

# 教师资格面试

## 小学音乐面试通关宝典



SINCE 2001

华图教育

HUATU.COM

# 目 录

第一课	小学音乐面试概述 .....	(1)
第二课	小学音乐面试备课 .....	(7)
第三课	小学音乐面试试讲 .....	(9)
第四课	小学音乐面试答辩 .....	(27)



SINCE 2001

华图教育  
HUATU.COM

# 第一课 小学音乐面试概述

## 一、小学音乐面试内容

小学音乐主要是采取结构化面试和情境模拟相结合的方法,通过抽题备课、试讲、答辩等方式进行。试讲范围为小学一年级至六年级音乐教材,具体内容参考各地使用的教材版本。面试内容主要从职业认知、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质、教学设计、教学实施、教学评价几个方面来考查。

### (一)职业认知

1. 主要考查考生是否热爱教育事业、有较强的从教愿望,能否正确认识、理解教师的职业特征、遵守教师职业道德规范,是否能够正确认识、分析和评价教育教学实践中的师德问题。

首先,面试时,考生要能表现出热爱教育事业,对教学工作“鞠躬尽瘁”的决心。既然选择了教育事业,就要对自己的选择无怨无悔,不计名利,积极进取,开拓创新,无私奉献,尽职尽责地完成每一项教学工作。

其次,要能够正确认识教师的职业特征,遵守师德。明白在教育教学过程中,教师要不断丰富自身学识,提高自身能力,严格执行师德规范,有高度的事业心、责任心,爱岗敬业,不仅要在思想上遵守师德,更要在教学实践中体现师德。

2. 考查考生是否关爱学生、尊重学生,是否能够公正平等地对待每一位学生,关注每一位学生的成长。

考生要树立正确的学生观,坚持“一切为了学生,为了学生的一切”的思想,重视学生综合素质和良好个性的培养,与学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的师生关系,关心每一个学生,尊重每一个学生



的人格,努力发现并开发每一个学生潜在的优秀品质。

## (二)心理素质

1. 主要考查考生是否积极、开朗、有自信心,是否具有积极向上和坚定顽强的精神,是否能够不怕困难、主动热情地工作。

在现实中,自信不一定能让你成功,但不自信就没有成功。不管你现在是成绩落后,还是跟别人有一定差距,千万别失去信心。每个人都有自己的优势和不足,在面试中,对于自己的缺点和不足不要过多自责,要多看、多想、多忆自己的长处和潜力,激发自信心。很多成绩优秀的考生在面试中失利,他们不是输在知识能力上,而是败在了信心上。

2. 考查考生是否具有较强的情绪调节与自控能力。

在面试中,考生要学会调节情绪,将自己的情绪调整到最佳状态。在情绪紧张的时候,可通过深呼吸的方式调节紧张心理,优化情绪。对待考官的提问能够冷静地处理,客观公正地看待问题,不偏激、不固执。

## (三)仪态仪表

主要考查考生仪表是否整洁、符合教育职业和场景要求,举止是否大方、符合教师礼仪要求,肢体语言是否得体、符合教学内容要求。

这就要求考生站姿要挺拔、轻松、自然;坐姿要端正、文雅、自如;步态要从容、平稳、轻盈、充满自信;目光要坦然、亲切;服饰应整洁、素雅、自然大方。另外,考生还需保持口腔清洁,防止口臭;发型要大方得体,男士前发不覆额、侧发不掩耳、后发不及领,女士前发不遮眼、不染彩色发;指甲要经常修剪,保持清洁,不染彩色指甲,不留长指甲。

## (四)言语表达

1. 主要考查考生语言是否清晰,语速是否适宜,表达是否准确。

语言表达能力是面试的重要测评要素,面试中语言技巧的优劣,直接反映了面试者的知识和修养。良好的语言表达能力,有助于考生与考官进行有效沟通,使考官全面了解考生的能力和素质,推动面试的顺利进行。因此,考生面试时要口齿清楚,讲话流利,发音标准,声音洪亮,语速适中。答辩时,要中心明确,层次分明,表达完整,有感



染力。

## 2. 考查考生是否善于倾听和交流,有亲和力。

在教师资格面试中,针对某一教育问题,考生能否发表合理、深刻、有建设性的观点,是面试中一项常规而且重要的测评项目。为了取得考官的认可,考生除了要具备真才实学以及能够发表自己的观点以外,也要善于倾听和交流。在考官提问时要注意听,抓住考官提问的要点,同时合理地组织自己的语言,绝不能打断其问话,待考官说完后再发言。发言时,一定要密切观察考官的反应;考官未听清楚,要及时重复;考官表示困惑,要加以解释或补充说明;如果考官流露出不耐烦的情绪,考生要主动结束话题,而不要等到被打断。同时,要允许考官提出相反意见,并且虚心倾听,真诚请教。若经过讨论仍坚持自己的观点,也要记住不要明确否定考官的意见(尽管实质上已经这样做了),同时尊重考官的意见。

## (五)思维品质

主要考查考生对政策法规和教育现象的理解、分析能力,一般采用侧面考查的方法,比如通过展示当今社会上存在的教育教学案例,考查考生对其的理解力,或者通过展示某些地方的教育法规,让考生对其做出相应的评价等,简单来说就是考查考生对一个问题的观察、理解、分析能力,考查的是人的思维能力。这就要求考生:

1. 能够迅速、准确地理解和分析问题,有较强的综合分析能力。
2. 能够清晰而有条理地陈述问题,有较强的逻辑性。
3. 能够比较全面地看待问题,思维灵活,有较好的应变能力。
4. 能够提出具有创新性的解决问题的思路和方法。

## (六)教学设计

主要考查考生的教案设计能力。教学设计,就是根据教学思想和教学思路,按照一定的教学目标和要求,针对教学现象和教材,对整个教学的具体环节及有关层面做出的行之有效的策划。在教案的撰写中,教学设计最能体现备课的艺术性,它是教案中最能显示教师“匠心”的地方,在面试中占据重要份量。要做好教学设计,考生在备考时



需要注意：

1. 要了解课程的目标和要求，准确把握所教的教学内容、理解所授课(所授单元)在教材中的地位以及与其他单元的关系。

2. 根据教学内容和课程标准的要求确定教学目标、教学重点和难点。

3. 教学设计要体现学生的主体性，因材施教，选择合适的教学形式与方法。

### (七)教学实施

主要考查考生的教学实施能力。教学实施是实现教学目标的中心阶段，教学实施策略的选择既要符合教学内容、教学目标的要求和教学对象的特点，又要考虑在特定教学环境中的必要性和可能性。在面试过程中，试讲虽然仅有 20 分钟左右，但在这 20 分钟里要完美呈现考生的授课能力，需要做到以下几点：

1. 能够有效地组织学生的学习活动，注重激发学生的学习兴趣，具备与学生交流的意识。

2. 能够科学准确地表达和呈现教学内容。

3. 能够适当地运用板书，板书要工整、美观、适量。

4. 能够较好地控制教学时间和教学节奏，合理地安排教与学的时间，较好地达成教学目标。

### (八)教学评价

主要考查考生在教学实施过程中能否有效对学生进行评价。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出，要建立促进学生全面发展的评价体系，评价的目的不仅在于选拔和甄别，更在于促进学生的发展。因此在试讲过程中，考生要注意进行以鼓励学生参与学习为主要目的的学生评价，要善于通过课堂评价，强化学生主动参与学习活动的积极性，唤醒并激发他们的创新欲望，让学生在不断实践的过程中获得知识，得到发展。



## 二、小学音乐面试标准流程

### (一) 候考

考生持面试准考证、身份证,按时到达考点,进入候考室候考。

### (二) 抽题

按考点安排,登录面试测评软件系统,计算机从题库中随机抽取试题,经考生确认后,系统打印试题清单。

### (三) 备课

考生持试题清单、备课纸,进入备课室,撰写教案(或活动演示方案)。准备时间一般为 20 分钟。

### (四) 回答规定问题

考生由工作人员引导进入指定面试室。考官从试题库中随机抽取 2 道规定问题,要求考生回答。时间一般为 5 分钟左右。

### (五) 试讲

考生按照准备的教案(或活动方案)进行试讲(或演示)。时间一般为 10—20 分钟。考生进入考场时只允许带公告中要求携带的物品,面试过程中只能报出抽签的序号,不得透露姓名等个人信息,否则取消面试资格。考官宣布面试开始之后计时员就会开始计时,超过规定时间后,计时员会提示考生停止试讲。

### (六) 答辩

考官围绕考生试讲(或演示)的内容进行提问,考生答辩。时间一般为 5 分钟左右。

首先,考官通过提问,进一步考查考生的学科素养、教育教学原理及心理学知识。其次,通过提问一些现实教学中存在的或者“刁钻”的问题来考查考生的自我控制能力与情绪稳定性、反应能力与应变能力等心理素质。

### (七) 其他(技能测试等)

音乐专业的考生,还会有一个技能测试的环节。可能会要求考生



进行乐器方面的演奏或歌曲、舞蹈的表演等,因此考生在准备的过程中,还要注意加强技能方面的练习。

### (八)评分

考官依据评分标准对考生的面试表现进行综合评分,填写《面试评分表》,经组长签字确认,同时通过面试测评软件系统提交评分。





## 第二课 小学音乐面试备课

### 一、理解抽取课文

考生拿到抽取的课题,首要做的是理解课题。理解课题主要做到两点:

#### 1. 粗读教材,领会课题

领会课题,就是要弄懂教材中歌、舞、图片、音符等的内涵、外延以及它们的运用,把握本节课与其他章节之间的内在联系,形成对教学内容的整体认识。

#### 2. 精读教材,把握两度

两度是指“广度”和“深度”。教学内容的广度就是一节课传输给学生的信息量。信息量的大小要依据教学内容的深度而定。如果内容太深,学生接受起来困难大,那么考生在安排内容的时候信息量要小一些;如果内容太浅,甚至教师不用讲学生自己就能看懂的,那么一节课的信息量就要安排得大一些,否则就是浪费时间,不利于调动学生学习的积极性。所以考生在备课时,要根据所抽选课题呈现内容的深浅和学生的实际情况,合理地确定教学内容的广度。

### 二、确定教学目标

教学目标也叫教学要求,即说明本课时所要完成的教学任务,是一篇教材教学的行动纲领,要写得具体、明确、恰当、适中。确定教学目标的依据,一是课标要求,二是教材特点,三是学生水平。只有三者兼顾,教学目标才能准确定位。教学目标主要包括过程性目标和结果性目标,分为知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面,除此之外,还应考虑短期目标、长期目标等。教案中的教学目标应从



三个维度来写,分别是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

### 三、明确教学重点和难点

#### (一)教学重点

教学重点即说明本课所必须解决的关键性问题,是教材中为了达到教学目标而着重指导学生必须熟练掌握的内容。一般教学重点的确立可以参照课程标准以及教学内容。在试讲时,备考材料只有学生教材,考生可以根据教学目标来确定教学重点。

#### (二)教学难点

教学难点即本课学习时易产生困难和障碍的知识点,就是学生对教材中不易理解和掌握的地方。教学难点的确定一定要站在学生的角度去考虑,同时可以参考书后的课后习题来确定。

### 四、分析研究学生

教学活动是教师的教和学生的学交互作用的过程,最终是要转化为学生的发展。分析研究学生就是要求考生要了解、研究小学生的生理和心理发展特点,这样才能根据他们的身心发展特点来设置教学目标,创设适宜的教学情境,提供适宜的教学。

### 五、制订具体教学进度计划

在了解教材和学生的心理发展特点的基础上,考生可以根据教材的深度、难度、重点来选择教具、教学方法,制订具体的教学进度计划。



## 第三课 小学音乐面试试讲

### 一、小学音乐课堂导入

课堂导入技能是引起学生注意、激发学习兴趣、引起学习动机、明确学习目的和建立知识间联系的教学活动方式。它可将学生的注意力吸引到特定的教学任务和程序之中，所以，又称为定向导入，主要应用于上课之始、开设新课程或进入新单元、新段落的教学过程之中。导入技能是课堂教学艺术的重要组成部分，是教师进行课堂教学必备的一项基本技能。

小学音乐课堂导入的方法主要有以下几种：

#### 1. 直接导入

直接导入，也叫开门见山式，是最简单和最常用的一种导入方法。它是指不用借助其他材料，教师只要概述新课的主要内容及教学程序，明确学习目标和要求，引起学生重视并准备参与教学活动，做到“课伊始，意亦明”的一种导入。导入可以交代新课学习的主要内容，也可以交代新课学习的目的与现实意义。

#### 2. 温故导入

温故导入是指教师通过帮助学生复习与即将学习的新知识有关的旧知识，从中找到新旧知识的联结点，合乎逻辑、顺理成章地引出新知识的一种导入方法。它由已知导向未知，过渡流畅自然。

#### 3. 歌曲导入

在上课伊始让学生欣赏英文歌曲或民歌，这既能营造愉快的课堂气氛，激起学生积极的学习情趣，又能使学生在歌词中发现该课的教学重点，提前进入学习状态。如在讲授《赛马》一课时，教师可以先播放音乐《万马奔腾》，通过音乐激发学生学习兴趣，继而导入新课。



#### 4. 故事导入

根据教材内容的特点和需要,选讲联系紧密的故事片段,可避免平铺直叙之弊,收寓教于趣之效。幽默、诙谐的故事不仅有利于提高学生的兴趣,更是课堂教学的润滑剂。如在讲授《小红帽》一课时,可以先给学生讲述《小红帽》的故事,通过故事激发学生学习兴趣,导入新课。

总之,导入方法很多,没有一个固定的模式,每个人都可以根据教学内容、教学对象以及自己的特长,灵活机动地设计不同的导入方法,做到以情入境、以奇入境、以疑入境,切实吸引学生的注意力,真实打动学生的心灵。但需要注意的是,导入一定要贴合实际,不可以受“导入一定要非同凡响”这种观点的影响,只要设计的导入是符合教学内容、学生特点、自身特长的,就算是常规导入也是可行的。

## 二、小学音乐课堂讲授

讲授是教师通过口头语言辅以板书向学生系统传授科学文化知识的教学方式,是一种教师讲、学生听的活动。它主要通过叙述、描绘、解释、推论等引导学生了解现象,感知事实,理解乐曲,从而使学生认识乐曲结构、体会乐曲情感,并促进学生智力与人格的全面发展。讲授法的优点是能在短时间内让学生获得大量系统的科学知识,缺点是学生比较被动,师生都难以及时获得反馈信息,个别差异也很难得到全面照顾。讲授通常由讲述、讲解、讲读和讲演四种形式,小学音乐一般选用的方式是讲述和讲解。

### 1. 讲述

讲述是指教师用生动形象的语言,对教学内容进行系统的叙述或描述,从而让学生理解和掌握知识的讲授。

讲述按照表达方式,可分为叙述式讲述和描述式讲述。

(1)叙述式讲述在文科教学中用于叙述学习要求、政治事件、社会面貌、时代背景、人物关系、故事梗概、写作方法、历史事实、地理状况等。

(2)描述式讲述在文科教学中用于刻画人物、描绘环境、介绍细



节、渲染气氛、表达感情等。

叙述式和描述式的相同之处在于：都是说事，而不是说理。其不同之处在于：叙述式的语言简洁明快、朴实无华；描述式的语言细腻形象、生动有趣。

## 2. 讲解

讲解是指教师对教材内容进行解释、说明、阐述、论证的讲授方式，通过解释概念含义、说明事理背景、阐述知识本质、论证逻辑关系，达到使学生理解和掌握知识的目的。

讲解主要包括以下几种方式：

(1)解说式。运用学生熟悉的事实、事例，引导学生在情境中接触概念，以感知为起点对概念进行理解，或者把已知与未知联系起来，说明事物的本质属性和基本特征。

(2)解析式。解释和分析乐曲结构，是基础知识教学和基本技巧训练的重要方式之一。

(3)解答式。以解答问题为中心，具有一定的探索性。在事实中引出问题，或直接提出问题，明确解决问题的标准，提出解决问题的办法，进行比较、择优，进而找出论据，再开展论证，通过逻辑推理得出结论，最后归纳总结。

## 三、小学音乐课堂提问

提问是教师通过提出问题，促使学生参与学习，积极思考，从而进一步理解和掌握知识、发展能力的一种教学行为。提问技能在培养学生的思维能力方面有着特殊的作用，是解决问题最有效的教学行为。小学音乐课堂常用的提问方法有：

### 1. 诱导提问

这类型的提问是启发学生的学习积极性，创设问题情境，使学生形成问题意识，开展定向思维的提问。一般在某个新课题的起始阶段，教师常常使用。

### 2. 疏导提问

这类型的提问是在学生学习过程中，思路受阻或是偏离正确方向





时,教师进行点拨、疏导的提问。

### 3. 台阶提问

这类型的提问是将一组提问由简到繁、由浅入深地排列得像阶梯一样,引导学生一阶一阶地攀登,以达到教学目标。设计这种类型的提问,应符合学生的认识规律,即由浅入深、由具体到抽象、由现象到本质、由局部到整体的认识规律。

### 4. 迂回提问

这类型的提问也称作“曲问”,即为解决一个问题,折绕地提出另外一个或几个问题的提问,这种类型的提问意在增加思维强度,引导学生自己去解决重点和难点,使学生处于主动学习的地位。

## 四、小学音乐板书

想要成为一名教师首先要具备最基本的教师技能,那就是“三字一笔一话”。“三字”即粉笔字、钢笔字、毛笔字;“一笔”即简笔画;“一话”就是普通话。“三字一笔一话”是教师将自己的知识和经验有效传授给学生的媒介,是教师应该具备和提升的基础技能。“三字一笔”是教师板书技能的体现。

板书一般分为主板书和副板书两种:

**主板书:**又称正板书、中心板书、要目板书或基本板书。它通常写在黑板中部突出位置,主要体现教学内容的重点、难点和关键点等,主板书是课堂板书的基本骨架,一般保留在教学的全过程中。

**副板书:**也称附属板书、注释板书和辅助板书,主要是在黑板一侧写出的零散的分析与演示过程,或单个的字词句等,起到提示知识的作用。副板书是对主板书的补充和辅助说明,所以一般随教学进程随时擦掉或者保存。

考生在设计板书的时候要考虑到考场黑板的特点。一般考试是在中小学进行,中小学现在的黑板一般都是长条形。规定的黑板尺寸:高度不应小于1000mm,宽度:小学不宜小于3600mm,中学不宜小于4000mm。所以对于考生来说,试讲时能够使用到的黑板的面积不会是整个黑板的面积。考生在设计主板书和副板书的时候,要注意位

置,不能偏于黑板的某一方向。在试讲中,倘若板书内容不是特别多,可以直接以两分板的形式呈现,即以黑板中线为基准,将黑板分为左右两个板,中线偏左写主板书,中线偏右写副板书。现在中小学教师还有一种板书形式,就是三分板。板书是以三段的形式呈现,分别是左、中、右,中间写主板书内容,左右两边可以作为副板书来使用。

## 五、小学音乐结课

结课是指课堂教学在结尾阶段的教学,也叫断课。成功的结课,不仅对教学内容起梳理概括、画龙点睛的作用,还能拓展教学内容、激发学生的学习欲望,从而达到“课虽结而趣无穷”的效果。结课技能是教师在一个教学内容结束或一节课的教学任务终了时,有目的、有计划地通过归纳总结、重复强调、实践等活动使学生对所学的新知识、新技能进行及时的巩固、概括、运用,把新知识、新技能纳入原有的认知结构,形成新的完整的认知结构,并为以后的教学做好过渡的一类教学行为。小学音乐常见的结课方式有:

### 1. 自然结尾法

正所谓“瓜熟蒂落,水到渠成”,教师所讲一堂课的最后一个问题的最后一句话落地,下课的铃声正好响起,这便是自然式结课。这种结课方式要求教师精于设计课堂教学的内容和结构,准确把握课堂教学的进程和时间,有效地达到预期的结果,它显示出一个教师的教学能力。这种方法对于考生而言,还无法完全做到,但是可以作为练习的努力方向。

### 2. 呼唤感召法

教师的结课充满激情,且以意味深长的话语寄厚望于学生,往往能打动学生的心,使学生留下难忘的印象。教师的激励、感召,能使课文的内容与学生现实和未来联系起来,激起学生对未来的憧憬、对理想的追求。以呼唤感召结课,较好地做到了情感态度与价值观的教育。以此方法结课时一定要做到声情并茂,忌语气平淡。

### 3. 激发感情法

教师在结课时语言充满激情,既言简意赅又情深意长,往往能触



动学生的心灵,使其情思之弦震颤不已,心潮之澜难以平静,收到发人深省的教学效果。激发感情法与前面所述的呼唤感召法,虽然都是以饱满的情感来结课,但是前者强调的是学生内心的情感体验,后者则号召学生知行统一。

#### 4. 回味法

好的结尾,有如咀嚼甘果,品尝香茗,令人回味无穷。一节课结束时,注意增添浓郁的色彩、艺术的含蓄,使学生感受到“言已尽而意无穷”,课后引起咀嚼回味,展开丰富想象。

#### 5. 练习巩固法

练习法是教师通过让学生完成练习、作业的方式结束课堂教学的方法,这是最简单最常用的一种结课方式。教师通过精心设计的练习题,趁热打铁,既使学生所学的基础知识、基本技能得到巩固和运用,又使课堂教学效果得到及时的反馈。

#### 6. 画龙点睛法

精妙的课堂教学结尾可以说是整堂课的点睛之笔。教师在一堂课结束时用声情并茂、抑扬顿挫的语言,恰到好处的板书,引导学生咀嚼回味,展开丰富想象,能使他们感受到“言已尽而意无穷”的境界。

结课的方法有很多,但归纳起来主要有两类,即封闭型结课和开放型结课。封闭型结课又称认知型结课,目的是巩固学生所学的知识,把学生的注意力集中到课程的要点上。开放型结课是把所学的知识向其他方向延伸,以拓宽学生的知识面,引起他们更浓厚的研究兴趣,或把前后知识联系起来,使学生的知识系统化。总之,不管采用什么样的结课方式,只要能够达到对内容的总结即可。

## 六、案例展示

### 案例一

#### 人教版小学五年级《大河之舞》教学设计

#### 一、教学目标

1. 了解乐曲结构,学会踢踏舞的基本舞步。
2. 能够积极主动地表现、创造音乐节奏。



3. 感受踢踏舞的热烈情绪,在欣赏旋律的同时体会节奏变化带来的快感;丰富情感体验。

## 二、教学重点与难点

教学重点:学跳踢踏舞的基本步法。

教学难点:在欣赏乐曲的过程中为乐曲分段。

## 三、教学准备

1. 搜集有关踢踏舞的录像、图片,并制作成多媒体课件,便于学生直观地了解教学内容。

2. 教师课堂乐器选用小提琴,能够与学生灵活交流。

3. 把学生分四个小组围坐,利于小组成员之间的探究和交流。

## 四、教学过程

### 1. 课前游戏

模仿节奏的游戏。

**【设计思路】**通过模仿节奏的游戏,拉近师生之间的距离,并将新授的部分节奏做了一个有效的渗透。

### 2. 组织教学

师生问好。

### 3. 听辨导入

播放踢踏舞录音,学生猜声音。

**【设计思路】**用猜声音的方式激起学生的好奇心和求知欲,强化学生对新知识的需求。

### 4. 简介踢踏舞的发展,出示课题

(1)踢踏舞起源于18世纪,是当时的美国黑人在闲暇时做的一种脚下的游戏。

(2)这种游戏被越来越多的美国人所喜欢,到了19世纪,踢踏舞被正式搬上了舞台。

播放美式踢踏舞视频,学生谈感受。

播放杨丽萍的《雀之灵》,学生观察并谈出两种舞蹈的区别。

(3)目前,踢踏舞已经风靡全球,它影响了世界上许多国家的舞蹈,但最为著名的就是爱尔兰的《大河之舞》。



**【设计思路】**首先,让学生知道踢踏舞最初是玩出来的,这使孩子们更乐于接受这种艺术形式,并使他们情绪放松,为后面的即兴创编做好铺垫。其次,通过观察美式踢踏舞,并与《雀之灵》相比较,引导学生谈出美式踢踏舞是自由、随意的风格;踢踏舞非常注重脚下的节奏变化;踢踏舞演员不仅仅是舞蹈的表演者,同时也是舞蹈音乐的演奏者。

《大河之舞》里的大河指的是爱尔兰的里菲河。里菲河是爱尔兰民族的母亲河,就像我们中华民族的黄河一样。

**【设计思路】**介绍里菲河,通过音乐让学生了解相关文化。

## 5. 欣赏《大河之舞》经典片段

### (1) 感受舞蹈内容

#### ① 整体感受

播放《大河之舞》。学生思考并谈论这段爱尔兰踢踏舞所带来的感受及与美式踢踏舞的区别。

#### ② 感受旋律

A. 老师用小提琴演奏主旋律。

B. 学生跟随琴声哼唱旋律。

**【设计思路】**课堂上,学生只要能够跟随教师的琴声把这段旋律用“la”音模唱下来就可以了,不需要演唱乐谱。选用小提琴作为课堂乐器,是出于两点考虑:①这段旋律本身就是弦乐演奏的;②小提琴很便捷,可以走到学生中间演奏,更加激发学生的学习兴趣。

C. 听音乐,找出主旋律在舞曲中一共出现了几次?(六次)

### (2) 表现踢踏舞的节奏

①旋律在不断重复着,但每一次音乐的出现,舞蹈演员都采用了不同的步伐,因此也让我们产生了不同的感受。

听辨旋律出现的前四次,舞蹈演员分别踏出了哪些节奏。

**【设计思路】**课件中的图谱很形象地展示了旋律出现的前四次舞步的变化,通过图谱可以很直观地看出,节奏越来越丰富,速度越来越快。

②按照旋律的节奏用接龙的方式敲击第五次和第六次出现的主

旋律。

第五次：每小组敲击两个小节，四个小组循环一次。

第六次：每小组敲击一个小节，四个小组循环两次。

教师一边拉小提琴，一边引导学生敲击旋律的节奏。

(3)即兴创造节奏。听音乐，学生即兴敲击，全班形成多声部节奏的演奏。

**【设计思路】**创设平台让学生自由、大胆地创编节奏，提高学生的学习兴趣，让学生在玩的过程中获得快乐和成就感。

(4)成品展示

跟随《大河之舞》视频，全班共同表演。（拍手—跺脚—跳简单舞步—拍桌子）

**【设计思路】**拍手—跺脚—跳简单舞步—拍桌子这一连串越来越激烈的表达方式，使学生体会到观众的情绪随着踢踏节奏的变化，越来越兴奋，越来越激动。

向学生介绍这部大型舞剧还融合了许多其他的艺术元素，如歌剧、音乐、弗拉明戈舞、芭蕾以及现代舞的精华，鼓励学生课后到网上下载完整的视频进行观看。

## 6. 拓展内容

播放西藏踢踏舞《扎西德勒》。学生一边谈感受，一边随音乐拍击节奏。

**【设计思路】**一段藏族踢踏舞不单单是让学生产生一种民族自豪感，更是让他们知道关于踢踏舞还有许许多多的知识等待着我们去探究。

## 7. 课堂小结

今天，我们共同感受了踢踏舞带给我们的热情与快乐。

为学生提供“踏破铁鞋”网站网址：[http://www. tapdance. com. cn/](http://www.tapdance.com.cn/)

**【设计思路】**网址的提供，使学生在课后可以继续浏览观看有关踢踏舞的更多的知识和最新的发展动态，有效地将课堂内容延伸至课堂以外。



学生踏着踢踏舞的节奏走出教室。

## 五、板书设计

略。

(来源: [http://www.pep.com.cn/yinyue/yyjs/yytbjx/xxsj/201009/t20100902\\_862468.htm](http://www.pep.com.cn/yinyue/yyjs/yytbjx/xxsj/201009/t20100902_862468.htm),有改动)

### 案例二

#### 《草原牧歌》教学设计

年级:六年级

课时:1课时

教学内容:

1. 聆听《万马奔腾》。
2. 表演《银杯》。
3. 编创与活动。

#### 【教学理念】

兴趣是学生学习一切知识的内在驱动力,是学生与音乐保持密切联系、享受音乐的前提。为了调动学生的学习兴趣,我在“引趣”上做了些安排:把握好音乐主线,让学生跟着感觉走,始终保持对音乐课的浓厚兴趣。适当的师生互动,把理性的音乐欣赏和非音乐因素的“趣味”结合起来,表现了师生在共同的活动中感受和提高教学的新理念。

#### 【教学目标】

1. 了解马头琴乐器和蒙古音乐风格,培养学生分析、鉴赏音乐的能力。
2. 通过合作式的学习,发展学生的群体意识、合作精神和实践能力。
3. 通过欣赏由蒙古族特有乐器马头琴演奏的乐曲和演唱蒙古民歌,激发对蒙古音乐的兴趣和热爱,乐于了解蒙古民族文化,喜欢蒙古族音乐。

#### 【教学重、难点】

教学重点:了解马头琴乐器和蒙古音乐风格。

教学难点:体验蒙古音乐并进行创作表演。



## 【教学准备】

课件一套、多媒体教学平台。

## 【教学过程】

### 一、新课导入

1. 画面播放蒙古风光 MV, 学生听音乐进教室。(学生自我感受)
2. 提问: 同学们知道刚才听到、看到的音乐画面是哪里吗?(学生回答课前了解的蒙古)
3. 欣赏一段蒙古民间风俗场景。
  - (1) 播放一段蒙古民间风俗场景, 让学生们谈感受。
  - (2) 看了刚才画面, 同学们, 给你印象最深的是什么?(音乐悠长, 舞蹈的动作热情奔放, 赛马摔跤的场面扣人心弦)

### 二、走进蒙古音乐

#### (一) 马头琴

1. 播放《万马奔腾》, 设问: 从这段音乐中, 感受到什么?(乐器音色很特别, 想到在大草原上很多匹马在奔驰的场面)
2. 介绍马头琴:(课件)
  - (1) 马头琴是中国少数民族——蒙古族拉弦乐器, 因琴杆上端雕有马头而得名。
  - (2) 音色深沉、粗犷、激昂。常用于独奏、民歌说唱的伴奏。
  - (3) 演奏姿势: 坐姿、音箱夹于两腿中间, 琴杆偏向左侧。左手持琴按弦, 右手执马尾弓, 在弦外拉奏。
3. 简单介绍马头琴的故事。
4. 再次聆听《万马奔腾》, 边聆听边表演音乐。
  - (1) 观察课本上的旋律线图谱。
  - (2) 同学们聆听《万马奔腾》, 用自己喜爱的方式参与到音乐中来, 可以做骑马的动作, 可以做演奏马头琴的动作。
5. 讨论: 从刚才的参与音乐表演中, 你体会到什么?(蒙古民族的生产、生活和草原风格)

#### (二) 蒙古舞蹈

1. 导入: 马头琴是蒙古民族的代表乐器, 体现蒙古族的生产、生活



和草原风格。而舞蹈在蒙古人的生活中也占据了非常重要的地位,请欣赏这段蒙古舞蹈《欢乐草原》。

2. 介绍蒙古舞特点:节奏明快、舞步轻捷、舞姿多遵循“手在舞,腰在扭,眼跟手,脚步稳”的特色。舞姿风格热情奔放、朴实刚健、自娱性很强。

3. 学跳简单的舞蹈动作,如硬肩、跟步等。

4. 谈体会及小结。刚才我们欣赏了蒙古族的拉弦乐器——马头琴和蒙古族的舞蹈,你能谈谈蒙古族音乐、舞蹈给你的印象吗?(学生自由发言,老师再做补充小结)

### (三)歌曲

1. 过渡:接下来我们一起来学唱一首蒙古族民歌。大家看看又会有什么新的体验。

2. 聆听歌曲《银杯》,体会蒙古族民歌的特色。

(1)学生聆听歌曲《银杯》。

(2)设问:

①你聆听歌曲后有什么感受?

②这首歌曲在音乐上有什么特点?(比如节奏、音高、旋律线的疏密)

③这首歌曲表达了什么内容?(可以从歌词方面进行思考)

(3)学生讨论后回答:旋律悠长、音高起伏较大,情绪比较欢快、热烈。蒙古人在请客时唱的歌曲。

3. 教师总结:

《银杯》是流传在鄂尔多斯草原的一首风俗性宴歌。每当节日集会、招待宾客的时候,主人家便会在饮宴的过程中高唱宴歌,载歌载舞以示对宾客的盛情。歌词内容多为珍重友谊、尊老爱幼、提倡团结的格言警句。

这首歌曲旋律悠扬、音高起伏较大,中速,在音乐上带有欢快、热烈的情绪特征。

4. 体会歌曲感情,学唱《银杯》。

(1)教师表演歌曲,让学生在心里默唱。

(2)解释蒙古族同胞唱酒歌时的风俗习惯。在敬酒、唱酒歌时,要把酒杯举至头顶;客人要恭敬地接过酒杯并把酒喝干。

(3)教师弹唱,学生放声跟唱(两遍,要求学生唱准音高、节奏)。

(4)教师指导、练习歌唱时的呼吸、前倚音、下滑音、连音。

(5)教师伴奏,学生齐唱(两遍,要求学生唱出欢快、热情的音乐特点)。

(6)学生分成两组,配合敬酒、喝酒动作唱歌。

### 三、体验蒙古音乐

1.学习蒙古族问候语:你好吗?你好。

2.分组创作表演,模拟在蒙古包中宴请亲朋。

要求:按照蒙古族人民的风俗和礼节,相互问候并唱酒歌《银杯》。

3.小组表演。(在小组表演之后,先由学生相互评价优点和不足,再由教师总结评论)

### 四、小结

这节课我们欣赏了蒙古族代表乐器马头琴演奏的乐曲和演唱了《银杯》这首风俗性宴歌,对蒙古族音乐有了一些了解。比如,它特有的音乐风格和舞蹈动作等等,从而使其综合性、多角度地表现了蒙古族音乐的魅力。我国有五十六个民族,今天学习的只是祖国众多民族音乐中的一种,只要我们不断学习,就能欣赏到各民族的优秀音乐文化,体会到各民族音乐的精神。

### 五、下课

学生在《银杯》的音乐声中下课。

### 案例三

#### 人教版小学四年级《中国功夫》教学设计

##### 一、教学目标

1.能正确演唱《中国功夫》,会简单的武术操。

2.通过歌曲欣赏和创编,掌握歌曲速度、力度和情绪等在歌曲中的表现作用。

3.了解中国武术文化,激发对“中国功夫”和文化的自豪感。



## 二、教学重点、难点

**教学重点:**熟练地、有感情地演唱歌曲《中国功夫》，并可以边唱边完成简单武术操动作。

**教学难点:**打击乐的创编活动，感受武术风格特色。

## 三、教具准备

录音机、磁带、打击乐、电子琴、多媒体课件。

## 四、教学过程

### (一)导入

1. 播放武术操录像一小段。要求学生看的同时仔细听音乐。

**提出问题:**怎样理解“武术”一词?

**总结:**中国武术源远流长，博大精深，过去武术用来保家卫国，现在武术大多是用来强身健体，修身养性。中华武术是中华文化之一，我们应很好地发扬，我们本节课要学习的音乐就是与武术相关的。

2. 播放电影《黄飞鸿》片段。(让学生通过观赏画面，感受中国功夫特点及表现的民族精神)

### (二)新授部分

**学习方法过程:**

1. 听歌曲猜名字。播放歌曲《中国功夫》VCD 碟片(由屠洪刚演唱)。

**播放第一遍:**(1)跟乐曲画面哼唱。(2)乐曲分几段。(3)你喜欢哪段,为什么?(互相讨论)

**播放第二遍:**要求师生起立一起随媒体画面欣赏并演唱《中国功夫》。

2. 学习处理歌曲第三段,有以下两种处理办法(课堂上可采用任意一种方法)。

**第一种方法:**

从歌曲的念白部分入手,感受节奏。

**第二种方法:**

加打击乐伴奏。





方法：

(1)讲台上摆有打击乐器：大镲、中镲、小镲、小鼓。

(2)请几位同学根据节奏型，选相应打击乐器。

大镲：× — — —

中镲：× — × —

小镲：×××× ×××× (十六分音符)

(3)其他学生：寻找身边小鼓(桌子)左右手交替拍以下节奏型，并边拍边念白：

×. × × × × 0 |

(4)教师击小鼓，节奏型：

×. × × × × 0 |

要求：念白的节奏要准确、清晰，吐字、咬字要到位，且(2)(3)(4)环节同时进行，并全体念白。

### 3. 学习歌曲第一段、第二段

学习方法过程：

(1)请同学随琴唱第一段与第四段，要求演唱中体会并感受两段旋律的情绪、速度特点。

(2)引导学生学习第二段，请同学边唱边思考，前八小节和后八小节音乐旋律特点有什么不同？要求演唱时吐字要清晰，注意句末的休止符。

(3)全班随伴奏带放声歌唱整首歌曲。

要求：注意既要唱得高亢、雄健，又不能扯直嗓子拼命喊，注意第三段加衬词处理部分。

### (三)学谱

1. 请学生随琴轻唱乐谱第一段、第二段。

2. 分角色随歌曲录音唱全曲乐谱(男女唱第一段乐谱，女声唱第二段乐谱前八小节，后八小节男女合唱。第四段男生唱词，女声唱谱，且同时进行)。

### (四)歌表演

请全班会武术的部分同学上台随歌曲表演武术操。(全体同学伴唱)



### (五)小结

1. 从学生的表现上给予表扬鼓励。
2. 拓展延伸到相关中国功夫音乐。
3. 对学生进行思想教育,引导学生把我们博大精深的中华文化传承下去。

### (六)组织下课(要求学生随音乐边唱边带队离开音乐教室)

(来源: <http://mingshi.qlteacher.com/studio/manhonghong/Article/9586>,有改动)

## 案例四

### 《每当我走过老师窗前》教学设计

**【课型】**新授课

**【课时】**1 课时

**【教学目标】**

知识与技能目标:能够准确地演唱歌曲中附点音符节奏。

过程与方法目标:通过师生互动的方式,培养创造力和想象力。

情感态度与价值观目标:能用亲切、深情的声音演唱歌曲,用歌声表达自己对老师的崇敬、热爱之情。

**【教学重点】**能用亲切、深情的声音演唱歌曲。

**【教学难点】**能够准确地演唱歌曲中附点音符节奏。

**【教学准备】**钢琴、多媒体设备。

**【教学过程】**

#### 一、创设情境,导入教学

##### 1. 播放幻灯片

师:看了这组照片,大家有什么感想呢?

师:现在请大家闭上眼睛,回忆一下,从入学开始,哪位老师为你做了一件事情让你感动呢?你想在今天的课上对这位老师说点什么呢?(小音量播放伴奏音乐)

##### 2. 师生交流



## 二、学唱歌曲

### 1. 导语

师：老师的爱是深情的爱，是无私的爱，老师为了同学们，呕心沥血，忘我工作，用辛勤的汗水，培育着新一代。那么，在今天的音乐课上你们想不想用歌声表达对老师的爱戴之情呢？

（看歌词，学生完整初听《每当走过老师窗前》）

### 2. 教师范唱（和着伴奏）

师：请同学们仔细听，老师是怎样演唱这首歌曲的？用什么样的声音？什么样的速度？什么样的情感？

### 3. 朗诵歌词

师：这首歌曲歌颂了老师为培养一代新人呕心沥血、忘我工作的精神，也表达了孩子们对老师的尊敬、热爱之情，那么你们能用这种感情朗诵一下歌词吗？

（请三位同学分别朗读三段，副歌部分全班齐读）

4. 教师小结：从同学们的声音中，老师能感受到大家对老师的爱！怀着对老师的尊敬、热爱之情，我们把歌曲再来完整地听一遍，听的时候嘴巴可以动。

**【设计意图】**学生通过聆听、诵读歌词，能够真切感受歌曲的律动与节奏，为后继学唱歌曲打下良好的情感基础。

### 5. 跟琴学唱

#### （1）学唱第一段

师：第一段唱下来，你觉得自己哪里唱错了？哪里和音乐没有合上？

师：你觉得哪个地方唱起来有难度呢？我们一起来唱一唱吧？（难点解决）

随机出示小黑板，解决难点。

（2）师：你觉得第一段要用怎样的速度、力度来演唱呢？

生：稍弱、稍慢地。

（3）跟琴学唱第二、三段，引导学生用感激的心情来演唱。

（注意：唱“轻轻”时音量要弱些；唱“呕心”时音量要强一些）



师:同学们,听到你们对老师的赞美,老师很感动,这是你们对老师工作的鼓励!现在就让我们将这份对老师的敬意和感激之情,通过你们最感人的歌声把它表达出来,好吗?

(播放《每当走过老师窗前》的伴奏音乐)

### 三、编创活动,深入体验

1. 师:为了表达对老师的崇敬之情,接下来我们决定举行一个小音乐会来歌颂我们的老师,分小组用不同方式来表现。

2. 讲解具体要求。

3. 学生分小组创编,教师参与其中。

4. 请学生上台表演(可分为演唱组、舞蹈组、朗诵组、画画组等),同时给予评价。

### 四、总结归纳,师生再见

师:其实我们身边就有许多值得我们尊敬的好老师。刚才我们已经回忆过了,老师做了很多让我们感动的事!那么你准备怎样报答老师对你们的关心呢?我们可以为老师做些什么事?

师:同学们,给自己敬爱的老师寄上一张贺卡,悄悄放上几个橘子,这都是爱的表达方式。其实,哪怕是一个小小的进步都是给予老师最好的回报。9月10日教师节,把这首歌送给你的老师,相信他一定会非常激动,非常高兴的!

师:最后,让我们再次演唱歌曲《每当我走过老师窗前》,结束今天这节课。

### 五、板书设计

略。



## 第四课 小学音乐面试答辩

### 一、小学音乐面试答辩的题型

面试的问答或答辩环节通常有两种考查形式,一种是针对试讲的内容进行追问,称之为课堂追问;另一种是针对测评要素采用提前设定的问题进行提问,意在考查考生的教育理论知识、自我认知能力、沟通协调能力、计划组织能力、综合分析能力和应急应变能力等,我们称之为结构化面试。两种题型所占的比重各地有所不同,部分地区的面试只考查结构化面试。

一般情况下,如果考题的数量是3道,题型的分布情况是1道课堂追问、2道结构化面试或2道课堂追问、1道结构化面试;如果考题数量为2道,题型分布为1道课堂追问、1道结构化面试或者2道课堂追问;如果考题数量为1道,既有可能是课堂追问,也有可能是结构化面试。

所谓结构化面试是指命题、实施结果评定等环节均按事先制定的标准化程序进行的面试,也称标准化面试。其标准化主要体现在以下几个方面:

以工作分析为基础,通过工作分析得到某一职务应当具有的操作内容以及胜任该职务所需要的知识、能力,从而得到适用于该职务的测评要素。

每一次面试之前根据实际情况选择面试测评要素中最重要的、可测量的部分命题,且题目均事先给出参考答案及评分标准。



华图教育  
HUATU.COM

SINCE 2001



## 二、小学音乐面试答辩样题展示

### (一)课堂追问类

#### 1. 样题展示

- ①小学音乐教学设计的关键点有哪些？
- ②请谈谈新课程改革理念下小学音乐课程评价的意义和方式。
- ③请谈谈你对小学音乐课程的教学建议。
- ④请谈谈你在教学设计中设置探究活动的意义。

#### 2. 答题思路

这种类型的题，主要是紧扣教学设计或者新课程改革相关内容进行提问的，考生针对这种类型的题要做好如下准备：

- ①熟知新课程改革的相关理论知识。
- ②要理解掌握小学音乐的课程标准要求。
- ③熟知小学音乐教学设计的过程。
- ④考生设计教学设计时要有理有据，熟知自己所设教学环节的的目的和作用。

#### 3. 试题详解

请谈谈你对小学音乐课程的教学建议。

**【参考答案】**(1)要遵循听觉艺术的感知规律，突出音乐学科的特点。

- (2)要重视教学目标的设计与整合。
- (3)要注意音乐教学各领域之间的有机联系。
- (4)要正确处理教学中学生与教师的关系。
- (5)要积极引导学生进行音乐实践活动。
- (6)要合理运用现代教育技术手段。

### (二)结构化面试类

#### 1. 自我认知类

##### (1)样题

自我认知类题目包含两大题型：第一类是报考动机类，主要是对



SINCE 2001

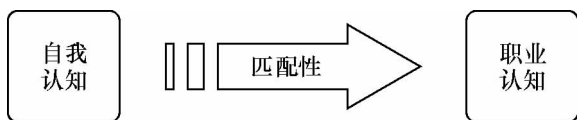
华图教育  
HUATU.COM

考生为什么报考的提问；第二类是个性匹配类，具体来说，是指对考生是否符合要求的提问。样题如下：

①报考动机：你报考教师考虑的重要因素是什么？

②个性匹配：你最尊敬的教育家是谁？为什么？

(2)答题思路



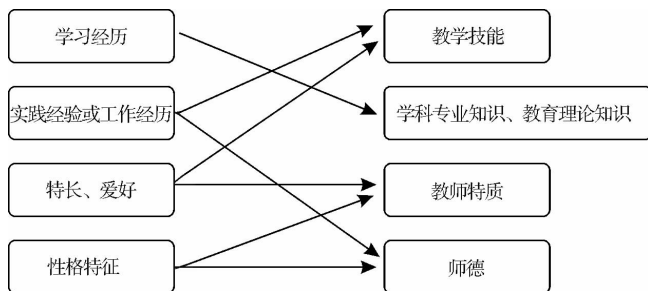
自我认知类题型答题思路可以概括为以下三个步骤：

首先，要对自我进行梳理，包括梳理过往的学习经历、实践或工作经历，总结自身的性格特征、特长、爱好等。

其次，了解教师职位特征，教师的职责可以概括为“传道、授业、解惑”，因此要求教师具有高尚的道德情操、专业的学科知识背景，熟知教育理论知识，掌握各种教学技能，具有奉献精神，有爱心、热心、耐心。

最后，在自我和职业之间寻找匹配性。自我认知类的题目本质上就是让考官判断该考生是否适合教师这个职业，所以考生应尽可能地寻找“论据”去说服考官。

具体的匹配关系如下图所示：



需要注意的是，很多考生在回答这类题目时，夸夸其谈，甚至连自己的姓名、性别、年龄都答了出来，这是没有必要的。尤其是姓名，在面试过程中要避免说出，否则有作弊的嫌疑，导致不必要的扣分。



### (3) 试题详解

#### ① 你为什么报考教师资格考试?

**【参考答案】**教师是太阳底下最光辉的职业,能够成为一名人民教师我感到非常光荣。我选择参加教师资格考试,进入教师队伍的原因有以下几点:首先,教师符合我的人生规划,在四年的大学生涯中,我积累了很多教育理论知识和学科专业知识,这些都为我成为一名教师打下了坚实的基础;其次,我的性格也很适合做教师,我很喜欢和孩子们相处。同时,我身边的人都说我做事有耐心、有毅力,这些也都符合教师的职业特点。通过对自我的深度分析,我认为我是适合做教师的,所以我来参加此次考试,希望能够为我今后成为一名合格的人民教师做好准备。

#### ② 假如你能够成为一名教师,你到一个新环境,怎样开展工作?

**【参考答案】**如果我能够成为一名教师,到了一个新的工作环境,我主要从以下三个方面着手,逐步开展工作:首先,在熟悉环境方面,我会在较短的时间内,对新的工作环境多加了解和熟悉。不但要了解自身的工作职责和工作内容,还要了解和熟悉相关部门和周围同事的工作,以及相关工作流程。其次,在人际沟通方面,我会多向领导请教,多和同事交流,树立主动积极的意识,以感恩、包容、分享的良好心态与他人交往,促进和谐人际关系的形成。再次,在学习提升方面,我会继续加强学习,在做人中学习,在做事中学习。树立正确的工作作风,努力做好本职工作,力争实现工作能力的全面提升。我会继续加强自身理论学习并不断总结经验,推进自身素质的不断提升。

## 2. 沟通协调类

### (1) 样题

沟通协调类题目包含两大题型,第一类是单群体沟通,具体包括与家长、学生、领导、同事的沟通;第二类是多群体沟通,具体指在同一个事件中需要沟通的多个主体。样题如下:

#### ① 单群体:如何与不同类型的家长沟通?

② 多群体:有家长到学校找到了校长投诉你,认为你教得不好,你怎么办?





## (2) 答题思路



教师作为一种特殊职业,在工作过程中接触到的对象可以分为以下三大类:

第一类是学生,这一对象也是最重要的工作对象,对待学生应该贯彻“以学生为主体,学生是学习的主人”这一理念,这也是新一轮课程改革对我们提出的要求。除此之外,在班级组织建设过程中还要注意平等地对待全体学生,尤其要关注特困生这一特殊群体,多给予他们表现的空间,培养他们的自信心,真正实现全体学生的全面发展。

第二类是家长,家长是教学工作过程中比较特殊的工作对象,不直接接触却可以评价教学的优劣。对待家长应该贯彻“尊重家长,及时沟通”的原则,在遇到矛盾时要能够冷静地听取家长的意见和建议,可以多采用家长会等形式及时顺畅地与家长保持沟通。除此之外,在家长面前要多给予学生表扬,促进家长和学生之间关系的融洽。

第三类是同事,同事又可分为两种:第一种是平级的教师,在工作中我们要尊重老教师,多和他们进行沟通,学习他们的教学经验;青年教师之间多开展学习交流会,互相学习,互相促进。另一种是领导,要与领导的思想保持一致,认真完成领导布置的教学任务,随时汇报工作中出现的教学问题并提出可行性建议。

沟通协调类题不论是单群体还是多群体,答题思路都可以概括为以下四个步骤:

首先,对待教学中的一些矛盾冲突事件或突发事件要保持头脑清醒,沉着冷静,避免使矛盾激化。



其次,及时地进行反思,分析事情发生的原因,可能是自身存在的问题,如教学中的失误,教学管理有失公正等;也可能是由于沟通不到位,导致家长不明白事情真相,存在一些误会。

再次,针对事情发生的原因,及时地进行沟通,沟通的过程中要注意倾听对方的心声,要注意的是主体要明确,事件中涉及的主体均要沟通到位。沟通完毕后要及时解决问题。

最后,进行自我反省,在今后的工作当中避免犯类似的错误,出现类似的问题。

### (3) 试题详解

#### ① 如何对待“学困生”?

**【参考答案】**我们强调以学生为主体,面向全体学生,促进全面发展,所以“学困生”也是我们要关注的对象,也是广大学生中的一员。对于“学困生”,我们应当主动发现他们身上的闪光点,增强他们的自信心,具体可以从以下几个方面入手:

第一,尊重“学困生”。公正、平等地对待“学困生”,尊重他们的人格,听取他们的意见,激励他们不断进步。

第二,进行感情投资。学生对教师有感情,才会听取教师的教诲,否则教师苦口婆心的教育也是徒劳,教师应当多和“学困生”交流,了解他们的心情,帮助他们解决学习中遇到的困难。

第三,挖掘“闪光点”。帮助“学困生”融入班集体,为他们不断创造成功的机遇,在各项活动中,应鼓励他们积极参与,发挥他们的爱好和专长,为他们创造成功的条件和机遇。

#### ② 有家长到学校找到了校长投诉你,认为你教得不好,你怎么办?

**【参考答案】**首先,发生这样的事情,我要保持冷静,不能因此影响了教学工作的正常开展。

其次,既然有家长投诉,一定是我的工作出现了问题,我会分析原因,可能是教学上的问题、管理工作上的问题或者沟通上不够及时。

再次,我会主动去和家长进行沟通,并向家长询问是哪里出现了失误,如果确实是我的原因,我会承认错误并致歉。如果不是我的原因,我也会耐心地解释说明情况,请求理解。另外我也会主动找校长

道歉,并说明真实情况,保证不会再次发生类似事情。

事后,我会深刻地反省自己,一方面踏踏实实做好专业教学和班级管理工作,另一方面及时和领导、学生家长进行沟通,保持信息的及时更新。

### 3. 应急应变类(教育机智)

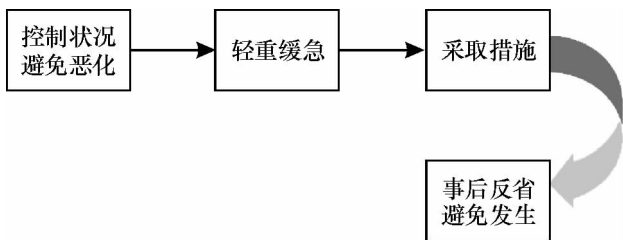
#### (1) 样题

应急应变类题目具体指对课堂突发情况的处理。样题如下:

①如果有学生在课堂上故意刁难,你该如何应对?

②在你上课时,一个学生在传纸条,你怎么办?

#### (2) 答题思路



应急应变类题型答题思路可以概括为以下四个步骤:

首先,控制状况,避免情况继续恶化。应急应变类题目通常是给出一些亟待解决的问题,我们要做的第一步就是让情况稳定下来。

其次,分清轻重缓急。处理事情之前先要把几件事情的先后顺序排列出来,最先解决的应该是重要的且急切的,其次是重要的缓慢的,再次是不重要的急切的,最后是不重要的且不急切的。按照这样的顺序来处理应急应变类题目,主体原则才不会出错。

再次,采取相应措施。针对事情的优先排序,分别采取相应的措施,在教学活动中一般是针对学生上课过程中的一些小动作做出相应措施,教师可以采取不打扰其他学生听课的方式,如轻轻走到该学生面前或以提问该学生的方式来处理。

最后,事后反省。在事情处理完之后,要进行自我反省,分析原因,避免该种情况再次发生。反省的内容应该多放着眼于课堂的趣味性、教学活动的可参与性等。



### (3) 试题详解

①在你上课时，一个学生在传纸条，你怎么办？

**【参考答案】**首先，在课堂上为了不影响其他学生继续听课，我会先用眼神暗示他，引起他的注意，让他集中精力听课。如果没有引起这名学生的注意，我会边讲课边不动声色地走到他的课桌边，用手敲打他的书桌，提示他，让他专心听课。

其次，下课后把该名學生叫到办公室，了解他传纸条的原因，并让他了解传纸条不仅会影响自己听课，还会影响其他学生听课，让他今后注意认真听讲。

最后，我也会对自己的教学进行反思，为什么会有学生课上走神，在今后的授课中我会加入一些活动提高学生的参与性，避免该种情况再次发生。

②你组织学生参加一次户外活动，有个学生突然中暑，你如何处理？

**【参考答案】**遇到这种突发事件，我会保持清醒的意识，学生的安全是第一位的。我将从以下几个方面着手进行处理：

首先，我会让班干部暂时代替我来负责组织大家的活动，避免因为学生的围观造成秩序混乱，影响对中暑同学的治疗，也避免混乱中导致其他恶性事件的发生。

其次，我会找几个身强体壮的学生帮我一起把中暑的学生抬到阴凉处，如果只是轻度中暑的话，我会从事先准备好的医药箱中找到解暑的药物喂给该学生，补水并用湿毛巾进行物理降温；如果情况比较严重，我会马上电话联系学校医务室和 120 急救，尽快将学生送往医院进行治疗。

最后，针对此事，我要进行深刻反省，分析出现该现象的原因，避免同样的事情再次发生。

## 4. 计划组织类

### (1) 样题

计划组织类题目包含两大题型：第一类是班级组织类，具体包含班集体建设和班级文化建设；第二类是教学活动组织，具体包含植树

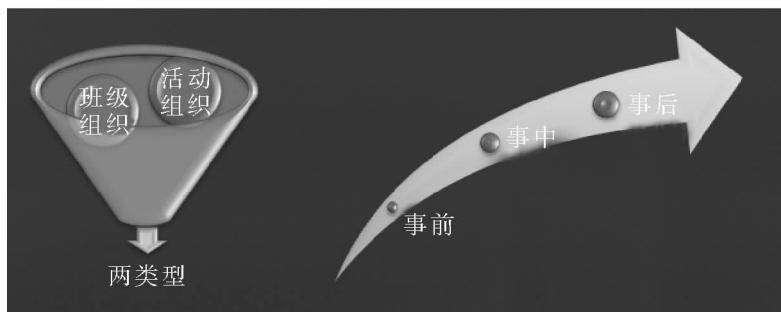


活动、夏令营活动等。样题如下：

①班级组织：如何组织与培养班集体？

②教学活动组织：校长让你来组织一次夏令营活动，你打算怎么办？

(2) 答题思路



计划组织类的第一类题型一般是特定题型，常见的提问类型是围绕班集体组织和班级文化建设展开的问题，关于这一类题目有特定的答案，考生可在答案上略加发挥。

计划组织类的第二类题型答题思路可以概括为以下三个步骤：

首先，事前。事前要做的是与领导沟通确定活动的主题，向有经验的老同事请教获取经验，撰写活动策划并报领导审批，根据领导的意见修改方案。

其次，事中。事中要做的是将计划落实到位，这时要做好明确的分工，将责权落实到个人。一般的活动中，我们都可以大体分为活动组织组（任务包括活动材料的准备和发放、活动人员的组织和安排、活动内容的实施）、后勤保障组（任务包括接送车队、饮食保障、住宿安排）、卫生医疗组（随时保障学生的安全健康）。责任人也就是自己要在整个过程中起到监控的作用，保证整个活动能够有序、有效地开展。

最后，事后。事后要做的是将活动的效果进行宣传，扩大其积极的影响，如将活动过程中的一些照片张贴在海报墙上供参观，将学生的活动心得张贴在作品宣传栏中供阅览。除此之外，自己也要对整个活动做总结，将好的方面记录下来供后续组织类似活动的人参考，对



不好的方面做深刻反省,避免再次出现。

### (3) 试题详解

#### ① 何谓“班级文化”? 怎样营造?

**【参考答案】**班级文化可分为“硬文化”和“软文化”。

所谓硬文化,是一种“显性文化”,属于可以摸得着、看得见的环境文化,也就是物质文化,可以在教室墙壁上粘贴一些写有名言警句的书法作品、英雄人物或世界名人的画像,以起到一种激励作用;搭建一个展示学生书画艺术的书画长廊和激发学生探索未知世界的科普长廊;在教室前面悬挂有关班训、班风建设目标等醒目图案或标语等。

所谓软文化,是一种“隐性文化”,包括制度文化、观念文化和行为文化。明确规定班级管理制度并严格执行,形成制度文化;在班级内提倡助人为乐、团结互助行为,引导大家形成班集体意识和文明行为。

我认为“硬文化”和“软文化”双管齐下才能够切实营造出和谐、互助、积极向上的班级文化。

#### ② 校长让你组织一次夏令营活动,你打算怎么办?

**【参考答案】**夏令营活动有助于培养学生热爱生活的情感和团队合作的意识,是一项非常有意义的活动,校长把这项活动交给我来组织,是对我的极大信任,我一定尽全力把它组织好。

首先,我会跟领导进行沟通,明确此次活动的主题,跟有相关经验的同事沟通,获取相关组织经验,之后撰写活动策划,并报领导审批,根据反馈意见进行修改,确立方案。

其次,在活动过程中,我会将责任落实到个人,分别负责联系班车,接送学生到达活动现场;组织学生开展活动,发放活动材料;后勤负责人按时为学生提供水、食物等必需品,安排大家的住宿;校医跟随队伍,如果途中有学生发生中暑等突发情况及时地进行救治。我个人也会参与其中,保证整个夏令营活动有序有效地展开。

最后,活动结束后,我会总结经验,对不足之处进行反思,为今后更好地开展类似工作积累经验。



## 5. 综合分析类

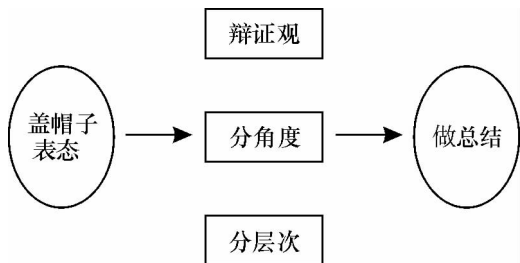
### (1) 样题

综合分析类题目包含两大类题型：第一类是社会现象类，具体指社会现象中的教育热点问题；第二类是名言警句类，具体来说，也是指与教育教学有关的名言警句。样题如下：

① 社会现象：你如何看待“择校热”现象？

② 名言警句：你同意“没有不合格的学生，只有不合格的教师”这句话吗？

### (2) 答题思路



综合分析类题型不论是针对社会现象的还是针对名言警句的，答题思路都可以概括为以下三个步骤：

首先，盖帽子，即表明态度。综合分析类题目往往提问考生对某一个社会现象是如何看待的，或针对某一句话认为是对还是错，所以考生需要先盖一个帽子表明态度。在此需要注意的是作为教师，我们的观点不能过于偏颇和偏激，对待事物的态度要辩证，所表达的观点应当是“存在即是既有合理的一方面，又有它的局限性”。

其次，阐明观点。针对社会现象类的题目阐明观点既可以采用辩证观的方式，说明好的和坏的方面、好处和弊端、合理的和不合理的，也可以采用现象—原因—对策这一思路来答题。在分析原因的时候既可以按照不同角度来谈，如从各个主体包括家长、学生和学校不同的角度来说，也可以按照宏观、微观不同层次来谈。针对名言警句类的题目阐明观点可以采用辩证观的方式，从合理和不合理这两个方面来谈，也可以将名言警句对应教育教学理论来阐释它的教育哲理性。



最后,做总结。在阐明观点后,为保证答题的完满,我们可以在最后做一个简短的总结。总结既可以照应开头的帽子,也可以联系自身,谈谈自己如果有幸登上教师讲台会如何来鞭策自己、鼓励自己、约束自己。

### (3) 试题详解

①“学高为师,身正为范”,对此你是怎样理解的?

**【参考答案】**“学高为师,身正为范”是一句古话,它折射出的是一种教育的哲理,朴素地揭示了教师应当具备两方面的素养:一是知识素养,二是道德素养。

“学高为师”说的是教师必须业务精,知识面广,有高超的教育教学能力。“身正为范”指的是教师担负着培养祖国未来接班人的特殊的历史使命,在学生的心目中,教师是智慧的代表,是高尚人格的化身,教师的言行就是道德标准。

因此,教育工作者要努力做到“学高”“身正”,必须不断勤奋钻研,刻苦学习,加强自身修养。如果我能成为一名光荣的人民教师,成为一名传播人类文明的使者,在今后的的工作中我会不断地学习、不断地获取知识,为人师表,严格要求自己,从思想作风到生活作风,从言行到举止,从外表到心灵,都体现教师应有的文明风度和良好的精神风貌,做一个“学高”“身正”的人民教师。

②有人说:“良禽择木而栖”,又有人说工作要踏实,你怎么看?

**【参考答案】**二者看似矛盾但辩证统一。“良禽择木而栖”,说明我们在做选择的时候,要选择一个适合自己的工作,在工作中应朝着好的方向去努力。但是我们选择了这个工作就要踏踏实实去做。这两句话并不冲突,只有把每一件事踏踏实实地认真地做好,才能获得更好的机会,登上更高的平台。

每个人对于工作、生活都有选择的权利。一个比较好的平台能够展示自己的才能,这也是我们的追求。不管什么工作,我们都要踏踏实实,认真完成工作。只有在自己的岗位上做出成绩,才会有机会、有能力获得更好的岗位。选择更好的岗位之后依然要保持这种作风,争取在新的岗位上更大地提升自己,并做出一定的成绩。教师职业是我



梦寐以求的工作,假如有幸能通过此次面试并成为一名教师,我会立足本职,踏踏实实工作,力争成为一名优秀的教师。

## 6. 教育理论知识

### (1) 教师

#### ① 反思型教师与经验型教师的区别?

**【参考答案】**经验型教师和反思型教师的区别主要有以下几点:

第一,在教育理念方面。反思型教师思想开放,思维活跃,善于吸收各种先进的教育理念,并结合自己的教学实践进行理论思考,不盲从、不迷信权威。而经验型教师思想保守,顺从权威又依赖于经验,不敢对理论提出任何意见,既不敢、不想超越前人,也不敢进行理论创新。

第二,在学生观方面。反思型教师非常重视教学民主,把学生当作学习的主人,尊重学生的主体地位,把自己看作是学习者中的一员,以平等的、合作的身份参与学生的学习过程。而经验型教师始终以权威自居,重知识的单向灌输,学生处于被动的地位,师生缺乏合作与交流,缺乏研究与创新。

第三,在教学方法方面。反思型教师注重个体的差异性,善于因材施教,能够熟练运用现代教育技术,采用发现式、探究式等教学方法,设置问题情境,启发学生的思维,激发学生学习的积极性,着重培养学生的个性和创造能力。而经验型教师教学方法呆板,缺乏创新,多采用讲授、灌输的方法,课堂缺乏生机与活力,培养的学生也缺乏个性与创造力。

#### ② 你最欣赏的班主任是哪一种类型?

**【参考答案】**每一位班主任都有自己独到的管理班级的方法。常见的班主任主要有以下几种:

第一,母亲型。这种班主任就像妈妈一样对待学生,喜欢用感情来进行管理,但感性超过理性。

第二,官员型。这种班主任主要靠“监督检查评比”来开展工作,各项工作井然有序,颇见成效,但学生过于被动。

第三,政治家型。这种班主任引领学生的情感和行动,使学生跟



随他,听从他。

第四,领袖型。这种班主任主要靠活动来工作。通过不断地组织学生进行各种各样的活动,在活动中凝聚集体,在活动中形成正确舆论,在活动中解决存在的问题,用活动带领差生前进。他们领导的班级往往充满生机。

第五,导师型。这种班主任主要靠威信来工作。这种班主任一般有自己的教育思想,有特殊的思路,会用班干部。

第六,科学家型。他们主要靠科学来工作。对学生,第一是尊重,第二是爱,遇到问题,总是采取研究的态度,进行诊断,然后拿出解决方案。

我认为这六种类型都有各自的优势和特点,我更倾向于自己成为一名综合型的班主任。

## (2)学生

### ①请简述小学生的心理特点。

**【参考答案】**小学生所处的年龄段是学龄期,其心理特点呈现出多样化的特点。主要表现出以下几个方面:

第一,在感知觉、注意、记忆方面,小学生的感知觉能力逐步发展,视觉感受、听觉感受、空间知觉、时间知觉等有一定的发展;小学生的注意从无意注意逐渐发展到有意注意,对事物的本质方面的注意有所发展,具有明显的情绪色彩;小学生的注意逐渐从无意注意、机械识记、形象记忆占优势发展到有意注意、意义记忆和逻辑记忆占优势。

第二,在想象和思维方面,小学生的有意想象迅速发展,想象中的创造性成分日益增多,想象逐渐趋于现实性;小学生的思维以具体形象思维为主要形式逐步过渡到以抽象逻辑思维为主要形式,但这种抽象思维在很大程度上仍然直接与感性经验相联系,且具有很大成分的具体形象性。

第三,在情感方面,随着年龄的增长,小学生的情感内容不断丰富,情感的性质不断深刻,稳定性不断增强,高级的社会情感(道德感、理智感和美感)逐步发展起来。

第四,在意志品质方面,小学低年级的学生自制力不强,意志力较

差,但是随着年龄的增长,到了三四年级,小学生的意志品质表现出自觉性提高、果断性显现、坚韧性发展、自制力增强的显著进步和发展。

第五,在性格方面,小学生的自我意识不断发展,自我评价能力和独立意识也在不断增长,性格越来越稳定。

第六,在兴趣爱好方面,小学生的求知欲和好奇心强烈,富有理想,热爱生活,乐于参加各种创造性的活动,对于趣味、竞争性的活动更加乐此不疲。

第七,在人际交往方面,小学生表现出强烈的结交志趣相同、年龄相仿、性格和谐的知心朋友的愿望。

## ②为什么学生会偏科?

**【参考答案】**学生偏科有很多原因,最主要的有三点:第一是兴趣,学生因为兴趣爱好不同容易出现偏科现象;第二是环境,低年级学生容易受周围环境的影响,周围同学经常在一起讨论的科目会影响自己对某学科的偏好;第三是老师,部分学生因为喜欢某科老师而出现偏科现象。

对于学生的偏科现象,教师应该给予正确的引导。首先,应该让学生了解到学科之间的联系和共同之处,激发他们的好奇心和学习欲望;其次,对于偏科学生不喜欢的学科,教师更要注重学习活动的设计,激发学生的学习兴趣;最后,教师在教学过程中要一视同仁,避免出现偏心导致学生偏科。

## (3)教学

### ①一堂好课的标准是什么?

**【参考答案】**我认为一堂好课的评价标准是:第一是是否达到教学目标,因为这是促进教学发展的根本宗旨和目的;第二是教学内容方面是否达到科学合理的标准,只有满足这一点才能保证教学的科学性;第三是教学策略与方法是否能达到学生主动学习的目的,激发学生的参与性和创造性,培养学生自主学习的意识和能力;第四是教师是否具有良好的教学基本功,如板书设计、粉笔字、普通话、教学设计等。



②你最赞赏的教学方法是什么？

**【参考答案】**只要是以学生为主体,激发学生的学习兴趣,使课堂生动活泼的教学方法都是我赞赏的教学方法。具体到各个学科,不同的教学方法也有不同的效果,以音乐学科为例,我比较喜欢的教学方法是音乐赏析法,通过学生自主欣赏、教师给以指导的方式,充分调动学生的参与性,使他们自己发现知识。这样既学到了知识又培养了学生自主学习的能力。

