卑与自负的人有可能去也有可能不去，自卑的人不敢去，自负的人不屑去或者觉得别人都不行而选择去。

教师：刚才大家分析了三种不同心态的人在去不去这个问题上会怎么选，以及怎么想的不同情况。下面我们进一步分析一下，自负者、自卑者与自信者在认识自己上最大的区别是什么。

学生：自信者能够客观、全面地认识自己，自卑者过低看待自己，自负者过高看待自己。

教师：说得很好，选择的关键不在于去或不去，而在于为什么去或不去。只要我们的选择是基于对自己的客观认识，就是自信者的选择。那么不同选择的结果又是怎样的？来看下面这个小故事。

（出示 PPT 材料——柏拉图挑选传承者的故事，柏拉图助手和亚里士多德均为可选人士）

师：助手和亚里士多德分别是怎样的心态？这种心态带给他们什么？

生：助手是一种自卑心态，因为逃避放走了机会；亚里士多德的自信心态，让他勇敢地抓住了机会。

教师小结：通过分析，我们看到自信者能够客观看待自己，抓住机会；而自卑者往往过低看待自己，放走机会。

2. 专注做好自己

师：如果你被推荐参加《汉字英雄》第四季的比赛，你会做些什么？

学生思考后给出各种不同的做法，如背词典、看以前的比赛积累经验等。

师：刚才同学们谈了各种各样的做法，老师发现这些回答有一个共同点，就是都在积极地准备，只是具体的方法不同而已。还有两位同学，他们在被推荐之后，是这样做的：

A 同学：认为别人实力都比自己强，不用准备。

B 同学：认为自己比别人实力都强，不用准备。

你对这两位同学的比赛结果看好吗？为什么？





生:不看好,A同学会自暴自弃,输掉比赛;B同学会因为粗心大意输掉比赛。

师:刚才同学们的回答再次印证了我们的结论——自卑者因看低自己而放走机会;自负者过高估计自己,当机会来临时,不能做好充分的准备,让机会白白浪费掉。总之,自卑和自负这两种心态的人都不容易获得成功。我们再看看下面这个人的经历。

(PPT出示白岩松早期的自卑经历)

师:你们觉得他将来会有什么样的发展?

生:在充满竞争的社会中不能很好地生存。

师:但这个人就是著名主持人白岩松。他采访过许多文化名人、商界精英、各国政要等等,节目中,他给人最深的印象是从容自信。曾经自卑的他如何走向了成功和自信?

(PPT展示白岩松的想法、做法)

从这段话中,你发现白岩松是靠怎样的想法和做法从自卑走向成功和自信的?

生:把自己的位置放得很低,做事情时做更充分的准备。

师:能用什么样的词概括一下这样的品质吗?

生:积极、进取、勤奋、专注、认真、负责……

教师总结:其实,我们每个人都曾经有过不自信的感觉,比如当我们代表班级主持学校活动的时候,或者当众发言的时候,我们总会在心里问问自己“我行不”。我们看到,在“我行不”这个问题面前,白岩松选择了绞尽脑汁地去想办法解决问题,用不断地奋斗和思考给出“我能行”的回答,这表现的是自信者一种进取的品质。他在做事情的时候,即使面对质疑,也能够心无旁骛,不被与任务无关的事情干扰,全力以赴,坚定地说“不,我行”。这表现的是自信者专注的品质。而曾经自卑的白岩松也正是因为这份进取与专注的品质,才得以走向成功和自信。白岩松的事例再次提醒我们要发展地认识自己,也许我们曾经有过自卑感,但不要用自卑的心态做事,不要做自卑者,而要让自信者的专注、进取、勤奋等良好品质带领我们走向成功。

但有句话说,不付出是绝对不能成功的,但并不是所有的付出都

能换来成功。如果你在比赛中失利了怎么办？

3. 积极、乐观面对失败

（教师展示参加《汉字英雄》复赛失败的两种典型的反应方式）

反应一：只怪我运气不好，评委和比赛规则都有问题。再有机会比赛，没准儿谁赢呢。

反应二：我说过我不行，非得让我来，这次又出丑了吧，以后再不参加这种活动了。

师：这分别是哪种心态的人的反应？

生：分别是自负者与自卑者的心态反应。

教师又播放采访参赛同学的音频，他表现出一种不急不躁、从容微笑的应对方式。他说：“评委和比赛规则难免有纰漏的地方，对手的识字量也确实很大，但我只要发挥好自己就够了。我在这个舞台上收获了很多，过程和经历更重要。”

师：这是哪种心态的人的反应？

生：自信者。

师：他的这种反应好在哪儿？

生：反映了人的乐观、积极……

教师小结：其实，在我们刚才模拟、体验到的人生种种的选择面前，不同心态的人做出的选择会导致不同的结果。自信者的选择是基于对自己的客观认识，拥有积极、乐观、进取、专注、勤奋、谦虚等良好品质，这些会促进成功、成就、成长……正如这句名言所说：“所谓珍惜自己，不是自怜，更不是自负，而是肯定每一个人都应该承担自己生命成长的责任。”

（三）布置作业

阅读课后链接原一平成功的事例，写一则可以激励自己，使自己可以更加自信的座右铭。

案例三

《未来道路我选择》教学设计



华图教育
HUATU.COM

一、教学目标

知识与技能目标：



知道选择对人生的重要性,掌握科学的方法和策略,做出合理选择。

过程与方法目标:

1. 通过名人事例和身边人物的事例的分析,能够掌握科学的选择策略和方法,为自己做出明智的选择。

2. 通过课前利用网络对自己有报考意向的学校信息的搜集、整理,提高整合网络信息的能力。

情感态度与价值观目标:

1. 通过升学和职业初步选择的过程体验,知道选择对人生的重要性,慎重对待人生的一些重要选择,愿意为自己的选择承担责任。

2. 通过小游戏感悟要以乐观积极的心态面对人生道路上的各种选择。

3. 通过具体实例分析,认同职业平等的观念。

二、教学重点

掌握科学的方法和策略,做出合理选择。

三、教学难点

学会如何面对选择带来的相应后果和责任。

四、教学过程

(一)导入新课

师:当前我们站在初中毕业的十字路口,很多同学陷入选择的困惑——向左走?向右走?感觉像在走迷宫一样。

我们就来做一个入境小游戏——走迷宫。

老师下发迷宫图。分成两组,发放迷宫图,一组迷宫有明确的入口和出口,另一组没有明确的入口和出口。引导学生对比两组的结果,分析原因。

师:如果我们将迷宫看作我们的人生追梦图,那么入口和出口分别象征着什么?

生:现实和理想!有理想才有奋斗的动力和方向。

师:可是从理想到现实之间还有很长的路要走,我们将会面对诸多岔路口要选择,如何选择呢?今天我们就一起来学习选择!



(二)讲授新课

1. 教师利用多媒体播放事例。

(1)比尔·盖茨的人生选择轨迹。

(2)吴雪盟同学凭借机器人特长,成功升入农业大学的事例。

(3)《幸福选择题采访报告》中选取的典型事例。

学生交流、讨论。

师:我们身边这些幸福快乐的人们是怎样选择的?给我们的启示有哪些?

生:第一、脚踏实地,立足实际;第二、扬长避短,认识自我;第三、心动不如行动,行动贵在坚持;第四、乐观进取的心态很重要。

师:我们在做升学或职业选择的过程中重点考虑哪些因素?

生:不仅考虑自己的兴趣爱好、特长优势、竞争状况、社会地位等,还考虑合作伙伴、社会需求、发展前景等。

教师总结:(1)选择的策略:①择己所爱;②择己所长;③择己所利;④择世所需;⑤择势所趋。

(2)选择的方法:在面对选择时自问三个问题。

①我是谁?我想成为谁?(发展的方向性)

②我真正想要的是什么?(目标的确定性)

③我能够做到什么?(实现的可能性)

2. 小组讨论

学生讨论北大高才生陈生卖猪肉的事例。

生1:职业高中也可以成材,不是非要进重点高中才能有发展。

生2:进了名校也不一定一帆风顺,也可能需要调整自己的选择,才能更好地发展。

生3:只要肯拼搏,行行出状元!

教师总结:我们要针对自身情况做出多元选择,树立职业平等观念,认识到行行出状元。

3. 探究学习

师:当“我想成为谁”(自己的选择)遭遇“你应该成为谁”(父母的规划),我们该如何恰当处理在选择面前与父母的分歧?



华图教育
HUATU.COM



生1:父母的确比我们更有经验,我们可以听取他们的意见。

生2:只有我们自己才知道我们真正想要的是什么,所以我的未来是要由我做主!

生3:希望父母尊重我们的选择,我们会对自己的选择承担责任,即使选择不是最好的,我们也可以从中获得一些教训,及时做出调整。

师:成长的过程就是担负起更多责任的过程,当我们面临选择面前与父母的分歧时,我们不能逃避,也不要逆反,要冷静的与父母沟通,听取他们的合理建议,并让父母了解我们的真实想法,让父母看到我们长大了,学会了自己选择自己担当。

4. 实践操作

教师给学生发表,学生结合课前各自收集的有报考意向的学校相关信息。每位同学先独立填充表格,然后同组成员之间交流,听取同学建议,再做修改。

5. 小结

人生如迷宫,迷宫如人生,只要我们不断进取,努力实现自我,奉献社会,就会成就自己的幸福人生!

(三)布置作业

将自己修改后的报考意向表拿给自己的父母看看,并和他们针对自己的选择做很好的沟通、交流。

(二)高中思想政治

案例一

《面对经济全球化》教学设计

一、教学目标

1. 知识与技能目标:

(1)识记经济全球化的含义、主要表现形式;经济全球化的载体。

(2)理解经济全球化的实质、利弊影响;发展中国家应对经济全球化的态度。

2. 过程与方法目标:

(1)通过对经济全球化利弊影响的分析,提高辩证地、全面地分析问题的能力。





(2)通过运用所学知识,分析经济全球化的影响,培养综合运用知识的能力,及运用所学知识分析实际问题的能力。

(3)通过观看视频资料,培养提取有效信息、逻辑思维和语言表达的能力。

(4)通过小组合作探究,培养互助合作的意识、方法、能力和习惯,学会资源共享。

3. 情感态度与价值观目标:

(1)通过了解经济全球化的发展趋势,确立对外开放的意识,增强自身的使命感和责任感,

(2)通过分析经济全球化趋势带来的机遇与挑战,增强忧患意识和自强精神,勇于抓住机遇,迎接挑战。

二、教学重点

准确理解经济全球化的实质。

三、教学难点

经济全球化的影响及应对。

四、教学策略

从学生现有的知识经验和兴趣出发,借助时代感强、有代表性的典型事例,设置情境,提出问题,组织探究活动,引导学生在体验、合作的学习中得到结论,从而实现知识、能力、态度及情感的和谐发展。

五、教学过程

(一)新课导入

师:在我们的现实生活中,“洋货”随处可见,“中国制造”也越来越多地走出国门,在国际经济领域发挥越来越重要的影响。这表明经济全球化就在我们身边。那么什么是经济全球化,它对世界的发展会起到哪些作用呢?今天这节课,将会告诉我们答案。

(二)新课探究

1. 经济全球化的定义

教师播放视频资料:《经济全球化的趋势》。

师:结合视频资料和教材,看看经济全球化的含义是什么?

生:经济全球化是指商品、劳务、技术、资金在全球范围内流动和





配置,使各国经济日益相互依赖、相互联系的趋势。

师:很好,那经济全球化都有哪些表现呢?我们先看一看下面这段资料。

2. 经济全球化的表现

多媒体展示戴尔电脑在世界各地的生产情况。

师:戴尔电脑的生产过程说明了什么?它为什么选择这样的生产方式呢?

生1:说明了生产的全球化。

生2:这种生产方式有利于在全球范围内实现资源优化配置,降低企业成本,提高经济效益,增强国际竞争力。

师:这两位同学分析的非常好,经济全球化势必会有生产的全球化,经济全球化还有哪些表现呢,再看下面这段资料。

多媒体展示材料:1950年,世界贸易额为610亿美元,20世纪90年代,世界贸易额平均每年增长6%,2000年达到12.5%,2002年,世界贸易出口额达到62400亿美元。2007年,全球商品出口达13.8万亿美元,服务出口达3.3万亿美元。目前,全世界每年生产的产品有1/5纳入国际贸易渠道。世界贸易额占世界GDP总额的1/4左右,大大高于世界经济的增长速度。

师:材料说明了什么问题?

生:说明了贸易的全球化。

师:思考一下,在国际化市场上,我国竞争有哪些优势?有什么劣势?

生:在国际市场上,我国在劳动密集型产业上拥有比较优势。而在资本、技术密集的行业,目前除个别领域外,一般不具备比较优势。

师:因此,我们应当努力在继续发挥劳动密集型产业的比较优势的同时,创造我国在资本、技术密集行业的比较优势,对不对?

教师多媒体展示:资本的跨国运动。

师:这则材料又说明了什么问题呢?

生:资本的全球化。

师:分析一下,资本为什么要跨国呢?



SINCE 2001

华图教育
HUATU.COM



生:资本总是以获取最大利润为目标的,随着生产和贸易的全球化,资本在全球范围内的流动不断加快,势必也会全球化。

师:通过上面分析,我们知道经济全球化的表现有生产全球化、贸易全球化、资本全球化,那么,经济全球化是通过什么来实现的呢?

3. 经济全球化的载体

多媒体展示材料一:2008年《世界投资报告》指出,全球79000跨国公司及其790000国外分支机构仍在继续进行海外扩张,其FDI(国际直接投资)股本2007年达15万亿美元。据估计,跨国公司的销售总额为31万亿美元,比2006年增长21%。其全球分支机构2007年产值占全球GDP的11%,雇员达8200万人。

材料二:目前全球的跨国公司。大约控制着世界生产总值的30%、世界贸易60%、技术研究开发及技术转移的80%,以及海外直接投资的90%。

师:两则材料共同说明了什么?

生:说明经济全球化是通过跨国公司来实现的,跨国公司的迅速发展及其在世界经济中占据重要的地位,推动了经济全球化的发展,并为经济全球化提供了强有力的载体,

师:跨国公司利用世界各国的优势,在全球范围内组织生产和经营,提高了经济效益,促进了资金、技术、人力、商品等在全球范围的流动,当今世界,经济全球化已成为不可逆转的历史趋势。那么经济全球化又会给这个世界带来什么呢?

4. 经济全球化的影响

播放视频资料:《经济全球化的影响》。

师:结合视频资料和教材,大家来探究经济全球化的影响有哪些?
教师指导学生探究、讨论。

教师总结:通过分析,我们知道经济全球化的影响有利有弊。

(1) 经济全球化的有利影响

经济全球化的发展推动了生产力的发展。具体表现为:

①它促进了生产要素的全球流动,有利于提高世界范围内资源配置的效率,提高经济效益。



②它促进了国际分工水平的提高,有利于推动各国生产力的发展。

③它促进了国际贸易的迅速发展,为各国经济提供了更加广阔的发展空间。

此外,经济全球化还有利于传播知识与技术,促进世界的和平与发展等。

(2) 经济全球化带来的弊端

①使世界经济发展更加不平衡,两极分化更加严重。

②加剧了全球经济的不稳定性,尤其对发展中国家的经济安全构成了极大的威胁。

师:请大家再思考一下:现阶段,经济全球化为什么会对发展中国家经济安全产生严重影响?这主要是由什么因素决定的?

生:是由经济全球化的实质决定的。

师:那现阶段经济全球化的实质是什么呢?

生:经济全球化的实质是以发达资本主义国家为主导。

师:为什么当今的经济全球化是由发达资本主义国家而不是发展中国家主导的呢?

学生思考、交流、讨论。

生1:因为发达国家具有经济和科技上的优势。

生2:因为发达国家掌握着推动经济全球化趋势的现代信息技术,主导着世界市场发展,左右着国际经济的“游戏规则”。

师:你们说得非常好,通过以上探究我们看到,经济全球化趋势不可避免,但经济全球化是一把“双刃剑”,既是机遇,又是挑战。那么,发展中国家将如何在经济全球化中规避风险,更好地发展呢?

5. 发展中国家应对经济全球化的对策

学生分小组查询资料、讨论交流,教师巡回指导。

师总结:通过分析,我们知道对待经济全球化的正确态度应该是:一方面,因为经济全球化有利于经济发展,因此,要善于抓住机遇,积极参与。

另一方面,因为经济全球化为发达国家主导,发展中国家的经济

安全受到更大的威胁,因此,我们又要趋利避害,防范风险,勇敢地迎接挑战。以此来更好地推进本国国民经济持续健康发展。

(三)新课小结

海外有学者评说,21世纪是中国崛起的世纪。作为中国人,我们当为之鼓舞,但更应感到任重道远。在全球经济的竞争中,我们必须立足国内、放眼世界,抓住时机,勇敢地迎接挑战,才能更好地实现中华民族伟大复兴。

案例二

《国际关系的决定因素》教学设计

【教学目标】

1. 知识与技能

了解国际关系的基本形式;明确国际关系的决定因素;明确国家利益的复杂性和丰富性;明确维护国家利益是主权国家对外活动的出发点和落脚点。

2. 过程与方法

通过典型的情境分析、相关国际法律法规的介绍,了解国际关系复杂多变的原因及决定因素;通过归纳和演绎学会从国家利益角度分析和探讨现实中的大国之间的国际关系。

3. 情感态度与价值观

树立负责任的公民意识,自觉支持国家的各种外交政策,并牢固树立维护国家利益的信念。

【教学重点和难点】

教学重点:国际关系的基本形式;国际关系的决定因素;国家利益的内容。

教学难点:从国家利益的角度分析现实生活中的国际关系复杂多变原因,并树立坚定的维护国家利益的信念。

【教学过程】

(一)导入新课

教师播放视频:中菲黄岩岛事件。

师:中菲黄岩岛事件是我们非常关注的问题,它涉及我国的主权





及安全。此次事情中不仅涉及中菲关系,而且涉及中美之间、美菲之间的关系,中国、美国、菲律宾对待这个问题的态度各有不同。国际风云千变万化,决定国际成员关系的根本因素是什么?面对复杂的国际形势,我国应该怎么做?这就是我们本课即将探讨的内容。

(二)讲授新课

1. “蓝色领土”与“海洋主权”的介绍

师:请大家根据自己的生活阅历,谈谈中国的领土都有哪些颜色?

生:黄色、绿色。

师:中国幅员辽阔,地理特征非常丰富,同学们所说的领土颜色也表明了这点!但是,老师认为中国还有很大一片“蓝色领土”,请同学们推断“蓝色领土”是指什么?

生:海洋。

教师小结:对!是海洋。近代史以前,“金戈铁马”曾是强大帝国的代称。1840年后,沿海国门的多次洞开,中国在“塞防”与“海防”之争中开始关注海洋。中国拥有960万平方公里国土。但是,中国全民更应该形成一个重要的概念,我们还有300万平方公里的蓝色国土。

【设计意图】树立“大领土观”并为后面要讨论的“维护海洋权益就是维护国家利益”做好铺垫。

2. 理解“决定国际关系的因素”的具体内容

教师介绍中国的海洋权益维护的相关资料:

2013年中国有关部门交涉的主权纠纷点十个有八个集中在海洋方向。2012年,黄岩岛对峙被认为是近期中国海洋挑战的一次总爆发。2013年日本购买钓鱼岛风波也使中日关系跌到谷底。

师:我们通常所说的国际关系最主要的是国家与国家之间的关系。国际关系的内容是多方面的,国际关系的形式也是复杂多样的,请同学们阅读教材并回答,国际关系的内容包括哪些?国际关系的基本形式包括哪些?

学生阅读教材相关内容,并得到结论:国际关系的内容包括政治、经济、文化、军事等。基本形式有竞争、合作、冲突。



【设计意图】理解并掌握“决定国际关系的因素”的相关知识、国际关系的内容和国际关系的基本形式。

师：中国和菲律宾、日本在海洋主权问题的纷争是多种因素综合作用的结果，中国与菲律宾、日本的经济水平不同、国家性质不同、文化传统不同、对外政策不同、利益追求也不同，使得中国与菲律宾、日本的关系复杂多变……那么，请你思考在诸多因素中，哪个因素是影响两国关系最根本的决定性因素？

生：国家利益是国际关系的决定因素。

师：为什么各国都是维护本国的国家利益，有的时候就可以充分合作，有的时候就会像这样对峙和冲突呢？

学生思考讨论并选代表回答。

生：国家利益不是抽象的，归根结底是该国统治阶级意志和利益的体现。国家间的共同利益是国家合作的基础，利益对立是引起国家冲突的根源。

教师出示丘吉尔的名言“世界上没有永远的朋友，也没有永远的敌人，只有永远的利益！”再次印证学生分析的结论。

教师小结：国际关系的实质是一种利益关系。维护国家利益是主权国家对外活动的出发点和落脚点。关注蓝色国土，是维护我国国家利益的具体表现。

3. 理解“坚定地维护我国的利益”的具体内容

教师展示中国在维护钓鱼岛、黄岩岛等海洋权益方面的具体措施：

2012年09月12日：国家海洋局出台办法明确钓鱼岛领海基点保护。

2012年09月14日：中国2个海监维权编队抵达钓鱼岛海域。

……

师：有的网友认为中国政府在钓鱼岛和黄岩岛问题上表现的过于软弱，也有的网友认为美国支持日本和菲律宾，所以中国是“怕美国的”。也有的网友认为中国实力不够，不能更好地维护海洋权益……请同学们讨论为什么在维护海洋权益过程中我国采用这样的维权方



式呢?

学生分组讨论,并在讨论结束后每组派代表发言阐述理由。

原因 1:中国采用和平的方式解决争端是从国家自身的战略利益出发。我国国家利益的内容十分丰富,包括国家主权、国家安全、领土完整、国家统一、我国宪法确立的国家政治制度和社会大局稳定、经济社会可持续发展的基本保障。从人民的根本利益出发,维护我国的国家利益是完全正当的、正义的。

原因 2:中国是联合国的常任理事国,是负责任大国,要积极践行联合国的宗旨

原因 3:主权国家参与国际政治要坚持权利与义务统一(国际义务——不侵犯别国的主权和安全、不干涉别国内政、和平解决争端)

原因 4:中国始终不渝地走和平发展道路。通过争取和平国际环境发展自己,又以自身发展维护和促进世界和平,扩大同各方利益汇合点,推动建设持久和平、共同繁荣的和谐世界。

(三)课堂小结

本节课我们学习了国际关系的决定性因素,了解了国际关系的含义、内容和形式,通过中菲黄岩岛事件理解了国际关系的决定性因素是国家利益,各国对外活动的出发点和落脚点都是维护本国国家利益,所以要求我们必须坚定地维护我国的国家利益。

(四)板书设计

略。

案例三

《民主决策:做出最佳选择》教学设计

【教学目标】

1. 知识与技能目标:理解并归纳民主决策的重要性,我国公民参与民主决策的重要方式及其异同点,明确我国公民参与民主决策的重要意义。

2. 过程与方法目标:通过不同决策方式的对比分析,培养学生概括归纳和抽象思维能力,通过创设用网络提建议、模拟听证会等教学情境,增强学生分析问题、解决问题的能力、提高表达能力和参与民主

决策的政治生活能力。

3. 情感态度和价值观目标:通过对比分析、情境模拟教学,感悟我国现代社会的民主精神和民主制度的力量,树立公民责任意识,环保意识,体会公民既能间接参与又能直接参与的民主决策方式在解决社会问题,寻求多元利益共生,达成共识方面所具有的重要意义。

【教学重点和难点】

教学重点:理解公民参与民主决策的多种方式和意义。

教学难点:如何正确区分和认识公民参与民主决策的具体方式。

【教学方法】

以生活中具体现象和问题为情景开展情景探究法、体验式教学法。

【教学过程】

一、新课导入

(教师呈现北京良好空气和雾霾天气的对比照片,介绍关于雾霾的基本知识,播放雾霾可能造成危害的视频资料)

师:如何治理空气中的霾,北京市政府需要进行决策,有两种决策方式可选:一种是政府组织少数精英参与决策,禁止公民参与;另一种是让公民参与政府决策,你会选择哪种决策方式呢?

学生观看图片、文字资料和视频,思考不同决策方式的优缺点,在对比分析中明确选择民主决策是最佳的选择。

师:大家都选择了民主决策。民主决策到底有什么优点呢?在我们的生活中有什么意义呢?今天,我们就一起来学习。

二、讲授新课

(一)公民参与民主决策的多种方式

师:北京市公民能直接参与政府治理雾霾天气措施的决策吗?

学生根据自己的生活经历,交流、讨论。

生1:不能,因为我们的人太多了。

生2:虽然我们不可能每个人都直接参与决策,但可以选出能够代表我们意愿的人代表我们参加决策。

师:对,我们现在就是选出代表人民意志的人民代表进入决策机



关,参与、审议、监督、制定决策,这是使各项决策能够反映最广大人民根本利益的重要保证。这就是我们的人民代表大会制度,这是我们公民间接地参与国家决策。

师:除了间接参与国家决策,我们就不能直接参与了吗?

(二)公民直接参与民主决策的方式

将学生分组,依据课前所搜查的资料和自己生活经验,思考、讨论,说明参与民主决策的方式、依据。教师巡回指导。

1. 社情民意反映制度

依据:信息是决策的基础,民意是正确决策的信息资源。

方式:电话、信函、电子邮件等。

意义:拓宽渠道,科学决策,政府了解民意过程,公民有更多机会参与。

【设计意图】学会从已有知识和生活经验出发归纳总结知识,培养抽象概括归纳能力、表达能力。

师:通过社情民意反映制度,公民可以将自己的想法告知政府,政府的想法怎么让公民知道呢?

(呈现《北京市大气污染防治条例》征求民意材料)

2. 重大事项社会公示制度

依据:公民有知情权。

方式:政府公报、政府网站公示、新闻发布会等。

意义:增强决策的透明度和公民参与度。

【设计意图】学会收集材料中有效信息,根据收集到的有效的、重要的信息,辩证地深入认识事物,正确归纳知识。

师:上述内容告诉我们民意和政府想法之间也要有一定的沟通渠道,政府要尊重民意,但是民意一定都科学吗?北京市政府制定治理雾霾措施的决策还需要让专家参与吗?政府如何发挥作用?为什么?

3. 专家咨询制度

依据:专家具有专业知识,专业性、技术性较强。

方式:论证会、座谈会等。

意义:提高决策科学性。



【设计意图】学会提取材料中有效信息,体会尊重专业知识、按规律办事的思想,并归纳整理具体知识。

4. 社会听证制度

方式:听证会

意义:决策利民

师:下面我们就来参与模拟听证会吧,教师设置情境让学生体验公民通过社会听证制度参与民主决策的过程及意义,树立公民意识、责任意识。

(三)公民参与民主决策的意义

观看访谈视频(治理雾霾),感受民主决策的力量和意义。

教师指导学生从决策机关和公民两个角度总结归纳公民参与民主决策的意义。

教师总结:

1. 对决策者:有助于决策者充分发扬民主,了解民情,反映民意,集中民智,珍惜民力;有助于决策者把人民的根本利益作为决策的出发点和立足点,增强决策的科学性,避免片面性。

2. 对公民:有利于促进公民对决策的理解,提高落实决策的自觉性,推动决策的实施;有利于提高公民参与公共事务的热情和信心,锻炼参与决策的能力,增强关心公共生活的政治责任感。

三、板书设计

略。

第四课 中学政治面试答辩

一、中学政治面试答辩的题型

面试的问答或答辩环节通常有两种考查形式,一种是针对试讲的内容进行追问,称之为课堂追问;另一种是针对测评要素采用提前设定的问题进行提问,意在考查考生的教育理论知识、自我认知能力、沟通协调能力、计划组织能力、综合分析能力和应急应变能力等,我们称之为结构化面试。两种题型所占的比重各地有所不同,部分地区的面试只考查结构化面试。

一般情况下,如果考题的数量是3道,题型的分布情况是1道课堂追问、2道结构化面试或2道课堂追问、1道结构化面试;如果考题数量为2道,题型分布为1道课堂追问、1道结构化面试或者2道课堂追问;如果考题数量为1道,既有可能是课堂追问,也有可能是结构化面试。

所谓结构化面试是指命题、实施结果评定等环节均按事先制定的标准化程序进行的面试,也称标准化面试。其标准化主要体现在以下几个方面:

以工作分析为基础,通过工作分析得到某一职务应当具有的操作内容以及胜任该职务所需要的知识、能力,从而得到适用于该职务的测评要素。

每一次面试之前根据实际情况选择面试测评要素中最重要的、可测量的部分命题,且题目均事先给出参考答案及评分标准。



二、中学政治面试答辩样题展示

(一)课堂追问类

1. 样题展示

- ①中学政治教学设计的关键点有哪些？
- ②请谈谈新课程改革理念下中学政治课程评价的意义和方式。
- ③请谈谈你对中学思想政治课程的教学建议。
- ④请谈谈你在教学设计中设置探究活动的意义。

2. 答题思路

这种类型的题，主要是紧扣教学设计或者新课程改革相关内容进行提问的，考生针对这种类型的题要做好如下准备：

- ①熟知新课程改革的相关理论知识。
- ②要理解掌握中学政治的课程标准要求。
- ③熟知中学政治教学设计的过程。
- ④考生设计教学设计时要有理有据，熟知自己所设教学环节的目的和作用。

3. 试题详解

请谈谈你对中学思想政治课程的教学建议。

【参考答案】(1)注意学科知识与生活主题相结合。

要恰当运用哲学、经济学、政治学、法学等学科的基本概念和方法，努力把基本观点、原理融入生活题材之中；结合应用性常识，围绕学生关注的社会生活问题组织教学，全面落实课程目标。同时还要注意内容目标中有关过程性目标与结果性目标的陈述，在教学中准确把握内容标准的要求。

(2)坚持正确的价值导向，采用灵活的教学策略。

要坚持正确的价值导向，重视在教学活动中灵活运用教学策略，引导学生在范例分析中展示观点，在价值冲突中识别观点，在比较鉴别中确认观点，在探究活动中提炼观点，进而有效地提高学生理解、认同、确信正确价值标准的能力。

(3) 强化实践环节,丰富教学内容。

要积极开展多种形式的社区服务、社会调查等实践活动,时事政策教育、党团活动、班级活动等也要与课堂教学建立互补关系,从而使课程的实施面向学生的整个生活世界,形成网络式的教学系统,以利于全面提高学生社会参与的能力。

(4) 倡导研究性学习方式。

在明确基本标准的前提下,要结合相关内容,鼓励学生独立思考、合作探究,为学生提供足够的选择空间和交流机会,能够从各自的特长和关切出发,主动经历观察、操作、讨论、质疑、探究的过程,富有个性地发表自己的见解,以利于培养求真务实的态度和创新精神。

(二) 结构化面试类

1. 自我认知类

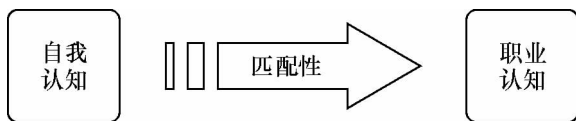
(1) 样题

自我认知类题目包含两大题型:第一类是报考动机类,主要是对考生为什么报考的提问;第二类是个性匹配类,具体来说,是指对考生是否符合要求的提问。样题如下:

① 报考动机:你报考教师考虑的重要因素是什么?

② 个性匹配:你最尊敬的教育家是谁?为什么?

(2) 答题思路



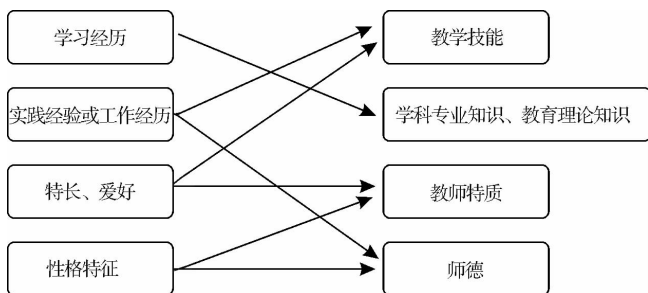
自我认知类题型答题思路可以概括为以下三个步骤:

首先,要对自我进行梳理,包括梳理过往的学习经历、实践或工作经历,总结自身的性格特征、特长、爱好等。

其次,了解教师职位特征,教师的职责可以概括为“传道、授业、解惑”,因此要求教师具有高尚的道德情操、专业的学科知识背景,熟知教育理论知识,掌握各种教学技能,具有奉献精神,有爱心、热心、耐心。

最后,在自我和职业之间寻找匹配性。自我认知类的题目本质上就是让考官判断该考生是否适合教师这个职业,所以考生应尽可能地寻找“论据”去说服考官。

具体的匹配关系如下图所示:



需要注意的是,很多考生在回答这类题目时,夸夸其谈,甚至连自己的姓名、性别、年龄都答了出来,这是没有必要的。尤其是姓名,在面试过程中要避免说出,否则有作弊的嫌疑,导致不必要的扣分。

(3) 试题详解

① 你为什么报考教师资格考试?

【参考答案】教师是太阳底下最光辉的职业,能够成为一名人民教师我感到非常光荣。我选择参加教师资格考试,进入教师队伍的原因有以下几点:首先,教师符合我的人生规划,在四年的大学生涯中,我积累了很多教育理论知识和学科专业知识,这些都为我成为一名教师打下了坚实的基础;其次,我的性格也很适合做教师,我很喜欢和孩子们相处。同时,我身边的人都说我做事有耐心、有毅力,这些也都符合教师的职业特点。通过对自我的深度分析,我认为我是适合做教师的,所以我来参加此次考试,希望能够为我今后成为一名合格的人民教师做好准备。

② 假如你能够成为一名教师,你到一个新环境,怎样开展工作?

【参考答案】如果我能够成为一名教师,到了一个新的工作环境,我主要从以下三个方面着手,逐步开展工作:首先,在熟悉环境方面,我会在较短的时间内,对新的工作环境多加了解和熟悉。不但要了解自身的工作职责和工作内容,还要了解和熟悉相关部门和周围同事的

工作,以及相关工作流程。其次,在人际沟通方面,我会多向领导请教,多和同事交流,树立主动积极的意识,以感恩、包容、分享的良好心态与他人交往,促进和谐人际关系的形成。最后,在学习提升方面,我会继续加强学习,在做人中学习,在做事中学习。树立正确的工作作风,努力做好本职工作,力争实现工作能力的全面提升。我会继续加强自身理论学习并不断总结经验,推进自身素质的不断提升。

2. 沟通协调类

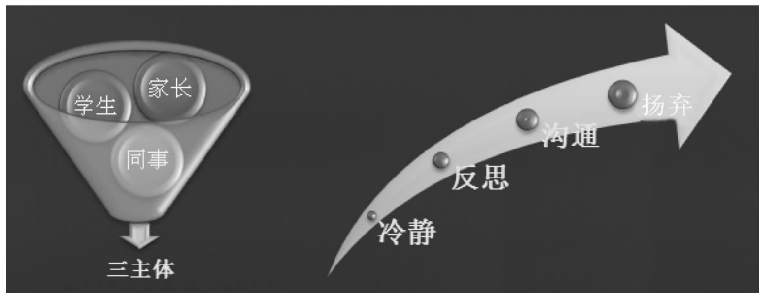
(1) 样题

沟通协调类题目包含两大题型,第一类是单群体沟通,具体包括与家长、学生、领导、同事的沟通;第二类是多群体沟通,具体指在同一个事件中需要沟通的多个主体。样题如下:

①单群体:如何与不同类型的家长沟通?

②多群体:有家长到学校找到了校长投诉你,认为你教得不好,你怎么办?

(2) 答题思路



教师作为一种特殊职业,在工作过程中接触到的对象可以分为以下三大类:

第一类是学生。这一对象也是最重要的工作对象,对待学生应该贯彻“以学生为主体,学生是学习的主人”这一理念,这也是新一轮课程改革对我们提出的要求。除此之外,在班级组织建设过程中还要注意平等地对待全体学生,尤其要关注特困生这一特殊群体,多给予他们表现的空间,培养他们的自信心,真正实现全体学生的全面发展。

第二类是家长。家长是教学工作过程中比较特殊的工作对象,不

直接接触却可以评价教学的优劣。对待家长应该贯彻“尊重家长，及时沟通”的原则，在遇到矛盾时要能够冷静地听取家长的意见和建议，可以多采用家长会等形式及时顺畅地与家长保持沟通。除此之外，在家长面前要多给予学生表扬，促进家长和学生之间关系的融洽。

第三类是同事。同事又可分为两种：第一种是平级的教师，在工作中我们要尊重老教师，多和他们进行沟通，学习他们的教学经验；青年教师之间多开展学习交流会，互相学习，互相促进。另一种是领导，要与领导的思想保持一致，认真完成领导布置的教学任务，随时汇报工作中出现的教学问题并提出可行性建议。

沟通协调类题不论是单群体还是多群体，答题思路都可以概括为以下四个步骤：

首先，对待教学中的一些矛盾冲突事件或突发事件要保持头脑清醒，沉着冷静，避免使矛盾激化。

其次，及时地进行反思，分析事情发生的原因，可能是自身存在的问题，如教学中的失误，教学管理有失公正等；也可能是由于沟通不到位，导致家长不明白事情真相，存在一些误会。

再次，针对事情发生的原因，及时地进行沟通，沟通的过程中要注意倾听对方的心声，要注意的是主体要明确，事件中涉及的主体均要沟通到位。沟通完毕后要及时解决问题。

最后，进行自我反省，在今后的工作当中避免犯类似的错误，出现类似的问题。

(3) 试题详解

① 如何对待“学困生”？

【参考答案】我们强调以学生为主体，面向全体学生，促进全面发展，所以“学困生”也是我们要关注的对象，也是广大学生中的一员。对于“学困生”，我们应当主动发现他们身上的闪光点，增强他们的自信心，具体可以从以下几个方面入手：

第一，尊重“学困生”。公正、平等地对待“学困生”，尊重他们的人格，听取他们的意见，激励他们不断进步。

第二，进行感情投资。学生对教师有感情，才会听取教师的教诲，

否则教师苦口婆心的教育也是徒劳,教师应当多和“学困生”交流,了解他们的心情,帮助他们解决学习中遇到的困难。

第三,挖掘“闪光点”。帮助“学困生”融入班集体,为他们不断创造成功的机遇,在各项活动中,应鼓励他们积极参与,发挥他们的爱好和专长,为他们创造成功的条件和机遇。

②有家长到学校找到了校长投诉你,认为你教得不好,你怎么办?

【参考答案】首先,发生这样的事情,我要保持冷静,不能因此影响了教学工作的正常开展。

其次,既然有家长投诉,一定是我的工作出现了问题,我会分析原因,可能是教学上的问题、管理工作上的问题或者沟通上不够及时。

再次,我会主动去和家长进行沟通,并向家长询问是哪出现了失误,如果确实是我的原因,我会承认错误并致歉。如果不是我的原因,我也会耐心地解释说明情况,请求理解。另外我也会主动找校长道歉,并说明真实情况,保证不会再次发生类似事情。

最后,我会深刻地反省自己,一方面踏踏实实做好专业教学和班级管理工作,另一方面及时和领导、学生家长进行沟通,保持信息的及时更新。

3. 应急应变类(教育机智)

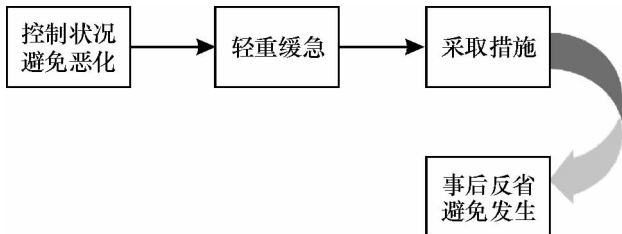
(1) 样题

应急应变类题目具体指对课堂突发情况的处理。样题如下:

①如果有学生在课堂上故意刁难,你该如何应对?

②在你上课时,一个学生在传纸条,你怎么办?

(2) 答题思路



应急应变类题型答题思路可以概括为以下四个步骤：

首先，控制状况，避免情况继续恶化。应急应变类题目通常是给出一些亟待解决的问题，我们要做的第一步就是让情况稳定下来。

其次，分清轻重缓急。处理事情之前先要把几件事情的先后顺序排列出来，最先解决的应该是重要的且急切的，其次是重要的缓慢的，再次是不重要的急切的，最后是不重要的且不急切的。按照这样的顺序来处理应急应变类题目，主体原则才不会出错。

再次，采取相应措施。针对事情的优先排序，分别采取相应的措施，在教学活动中一般是针对学生上课过程中的一些小动作做出相应措施，教师可以采取不打扰其他学生听课的方式，如轻轻走到该学生面前或以提问该学生的方式来处理。

最后，事后反省。在事情处理完之后，要进行自我反省，分析原因，避免该种情况再次发生。反省的内容应该多放眼于课堂的趣味性、教学活动的可参与性等。

(3) 试题详解

①在你上课时，一个学生在传纸条，你怎么办？

【参考答案】首先，在课堂上为了不影响其他学生继续听课，我会先用眼神暗示他，引起他的注意，让他集中精力听课。如果没有引起这名学生的注意，我会边讲课边不动声色地走到他的课桌边，用手敲打他的书桌，提示他，让他专心听课。

其次，下课后把该名同学叫到办公室，了解他传纸条的原因，并让他了解传纸条不仅会影响自己听课，还会影响其他同学听课，让他今后注意认真听讲。

最后，我也会对自己的教学进行反思，为什么会有学生课上走神，在今后的授课中我会加入一些活动提高学生的参与性，避免该种情况再次发生。

②你组织学生参加一次户外活动，有个学生突然中暑，你怎么处理？

【参考答案】遇到这种突发事件，我会保持清醒的意识，学生的安全是第一位的。我将从以下几个方面着手进行处理：

首先,我会让班干部暂时代替我来负责组织大家的活动,避免因学生的围观造成秩序混乱,影响对中署同学的治疗,也避免混乱中导致其他恶性事件的发生。

其次,我会找几个身强体壮的学生帮我一起把中暑的学生抬到阴凉处,如果只是轻度中暑的话,我会从事先准备好的医药箱中找到解暑的药物喂给该学生,补水并用湿毛巾进行物理降温;如果情况比较严重,我会马上电话联系学校医务室和 120 急救,尽快将学生送往医院进行治疗。

最后,针对此事,我要进行深刻反省,分析出现该现象的原因,避免同样的事情再次发生。

4. 计划组织类

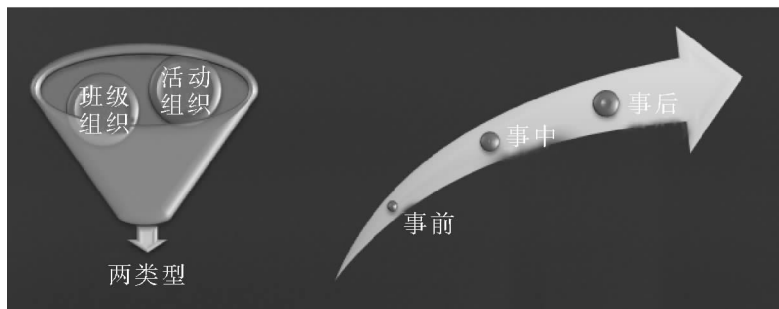
(1) 样题

计划组织类题目包含两大题型:第一类是班级组织类,具体包含班集体建设和班级文化建设;第二类是教学活动组织,具体包含植树活动、夏令营活动等。样题如下:

①班级组织:如何组织与培养班集体?

②教学活动组织:校长让你来组织一次夏令营活动,你打算怎么办?

(2) 答题思路



计划组织类的第一类题型一般是特定题型,常见的提问类型是围绕班集体组织和班级文化建设展开的问题,关于这一类题目有特定的答案,考生可在答案上略加发挥。

计划组织类的第二类题型答题思路可以概括为以下三个步骤：

首先，事前。事前要做的是与领导沟通确定活动的主题，向有经验的老同事请教获取经验，撰写活动策划并报领导审批，根据领导的意见修改方案。

其次，事中。事中要做的是将计划落实到位，这时要做好明确的分工，将责权落实到个人。一般的活动中，我们都可以大体分为活动组织组（任务包括活动材料的准备和发放、活动人员的组织和安排、活动内容的实施）、后勤保障组（任务包括接送车队、饮食保障、住宿安排）、卫生医疗组（随时保障学生的安全健康）。责任人也就是自己要在整个过程中起到监控的作用，保证整个活动能够有序、有效地开展。

最后，事后。事后要做的是将活动的效果进行宣传，扩大其积极的影响，如将活动过程中的一些照片张贴在海报墙上供参观，将学生的活动心得张贴在作品宣传栏中供阅览。除此之外，自己也要对整个活动做总结，将好的方面记录下来供后续组织类似活动的人参考，对不好的方面做深刻反省，避免再次出现。

（3）试题详解

①何谓“班级文化”？怎样营造？

【参考答案】班级文化可分为“硬文化”和“软文化”。

所谓硬文化，是一种“显性文化”，属于可以摸得着、看得见的环境文化，也就是物质文化，可以在教室墙壁上粘贴一些写有名言警句的书法作品、英雄人物或世界名人的画像，以起到一种激励作用；搭建一个展示学生书画艺术的书画长廊和激发学生探索未知世界的科普长廊；在教室前面悬挂有关班训、班风建设目标等醒目图案或标语等。

所谓软文化，是一种“隐性文化”，包括制度文化、观念文化和行为文化。明确规定班级管理制度并严格执行，形成制度文化；在班级内提倡助人为乐、团结互助行为，引导大家形成班集体意识和文明行为。

我认为“硬文化”和“软文化”双管齐下才能够切实营造出和谐、互助、积极向上的班级文化。

②校长让你组织一次夏令营活动，你打算怎么办？

【参考答案】夏令营活动有助于培养学生热爱生活的情感和团队



合作的意识,是一项非常有意义的活动,校长把这项活动交给我来组织,是对我的极大信任,我一定尽全力把它组织好。

首先,我会跟领导进行沟通,明确此次活动的主题,跟有相关经验的同事沟通,获取相关组织经验,之后撰写活动策划,并报领导审批,根据反馈意见进行修改,确立方案。

其次,在活动过程中,我会将责任落实到个人,分别负责联系班车,接送学生到达活动现场;组织学生开展活动,发放活动材料;后勤负责人按时为学生提供水、食物等必需品,安排大家的住宿;校医跟随队伍,如果途中有学生发生中暑等突发情况及时地进行救治。我个人也会参与其中,保证整个夏令营活动有序有效地展开。

最后,活动结束后,我会总结经验,对不足之处进行反思,为今后更好地开展类似工作积累经验。

5. 综合分析类

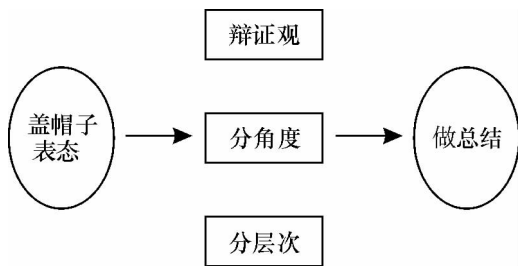
(1) 样题

综合分析类题目包含两大类题型:第一类是社会现象类,具体指社会现象中的教育热点问题;第二类是名言警句类,具体来说,也是指与教育教学有关的名言警句。样题如下:

①社会现象:你如何看待“择校热”现象?

②名言警句:你同意“没有不合格的学生,只有不合格的教师”这句话吗?

(2) 答题思路



综合分析类题型不论是针对社会现象的还是针对名言警句的,答题思路都可以概括为以下三个步骤:



首先,盖帽子,即表明态度。综合分析类题目往往提问考生对某一个社会现象是如何看待的,或针对某一句话认为是对还是错,所以考生需要先盖一个帽子表明态度。在此需要注意的是作为教师,我们的观点不能过于偏颇和偏激,对待事物的态度要辩证,所表达的观点应当是“存在即是既有合理的一方面,又有它的局限性”。

其次,阐明观点。针对社会现象类的题目阐明观点既可以采用辩证观的方式,说明好的和坏的方面、好处和弊端、合理的和不合理的,也可以采用现象—原因—对策这一思路来答题。在分析原因的时候既可以按照不同角度来谈,如从各个主体包括家长、学生和学校不同的角度来说,也可以按照宏观、微观不同层次来谈。针对名言警句类的题目阐明观点可以采用辩证观的方式,从合理和不合理这两个方面来谈,也可以将名言警句对应教育教学理论来阐释它的教育哲理性。

最后,做总结。在阐明观点后,为保证答题的完满,我们可以在最后做一个简短的总结。总结既可以照应开头的帽子,也可以联系自身,谈谈自己如果有幸登上教师讲台会如何来鞭策自己、鼓励自己、约束自己。

(3) 试题详解

①“学高为师,身正为范”,对此你是怎样理解的?

【参考答案】“学高为师,身正为范”是一句古话,它折射出的是一种教育的哲理,朴素地揭示了教师应当具备两方面的素养:一是知识素养,二是道德素养。

“学高为师”说的是教师必须业务精,知识面广,有高超的教育教学能力。“身正为范”指的是教师担负着培养祖国未来接班人的特殊的历史使命,在学生的心目中,教师是智慧的代表,是高尚人格的化身,教师的言行就是道德标准。

因此,教育工作者要努力做到“学高”“身正”,必须不断勤奋钻研,刻苦学习,加强自身修养。如果我能成为一名光荣的人民教师,成为一名传播人类文明的使者,在今后的学习中我会不断地学习、不断地获取知识,为人师表,严格要求自己,从思想作风到生活作风,从言行到举止,从外表到心灵,都体现教师应有的文明风度和良好的精神面



貌,做一个“学高”“身正”的人民教师。

②有人说:“良禽择木而栖”,又有人说工作要踏实,你怎么看?

【参考答案】二者看似矛盾但实质上是辩证统一的。“良禽择木而栖”,说明我们在做选择的时候,要选择一个适合自己的工作,在工作中应朝着好的方向去努力。但是我们选择了这个工作就要踏踏实实去做。这两句话并不冲突,只有把每一件事踏踏实实地认真地做好,才能获得更好的机会,登上更高的平台。

每个人对于工作、生活都有选择的权利。一个比较好的平台能够展示自己的才能,这也是我们的追求。不管什么工作,我们都要踏踏实实,认真完成工作。只有在自己的岗位上做出成绩,才会有机会、有能力获得更好的岗位。选择更好的岗位之后依然要保持这种作风,争取在新的岗位上更大地提升自己,并做出一定的成绩。教师职业是我梦寐以求的工作,假如有幸能通过此次面试并成为一名教师,我会立足本职,踏踏实实工作,力争成为一名优秀的教师。

6. 教育理论知识

(1) 教师

① 反思型教师与经验型教师的区别?

【参考答案】经验型教师和反思型教师的区别主要有以下几点:

第一,在教育理念方面。反思型教师思想开放,思维活跃,善于吸收各种先进的教育理念,并结合自己的教学实践进行理论思考,不盲从、不迷信权威。而经验型教师思想保守,顺从权威又依赖于经验,不敢对理论提出任何意见,既不敢、不想超越前人,也不敢进行理论创新。

第二,在学生观方面。反思型教师非常重视教学民主,把学生当作学习的主人,尊重学生的主体地位,把自己看作是学习者中的一员,以平等的、合作的身份参与学生的学习过程。而经验型教师始终以权威自居,重知识的单向灌输,学生处于被动的地位,师生缺乏合作与交流,缺乏研究与创新。

第三,在教学方法方面。反思型教师注重个体的差异性,善于因材施教,能够熟练运用现代教育技术,采用发现式、探究式等教学方

法,设置问题情境,启发学生的思维,激发学生学习的积极性,着重培养学生的个性和创造能力。而经验型教师教学方法呆板,缺乏创新,多采用讲授、灌输的方法,课堂缺乏生机与活力,培养的学生也缺乏个性与创造力。

②你最欣赏的班主任是哪一种类型?

【参考答案】每一位班主任都有自己独到的管理班级的方法。常见的班主任主要有以下几种:

第一,母亲型。这种班主任就像妈妈一样对待学生,喜欢用感情来进行管理,但感性超过理性。

第二,官员型。这种班主任主要靠“监督检查评比”来开展工作,各项工作井然有序,颇见成效,但学生过于被动。

第三,政治家型。这种班主任引领学生的情感和行动,使学生跟随他,听从他。

第四,领袖型。这种班主任主要靠活动来工作。通过不断地组织学生进行各种各样的活动,在活动中凝聚集体,在活动中形成正确舆论,在活动中解决存在的问题,用活动带领差生前进。他们领导的班级往往充满生机。

第五,导师型。这种班主任主要靠威信来工作。这种班主任一般有自己的教育思想,有特殊的思路,会用班干部。

第六,科学家型。他们主要靠科学来工作。对学生,第一是尊重,第二是爱,遇到问题,总是采取研究的态度,进行诊断,然后拿出解决方案。

我认为这六种类型都有各自的优势和特点,我更倾向于自己成为一名综合型的班主任。

(2)学生

①请简述青春期学生的心理特点。

【参考答案】青少年步入青春期,心理发育迅猛,心理表现出以下几个特点:

第一,性意识骤然增长。由于生理上出现性发育加速,青少年对性知识特别感兴趣,对异性有强烈的交往欲望;



第二,智力水平迅猛提高。对问题的精确性和概括性发展迅速,逐步从形象思维为主向抽象逻辑思维过渡;

第三,自我意识强而不稳定。独立欲望增强,对事物能做出自己的判断和见解,但对自我的认识和评价过高或过低,常被一些矛盾所困扰,如独立欲望与缺乏独立能力的矛盾,自己心中的“成人感”与成人眼中的“孩子气”之间的矛盾等;

第四,情感世界充满风暴。常常表现出幼稚的感情冲动和短暂的不安定状态,孤独、忧伤、激动、喜悦、愤怒微妙地交织在一起,组成一个强烈、动摇和不协调的情感世界;

第五,兴趣爱好日益广泛。求知欲与好奇心强烈,富有理想,热爱生活,积极向上,乐于参加各种创造性活动,对于竞争性、冒险性和趣味性的活动更是乐此不疲;

第六,人际交往欲望强烈。一方面强烈希望结交志趣相同、年龄相仿、能够相互理解、分享生活感受的知心朋友;另一方面,对自己周围的人尽量保持良好的关系,尤其是对自己所属的集体,有强烈的归属感和依赖性,宁肯自己受点委屈,也要保持生活圈子的平衡与协调。

②为什么学生会偏科?

【参考答案】学生偏科有很多原因,最主要的有三点:第一是兴趣,学生因为兴趣爱好不同容易出现偏科现象;第二是环境,低年级学生容易受周围环境的影响,周围同学经常在一起讨论的科目会影响自己对某学科的偏好;第三是老师,部分学生因为喜欢某科老师而出现偏科现象。

对于学生的偏科现象,教师应该给予正确的引导。首先,应该让学生了解到学科之间的联系和共同之处,激发他们的好奇心和学习欲望;其次,对于偏科学生不喜欢的学科,教师更要注重学习活动的设计,激发学生的学习兴趣;最后,教师在教学过程中要一视同仁,避免出现偏心导致学生偏科。

(3)教学

①一堂好课的标准是什么?

【参考答案】我认为一堂好课的评价标准是:第一是是否达到教



SINCE 2001

华图教育
HUATU.COM

学目标,因为这是促进教学发展的根本宗旨和目的;第二是教学内容方面是否达到科学合理的标准,只有满足这一点才能保证教学的科学性;第三是教学策略与方法是否能达到学生主动学习的目的,激发学生的参与性和创造性,培养学生自主学习的意识和能力;第四是教师是否具有良好的教学基本功,如板书设计、粉笔字、普通话、教学设计等。

②你最赞赏的教学方法是什么?

【参考答案】只要是以学生为主体,激发学生的学习兴趣,使课堂生动活泼的教学方法都是我赞赏的教学方法。具体到各个学科,不同的教学方法也有不同的效果,以思想政治学科为例,我比较喜欢的教学方法是案例教学法,在教师指导下,根据思想政治课的教学目标和教学内容的需要,通过设置一个具体的教学案例,引导学生参与分析、讨论、表达等活动,让学生在具体的问题情境中积极思考,主动探索,以培养学生综合能力。