

教师资格面试

中学地理面试通关宝典



SINCE 2001

华图教育
HUATU.COM

目 录

| | | |
|-----|----------------|------|
| 第一课 | 中学地理面试概述 | (1) |
| 第二课 | 中学地理面试备课 | (7) |
| 第三课 | 中学地理面试试讲 | (9) |
| 第四课 | 中学地理面试答辩 | (40) |



SINCE 2001

华图教育
HUATU.COM

第一课 中学地理面试概述

一、中学地理面试内容

中学地理教师资格面试主要是采取结构化面试和情境模拟相结合的方法,通过抽题备课、试讲、答辩等方式进行。从微观层面而言,主要是初中一年级至三年级和高中一年级到三年级的地理教材,具体内容因各地区所使用的教材版本不同而有所差异,因此考生在备考中要选择本地区所使用的教材,从宏观层面而言,主要从职业认知、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质、教学设计、教学实施、教学评价几个方面来对考生进行考查。

(一)职业认知

1. 主要考查考生是否热爱教育事业、有较强的从教愿望,能否正确认识、理解教师的职业特征、遵守教师职业道德规范,是否能够正确认识、分析和评价教育教学实践中的师德问题。

首先,面试时,考生要能表现出热爱教育事业,对教学工作“鞠躬尽瘁”的决心。既然选择了教育事业,就要对自己的选择无怨无悔,不计名利,积极进取,开拓创新,无私奉献,尽职尽责地完成每一项教学工作。

其次,要能够正确认识教师的职业特征,遵守师德。明白在教育教学过程中,教师要不断丰富自身学识,提高自身能力,严格执行师德规范,有高度的事业心、责任心,爱岗敬业,不仅要在思想上遵守师德,更要在教学实践中体现师德。

2. 考查考生是否关爱学生、尊重学生,是否能够公正平等地对待每一位学生,关注每一位学生的成长。



考生要树立正确的学生观,坚持“一切为了学生,为了学生的一切”的思想,重视学生综合素质和良好个性的培养,与学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的师生关系,关心每一个学生,尊重每一个学生的人格,努力发现并开发每一个学生潜在的优秀品质。

(二)心理素质

1. 主要考查考生是否积极、开朗、有自信心,是否具有积极向上和坚定顽强的精神,是否能够不怕困难、主动热情地工作。

在现实中,自信不一定能让你成功,但不自信就没有成功。不管你现在是成绩落后,还是跟别人有一定差距,千万别失去信心。每个人都有自己的优势和不足,在面试中,对于自己的缺点和不足不要过多自责,要多看、多想、多忆自己的长处和潜力,激发自信心。很多成绩优秀的考生在面试中失利,他们不是输在知识能力上,而是败在了信心上。

2. 考查考生是否具有较强的情绪调节与自控能力。

在面试中,考生要学会调节情绪,将自己的情绪调整到最佳状态。在情绪紧张的时候,可通过深呼吸的方式调节紧张心理,优化情绪。对待考官的提问能够冷静地处理,客观公正地看待问题,不偏激、不固执。

(三)仪态仪表

主要考查考生仪表是否整洁、符合教育职业和场景要求,举止是否大方、符合教师礼仪要求,肢体语言是否得体、符合教学内容要求。

这就要求考生站姿要挺拔、轻松、自然;坐姿要端正、文雅、自如;步态要从容、平稳、轻盈、充满自信;目光要坦然、亲切;服饰应整洁、素雅、自然大方。另外,考生还需保持口腔清洁,防止口臭;发型要大方得体,男士前发不覆额、侧发不掩耳、后发不及领,女士前发不遮眼、不染彩色发;指甲要经常修剪,保持清洁,不染彩色指甲,不留长指甲。

(四)言语表达

1. 主要考查考生语言是否清晰,语速是否适宜,表达是否准确。

语言表达能力是面试的重要测评要素,面试中语言技巧的优劣,

直接反映了面试者的知识和修养。良好的语言表达能力,有助于考生与考官进行有效沟通,使考官全面了解考生的能力和素质,推动面试的顺利进行。因此,考生面试时要口齿清楚,讲话流利,发音标准,声音洪亮,语速适中。答辩时,要中心明确,层次分明,表达完整,有感染力。

2. 考查考生是否善于倾听和交流,有亲和力。

在教师资格面试中,针对某一教育问题,考生能否发表合理、深刻、有建设性的观点,是面试中一项常规而且重要的测评项目。为了取得考官的认可,考生除了要具备真才实学以及能够发表自己的观点以外,也要善于倾听和交流。在考官提问时要注意听,抓住考官提问的要点,同时合理地组织自己的语言,绝不能打断其问话,待考官说完后再发言。发言时,一定要密切观察考官的反应;考官未听清楚,要及时重复;考官表示困惑,要加以解释或补充说明;如果考官流露出不耐烦的情绪,考生要主动结束话题,而不要等到被打断。同时,要允许考官提出相反意见,并且虚心倾听,真诚请教。若经过讨论仍坚持自己的观点,也要记住不要明确否定考官的意见(尽管实质上已经这样做了),同时尊重考官的意见。

(五)思维品质

主要考查考生对政策法规和教育现象的理解、分析能力,一般采用侧面考查的方法,比如通过展示当今社会上存在的教育教学案例,考查考生对其的理解力,或者通过展示某些地方的教育法规,让考生对其做出相应的评价等,简单来说就是考查考生对一个问题的观察、理解、分析能力,考查的是人的思维能力。这就要求考生:

1. 能够迅速、准确地理解和分析问题,有较强的综合分析能力。
2. 能够清晰而有条理地陈述问题,有较强的逻辑性。
3. 能够比较全面地看待问题,思维灵活,有较好的应变能力。
4. 能够提出具有创新性的解决问题的思路和方法。

(六)教学设计

主要考查考生的教案设计能力。教学设计,就是根据教学思想和



教学思路,按照一定的教学目标和要求,针对教学现象和教材,对整个教学的具体环节及有关层面做出的行之有效的策划。在教案的撰写中,教学设计最能体现备课的艺术性,它是教案中最能显示教师“匠心”的地方,在面试中占据重要份量。要做好教学设计,考生在备考时需要注意:

1. 要了解课程的目标和要求,准确把握所教的教学内容、理解所授课(所授单元)在教材中的地位以及与其他单元的关系。
2. 根据教学内容和课程标准的要求确定教学目标、教学重点和难点。
3. 教学设计要体现学生的主体性,因材施教,选择合适的教学形式与方法。

(七)教学实施

主要考查考生的教学实施能力。教学实施是实现教学目标的中心阶段,教学实施策略的选择既要符合教学内容、教学目标的要求和教学对象的特点,又要考虑在特定教学环境中的必要性和可能性。在面试过程中,试讲虽然仅有 20 分钟左右,但在这 20 分钟里要完美呈现考生的授课能力,需要做到以下几点:

1. 能够有效地组织学生的学习活动,注重激发学生的学习兴趣,具备与学生交流的意识。
2. 能够科学准确地表达和呈现教学内容。
3. 能够适当地运用板书,板书要工整、美观、适量。
4. 能够较好地控制教学时间和教学节奏,合理地安排教与学的时间,较好地达成教学目标。

(八)教学评价

主要考查考生在教学实施过程中能否有效对学生进行评价。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出,要建立促进学生全面发展的评价体系,评价的目的不仅在于选拔和甄别,更在于促进学生的发展。因此在试讲过程中,考生要注意进行以鼓励学生参与学习为主要目的的

学生评价,要善于通过课堂评价,强化学生主动参与学习活动的积极性,唤醒并激发他们的创新欲望,让学生在不断实践的过程中获得知识,得到发展。

二、中学地理面试标准流程

(一) 候考

考生持面试准考证、身份证,按时到达考点,进入候考室候考。

(二) 抽题

按考点安排,登录面试测评软件系统,计算机从题库中随机抽取试题,经考生确认后,系统打印试题清单。

(三) 备课

考生持试题清单、备课纸,进入备课室,撰写教案(或活动演示方案)。准备时间一般为 20 分钟。

(四) 回答规定问题

考生由工作人员引导进入指定面试室。考官从试题库中随机抽取 2 道规定问题,要求考生回答。时间一般为 5 分钟左右。

(五) 试讲

考生按照准备的教案(或活动方案)进行试讲(或演示)。时间一般为 10—20 分钟。考生进入考场时只允许带公告中要求携带的物品,面试过程中只能报出抽签的序号,不得透露姓名等个人信息,否则取消面试资格。评委宣布面试开始之后计时员就会开始计时,超过规定时间后,计时员会提示考生停止试讲。

(六) 答辩

考官围绕考生试讲(或演示)的内容进行提问,考生答辩。时间一般为 5 分钟左右。

首先,考官通过提问,进一步考查考生的学科素养、教育教学原理及心理学知识。其次,通过提问一些现实教学中存在的或者“刁钻”的



问题来考查考生的自我控制能力与情绪稳定性、反应能力与应变能力等心理素质。

(七)评分

考官依据评分标准对考生的面试表现进行综合评分,填写《面试评分表》,经组长签字确认,同时通过面试测评软件系统提交评分。



第二课 中学地理面试备课

一、理解抽取课文

考生拿到抽取的课文,首先要做的是理解课文。理解课文主要做到两点:

1. 粗读教材,领会课文

领会课文,就是要弄懂教材中的概念、地图、原理等的内涵、外延以及它们的运用,把握本节课与其他章节之间的内在联系,形成对教学内容的整体认识。

2. 精读教材,把握两度

两度是指“广度”和“深度”。教学内容的广度就是一节课传输给学生的信息量。信息量的大小要依据教学内容的深度而定。如果内容太深,学生接受起来困难大,那么考生在安排内容的时候信息量要小;如果内容太浅,甚至教师不用讲学生自己就能看懂的,那么一节课的信息量就要安排得大一些,否则就是浪费时间,不利于调动学生学习的积极性。所以考生在备课时,要根据所抽选课文呈现内容的深浅和学生的实际情况,合理地确定教学内容的广度。

二、确定教学目标

教学目标也叫教学要求,即说明本课时所要完成的教学任务,是一篇教材教学的行动纲领,要写得具体、明确、恰当、适中。确定教学目标的依据,一是课标要求,二是教材特点,三是学生水平。只有三者兼顾,教学目标才能准确定位。教学目标主要包括过程性目标和结果性目标,分为知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面,除此之外,还应考虑短期目标、长期目标等。教案中的教学目标应从



三个维度来写,分别是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

三、明确教学重点和难点

(一)教学重点

教学重点即说明本课所必须解决的关键性问题,是教材中为了达到教学目标而着重指导学生必须熟练掌握的内容。一般教学重点的确立可以参照课程标准以及教学内容。在试讲时,备考材料只有学生教材,考生可以根据教学目标来确定教学重点,知识与技能目标一般是教学重点。

(二)教学难点

教学难点即本课学习时易产生困难和障碍的知识点,就是学生对教材中不易理解和掌握的地方。教学难点的确定一定要站在学生的角度去考虑,同时可以参考书后的课后习题来确定。

四、分析研究学生

教学活动是教师的教和学生的学交互作用的过程,最终是要转化为学生的发展。分析研究学生就是要求考生要了解、研究学生的生理和心理发展特点,这样才能根据他们的身心发展特点来设置教学目标,创设适宜的教学情境,提供适宜的教学。

五、制订具体教学进度计划

在了解教材和学生的身心发展特点的基础上,考生可以根据教材的深度、难度、重点来选择教具、教学方法,制订具体的教学进度计划。



第三课 中学地理面试试讲

一、中学地理课堂导入

课堂导入技能是引起学生注意、激发学习兴趣、引起学习动机、明确学习目的和建立知识间联系的教学活动方式。它可将学生的注意力吸引到特定的教学任务和程序之中，所以，又称为定向导入，主要应用于上课之始、开设新课程或进入新单元、新段落的教学过程之中。导入技能是课堂教学艺术的重要组成部分，是教师进行课堂教学必备的一项基本技能。

中学地理课堂导入的方法主要有以下几种：

1. 直接导入

直接导入，也叫开门见山式，是最简单和最常用的一种导入方法。它是指不用借助其他材料，教师只要概述新课的主要内容及教学程序，明确学习目标和要求，引起学生重视并准备参与教学活动，做到“课伊始，意亦明”的一种导入。导入可以交代新课学习的主要内容，也可以交代新课学习的目的与现实意义。

2. 温故导入

温故导入是指教师通过帮助学生复习与即将学习的新知识有关的旧知识，从中找到新旧知识的联结点，合乎逻辑、顺理成章地引出新知识的一种导入方法。它由已知导向未知，过渡流畅自然。例如，在教授《大气的组成和垂直分布》一课时，教师是这样导入的：同学们，我们学习了宇宙中的地球，知道地球是一个既普通又特殊的天体，那么，地球上为什么会出现生命物质呢？（学生回答略）所以如果地球上没有大气，也就没有生物界，没有人类及其赖以生存的自然环境，大气是自然地理环境中最活跃的组成部分。今天我们就共同来探讨大气的



最基本的特征——“大气的组成和垂直分布”。

3. 悬念导入

悬念导入是指在教学中,创设带有悬念的问题,给学生以神秘感,从而激起学生的好奇心和求知欲的一种导入方法。利用悬念激发人的好奇心,引发思考,启迪思维,往往能收到事半功倍的效果。

4. 经验导入

以学生已有的生活经验、已知的素材为基础,教师通过生动而富有感染力的讲解、谈话或提问,以引起学生回忆的导入方法。

5. 事例导入

用学生生活中熟悉或关心的事例来导入新课,能使学生产生一种亲切感,起到触类旁通的功效;也可介绍新颖、醒目的事例,为学生创设引人入胜、新奇有趣的学习情境。例如:在教授《地质灾害》一课时,教师用“5·12”大地震的事例进行导入,让学生对地质灾害有更深刻的认识。

6. 问题导入

思维永远是从问题开始的。问题导入是指教师提出富有挑战性的问题使学生产生疑虑,引起学生的回忆、联想、思考,从而产生学习和探究欲望的一种导入方法。例如,在教授《陆地水与水循环》一课时,教师先朗读李白的“君不见黄河之水天上来,奔流到海不复回?”的诗句。紧接着提出问题:黄河之水究竟是不是天上来的?是不是奔流到海就一去不复回?为何地球上江河水流不尽,大海里的水填不满呢?然后讲水循环。

需要注意的是,提出的问题要有一定的难度,要使学生暂时处于一种“愤、悱”状态,并且要以疑激思,使学生的思维尽快活跃起来。

7. 情境导入

情境导入是指教师通过音乐、图画、动画、录像或者满怀激情的语言创设新奇、生动、有趣的学习情境,使学生展开丰富的想象,产生如闻其声、如见其形、置身其中、身临其境的感受,从而引起学生情感上的共鸣,使学生情不自禁地进入到学习情境中去的一种导入方法。

总之,导入方法很多,没有一个固定的模式,每个人都可以根据教



学内容、教学对象以及自己的特长,灵活机动地设计不同的导入方法,做到以情入境、以奇入境、以疑入境,切实吸引学生的注意力,真实打动学生的心灵。但需要注意的是,导入一定要贴合实际,不可以受“导入一定要非同凡响”这种观点的影响,只要设计的导入是符合教学内容、学生特点、自身特长的,就算是常规导入也是可行的。

二、中学地理课堂讲授

讲授是教师通过口头语言辅以板书向学生系统传授科学文化知识的教学方式,是一种教师讲、学生听的活动。它主要通过叙述、描绘、解释、推论等引导学生了解现象,感知事实,理解概念、定律和公式,从而使学生认识问题、分析问题、解决问题,并促进学生智力与人格的全面发展。讲授法的优点是能在短时间内让学生获得大量系统的科学知识,缺点是学生比较被动,师生都难以及时获得反馈信息,个别差异也很难得到全面照顾。讲授通常由讲述、讲解、讲读和讲演四种形式,中学地理一般选用的方式是讲述、讲解和讲演。

1. 讲述

讲述是指教师用生动形象的语言,对教学内容进行系统的叙述或描述,从而让学生理解和掌握知识的讲授。

讲述按照表达方式,可分为叙述式讲述和描述式讲述。

(1)叙述式讲述在文科教学中用于叙述学习要求、政治事件、社会面貌、时代背景、人物关系、故事梗概、写作方法、历史事实、地理状况等。

(2)描述式讲述在文科教学中用于刻画人物、描绘环境、介绍细节、渲染气氛、表达感情等。

叙述式和描述式的相同之处在于:都是说事,而不是说理。其不同之处在于:叙述式的语言简洁明快、朴实无华;描述式的语言细腻形象、生动有趣。

2. 讲解

讲解是指教师对教材内容进行解释、说明、阐述、论证的讲授方式,通过解释概念含义、说明事理背景、阐述知识本质、论证逻辑关系,





达到使学生理解和掌握知识的目的。与讲述不同的是：讲解不是讲事，而是讲理，侧重于发展学生的逻辑思维能力。

讲解主要包括以下几种方式：

(1)解说式。运用学生熟悉的事实、事例，引导学生在情境中接触概念，以感知为起点对概念进行理解，或者把已知与未知联系起来，说明事物的本质属性和基本特征。

(2)解析式。解释和分析规律、原理和法则，是基础知识教学和基本技巧训练的重要方式之一。它主要有归纳和演绎两种途径。归纳是通过讲授分析事实、经验或实验，抓住共同要素，概括本质属性，综合基本特征，用简练、准确的语言做出结论，再把结论用于实践，解决典型问题，最后对相似的、易混淆的内容进行比较，指明区别和联系；演绎，即首先讲解规律、原理和法则，再举出正反实例，加以应用。

(3)解答式。以解答问题为中心，具有一定的探索性。在事实中引出问题，或直接提出问题，明确解决问题的标准，提出解决问题的办法，进行比较、择优，进而找出论据，再开展论证，通过逻辑推理得出结论，最后归纳总结。

3. 讲演

讲演是讲授的最高形式。它要求教师不仅要系统而全面地描述事实、解释道理，而且还要通过深入的分析比较、综合概括、推理判断、归纳演绎等抽象思维手段，做出科学的结论，让学生理解和掌握理论知识，形成正确的立场、观点和方法。

三、中学地理课堂提问

提问是教师通过提出问题，促使学生参与学习，积极思考，从而进一步理解和掌握知识、发展能力的一种教学行为。提问技能在培养学生的思维能力方面有着特殊的作用，是解决问题最有效的教学行为。中学地理课堂常用的提问方法有：

1. 诱导提问

这类型的提问是启发学生的学习积极性，创设问题情境，使学生形成问题意识，开展定向思维的提问。一般在某个新课题的起始阶



段,教师常常使用。

2. 疏导提问

这类型的提问是在学生学习过程中,思路受阻或是偏离正确方向时,教师进行点拨、疏导的提问。

3. 台阶提问

这类型的提问是将一组提问由简到繁、由浅入深地排列得像阶梯一样,引导学生一阶一阶地攀登,以达到教学目标。设计这种类型的提问,应符合学生的认识规律,即由浅入深、由具体到抽象、由现象到本质、由局部到整体的认识规律。

4. 迂回提问

这类型的提问也称作“曲问”,即为解决一个问题,折绕地提出另外一个或几个问题的提问,这种类型的提问意在增加思维强度,引导学生自己去解决重点和难点,使学生处于主动学习的地位。

四、中学地理板书

想要成为一名教师首先要具备最基本的教师技能,那就是“三字一笔一话”。“三字”即粉笔字、钢笔字、毛笔字;“一笔”即简笔画;“一话”就是普通话。“三字一笔一话”是教师将自己的知识和经验有效传授给学生的媒介,是教师应该具备和提升的基础技能。“三字一笔”是教师板书技能的体现。

板书一般分为主板书和副板书两种:

主板书:又称正板书、中心板书、要目板书或基本板书。它通常写在黑板中部突出位置,主要体现教学内容的重点、难点和关键点等,主板书是课堂板书的基本骨架,一般保留在教学的全过程中。

副板书:也称附属板书、注释板书和辅助板书,主要是在黑板一侧写出的零散的分析与演示过程,或单个的字词句等,起到提示知识的作用。副板书是对主板书的补充和辅助说明,所以一般随教学进程随时擦掉或者保存。

考生在设计板书的时候要考虑到考场黑板的特点。一般考试是在中小学进行,中小学现在的黑板一般都是长条形。规定的黑板尺



寸:高度不应小于 1000mm,宽度:小学不宜小于 3600mm,中学不宜小于 4000mm。所以对于考生来说,试讲时能够使用到的黑板的面积不会是整个黑板的面积。考生在设计主板书和副板书的时候,要注意位置,不能偏于黑板的某一方向。在试讲中,倘若板书内容不是特别多,可以直接以两分板的形式呈现,即以黑板中线为基准,将黑板分为左右两个板,中线偏左写主板书,中线偏右写副板书。现在中小学教师还有一种板书形式,就是三分板。板书是以三段的形式呈现,分别是左、中、右,中间写主板书内容,左右两边可以作为副板书来使用。

五、中学地理结课

结课是指课堂教学在结尾阶段的教学,也叫断课。成功的结课,不仅对教学内容起梳理概括、画龙点睛的作用,还能拓展教学内容、激发学生的学习欲望,从而达到“课虽结而趣无穷”的效果。结课技能是教师在一个教学内容结束或一节课的教学任务终了时,有目的、有计划地通过归纳总结、重复强调、实践等活动使学生对所学的新知识、新技能进行及时的巩固、概括、运用,把新知识、新技能纳入原有的认知结构,形成新的完整的认知结构,并为以后的教学做好过渡的一类教学行为。中学地理常见的结课方式有:

1. 自然结尾法

正所谓“瓜熟蒂落,水到渠成”,教师所讲一堂课的最后一个问题最后一句话落地,下课的铃声正好响起,这便是自然式结课。这种结课方式要求教师精于设计课堂教学的内容和结构,准确把握课堂教学的进程和时间,有效地达到预期的结果,它显示出一个教师的教学能力。这种方法对于考生而言,还无法完全做到,但是可以作为练习的努力方向。

2. 悬念留疑法

叶圣陶说:“结尾是文章完了的地方,但结尾最忌的却是真个完了。”悬念式结课,即结课时留下疑问,诱发学生的求知欲,使学生产生急于知道下文的迫切心理。为此,教师要认真研究、仔细分析,设计富有启发性的问题,造成悬念,激发学生的求知欲望。



3. 知识延伸法

一次有品位的结课,不止是提醒学生学习的结束,而且能将结束作为一种新的开始,即把结课作为引导学生联系课堂内外的桥梁,让他们把学到的知识延伸到课外,真正培养学生的运用能力。

4. 比较法

比较法是教师对教学内容采用辨析、比较、讨论等方式结束课堂教学的方法,意在引导学生将新学概念与原有认知结构中的类似概念或对立概念,进行分析、比较,既找出它们各自的本质特征,又明确它们之间的内在联系和异同点,使学生对内容的理解更加准确、深刻,记忆更加牢固、清晰。

5. 归纳法

归纳法是教学中常用的结课方法,是在课堂将要结束时,教师、学生或师生共同用准确简洁的语言,提纲挈领地是整个课的重点内容、难点、知识结构、基本原理、基本技能等进行梳理和概括,从而结束课堂教学的一种方式。运用归纳式结课,可以给学生以系统、完整的印象,促使学生加深对所学知识的理解和记忆,培养其综合概括能力。归纳所用语言应当简洁、概括、严谨,有启发性、创新性。

6. 画龙点睛法

精妙的课堂教学结尾可以说是整堂课的点睛之笔。教师在一堂课结束时用声情并茂、抑扬顿挫的语言,恰到好处的板书,引导学生咀嚼回味,展开丰富想象,能使他们感受到“言已尽而意无穷”的境界。

结课的方法有很多,但归纳起来主要有两类,即封闭型结课和开放型结课。封闭型结课又称认知型结课,目的是巩固学生所学的知识,把学生的注意力集中到课程的要点上。开放型结课是把所学的知识向其他方向延伸,以拓宽学生的知识面,引起他们更浓厚的研究兴趣,或把前后知识联系起来,使学生的知识系统化。总之,不管采用什么样的结课方式,只要能够达到对内容的总结即可。





六、案例展示

初中地理教学设计案例

案例一

《中国的地理差异》教学设计

【教学目标】

1. 知识与技能目标:在地图上找出秦岭、淮河等重要地理分界线,说明“秦岭—淮河”一线南北以及其他区域分界线两侧的地形、气候(气温和降水)、植被等自然差异和人们的生产、生活和文化等人文差异,感悟“区域差异”。

2. 过程与方法目标:通过观看视频,在教师的引导下进行自主探究式学习,在区域划分的探究中了解四大地理区域的大致范围,比较它们的突出地理差异,全方位理解“秦岭—淮河”等重要地理分界线的意义,感悟“区域划分”的意义。用事例初步说明“秦岭—淮河”南北自然地理环境对人们生产、生活的影响,理解“地理要素之间的联系”。

3. 情感态度与价值观目标:通过欣赏祖国的美好山川,了解祖国的辽阔以及由此带来的地理差异,进一步增强对祖国的热爱。

【教学重点、难点】

1. 教学重点

说明“秦岭—淮河”一线南北以及其他区域分界线两侧的自然和人文差异,体会“秦岭—淮河”等地理分界线的意义。

2. 教学难点

感悟“区域划分”的意义。

【教学过程】

一、导入新课

教师播放视频,师生共同欣赏祖国美丽风光。

【设计意图】在欣赏祖国风光的过程中感受祖国各地的自然差异与人文差异,为后面的中国地理差异和区域划分做铺垫。

二、讲授新课

(一)地理差异显著

活动:说说祖国各地的不同。

1. 教师提出讨论话题:美丽的祖国,风景如画,多彩多姿,请大家回顾以前的学习内容,说说祖国各地在自然与人文等方面都有哪些差异。

2. 学生小组内交流之后选出代表发言。学生在集中交流的过程中,可以同时展示自己课前搜集到的资料,也可以利用教师课件中提供的地图或图片来证明自己的观点。预设学生回答如下:

①我国地形复杂多样,各种地形类型齐全;地势西高东低,呈阶梯状分布。

②我国降水东南多,西北少,自东南向西北依次为湿润地区、半湿润地区、半干旱地区和干旱地区。

.....

3. 师生共同小结:我国地域辽阔,自然环境复杂多样,人文现象千姿百态.....

【设计意图】唤起学生已有的知识经验,全面、系统地认识中国的地理差异。

(二)地理要素之间的联系

活动:举例说明我国地理要素之间的相互联系

1. 教师提出讨论话题:从同学们的交流中能够看出,这些地理要素的分布都是有一定规律的,有些要素的分布甚至有一定的相似性,这种相似是一种巧合还是有原因的呢?请同学们举例说明。

2. 教师由简单到复杂示范 1—2 个实例。

3. 学生小组内交流之后选出代表在班级内交流,预设学生例证如下:

①我国东部季风区降水多,平原多,土壤肥沃,种植业发达;西部非季风区降水少,多高原山地,以畜牧业为主。

②我国东部地区地形平坦,工业、农业都很发达,人口众多,交通运输业也非常发达。



③我国秦岭—淮河以南降水多,以水田为主,多种植水稻;以北降水少,以旱地为主,多种植小麦。

.....

4. 师生共同小结:区域位置不同,其地形、气候等自然条件不同,区域的人文景观也不同。也就是说,区域位置、地形、气候等要素往往对区域特征起决定作用。当然区域人文要素反过来对区域自然要素也会产生影响。

【设计意图】引导学生用举例说明的方式感悟:区域所处的位置不同,其地形、气候等自然条件也不同,最终决定了其人文景观也不同。即,区域特征的决定性因素往往是区域位置、地形、气候等自然要素。

(三)地理区域划分

活动:怎样划分区域更合理?

1. 教师提出探究主题:从同学们的讨论中,我们不难发现这样一个规律:区域位置、地形、气候等要素往往对区域特征起决定作用。中国如此广阔,地形和气候复杂多样,区域特征也就千差万别。倘若要进行更深入和细致的研究,还是把它分成尺度更小的区域分别进行研究更方便。你认为怎样划分区域更合理呢?请说明理由。(提示:关注重要地理分界线)

学生小组内交流之后选出代表在班级内交流,并将本小组的划分方法画在屏幕上。

师生共同总结:教师将屏幕上各种划分方案中大多数同学赞同的分界线留下,看到的就是四大地理区域的大致分界,然后师生共同对分界线进行细节上的调整和修改,最后请同学们给每个区域命名。

【设计意图】引领学生在尝试进行区域划分的过程中明确四大地理单元的大致范围,比较它们的突出自然地理差异,全方位理解“秦岭—淮河”等分界线的地理意义,感悟区域划分的依据、决定因素以及区域划分的意义。

活动:欢迎到我家乡来。

将学生分成北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区四个大组,



组内讨论本区域的位置、范围、主要自然特征和人文特色。讨论后,每组选出一名代表在班级内展示各组的讨论结果,并邀请同学们有时间到自己的家乡旅游。最后,同学们给其他三个组投票,选出优胜小组。

【设计意图】通过学生喜闻乐见的导游宣传形式,回顾本节课的重点知识,理解区域内各要素之间的相互关系,整理地理思维,感悟区域划分的意义。

三、课堂总结

本节课,根据各地不同的特征,我们将我国划分成了北方地区、南方地区、西北地区和青藏地区四大地理区域。在区域划分的过程中,我们学习了研究区域的一种方法,那就是根据区域内部的差异以及区域内部各要素之间的相互作用关系,将区域划分成更小尺度的区域进行研究。在之后的学习中,就让我们用这种地理思维方法对我国四大地理区域进行具体研究吧。

案例二

《民族》教学设计

【教学目标】

1. 知识与技能目标:认识我国是一个统一的多民族国家,理解和践行我国的民族政策。了解我国的民族构成和文化特色。通过判读中国民族分布图,能够说出我国民族分布的特点。

2. 过程与方法目标:通过设计抢答、连线、拼图等活动,引导学生归纳出我国少数民族分布特点。通过小组竞赛和学生自述等活动引导学生进行民族介绍以及民族分布特点的总结。

3. 情感态度与价值观目标:通过对我国民族知识的了解,培养学生对我国民族大家庭的认识,进一步激发学生对民族的热爱,培养团结和睦的民族情感。

【教学重难点】

教学重点:

1. 了解我国的民族构成和文化特色,养成各民族团结和睦的情感。

2. 通过判读中国民族分布图,说出我国民族分布的特点。





教学难点：

读图说出我国少数民族的地区分布特点。

【教学过程】

一、新课导入

教师：出示周恩来总理名言：“我们爱我们的民族，这是我们自信心的泉源。”引导学生了解我国民族的构成和各民族的灿烂文化。

学生：认识并学习民族知识的重要性。

【设计意图】激发学习兴趣。

二、学习新知

（一）民族构成

教师：讲解汉族和少数民族人口比例，提出问题：

哪个少数民族人口最多？

人口超过 500 万的少数民族有哪些？

各民族大小不同，法律地位有什么相同点？

学生：回答问题，找出人口较多的少数民族，根据图文资料，选取一个少数民族的概况进行介绍。

【设计意图】了解主要少数民族人口、文化和分布概况，强化民族平等意识。

（二）民族文化

教师：展示人民币上不同民族的文字，让学生找出所对应的民族。

设计学生活动：连线各民族和与之对应的服饰、节庆景观。

学生：体会各民族语言文字的平等性；完成活动，体会我国民族文化的丰富性。

【设计意图】了解主要少数民族的文化习俗，落实重点。

（三）民族分布特点

教师：利用民族分布图，让学生分小组选择不同民族，判读分布范围，提问其分布省区名称，引导学生说出民族分布特点，并归纳少数民族的主要分布地区。

学生：完成活动，理解记忆。

【设计意图】培养学生读图能力,说出民族分布特征,突破难点。

(四)民族区域自治制度

教师:通过民族分布特点引出民族区域自治制度,出示文字资料,引导学生认识民族区域自治的内容和各民族的贡献。

学生:阅读材料,理解我国的民族区域自治政策。

【设计意图】培养推理能力和从材料中提取有效信息的能力。

三、课堂小结

教师:总结本节内容。

学生:做笔记。

【设计意图】落实知识。

《澳大利亚》教学设计

【教学目标】

1. 知识与技能目标

(1)了解澳大利亚独特的地理位置,从而进一步理解澳大利亚大陆动物古老性的成因。

(2)分析澳大利亚因地制宜发展农牧业、采矿业和冶金业的实例,感悟因地制宜发展经济的意义。

2. 过程与方法目标

(1)通过“动手画图”,锻炼自己画地理简图的能力,提升学习地理的基本技能。

(2)通过读图、析图的学习过程,学会观察地图并用地图链接课文相关内容的学习方法,提升运用图表学习地理知识的能力。

(3)关注可持续发展观,学会认识区域环境和区域发展之间的关系,提升运用所学知识分析实际问题的能力。

3. 情感态度与价值观目标

(1)通过自主学习和小组合作学习的方式,培养探究意识,提高自主探究、合作研讨地理问题的能力。

(2)通过展示不同类型的地图,给以思维美和发现美的享受,提高学习地理的兴趣。

(3)通过“关注区域可持续发展”的问题探究活动,体会地理知识



的实用价值,培养正确的资源观和环境观,初步树立可持续发展的观念。

【教学重点与难点】

教学重点:

1. 从地形和气候因素分析澳大利亚农牧业地区差异的原因,进而理解因地制宜发展生产的重要意义。
2. 澳大利亚经济发展中的可持续发展观。

教学难点:

1. 澳大利亚大陆动物古老性成因的探索。
2. 澳大利亚因地制宜发展农牧业的原因分析。

【教学过程】

一、情境导入

利用多媒体播放澳大利亚的风光录像,让学生观赏。

教师:同学们,刚才大家通过录像欣赏了一段澳大利亚的风光,大家觉得这个国家美丽吗?大家想不想到这个国家旅游呢?这节课就让我们一起走进这个美丽而神奇的国度,领略她独特的魅力!

二、学习新知

(一)关注位置

展示澳大利亚在世界中的位置图,让学生借助地图,描述澳大利亚的地理位置特点。

学生:澳大利亚东临太平洋,西临印度洋,位于东半球和南半球,地跨热带和南温带。

(二)图说领土组成

展示地图,让学生指出澳大利亚的首都和领土组成。同时明确澳大利亚是世界上唯一独占一个大陆的国家。

(三)感受魅力旅游

1. 第一站——悉尼野生动物园

播放《悉尼野生动物园》视频。

出示图文资料:据统计,澳大利亚有 12000 种植物,其中有 9000 种是其他大洲所没有的,占植物总数的 75%;有鸟类 650 种,其中有



450种是特有的,占鸟类总数的69%。全球有袋类动物150种,南美洲只有几种,大部分都分布在澳大利亚。

提问:听当地的导游说,澳大利亚被称为“世界活化石博物馆”,刚才看到的这些动物,都是澳大利亚特有的,这是为什么呢?

学生:以小组为单位,结合《澳大利亚在世界中的位置图》《大陆漂移示意图》和补充材料分析澳大利亚有如此多的古老生物的原因。

提问:同样处于孤立状态的南极大陆为什么没有那么多特有生物呢?

【设计意图】播放视频,激发学生兴趣,引导学生从视频中获取地理信息。利用文字资料,让学生整体感知澳大利亚的古老生物。引导学生利用地图,探究其古老生物的形成原因。利用对比方法,拓展知识,进一步理解澳大利亚古老生物的形成原因。

承接:澳大利亚不仅有特有的动物,而且也有很多富有特色的民族风俗,当地导游带我们来到了澳大利亚的墨尔本农场,在这里,我们伴着剪羊毛的歌声欣赏一段精彩的《剪羊毛》表演(播放剪羊毛视频)。当地人说澳大利亚是“骑在羊背上的国家”,你知道这是为什么吗?

2. 第二站——墨尔本农场

(1)请同学们看一组资料。多媒体展示澳大利亚羊毛产量和羊肉出口量的比重,这个资料说明什么?

学生回答。

因此,“骑在羊背上的国家”这一美称澳大利亚是当之无愧的!讲述:澳大利亚不仅是世界上放养绵羊数和出口羊毛最多的国家,还是世界上重要的牛肉与小麦出口国。

(2)察“颜”观“色”看地形。(提醒学生注意不同地形区的颜色不同)

学生:西部高原,中部平原,东部大分水岭。

学生:以热带沙漠气候和热带草原气候为主,呈半环状分布。

(3)矛盾意见的产生:在选牧羊场地时发生矛盾,两个同学看着地形图和降水量图,产生了不同观点:“中部的大平原一定适合放牧。”“可这里的降水量太少了。”同时呈现地形图和降水量图。



提问:如果你是澳大利亚牧场主,从地形、气候角度考虑,你会把牧场建在何处?引导学生进入澳大利亚地形和气候的认识。

学生活动:分组讨论并展示讨论结果。

教师小结:大家的介绍都很精彩,从刚才的介绍中可以看出东南沿海和西南沿海地区,降水条件较好,土壤肥沃,所以,澳大利亚 70% 的羊只,集中分布在东南部和西南部沿海的混合经营带,而其他地区的羊只数量很少。

澳大利亚利用不同地区的自然条件,因地制宜发展了农牧业,形成了四个农牧业区。

学生活动:出示“澳大利亚农牧业的分布”图,开展四个农牧业区连连看活动。

(四)你来探宝

展示“澳大利亚矿产资源分布”图,让学生找找有哪些矿产资源,归纳总结澳大利亚的矿产资源特点,读图说出煤矿和铁矿的分布特点及其好处。

学生:澳大利亚矿产资源丰富,品种多。铁矿主要分布在西部沿海地区,煤矿主要分布在东部沿海地区。沿海分布,交通便利,便于出口。

自读课文,了解澳大利亚采矿业和冶金业的发展情况。

提问:澳大利亚为什么被称为“坐在矿车上的国家”?

学生:澳大利亚矿产资源丰富,储量和产量都很大,矿产品出口占商品出口总额的比重很大。

让学生借助地图,找出澳大利亚的主要城市:悉尼、堪培拉、墨尔本,总结城市分布特点并简要分析原因。

学生:城市主要分布在东南沿海地区,这里气候适宜,交通便利,经济发达,开发历史较早。

【设计意图】这一部分内容因为难度不大,所以采取让学生自主学习读图得出结论即可。





高中地理教学设计案例

案例一

《水资源的合理利用》教学设计

【教学目标】

1. 知识与技能目标:了解水资源的概念和衡量水资源的具体指标;运用图表说明我国和世界水资源时空分布特征;说明水资源的数量和质量对人类生存和发展的意义;了解水资源面临的问题和实现水资源可持续发展的措施。

2. 过程与方法目标:通过图片和案例展示,引导学生自主学习,利用案例分析法和探究教学法认识水资源分布、水资源与人类社会的关系以及水资源危机,得出合理利用水资源的原因和措施。

3. 情感态度与价值观目标:认识水是生命的源泉和水是文明的摇篮,水是人类社会赖以生存和发展的不可替代的自然资源,培养学生合理利用水资源,珍惜水资源的良好习惯和意识。

【教学重点与难点】

教学重点:认识水资源的数量和质量对人类生存与发展的意义,以及如何合理利用水资源。

教学难点:说明在不同生产力条件下,水资源的数量、质量对人类生存与发展的意义。

【教学过程】

一、新课导入

水是生命的源泉,是地球上人类和一切生物得以生存的物质基础,人类的生存一刻也离不开水,水作为资源来说,是其他任何物质所不能代替的。然而随着社会的发展进步,世界各地出现了不同程度的水资源危机,有的甚至威胁到了人类的生存,因此合理利用和保护水资源,已经成为当今世界性重大课题,这节课我们主要研究如何合理利用水资源。

二、学习新知

(一)水资源及其分布

如何理解水资源?目前世界可利用的水资源有什么特点?课件



SINCE 2001

华图教育
HUATU.COM



展示图片。

1. 水资源

水资源有广义和狭义之分,从广义来说,水资源包括水圈内的水量总体。从狭义的角度来说,水资源指的是陆地上的淡水资源。

目前人类较容易利用的淡水资源有河流水、淡水湖泊水、浅层地下水。它们占全球水体重量的十万分之七,数量极其有限。

课件展示世界年降水量分布图和世界各大洲的水资源图。

水资源的丰歉以什么指标来衡量?

2. 水资源的衡量指标

一个国家或地区水资源的丰歉程度通常用多年平均径流量来衡量:径流量=降水量-蒸发量。

世界各大洲水资源分布有什么特点?为什么有这样的特点?这样的特点会带来什么影响?

3. 水资源的分布

(1) 各大洲分布

从六大洲径流量、降水量和蒸发量的对比可以看出,世界水资源的分布具有不均衡的特点。六大洲中径流量最大的,也即水资源最丰富的是亚洲,其次是南美洲,水资源最少的是大洋洲。

(2) 国家分布

从国家来看,多年平均径流量最多的是巴西,其次是俄罗斯,我国居世界第六位。

世界水资源为什么分布不均?

降水量的空间分布不均造成了世界水资源的分布不均。降水量大、水循环活跃的地区,水资源丰富;降水量小、水循环不活跃的地区,水资源贫乏。由于水资源在空间分布和时间变化上都存在很大的差异,各个国家的技术条件有差异,经济水平和社会条件也不同,这些因素的综合作用使得某些地区的水资源非常短缺。

再来看一下我国水资源在时空分布上具有什么特点?

(课件展示中国降水量分布图)

(3)中国水资源分布特点

从图中我们可以看出我国降水量的地区分布存在怎样的差异？这对我国水资源的空间分布有何影响？

我国降水量的分布呈现自东南向西北递减的趋势，所以我国水资源的空间分布具有南多北少、东多西少的特点。

我国水资源在时间分布上又有怎样的特点呢？为什么？

我国水资源在时间分布上表现出夏秋多、冬春少的特点，这是因为我国大部分地区是季风气候，降水集中在夏秋季节。

承转：(展示图片)水是生命的源泉，水是文明的摇篮，水是人类社会赖以生存和发展的不可替代的自然资源，因此水资源对人类社会发展影响很大。它的数量和质量会对人类的生存和发展产生重大的影响。由于水资源的分布存在地区差异，从而影响了地区经济的发展。(学生阅读课本“水资源与人类社会”部分的内容，同时课件展示一组图片，加强学生的理解能力，让学生概述其中的主要观点)

(二)水资源与人类社会

同学们读完课文和图片后，能否提炼出这五个自然段中关于“水资源和人类社会”之间的关系所表达的主要观点：

1. 水资源的数量会影响经济活动规模的大小；
2. 水资源的质量也会影响一个地区经济活动的效益；
3. 在不同的生产力条件下，水资源的数量和质量对人类社会的影
响程度有所不同。

课本的三幅图片反映了不同时代人类对水资源的利用情况，从建造水渠利用地表水进行灌溉到利用地下水进行灌溉，再到 20 世纪 50 年代海水淡化进入商业化生产阶段，从水资源利用方式的变化中我们可以感受到什么？

三幅图片资料主要用来说明科技进步是如何促进人类对水资源的利用情况，从而拓展人类生存和发展的空间的。

科技进步使人类对水资源的利用更加充分合理，以色列就是一个成功范例。

(课件展示图片——以色列)



问题 1:以色列属于什么气候类型?它的自然环境适合发展农业吗?

以色列地处西亚,地中海沿岸有少量的地中海气候,大部分则是热带沙漠气候。全年干旱少雨,这样的自然环境不适合发展农业。

问题 2:以色列是如何把水资源由“少”变“多”的?

以色列通过“开源”和“节流”,使水资源由“少”变“多”。“开源”是海水淡化;“节流”是采用先进的滴灌技术,提高水资源的利用率,减少浪费。

问题 3:我们可以得到什么启示?

加大资金投入和科学研究,运用科学技术可以适度地改造自然地理环境,发展科技是人类解决资源问题的一个重要途径。

(课件展示漫画——《所剩无几》和《哄抢水资源》)

随着人口的持续增长,工农业生产的发展,人类对水资源的需求增加,过度利用和污染等加剧了水资源短缺。水资源短缺形势越来越严峻,那么我们该如何合理利用水资源呢?

(三)合理利用水资源

案例分析一:“咸海的忧虑”——为什么咸海面积缩小?

问题 1:咸海的“忧虑”指的是什么?造成“忧虑”的原因是什么呢?

教师引导:从自然原因(地理位置、地形、气候)和人为因素两方面入手。

答案:从 20 世纪 60 年代以来,咸海的面积缩小。咸海面积不断缩小的原因有自然原因,但主要是人为原因,主要是因为人类无节制的灌溉,特别是从咸海的两大入湖河流——锡尔河和阿姆河中提水,导致咸海水量大减,湖面面积不断减小。

教师总结:看大高加索山脉这幅图,从咸海的地理位置来看,它位于内陆地区,锡尔河和阿姆河都属于内流河,再加上周围地形的阻挡,很难得到来自海洋的水汽,使得该地区未参与海陆间水循环,导致该地区降水量少,蒸发量大,气候比较干旱,这是自然原因。为了提高生活水平,需要扩大耕地面积,但是天然降水无法解决作物生长所需要的水分条件,因此就必须引河流水灌溉,从而导致湖水大量减少。

问题 2: 咸海面积的不断缩小给当地的生态环境造成了哪些问题?

教师引导: 从湿地的生态功能方面回答。

答案: 咸海面积不断缩小, 使该地区大量动物物种灭绝, 位于咸海湖滨的城镇出现饮水短缺问题, 传统的渔业衰落导致失业和其他社会问题, 而且调节气候的功能丧失, 湖区生态环境恶化, 如盐碱化、荒漠化等。

教师总结: 从咸海的变迁及其带来的环境影响中我们可以看出, 自然环境中的各地理要素之间是相互联系的, 牵一发而动全身, 某一种要素发生变化就会导致其他要素发生变化。从图 3.14 咸海的变迁中, 我们不难看出, 随着年份的增加, 时间的推移, 咸海的面积正在逐渐减少, 而且速度很快, 这幅图很明显地向我们展示了咸海缺水这一严峻问题。其实, 不只咸海, 如洞庭湖, 曾经是我国最大的淡水湖, 而现在已经排行靠后, 这充分说明了世界各地都存在不同程度的水资源危机。那么产生水资源危机的原因有哪些呢?

1. 水资源危机的原因

(1) 自然原因: 可利用淡水储量有限、水资源时空分布不均、部分地区气候反常等。

(2) 人为原因: 人口增多, 工农业发展——需水量增多; 浪费严重——数量减少; 污染严重——质量下降。

案例分析二: “沙漠中的奇迹——以色列水资源的利用”

教师引导: 以色列是如何从开源(海水淡化)、节流(灌溉技术)两方面利用水资源发展农业的?

2. 如何合理利用水资源——措施

(1) 开源措施: 合理开发和提取地下水;

修建水库和跨流域调水工程;

海水淡化; 人工增雨等。

(2) 节流措施: 加强宣传教育, 提高公民节水意识;

改进农业灌溉技术, 提高工业用水的重复利用率;

挖掘水资源的潜力等。



3. 问题探究:我国华北平原水资源供需矛盾突出的原因以及解决措施

(1) 水资源供需矛盾突出的原因

①我国水资源时空分布不均是导致华北地区水资源紧张的主要原因;

②人口增长过快,工农业发展迅速,加剧了水资源紧张程度;

③水资源综合利用率低,浪费和污染严重;

④生态环境恶化,干旱频率加大。

(2) 解决措施

①加强对水资源的综合管理,提高水资源的利用效率,节约用水、防治水污染;

②跨流域调水工程是解决华北地区水资源不足的重要途径;

③大力发展节水农业,积极推广耐旱作物,改进灌溉技术,如实行管道输水、喷灌、滴灌等。

三、本课小结

“不要让我们的眼泪成为最后一滴水!”这句提醒人们节约用水的广告语,相信大家都听说过,为了避免这种悲剧的发生,真正做到节约每一滴水,真正做到用水“斤斤计较”,促进水资源的可持续利用。

案例二

《人口的数量变化》教学设计(第1课时)

【教学目标】

1. 知识与技能目标

(1)理解人口自然增长率的概念,能认识和说出世界各大洲人口自然增长的地区差异。了解人口基数对自然增长率和人口数量的影响。

(2)掌握人口增长三种模式的名称和特点,能利用人口资料或图表,判断其所属的人口增长模式及其转变。

(3)进一步理解我国的计划生育政策。

(4)培养良好的读图习惯,学会读图的方法和技巧,掌握读图的要领,提高从地图中获取知识的能力。





2. 过程与方法目标

(1)做好充分预习,培养独立思考和分析解决问题的能力,并能在自主学习的基础上完成相关的练习题目。

(2)在充分理解人口自然增长率与出生率、死亡率的关系的基础上,通过多种数据资料进行练习计算,进一步明确人口的增长与出生率、死亡率、自然增长率的关系。

(3)通过分析文字、数据资料及景观图片,理解人类面临着严峻的人口形势,学会分析多种素材背景下的人口问题,逐步提高调查研究、逻辑思维能力和对地理问题深层次的探究能力、开放性思维能力及解决地理实际问题的能力。

(4)利用比较法及数据图表分析法,分析世界人口变化在不同时期的特点和同一时期不同地区人口增长的差异,理解不同国家的人口政策,并进行相应的读图思考练习,提高应用所学知识分析解决问题的能力。

3. 情感态度与价值观目标

(1)通过学习,树立正确的人口观和可持续发展观。

(2)进一步培养具体问题具体分析、从发展的角度看待问题的辩证唯物主义世界观。

(3)通过学习进一步加深对我国计划生育基本国策的理解。

【教学重点与难点】

教学重点:

1. 理解人口数量增长在时间和空间上的差异。
2. 理解三种人口增长模式的特征、转变原因及分布特点。

教学难点:

人口增长模式的转变及其原因。

【教学准备】

教师准备:搜集有关人口的图片、数据、资料,制作多媒体课件。

学生准备:根据教材的导学问题,课前自主阅读教材、分析思考相关的问题,同学间相互交流,共同探究整理相关问题的答案。课前搜集有关世界人口增长状况及人口问题的图文资料。

【教学过程】

一、导入新课

多媒体呈现世界人口景观图片,激趣导入,用一系列的人口变化数字及多种人口景观图片激发学生对世界人口危机的重视,调动学生探究学习的激情。

教师:请同学们观看大屏幕上的投影图片,我们知道,世界人口于2011年10月31日就达到了70亿,而且仍然在继续增长,每年将新增人口8000万。据预测,2028年将达到80亿,2054年将达到90亿。尽管“人口爆炸”趋势已经减缓,但人类仍面临着严峻的人口形势,人口问题的警钟在不断地敲响。目前世界上存在着什么样的人口状况,世界人口数量的变化有什么特点?世界人口增长有什么规律?这些问题就是本节课我们所要解决的。今天就让我们一起来学习第一节《人口的数量变化》。

二、学习新知

教师:请同学们阅读课本图1.2,思考课本“读图思考”的三个问题。先独立思考然后在同学间相互讨论,尽可能形成统一完整的答案。

学生讨论并回答,教师点评并总结。

【设计意图】课前布置让学生进行了预习,课堂上再给他们进一步思考的时间,并引导学生合作探究,有助于培养学生自主思考、合作探究学习的习惯,并给了他们在课堂上充分展示的机会。

教师:投影课本图片“图1.2”和地图册“世界人口增长折线图”,引导学生进一步思考。

1. 两张图有何异同?

2. 不同阶段人口增长有何特点?哪个阶段人口增长速度最快?为什么?

学生:学生举手回答或自由发言,不断完善补充。

教师:再呈现课本图片“图1.3”。请同学们思考和交流20世纪以来,世界人口变化的特点和原因。

学生:学生举手回答或自由发言,不断完善补充。

教师总结:人口增长的总体趋势:不断增长。影响人口增长快慢的因素是多种多样的,但最根本的是生产力水平的高低,农业革命和工业革命都促进了人口的增长。

多媒体投影:生产力水平高低→生存环境、生活水平、医疗水平→出生率、死亡率→人口增长数量变化

【设计意图】由书上的图片入手,并加入一些趣闻,有助于引起学生的注意,并让学生清晰地意识到人口问题的严峻。设计师生互动、生生互动,锻炼学生独立思考与合作探究学习的能力,调动学生敢于发表见解的积极性和培养学生正确表述问题的方法,培养学生的集体荣誉感与竞争意识,在学生自主解决问题的基础上规范学生思考问题的思路和方法。

承转:人口的数量是在不断变化的,同学们知道是哪些因素影响了人口的自然增长,以及如何计算人口的自然增长吗?请同学们阅读课本第3页活动,完成活动1、2题。

学生:自主或交流思考、计算活动题目。回答老师的提问。

教师:先让学生展示答题情况,然后点拨总结:

(讲授)人口的自然增长主要由人口自然增长率决定,而自然增长率由出生率、死亡率共同决定。

多媒体投影:影响人口自然增长的因素——(1)人口出生率、死亡率和自然增长率。

教师(继续点拨):通过活动我们可以看出人口的自然增长不仅与人口自然增长率有关,而且还与人口基数有关:人口数量的自然增长=人口基数×人口自然增长率;由于人口基数增大,所以,虽然自然增长率下降,但每年人口增长的数量还是会上升。

多媒体投影:影响人口自然增长的因素——(2)人口基数。

【设计意图】通过计算的方式使学生掌握出生率、死亡率以及人口自然增长率的含义:人口自然增长率=出生率-死亡率。根据第3页“活动”,使学生得出人口的自然增长不仅与人口自然增长率有关,而且还与人口基数有关:人口数量的自然增长=人口基数×人口自然增长率。针对人口自然增长和自然增长率提出一些相关问题,并通过



实例和活动帮助学生对概念充分理解。

承转:世界人口的数量是在不断变化的,是不是世界各地人口都在迅猛增长?请同学们阅读课本图 1.4,思考以下问题:

大屏幕呈现:课本图 1.4。

读图思考题:

1. 图中哪 3 个大洲人口数量增长较多?
2. 人口数量增长最多的大洲就是人口增长最快的大洲吗?
3. 为什么近 50 年来发达国家人口增长较慢?
4. 为什么近 50 年来发展中国家的人口增长速度飞快?

学生:阅读课本图 1.4“1950—2005 年各大洲和地区人口数量的增长”,依据课本内容及所了解的有关世界人口的知识分析上述四个问题,先自主思考,然后按照学习小组展开讨论、交流。每个学习小组至少派一名代表发言,其他小组成员补充。

教师:引导学生自主分析、小组讨论交流,指导学生回答问题,并根据学生的回答适当点拨。

通过以上的问题我们可以得出这样的结论,亚非拉地区人口增长的速度较快,而这些地区的经济发展水平同欧洲、北美洲、大洋洲这些国家经济水平相比情况如何?(相差甚远)由此可见,目前世界上人口数量的增长主要来自哪些国家?(发展中国家)相对于发展中国家来说,发达国家人口增长又具有什么样的特征呢?(增长较为缓慢)由此可见,世界人口增长在空间上是不平衡的。

下面我们就来具体看一下,这两类国家当前人口数量增长的特点,请同学们结合教材第 4 页、第 5 页的文字以及第 5 页的阅读材料,进行小组讨论,完成大屏幕上的表格。(多媒体投影)

学生:讨论交流回答。

教师总结:通过同学们填写的表格内容,我们可以看出,当前无论是发达国家还是发展中国家,人口数量的增长速度都趋于缓慢,相比二三十年前,尤其是发展中国家的人口增长的速度明显减缓,但是相比较发达国家来说,其增长速度还是快得多。

同学们再进一步思考:人口增长很快是不是就很好呢?(学生答:

不是,会出现劳动力过剩、就业困难、失业人口增加,衣食住行、教育、交通、环境等各方面的压力增大,影响社会经济的发展和人们生活水平的提高)人口增长缓慢是不是就很好呢?(学生答:不是。会出现劳动力短缺、国防兵员不足、人口老龄化等问题)

承转:既然人口增长的速度过快不好、过慢也不好,那么我们应该如何控制人口增长的速度呢?下面请同学们结合教材第4页的图1.5,以及课前通过网络搜集到的资料,说一说不同国家分别采取了怎样的措施来控制人口的发展。

学生:开展活动,讨论交流,积极发言。

教师:补充点拨,适当投放图片、音像材料。

教师适当补充材料。

材料一:日本计划明年耗资21亿美元鼓励国民多生多育。

材料二:现金津贴——意大利新措施鼓励生育。

材料三:战后德国人口的增长主要靠外来移民。

材料四:印度提倡“只生一个好”——鼓励三人小家庭生男生女都一样。

材料五:印度尼西亚《人口发展与幸福家庭法》。

材料六:我国基本国策——计划生育。

总结:通过对以上材料的分析我们可以得出这样的结论,不同的国家应该采取不同的人口政策。发达国家人口增长缓慢,应采取鼓励生育、吸引移民的措施;发展中国家人口增长较快,实行控制人口的政策。无论是发达国家还是发展中国家,其共同的目标都是实现人口与资源、环境、社会经济的协调发展。

【设计意图】培养学生读图分析与挖掘信息的能力,通过分组任务可以提高课堂效率,并凸显不同类型国家人口增长特点的可比性。同时能够不断地培养学生自主、合作探究的学习能力。通过一系列的活动及步步深入的问题,学会分析与归纳人口增长区域差异的原因,并能理解区域文化对人口的影响。

三、课堂小结

这节课我们主要学习了人口的自然增长,影响人口自然增长的因素



素有哪些呢？(人口的自然增长率和人口的基数)世界人口的数量在不同的历史时期表现出不同的特征,同一历史时期的不同地区,人口数量的增长又有不同的特点。面对不同的人口形势,各国应采取不同的人口政策。

案例三

《森林的开发和保护——以亚马孙热带雨林为例》教学设计

【教学目标】

1. 知识与技能目标:通过亚马孙地区不同时期热带雨林面积变化示意图,分析该区域存在的环境问题。通过阅读资料,说出热带雨林的作用,推理热带雨林资源的破坏对亚马孙地区的影响和危害。

2. 过程与方法目标:通过探究式教学、角色扮演、小组讨论的方式,引导学生认识热带雨林的效益、现状,探究热带雨林毁坏的原因、后果,以及热带雨林的保护措施。

3. 情感态度与价值观目标:通过对本课内容的学习,培养学生尊重自然规律,热爱和保护大自然的情感。

【教学重点】

1. 雨林的作用和全球环境效应。
2. 雨林被毁坏的原因。
3. 雨林前途——开发还是保护? 措施如何?

【教学难点】

亚马孙热带雨林的开发对全球环境的影响。

【教学过程】

一、新课导入

展示:热带雨林图片和分布图

预习提问:世界上最大的热带雨林分布区是哪里?

图片展示:巴西“哭脸”

过渡:巴西拥有世界上最大的热带雨林区,被称为“地球之肺”。

那是什么原因让巴西如此苦着脸呢?

(学生)观图思考并回答。

【设计意图】创设教学情境,激发学生兴趣。

二、新课讲授

(一) 热带雨林的效益或作用

播放视频：“森林的作用”

提问：为什么人们把森林称为“大自然的总调度室”？

学生观看视频回答森林的作用。

教师归纳总结：森林资源既是自然资源（开发）、又是环境资源（保护）。

【设计意图】通过视频让学生感受森林的作用，培养学生的归纳能力。

(二) 亚马孙热带雨林的现状

过渡：现在就让我们一起走进亚马孙。

图片对比：雨林今昔

结论：毁坏严重。

展示：

① 亚马孙雨林砍伐率统计图

② 数据资料：雨林毁坏速度

教师：引导学生分析。

结论：毁林速度惊人。

过渡：是什么原因导致“地球之肺”在不断的遭受如此的厄运？

(三) 雨林毁坏原因探究

1. 图片：修路毁林

资料：修路加剧了毁林

2. 朗多尼亚森林砍伐与人口增长统计图。

教师引导学生分析人口增长与森林砍伐的关系，以及人口增长导致森林砍伐的原因。

结论：人口增长和贫困产生的发展的需求导致人们以各种方式开发雨林区。

3. 讲解原始的迁移农业图。

4. 资料 4：国外需求和投资对雨林的破坏。

小结归纳：雨林毁坏的原因。



SINCE 2001

华图教育
HUATU.COM



【设计意图】培养学生阅读资料、分析问题、提取有效信息的能力和归纳能力。理解人口增长对环境的影响。落后的生产方式对环境的影响。

(四)雨林毁坏后果

观看视频：“假如《后天》真的来临”

提问：森林被大面积地砍伐会对全球环境造成怎样的影响？

案例分析：一些沿海低地的国家十分关心全球木材生产的年产量报表，并把它们未来的命运与热带雨林的木材公司联系起来，你认为他们的担心有道理吗？

思考：雨林的毁坏对于我国及全球有无影响？简要说明理由。

结论：雨林保护刻不容缓。

分析资料 5：热带雨林中的垦荒者砍倒树木，然后焚烧，在烧荒后的土地上播种农作物。（图片）

分析农业发展与雨林保护的矛盾。

(五)雨林的前途：开发？保护？

过渡：雨林陷入开发还是保护的两难境地。

图片资料：毁林开荒恶果

提问：假如巴西热带雨林破坏殆尽，情况会怎么样？

资料展示、角色扮演。

（教师提供图文资料）

承转：雨林到底是保护还是开发，一直是困扰决策者的两难问题。

资料：三种方案

思考：

1. 雨林的前途受到哪些因素的影响？
2. 你对雨林的前途持何种态度？为什么？

学生读资料分析。

教师归纳小结：雨林前途——开发放在第一位。

这三个议题的提出，为决策者们提供了思考的途径，其实这也是国际社会的呼声。

（六）雨林保护措施

问题：面对日益恶化的雨林环境和全球变暖问题，我们该如何保护我们的“肺”？请你出谋划策。我们有无成功经验可以加以借鉴呢？

引导学生自由发言。

三、课堂小结

亚马孙热带雨林对于人类以及人类赖以生存的全球环境来说，影响可谓至关重要。从某种意义上讲，亚马孙热带雨林不仅属于当地国家，也为全人类所共有，而保护好亚马孙热带雨林，也需要全人类的共同努力。

【设计意图】引导学生从自身行动做起，保护雨林。

四、板书设计

略。

第四课 中学地理面试答辩

一、中学地理面试答辩的题型

面试的问答或答辩环节通常有两种考查形式,一种是针对试讲的内容进行追问,称之为课堂追问;另一种是针对测评要素采用提前设定的问题进行提问,意在考查考生的教育理论知识、自我认知能力、沟通协调能力、计划组织能力、综合分析能力和应急应变能力等,我们称之为结构化面试。两种题型所占的比重各地有所不同,部分地区的面试只考查结构化面试。

一般情况下,如果考题的数量是3道,题型的分布情况是1道课堂追问、2道结构化面试或2道课堂追问、1道结构化面试;如果考题数量为2道,题型分布为1道课堂追问、1道结构化面试或者2道课堂追问;如果考题数量为1道,既有可能是课堂追问,也有可能是结构化面试。

所谓结构化面试是指命题、实施结果评定等环节均按事先制定的标准化程序进行的面试,也称标准化面试。其标准化主要体现在以下几个方面:

以工作分析为基础,通过工作分析得到某一职务应当具有的操作内容以及胜任该职务所需要的知识、能力,从而得到适用于该职务的测评要素。

每一次面试之前根据实际情况选择面试测评要素中最重要的、可测量的部分命题,且题目均事先给出参考答案及评分标准。



SINCE 2001

华图教育
HUATU.COM

二、中学地理面试答辩样题展示

(一)课堂追问类

1. 样题展示

- ①中学地理教学设计的关键点有哪些？
- ②请谈谈新课程改革理念下中学地理课程评价的意义和方式。
- ③请谈谈你对中学地理课程的教学建议。
- ④请谈谈你在教学设计中设置探究活动的意义。

2. 答题思路

这种类型的题，主要是紧扣教学设计或者新课程改革相关内容进行提问的，考生针对这种类型的题要做好如下准备：

- ①熟知新课程改革的相关理论知识。
- ②要理解掌握中学地理的课程标准要求。
- ③熟知中学地理教学设计的过程。
- ④考生设计教学设计时要有理有据，熟知自己所设教学环节的目的和作用。

(二)结构化面试类

1. 自我认知类

(1)样题

自我认知类题目包含两大题型：第一类是报考动机类，主要是对考生为什么报考的提问；第二类是个性匹配类，具体来说，是针对考生是否符合要求的提问。样题如下：

- ①报考动机：你报考教师考虑的重要因素是什么？
- ②个性匹配：你最尊敬的教育家是谁？为什么？

(2)答题思路



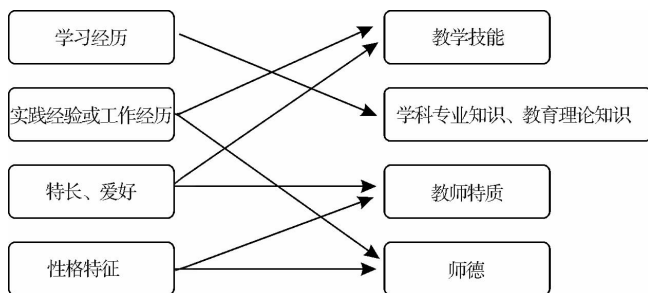
自我认知类题型答题思路可以概括为以下三个步骤：

首先，要对自我进行梳理，包括梳理过往的学习经历、实践或工作经历，总结自身的性格特征、特长、爱好等。

其次，了解教师职位特征，教师的职责可以概括为“传道、授业、解惑”，因此要求教师具有高尚的道德情操、专业的学科知识背景，熟知教育理论知识，掌握各种教学技能，具有奉献精神，有爱心、热心、耐心。

最后，在自我和职业之间寻找匹配性。自我认知类的题目本质上就是让考官判断该考生是否适合教师这个职业，所以考生应尽可能地寻找“论据”去说服考官。

具体的匹配关系如下图所示：



需要注意的是，很多考生在回答这类题目时，夸夸其谈，甚至连自己的姓名、性别、年龄都答了出来，这是没有必要的。尤其是姓名，在面试过程中要避免说出，否则有作弊的嫌疑，导致不必要的扣分。

(3) 试题详解

① 你为什么报考教师资格考试？

【参考答案】教师是太阳底下最光辉的职业，能够成为一名人民教师我感到非常光荣。我选择参加教师资格考试，进入教师队伍的原因有以下几点：首先，教师符合我的人生规划，在四年的大学生涯中，我积累了很多教育理论知识和学科专业知识，这些都为我成为一名教师打下了坚实的基础；其次，我的性格也很适合做教师，我很喜欢和孩子们相处。同时，我身边的人都说我做事有耐心、有毅力，这些也都符

合教师的职业特点。通过对自我的深度分析,我认为我是适合做教师的,所以我来参加此次考试,希望能够为我今后成为一名合格的人民教师做好准备。

②假如你能够成为一名教师,你到一个新环境,怎样开展工作?

【参考答案】如果我能够成为一名教师,到了一个新的工作环境,我主要从以下三个方面着手,逐步开展工作:首先,在熟悉环境方面,我会在较短的时间内,对新的工作环境多加了解和熟悉。不但要了解自身的工作职责和工作内容,还要了解和熟悉相关部门和周围同事的工作,以及相关工作流程。其次,在人际沟通方面,我会多向领导请教,多和同事交流,树立主动积极的意识,以感恩、包容、分享的良好心态与他人交往,促进和谐人际关系的形成。再次,在学习提升方面,我会继续加强学习,在做人中学习,在做事中学习。树立正确的工作作风,努力做好本职工作,力争实现工作能力的全面提升。我会继续加强自身理论学习并不断总结经验,推进自身素质的不断提升。

2. 沟通协调类

(1) 样题

沟通协调类题目包含两大题型,第一类是单群体沟通,具体包括与家长、学生、领导、同事的沟通;第二类是多群体沟通,具体指在同一个事件中需要沟通的多个主体。样题如下:

①单群体:如何与不同类型的家长沟通?

②多群体:有家长到学校找到了校长投诉你,认为你教得不好,你怎么办?

(2) 答题思路





教师作为一种特殊职业,在工作过程中接触到的对象可以分为以下三大类:

第一类是学生,这一对象也是最重要的工作对象,对待学生应该贯彻“以学生为主体,学生是学习的主人”这一理念,这也是新一轮课程改革对我们提出的要求。除此之外,在班级组织建设过程中还要注意平等地对待全体学生,尤其要关注特困生这一特殊群体,多给予他们表现的空间,培养他们的自信心,真正实现全体学生的全面发展。

第二类是家长,家长是教学工作过程中比较特殊的工作对象,不直接接触却可以评价教学的优劣。对待家长应该贯彻“尊重家长,及时沟通”的原则,在遇到矛盾时要能够冷静地听取家长的意见和建议,可以多采用家长会等形式及时顺畅地与家长保持沟通。除此之外,在家长面前要多给予学生表扬,促进家长和学生之间关系的融洽。

第三类是同事,同事又可分为两种:第一种是平级的教师,在工作中我们要尊重老教师,多和他们进行沟通,学习他们的教学经验;青年教师之间多开展学习交流会,互相学习,互相促进。另一种是领导,要与领导的思想保持一致,认真完成领导布置的教学任务,随时汇报工作中出现的教学问题并提出可行性建议。

沟通协调类题不论是单群体还是多群体,答题思路都可以概括为以下四个步骤:

首先,对待教学中的一些矛盾冲突事件或突发事件要保持头脑清醒,沉着冷静,避免使矛盾激化。

其次,及时地进行反思,分析事情发生的原因,可能是自身存在的问题,如教学中的失误,教学管理有失公正等;也可能是由于沟通不到位,导致家长不明白事情真相,存在一些误会。

再次,针对事情发生的原因,及时地进行沟通,沟通的过程中要注意倾听对方的心声,要注意的是主体要明确,事件中涉及的主体均要沟通到位。沟通完毕后要及时解决问题。

最后,进行自我反省,在今后的工作当中避免犯类似的错误,出现类似的问题。

(3) 试题详解

① 如何对待“学困生”？

【参考答案】我们强调以学生为主体，面向全体学生，促进全面发展，所以“学困生”也是我们要关注的对象，也是广大学生中的一员。对于“学困生”，我们应当主动发现他们身上的闪光点，增强他们的自信心，具体可以从以下几个方面入手：

第一，尊重“学困生”。公正、平等地对待“学困生”，尊重他们的人格，听取他们的意见，激励他们不断进步。

第二，进行感情投资。学生对教师有感情，才会听取教师的教诲，否则教师苦口婆心的教育也是徒劳，教师应当多和“学困生”交流，了解他们的心情，帮助他们解决学习中遇到的困难。

第三，挖掘“闪光点”。帮助“学困生”融入班集体，为他们不断创造成功的机遇，在各项活动中，应鼓励他们积极参与，发挥他们的爱好和专长，为他们创造成功的条件和机遇。

② 有家长到学校找到了校长投诉你，认为你教得不好，你怎么办？

【参考答案】首先，发生这样的事情，我要保持冷静，不能因此影响了教学工作的正常开展。

其次，既然有家长投诉，一定是我的工作出现了问题，我会分析原因，可能是教学上的问题、管理工作上的问题或者沟通上不够及时。

再次，我会主动去和家长进行沟通，并向家长询问是哪出现了失误，如果确实是我的原因，我会承认错误并致歉。如果不是我的原因，我也会耐心地解释说明情况，请求理解。另外我也会主动找校长道歉，并说明真实情况，保证不会再次发生类似事情。

事后，我会深刻地反省自己，一方面踏踏实实做好专业教学和班级管理工作，另一方面及时和领导、学生家长进行沟通，保持信息的及时更新。

3. 应急应变类(教育机智)

(1) 样题

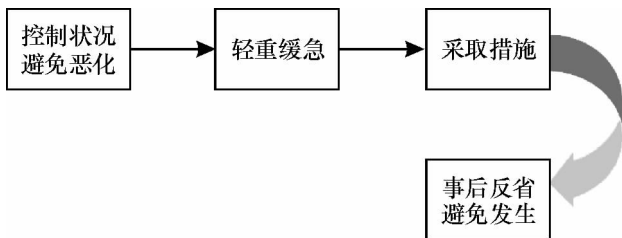
应急应变类题目具体指对课堂突发情况的处理。样题如下：

① 如果有学生在课堂上故意刁难，你该如何应对？



②在你上课时，一个学生在传纸条，你怎么办？

(2)答题思路



应急应变类题型答题思路可以概括为以下四个步骤：

首先，控制状况，避免情况继续恶化。应急应变类题目通常是给出一些亟待解决的问题，我们要做的第一步就是让情况稳定下来。

其次，分清轻重缓急。处理事情之前先要把几件事情的先后顺序排列出来，最先解决的应该是重要的且急切的，其次是重要的缓慢的，再次是不重要的急切的，最后是不重要的且不急切的。按照这样的顺序来处理应急应变类题目，主体原则才不会出错。

再次，采取相应措施。针对事情的优先排序，分别采取相应的措施，在教学活动中一般是针对学生上课过程中的一些小动作做出相应措施，教师可以采取不打扰其他学生听课的方式，如轻轻走到该学生面前或以提问该学生的方式来处理。

最后，事后反省。在事情处理完之后，要进行自我反省，分析原因，避免该种情况再次发生。反省的内容应该多放眼于课堂的趣味性、教学活动的可参与性等。

(3)试题详解

①在你上课时，一个学生在传纸条，你怎么办？

【参考答案】首先，在课堂上为了不影响其他学生继续听课，我会先用眼神暗示他，引起他的注意，让他集中精力听课。如果没有引起这名学生的注意，我会边讲课边不动声色地走到他的课桌边，用手敲打他的书桌，提示他，让他专心听课。

其次，下课后把该名同学叫到办公室，了解他传纸条的原因，并让他了解传纸条不仅会影响自己听课，还会影响其他学生听课，让他今

后注意认真听讲。

最后,我也会对自己的教学进行反思,为什么会有学生课上走神,在今后的授课中我会加入一些活动提高学生的参与性,避免该种情况再次发生。

②你组织学生参加一次户外活动,有个学生突然中暑,你怎么处理?

【参考答案】遇到这种突发事件,我会保持清醒的意识,学生的安全是第一位的。我将从以下几个方面着手进行处理:

首先,我会让班干部暂时代替我来负责组织大家的活动,避免因学生的围观造成秩序混乱,影响对中暑同学的治疗,也避免混乱中导致其他恶性事件的发生。

其次,我会找几个身强体壮的学生帮我一起把中暑的学生抬到阴凉处,如果只是轻度中暑的话,我会从事先准备好的医药箱中找到解暑的药物喂给该学生,补水并用湿毛巾进行物理降温;如果情况比较严重,我会马上电话联系学校医务室和 120 急救,尽快将学生送往医院进行治疗。

最后,针对此事,我要进行深刻反省,分析出现该现象的原因,避免同样的事情再次发生。

4. 计划组织类

(1) 样题

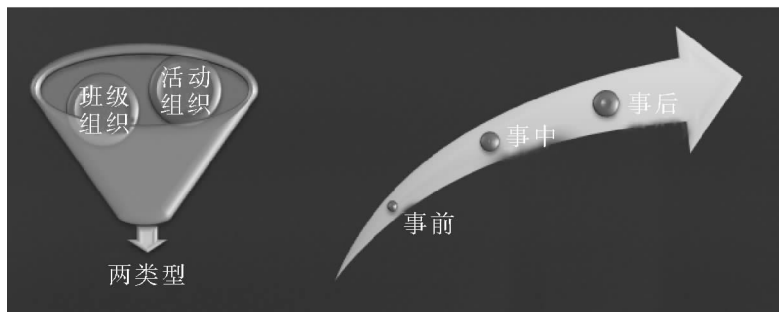
计划组织类题目包含两大题型:第一类是班级组织类,具体包含班集体建设和班级文化建设;第二类是教学活动组织,具体包含植树活动、夏令营活动等。样题如下:

①班级组织:如何组织与培养班集体?

②教学活动组织:校长让你来组织一次夏令营活动,你打算怎么办?

(2) 答题思路





计划组织类的第一类题型一般是特定题型,常见的提问类型是围绕班集体组织和班级文化建设展开的问题,关于这一类题目有特定的答案,考生可在答案上略加发挥。

计划组织类的第二类题型答题思路可以概括为以下三个步骤:

首先,事前。事前要做的是与领导沟通确定活动的主题,向有经验的老同事请教获取经验,撰写活动策划并报领导审批,根据领导的意见修改方案。

其次,事中。事中要做的是将计划落实到位,这时要做好明确的分工,将责权落实到个人。一般的活动中,我们都可以大体分为活动组织组(任务包括活动材料的准备和发放、活动人员的组织和安排、活动内容的实施)、后勤保障组(任务包括接送车队、饮食保障、住宿安排)、卫生医疗组(随时保障学生的安全健康)。责任人也就是自己要在整个过程中起到监控的作用,保证整个活动能够有序、有效地开展。

最后,事后。事后要做的是将活动的效果进行宣传,扩大其积极的影响,如将活动过程中的一些照片张贴在海报墙上供参观,将学生的活动心得张贴在作品宣传栏中供阅览。除此之外,自己也要对整个活动做总结,将好的方面记录下来供后续组织类似活动的人参考,对不好的方面做深刻反省,避免再次出现。

(3) 试题详解

①何谓“班级文化”?怎样营造?

【参考答案】班级文化可分为“硬文化”和“软文化”。

所谓硬文化,是一种“显性文化”,属于可以摸得着、看得见的环境



文化,也就是物质文化,可以在教室墙壁上粘贴一些写有名言警句的书法作品、英雄人物或世界名人的画像,以起到一种激励作用;搭建一个展示学生书画艺术的书画长廊和激发学生探索未知世界的科普长廊;在教室前面悬挂有关班训、班风建设目标等醒目图案或标语等。

所谓软文化,是一种“隐性文化”,包括制度文化、观念文化和行为文化。明确规定班级管理制度并严格执行,形成制度文化;在班级内提倡助人为乐、团结互助行为,引导大家形成班集体意识和文明行为。

我认为“硬文化”和“软文化”双管齐下才能够切实营造出和谐、互助、积极向上的班级文化。

②校长让你组织一次夏令营活动,你打算怎么办?

【参考答案】夏令营活动有助于培养学生热爱生活的情感和团队合作的意识,是一项非常有意义的活动,校长把这项活动交给我来组织,是对我的极大信任,我一定尽全力把它组织好。

首先,我会跟领导进行沟通,明确此次活动的主题,跟有相关经验的同事沟通,获取相关组织经验,之后撰写活动策划,并报领导审批,根据反馈意见进行修改,确立方案。

其次,在活动过程中,我会将责任落实到个人,分别负责联系班车,接送学生到达活动现场;组织学生开展活动,发放活动材料;后勤负责人按时为学生提供水、食物等必需品,安排大家的住宿;校医跟随队伍,如果途中有学生发生中暑等突发情况及时地进行救治。我个人也会参与其中,保证整个夏令营活动有序有效地展开。

最后,活动结束后,我会总结经验,对不足之处进行反思,为今后更好地开展类似工作积累经验。

5. 综合分析类

(1) 样题

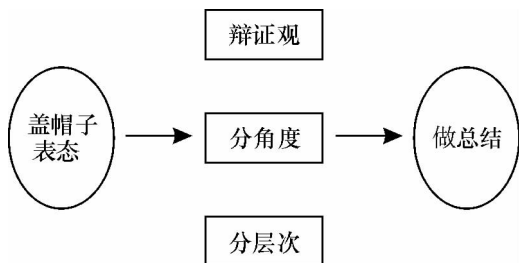
综合分析类题目包含两大类题型:第一类是社会现象类,具体指社会现象中的教育热点问题;第二类是名言警句类,具体来说,也是指与教育教学有关的名言警句。样题如下:

①社会现象:你如何看待“择校热”现象?

②名言警句:你同意“没有不合格的学生,只有不合格的教师”这

句话吗?

(2) 答题思路



综合分析类题型不论是针对社会现象的还是针对名言警句的,答题思路都可以概括为以下三个步骤:

首先,盖帽子,即表明态度。综合分析类题目往往提问考生对某一个社会现象是如何看待的,或针对某一句话认为是对还是错,所以考生需要先盖一个帽子表明态度。在此需要注意的是作为教师,我们的观点不能过于偏颇和偏激,对待事物的态度要辩证,所表达的观点应当是“存在即是既有合理的一方面,又有它的局限性”。

其次,阐明观点。针对社会现象类的题目阐明观点既可以采用辩证观的方式,说明好的和坏的方面、好处和弊端、合理的和不合理的,也可以采用现象—原因—对策这一思路来答题。在分析原因的时候既可以按照不同角度来谈,如从各个主体包括家长、学生和学校不同的角度来说,也可以按照宏观、微观不同层次来谈。针对名言警句类的题目阐明观点可以采用辩证观的方式,从合理和不合理这两个方面来谈,也可以将名言警句对应教育教学理论来阐释它的教育哲理性。

最后,做总结。在阐明观点后,为保证答题的完满,我们可以在最后做一个简短的总结。总结既可以照应开头的帽子,也可以联系自身,谈谈自己如果有幸登上教师讲台会如何来鞭策自己、鼓励自己、约束自己。

(3) 试题详解

①“学高为师,身正为范”,对此你是怎样理解的?

【参考答案】“学高为师,身正为范”是一句古话,它折射出的是一

种教育的哲理,朴素地揭示了教师应当具备两方面的素养:一是知识素养,二是道德素养。

“学高为师”说的是教师必须业务精,知识面广,有高超的教育教学能力。“身正为范”指的是教师担负着培养祖国未来接班人的特殊的历史使命,在学生的心目中,教师是智慧的代表,是高尚人格的化身,教师的言行就是道德标准。

因此,教育工作者要努力做到“学高”“身正”,必须不断勤奋钻研,刻苦学习,加强自身修养。如果我能成为一名光荣的人民教师,成为一名传播人类文明的使者,在今后的学习中我会不断地学习、不断地获取知识,为人师表,严格要求自己,从思想作风到生活作风,从言行到举止,从外表到心灵,都体现教师应有的文明风度和良好的精神风貌,做一个“学高”“身正”的人民教师。

②有人说:“良禽择木而栖”,又有人说工作要踏实,你怎么看?

【参考答案】二者看似矛盾但辩证统一。“良禽择木而栖”,说明我们在做选择的时候,要选择一个适合自己的工作,在工作中应朝着好的方向去努力。但是我们选择了这个工作就要踏踏实实去做。这两句话并不冲突,只有把每一件事踏踏实实地认真地做好,才能获得更好的机会,登上更高的平台。

每个人对于工作、生活都有选择的权利。一个比较好的平台能够展示自己的才能,这也是我们的追求。不管什么工作,我们都要踏踏实实,认真完成工作。只有在自己的岗位上做出成绩,才会有机会、有能力获得更好的岗位。选择更好的岗位之后依然要保持这种作风,争取在新的岗位上更大地提升自己,并做出一定的成绩。教师职业是我梦寐以求的工作,假如有幸能通过此次面试并成为一名教师,我会立足本职,踏踏实实工作,力争成为一名优秀的教师。

6. 教育理论知识

(1) 教师

① 反思型教师与经验型教师的区别?

【参考答案】经验型教师和反思型教师的区别主要有以下几点:

第一,在教育理念方面。反思型教师思想开放,思维活跃,善于吸





收各种先进的教育理念,并结合自己的教学实践进行理论思考,不盲从、不迷信权威。而经验型教师思想保守,顺从权威又依赖于经验,不敢对理论提出任何意见,既不敢、不想超越前人,也不敢进行理论创新。

第二,在学生观方面。反思型教师非常重视教学民主,把学生当作学习的主人,尊重学生的主体地位,把自己看作是学习者中的一员,以平等的、合作的身份参与学生的学习过程。而经验型教师始终以权威自居,重知识的单向灌输,学生处于被动的地位,师生缺乏合作与交流,缺乏研究与创新。

第三,在教学方法方面。反思型教师注重个体的差异性,善于因材施教,能够熟练运用现代教育技术,采用发现式、探究式等教学方法,设置问题情境,启发学生的思维,激发学生学习的积极性,着重培养学生的个性和创造能力。而经验型教师教学方法呆板,缺乏创新,多采用讲授、灌输的方法,课堂缺乏生机与活力,培养的学生也缺乏个性与创造力。

②你最欣赏的班主任是哪一种类型?

【参考答案】每一位班主任都有自己独到的管理班级的方法。常见的班主任主要有以下几种:

第一,母亲型。这种班主任就像妈妈一样对待学生,喜欢用感情来进行管理,但感性超过理性。

第二,官员型。这种班主任主要靠“监督检查评比”来开展工作,各项工作井然有序,颇见成效,但学生过于被动。

第三,政治家型。这种班主任引领学生的情感和行动,使学生跟随他,听从他。

第四,领袖型。这种班主任主要靠活动来工作。通过不断地组织学生进行各种各样的活动,在活动中凝聚集体,在活动中形成正确舆论,在活动中解决存在的问题,用活动带领差生前进。他们领导的班级往往充满生机。

第五,导师型。这种班主任主要靠威信来工作。这种班主任一般会有自己独立的教育思想,有特殊的思路,会用班干部。

第六,科学家型。他们主要靠科学来工作。对学生,第一是尊重,第二是爱,遇到问题,总是采取研究的态度,进行诊断,然后拿出解决方案。

我认为这六种类型都有各自的优势和特点,我更倾向于自己成为一名综合型的班主任。

(2)学生

①请描述青春期学生的心理特点?

【参考答案】青少年步入青春期,心理发育迅猛,心理表现出以下几个特点:

第一,性意识骤然增长。由于生理上出现性发育加速,青少年对性知识特别感兴趣,对异性有强烈的交往欲望;

第二,智力水平迅猛提高。对问题的精确性和概括性发展迅速,逐步从形象思维为主向抽象逻辑思维过渡;

第三,自我意识强而不稳定。独立欲望增强,对事物能做出自己的判断和见解,但对自我的认识和评价过高或过低,常被一些矛盾所困扰,如独立欲望与缺乏独立能力的矛盾,自己心中的“成人感”与成人眼中的“孩子气”之间的矛盾等;

第四,情感世界充满风暴。常常表现出幼稚的感情冲动和短暂的不安定状态,孤独、忧伤、激动、喜悦、愤怒微妙地交织在一起,组成一个强烈、动摇和不协调的情感世界;

第五,兴趣爱好日益广泛。求知欲与好奇心强烈,富有理想,热爱生活,积极向上,乐于参加各种创造性活动,对于竞争性、冒险性和趣味性的活动更是乐此不疲;

第六,人际交往欲望强烈。一方面强烈希望结交志趣相同、年龄相仿、能够相互理解、分享生活感受的知心朋友;另一方面,对自己周围的人尽量保持良好的关系,尤其是对自己所属的集体,有强烈的归属感和依赖性,宁肯自己受点委屈,也要保持生活圈子的平衡与协调。

②为什么学生会偏科?

【参考答案】学生偏科有很多原因,最主要的有三点:第一是兴趣,学生因为兴趣爱好不同容易出现偏科现象;第二是环境,学生容易



受周围环境的影响,周围同学经常在一起讨论的科目会影响自己对某学科的偏好;第三是老师,部分学生因为喜欢某科老师而出现偏科现象。

对于学生的偏科现象,教师应该给予正确的引导。首先,应该让学生了解到学科之间的联系和共同之处,激发他们的好奇心和学习欲望;其次,对于偏科学生不喜欢的学科,教师更要注重学习活动的设计,激发学生的学习兴趣;最后,教师在教学过程中要一视同仁,避免出现偏心导致学生偏科。

(3)教学

①一堂好课的标准是什么?

【参考答案】我认为一堂好课的评价标准是:第一是是否达到教学目标,因为这是促进教学发展的根本宗旨和目的;第二是教学内容方面是否达到科学合理的标准,只有满足这一点才能保证教学的科学性;第三是教学策略与方法是否能达到学生主动学习的目的,激发学生的参与性和创造性,培养学生自主学习的意识和能力;第四是教师是否具有良好的教学基本功,如板书设计、粉笔字、普通话、教学设计等。

②你最赞赏的教学方法是什么?

【参考答案】只要是以学生为主体,激发学生的学习兴趣,使课堂生动活泼的教学方法都是我赞赏的教学方法。具体到各个学科,不同的教学方法也有不同的效果,以地理学科为例,我比较喜欢的教学方法是读书指导法,通过学生自主阅读、教师给以指导的方式,充分调动学生的参与性,使他们自己发现知识。这样既学到了知识又培养了学生自主学习的能力。

