河北省石家庄市直
教师公开招聘考试(2017—2019)试卷

华图河北省石家庄市事业单位考试研究院　审定

目　录

2019 年河北省石家庄市直教师公开招聘考试试卷 …… (1)

参考答案及解析 …… (17)

2018 年河北省石家庄市直教师公开招聘考试试卷 …… (35)

参考答案及解析 …… (51)

2017 年河北省石家庄市直教师公开招聘考试试卷 …… (67)

参考答案及解析 …… (82)

2019年河北省石家庄市直
教师公开招聘考试试卷

一、单项选择题(下列各题的选项中只有一项符合题意,请在答题卡上将所选选项对应的信息点涂黑。本题共80小题,每小题0.7分,共56分)

1. 主要用来解决“做什么”和“怎么做”的问题的知识是(　　)。

A. 感性知识　　B. 理性知识

C. 程序性知识　　D. 陈述性知识

2. 厌学症是由人为因素造成的儿童(　　)。

A. 认知上的失调状态　　B. 情绪上的失调状态

C. 意志上的失调状态　　D. 行为上的失调状态

3. 一位中学教师头天晚上与家人发生不愉快的事情,但第二天上课仍然兢兢业业,与师生谈笑风生,这反映了意志的(　　)。

A. 自觉性　　B. 自制性

C. 果断性　　D. 坚韧性

4. 教育心理学研究的核心内容是(　　)。

A. 学习过程　　B. 教育过程

C. 教学过程　　D. 发展过程

5. 德育过程的构成要素不包括(　　)。

A. 教育者　　B. 受教育者

C. 德育形式　　D. 德育内容

6. 在实际教学工作中,知识直观的方式主要有实物直观、模像直观和(　　)。

A. 言语直观　　B. 形象直观

C. 感知直观　　D. 表象直观

7. 教师职业道德的核心是(　　)。

A. 忠于教育事业　　B. 热爱学生

C. 以身作则　　D. 团结合作

8. 在不同单元乃至阶段或不同课程门类中,教师将课程内容重复呈现,逐渐扩大知识面,加深知识难度,这种课程内容组织形式是(　　)。

A. 螺旋式　　B. 直线式

C. 横向式　　D. 纵向式

9. 评价教师专业性的核心要素是(　　)。

A. 专业理想　　B. 专业知识

C. 专业能力　　D. 专业自我

10. 教学过程本质上是一种(　　)。

A. 认识过程　　B. 双边活动过程

C. 教师教的过程　　D. 学生学的过程

11. 以下不属于现在教学辅助形式的是(　　)。

A. 作业　　B. 辅导

C. 复式教学　　D. 参观

12. 导入新课、复习课、承启教学环节等场合较为常用的提问类型是(　　)。

A. 理解提问　　B. 回忆提问

C. 综合提问　　D. 应用提问

13. 教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是(　　)。

A. 为人师表　　B. 清正廉洁

C. 爱岗敬业　　D. 团结协作

14.《中华人民共和国教师法》属于(　　)。

A. 教育行政法规　　B. 教育行政规章

C. 教育基本法　　D. 教育部门法

15. 以下不属于教师与学生之间法律关系的是(　　)。

A. 教育与被教育的关系　　B. 被管理与管理的关系

C. 保护与被保护的关系　　D. 互相尊重的平等关系

16. 以下不属于桑代克联结主义理论中学习基本规律的是(　　)。

A. 准备律　　B. 练习律

C. 效果律　　D. 刺激律

17. 主体把新的刺激整合到原有图式中,使原有图式丰富和扩大的过程是(　　)。

A. 同化　　B. 顺应

C. 平衡　　D. 重建平衡

18. 教师在教育工作中要做到循序渐进,这是因为(　　)。

A. 学生只有机械记忆的能力

B. 教师的知识、能力是不一样的

C. 教育活动要遵循人的身心发展的一般规律

D. 教育活动完全受到人的遗传素质的制约

19. 个体自我意识发展过程中,心理自我开始形成和发展的时期是(　　)。

A. 幼儿期　　B. 童年期

C. 青年期　　D. 青春期

20. 当同学们获悉本班取得校运会总成绩第一名时欣喜若狂,他们的情绪状态属于(　　)。

A. 心境　　B. 激情

C. 应激　　D. 热情

21. 个体做出某种行为之后，给予个体愉快刺激（给予奖励），从而提高此行为出现的概率，这种强化是（　　）。

A. 正强化　　B. 负强化

C. 顺强化　　D. 反强化

22. 关于课堂气氛，以下表述错误的是（　　）。

A. 课堂气氛是课堂教学过程的软环境

B. 课堂气氛是课堂管理以及课堂纪律的综合状态

C. 课堂气氛具有独特性

D. 创造良好的课堂气氛是实现有效教学的重要条件

23. 知识获得的首要环节是（　　）。

A. 知识应用　　B. 知识直观

C. 知识概括　　D. 知识保持

24. 为更好地吸引学生注意，课件中能制成动画的图就不用静止的图。这依据的感知规律是（　　）。

A. 差异律　　B. 活动律

C. 协同律　　D. 组合律

25. 我国心理学家冯忠良认为，操作技能形成的第二阶段是（　　）。

A. 操作模仿　　B. 操作整合

C. 操作定向　　D. 操作熟练

26. 能对同一问题探寻出更多不同类型的答案，这反映了发散思维的（　　）。

A. 流畅性　　B. 变通性

C. 独特性　　D. 多样性

27. 苏霍姆林斯基说："只有集体和教师首先看到学生的优点，学生才能产生上进心。"这句话提示教师要（　　）。

A. 尊重和欣赏学生　　B. 团结和关心学生

C. 对学生严慈相济　　D. 对学生因材施教

28. 杜威教育理论体系中最有代表性的观点是（　　）。

A. 教师中心论　　B. 知识中心论

C. 儿童中心论　　D. 课堂中心论

29. 根据未成年人保护法的规定，对违法犯罪的未成年人坚持（　　）的原则

A. 教育为主、惩罚为辅　　B. 惩罚为主、教育为辅

C. 教育与惩罚并重　　D. 开除学籍

30. 根据思维的逻辑性，思维可以划分为（　　）。

A. 直觉思维和分析思维

B. 直观动作思维、具体形象思维、抽象逻辑思维

C. 聚合思维和发散思维

D. 经验思维和理论思维

31. 学生档案中最常见的类型是(　　)。

A. 学生个体档案　　B. 学生群体档案

C. 教师观察记录　　D. 学生发展资料

32. 在教学过程中,应当经常设置问题情境使学生处于积极思维的状态,这是贯彻的教学原则中的(　　)。

A. 巩固性原则　　B. 启发性原则

C. 直观性原则　　D. 发散性原则

33. 现代学习方式的首要特征是(　　)。

A. 体验性　　B. 独立性

C. 独特性　　D. 主动性

34. 教育心理学中行动研究法的研究目的是(　　)。

A. 解决实际问题　　B. 把控心理活动

C. 研究心理规律　　D. 发现存在问题

35. 动作技能形成的基本条件和途径是(　　)。

A. 讲解　　B. 示范

C. 练习　　D. 巩固

36. 问题解决的首要环节是(　　)。

A. 提出假设　　B. 发现问题

C. 理解问题　　D. 检验假设

37. 态度的核心成分是(　　)。

A. 认知成分　　B. 情感成分

C. 行为成分　　D. 调节成分

38. 校本研究的主体是(　　)。

A. 学校领导　　B. 学校教师

C. 学生群体　　D. 研究机构人员

39. 在自我意识中,自信、自尊、自豪等属于(　　)。

A. 自我认识　　B. 自我监控

C. 自我体验　　D. 自我感受

40. 教育学的根本任务是(　　)。

A. 研究教育现象　　B. 揭示教育规律

C. 发现教育问题　　D. 探寻教育逻辑

41. 人类历史上最早出现的专门论述教育问题的著作是(　　)。

A.《论语》　　B.《理想国》

C.《政治学》　　D.《学记》

42. 12 岁的小亮因为家里经济状况不好,放学后到饭店打工,饭店老板了解其情况后雇佣了他,并为他安排了较为清闲的工作。该饭店老板的做法(　　)。

A. 合法。有助于改善小亮家庭的经济状况

B. 合法。有助于锻炼小亮的自立能力

C. 不合法。任何人不得非法雇佣童工

D. 不合法。没有取得小亮监护人同意

43. 促进每个学生得到最大限度的发展是(　　)。

A. 新课程改革的指导思想　　B. 新课程改革的基本任务

C. 新课程改革的主要任务　　D. 新课程改革的核心任务

44. 教师专业发展和自我成长的核心因素是(　　)。

A. 教学过程　　B. 教学设计

C. 教学研究　　D. 教学反思

45. 认知策略不包括(　　)。

A. 复述策略　　B. 精加工策略

C. 调节策略　　D. 组织策略

46. 玩一颗红珠子可以换十颗绿珠子、一颗绿珠子可以换十颗蓝珠子的游戏,可以帮助孩子学习数学中的十进制,这属于(　　)。

A. 零迁移　　B. 正迁移

C. 重组性迁移　　D. 负迁移

47. 课堂纪律管理的终极目标是形成(　　)。

A. 教师促成的纪律　　B. 集体促成的纪律

C. 自我促成的纪律　　D. 任务促成的纪律

48. 刘老师家庭负担重,老人要看病,孩子要读书,于是用假名在培训机构上课,挣钱补贴生活,这种行为(　　)。

A. 可以,只要不影响正常的教育教学活动就没问题

B. 可以,刘老师可以在业余时间做任何事

C. 可以,培训机构聘任刘老师做老师,不是利用职务之便谋取私利

D. 不可以,刘老师的这种行为违反了教师职业道德规范

49. 可以用来解释“外行看热闹,内行看门道”的是(　　)。

A. 知觉的理解性　　B. 知觉的选择性

C. 知觉的整体性　　D. 知觉的恒常性

50. 教师提供适合的材料、教具、环境，让孩子自己摆弄，以获得感性经验和逻辑知识的方法是(　　)。

A. 发现法　　B. 操作法

C. 自主学习法　　D. 探索法

51. (　　)指的是教师对学生活动的敏感性以及能根据新的、意外的情况快速地做出反应、果断地采取恰当教育教学措施的一种独特的心理品质。

A. 教师的教育机智　　B. 教师的意志

C. 教师的心理健康　　D. 教师的威信

52. 教学改革的首要任务是(　　)

A. 确立新的教育观念　　B. 推进教育方式的转变

C. 致力于教学管理制度的重建　　D. 建立合理的课程结构

53. 关于情绪与情感的关系，以下表述错误的是(　　)。

A. 情感离不开情绪　　B. 情绪离不开情感

C. 情绪是情感的基础和内部表现　　D. 情感是情绪的深化和本质内容

54. 中小学常见的结课方式是(　　)。

A. 归纳总结法　　B. 拓展延伸法

C. 设置悬念法　　D. 比较异同法

55. 教学的基本组织形式是(　　)。

A. 个别教学　　B. 课外教学

C. 现场教学　　D. 课堂教学

56. 不稳定性和两极性是(　　)。

A. 学前期儿童情绪情感的发展特点　　B. 小学生情绪情感的发展特点

C. 中学生情绪情感的发展特点　　D. 大学生情绪情感的发展特点

57. 关于智力的性别差异，以下表述错误的是(　　)。

A. 男女智力总体水平大致相等　　B. 男女智力结构不存在差异

C. 男性智力分布离散程度比女性大　　D. 男性空间知觉能力明显优于女性

58.《中华人民共和国教师法》规定的教师考核内容包括政治思想、业务水平、(　　)工作成绩等几个方面。

A. 工作态度　　B. 工作热情

C. 工作效率　　D. 工作质量

59. 建构主义理论的支架教学操作步骤如下(　　)。

A. 进入情境—引导探索—搭建支架—独立探索

B. 进入情境—搭建支架—引导探索—独立探索

C. 进入情境—搭建支架—独立探索—引导探索

D. 进入情境—引导探索—独立探索—搭建支架

60. 关于新课程结构的内容，以下表述正确的是(　　)。

A. 整体设置九年一贯的义务教育课程

B. 初中以分科课程为主

C. 从学前至高中设置综合实践活动

D. 城市中学课程要为当地社会经济发展服务

61. 主体对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验，跟随他人行动的现象是(　　)。

A. 从众　　B. 服从

C. 认同　　D. 内化

62. 下面不属于蒙台梭利教育观点和方法的是(　　)。

A. 儿童有自我成长的能力，儿童成长具有敏感期，强调感官训练

B. 创设有准备的环境

C. 通过工作，使自由与纪律相协调

D. 真正的学习是儿童主动的、自发的学习

63. 规定了学科的教学目的与任务、知识范围、深度和结构、教学进度以及有关教学法的基本要求的文件是(　　)。

A. 课程标准　　B. 教学计划

C. 课程　　D. 教材

64. 在记忆一篇较长的文章时，开头和结尾部分容易记住，中间部分容易遗忘，原因是(　　)。

A. 遗忘曲线　　B. 痕迹消退

C. 压抑　　D. 前摄抑制与倒摄抑制

65. 学习者为了提高学习的效率和效果，有目的、有意识制订有关学习过程的复杂方案是(　　)。

A. 学习目标　　B. 学习期待

C. 学习策略　　D. 学习效能

66. “m”像两个小门洞，这种利用具体事物记汉语拼音的记忆方法属于(　　)。

A. 视觉联想　　B. 位置记忆法

C. 形象联想法　　D. 语义联想法

67. 小超在学习时为了记住数字、年代等枯燥无味的知识，常对其赋予意义，使记忆过程生动有趣。小超使用的学习策略是(　　)。

A. 组织策略　　B. 精加工策略

C. 复述策略　　D. 监控策略

68. 陈述性知识的最小单元是(　　)。

A. 概念　　B. 命题

C. 表象　　D. 图式

69. 只要有一个启动信号，个体就能迅速准确地按照程序连贯完成整个动作系列。这属于菲茨与波斯纳三阶段模型的(　　)。

A. 认知阶段　　B. 联系形成阶段

C. 活动定型阶段　　D. 自动化阶段

70. 科尔伯格有关儿童道德判断发展的研究中，遵守法规和秩序定向阶段属于(　　)。

A. 前习俗水平　　B. 习俗水平

C. 中习俗水平　　D. 后习俗水平

71. 奥苏贝尔依据学习进行的方式将学习分为(　　)。

A. 接受学习和发现学习　　B. 认知学习和技能学习

C. 主动学习和被动学习　　D. 机械学习和有意义学习

72. 一般情况下，获得最佳学习效果的动机水平处于(　　)。

A. 低等强度动机水平　　B. 中等强度动机水平

C. 高等强度动机水平　　D. 极高强度动机水平

73. 影响自我效能感最主要的因素是个体的(　　)。

A. 学习成败经验　　B. 替代性经验

C. 言语劝说　　D. 情绪唤醒

74. 教师关注的焦点投向了学生学习成绩的提高，这一阶段是教师专业发展的(　　)。

A. 关注生存阶段　　B. 关注生命阶段

C. 关注学生阶段　　D. 关注情境阶段

75. 把教学具体细节明白地写出来，以便上课时做到心中有数，有的放矢，体现了教案编写的(　　)。

A. 自然性原则　　B. 明确性原则

C. 系统结构原则　　D. 过程性原则

76. 王老师通过制定和执行班规来管理班级活动，班级各项工作有条不紊。王老师的做法属于班级管理中的(　　)。

A. 目标管理　　B. 常规管理

C. 民主管理　　D. 平行管理

77. 以下不属于教学评价原则的是(　　)。

A. 客观性原则　　B. 发展性原则

C. 严格性原则　　D. 指导性原则

78. 世界各国的学制存在着差异，但在入学年龄、中小学分段等方面却有较高的一致性这说明学制建立的主要依据是(　　)。

A. 社会政治经济制度　　B. 生产力发展水平

C. 青少年身心发展规律　　D. 民族和文化传统

79. 学习必须使个体产生行为或行为潜能的变化，这种变化是由(　　)。

A. 经验引起　　B. 自然成熟引起

C. 遗传引起　　D. 充足活动引起

80. 探究学习的过程为(　　)。

A. 问题阶段—解释阶段—计划阶段—研究阶段—反思阶段

B. 问题阶段—计划阶段—研究阶段—解释阶段—反思阶段

C. 问题阶段—研究阶段—计划阶段—解释阶段—反思阶段

D. 问题阶段—计划阶段—解释阶段—研究阶段—反思阶段

二、多项选择题(下列各题的选项中有两个或两个以上选项符合题意，请在答题卡上将所选选项对应的信息点涂黑。多选、少选、错选均不得分。本题共 20 小题，每小题 0.8 分，共 16 分)

81. 教师享有的权利有(　　)。

A. 进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验

B. 指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩

C. 从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见

D. 按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假

E. 业余时间从事与教育教学无关的课外辅导工作

82. 影响问题解决的主要因素有(　　)。

A. 问题情境与表征方式　　B. 迁移

C. 思维定势与功能固着　　D. 原型启发

E. 动机与情绪状态

83. 青年期学生学习的两种主要动机是(　　)。

A. 交往内驱力　　B. 发展内驱力

C. 认知内驱力　　D. 自我提高内驱力

E. 附属内驱力

84. 关于人的身心发展的影响因素，以下描述正确的有(　　)。

A. 遗传是人身心发展的生理前提

B. 学生个体的主观能动性是其身心发展的动力

C. 与家长相比，教师对学生的教育作用更大

D. “孟母三迁”的故事说明了环境对人的重要作用

E. 学校教育在人的身心发展中起主导作用

85. 中学生的社会性发展主要表现在(　　)。

A. 情绪情感发展　　B. 道德发展

C. 语言能力提高　　D. 知识积累

E. 社会性交往

86. 以下属于新课程改革具体目标的有(　　)。

A. 实现课程功能的转变

B. 体现课程结构的均衡性,综合性和选择性

C. 密切课程内容与生活、时代的联系

D. 改善学生的学习方式

E. 实行三级课程管理制度

87. 根据课程设计,开发和管理主体的不同,课程可分为(　　)。

A. 综合课程　　B. 拓展课程

C. 校本课程　　D. 地方课程

E. 国家课程

88. 以下属于我国中小学主要教学原则的有(　　)。

A. 直观性原则　　B. 启发性原则

C. 巩固性原则　　D. 因材施教原则

E. 循序渐进原则

89. 教师备课要做好三方面的工作,分别是(　　)。

A. 准备场地　　B. 了解学生

C. 钻研教材　　D. 设计教法

E. 把握时间

90. 关于德育过程,以下表述不准确的是(　　)。

A. 德育过程开始于道德认知　　B. 德育过程开始于道德情感

C. 德育过程开始于道德意志　　D. 德育过程开始于道德行为

E. 德育过程具有多种开端

91. 处于具体运算阶段儿童的思维特征有(　　)。

A. 形成了守恒概念　　B. 思维具有可逆性

C. 去自我中心　　D. 能进行具体逻辑推理

E. 理解规则

92. 个体身心发展的一般规律有(　　)。

A. 顺序性　　B. 阶段性

C. 不平衡性　　D. 整体性

E. 个别差异性

93. 幼儿教育的性质有其特殊性,主要表现是(　　)。

A. 示范性　　B. 基础性

C. 规则性　　D. 公益性

E. 阶段性

94. 广义的教育包括(　　)。

A. 学校教育　　B. 实践教育

C. 示范教育　　D. 社会教育

E. 家庭教育

95. 学生小娟近期非常苦闷,一提到学习就心烦意乱、焦躁不安,对老师有抵触情绪,成绩也明显下降。小娟存在的心理问题可以排除的是(　　)。

A. 焦虑症　　B. 神经衰弱症

C. 强迫症　　D. 抑郁症

E. 精神分裂症

96. 以下属于行为改变基本方法的有(　　)。

A. 强化法　　B. 代币奖励法

C. 行为塑造法　　D. 示范法

E. 自我控制法

97. 幼儿教师的职业特点主要表现在(　　)。

A. 劳动对象的主体性和幼稚性　　B. 劳动过程的灵活性和创造性

C. 劳动周期的长期性　　D. 劳动内容的细致性和全面性

E. 劳动手段的自主性和示范性

98. 中小学生常见的心理健康问题有(　　)。

A. 学习问题　　B. 人际关系问题

C. 学校生活适应问题　　D. 自我概念问题

E. 与青春期性心理有关的问题

99. 现代学校的教育者具有(　　)。

A. 主体性　　B. 目的性

C. 社会性　　D. 长久性

E. 随机性

100.陶行知的生活教育理论思想包括(　　)。

A. 教育即生长　　B. 社会即学校

C. 教学做合一　　D. 生活即教育

E. 教育即经验的不断改造

三、判断题(在答题卡上,正确的涂黑"A",错误的涂黑"B"。本题共 30 小题,小题 0.4 分,共 12 分)

101.创造性是少数人的天赋。(　　)

102.皮亚杰认为儿童道德认知发展经历了一个从他律到自律的过程。(　　)

103.态度改变的先决条件是认知失调。(　　)

104.表格式教案适合老教师使用。 ( )

105.一般来说,课堂导入的时间以 3—5 分钟为宜。 ( )

106.预见性在说课中占有突出地位,是整个说课的灵魂。 ( )

107.讲解不是讲事,而在于讲理,侧重于发展学生的逻辑思维能力。 ( )

108.慎独是教师职业道德修养的最高层次。 ( )

109.心理健康至少包括两层含义:一是无心理疾病;二是有积极发展的心理状态。 ( )

110.教育评价的根本目的在于甄别与选拔。 ( )

111.对问题解决具有启发作用的事物或现象叫原型。 ( )

112.“心理断乳期”指的是青年期。 ( )

113.关于教学与发展的关系,维果茨基提出了最近发展区的概念。 ( )

114.学生的认知方式没有优劣之分。 ( )

115.注意的转移指个体在同一时间内把自己的注意指向主要对象而又能注意其他对象的心理现象。 ( )

116.学生将成败归因于能力比归因于努力会产生更强烈的情绪体验。 ( )

117.技能形成过程中,练习到一定阶段出现进步暂时停顿的现象是高原现象。 ( )

118.受教育者既是教育的对象,又是学习和发展的客体,也是构成教育活动的基本要素。 ( )

119.义务教育具有强制性、免费性、普及性的特点。 ( )

120.在德、智、体,美、劳全面发展教育中,德育最重要。 ( )

121.教育是人类特有的活动,动物界是没有教育的。 ( )

122.教育目的与培养目标是普遍与特殊的关系。 ( )

123.班级授课制的出现是教育形成自己相对独立形态的标志。 ( )

124.从广义上讲,教师、家长以及社会上所有的人都可能是教育者。 ( )

125.德育过程就是学生思想品德的形成过程。 ( )

126.在教学能力结构中,教师教学监控能力是基础。 ( )

127.从抑制不良行为来看,惩罚是有必要的。 ( )

128.夸美纽斯被人们称为“现代教育学之父” ( )

129.培养人的生存能力是教育的直接目的。 ( )

130.《中华人民共和国教育法》是调整教育活动中各种社会关系的法律规范的总和。 ( )

四、材料分析题(下列各题的选项中有一项或多项符合题意,请在答题卡上将所选选项对应的信息点涂黑。多选、少选、错选均不得分。本题共 20 小题,每小题 0.8 分,共 16 分)

阅读材料一:

业余时间,张老师从没间断过读书学习。今天他读到了学生的学习分类,学生们的表现纷纷涌到张老师的脑海中:王林能区分汉字巳、己、已;李珊能将白菜、菠菜、茄子等归纳为蔬菜;

张志鹏居然能用数学公式计算半径为 5cm 的圆的面积……怎样帮助学生更好地发展？如何使学生对学习本身感兴趣？张老师陷入了深思状态……

131.加涅的学习层次分类中，“将白菜、菠菜、茄子等归纳为蔬菜”属于(　　)。

A. 信号学习　　B. 连锁学习

C. 辨别学习　　D. 概念学习

E. 规则学习

132.案例中提及的“学生对学习本身感兴趣”不属于(　　)。

A. 内部学习动机　　B. 中部学习动机

C. 外部学习动机　　D. 多层学习动机

E. 元层学习动机

133.案例提到的所有学生的学习(区分汉字已、己、巳；将白菜、菠菜、茄子等归纳为蔬菜；用数学公式计算半径为 5cm 的圆的面积)属于加涅学习结果分类中的(　　)。

A. 言语信息学习　　B. 智慧技能学习

C. 认知策略学习　　D. 运动技能学习

E. 态度的学习

134.加涅的学习层次分类中，“用数学公式计算半径为 5cm 的圆的面积”属于(　　)。

A. 信号学习　　B. 连锁学习

C. 辨别学习　　D. 概念学习

E. 规则学习

135.加涅的学习层次分类中，“区分汉字已、己、巳”属于(　　)。

A. 信号学习　　B. 连锁学习

C. 辨别学习　　D. 概念学习

E. 规则学习

阅读材料二：

王老师正在操场上给同学们上体育课，学生 A 和 B 突然吵了起来，然后扭打在了一起。接着 A 的朋友 C 和 B 的朋友 D、E 也加入到了其中，其他的同学有的劝架，有的躲在一边窃窃私语。面对这样的混乱场面，王老师大吼了一声，同学们都停了下来，接着王老师责令 A、B、C、D、E 站到一边，要终止这五名学生的体育活动，A 和 C 提出抗议，王老师说“让你们站一边就站一边，不听我的话就是不行！”一直到下课，A、B、C、D、E 都没能参加体育活动。下课了，所有学生一起回到教室开始上其他课。而王老师也匆匆开始了下一个班的体育课。这个事情已经过去两周时间了，王老师好像忘了这件事。同学们说王老师就是这样，他从来不会听同学们说什么，王老师说怎么办就必须怎么办。

136.王老师对五位学生的处置侵犯了学生的(　　)。

A. 名誉权　　B. 学习权

C. 隐私权　　D. 荣誉权

E. 生存权

137.案例中的师生关系(教师的领导方式)属于(　　)。

A. 自由型　　B. 民主型

C. 放任型　　D. 平等性

E. 专制型

138.教师的言行对学生具有耳濡目染、潜移默化的作用,这体现了教师的(　　)。

A. “传道者”角色　　B. 学习者角色

C. 管理者角色　　D. “心理医生”角色

E. 示范者角色

139.“教育有法,但无定法”不能说明教师劳动具有(　　)。

A. 长期性　　B. 间接性

C. 创造性　　D. 连续性

E. 示范性

140.案例中王老师的做法没有体现(　　)。

A. 学生是发展的主体　　B. 学生是完整的人

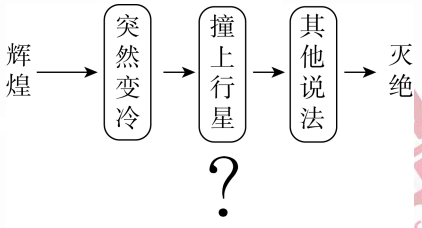
C. 学生是独特的人　　D. 学生具有发展的潜力

E. 学生是教育活动的对象

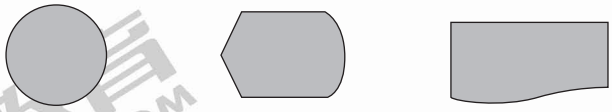
阅读材料三:

这些天,主管教学的赵校长在听课。听课过程中,他发现老师们基本都是 PPT 和黑板结合使用,不论是用 PPT 还是用黑板板书都需要板书设计,可是老师们的设计比较随意,形式也相对单一。于是,赵校长与老师们就板书设计进行了研讨,在研讨中涉及了以下两种板书类型:

板书一:



板书二:



141.板书一主要属于下列哪种板书形式?(　　)

A. 图画式　　B. 表格式

C. 线索式　　D. 词语式

E. 验算式

142.板书二主要属于下列哪种板书形式？（　　）

A. 图画式　　B. 表格式

C. 线素式　　D. 词语式

E. 验算式

143.课堂板书的基本要求有（　　）。

A. 所有内容，整体突出　　B. 条例清晰，层次分明

C. 形式灵活，布局合理　　D. 把握时机，适时板书

E. 书写规范，示范性强

144.以下表述正确的是（　　）。

A. 板书是完成课堂教学任务的有效手段，是教师语言艺术的书写形式

B. 主板书一般用来表现教学内容的主要事实，主要理论或主要观点、重点、难点、特点等，反映教师的教学意图，表达教学目标

C. 板书不是对教学内容的高度浓缩，而是教师能力的综合体现

D. 板书有助于集中学生注意力，激发兴趣

E. 副板书一般随教学过程的发展随写随擦或择要保留

145.中小学常用板书，一般包括三种形式，分别是（　　）。

A. 板书　　B. 板演

C. 板画　　D. 板构

E. 板纹

阅读材料四：

小学一年级老师在教研，探讨如何帮助学生理解风的作用。并尝试利用半成品材料制作“风力汽车”。李老师说：“我们班的孩子动手能力较差，我计划先对风的作用进行讲解，之后再结合图片、视频和半成品材料呈现风力汽车的制作原理和过程”，赵老师说：“我想先让孩子们玩塑料袋，羽毛，布条，小风车等材料。”发现问题“风在哪里？”“风有什么用？”接着寻找答案，然后分小组协商探讨制作“风力汽车”。

146.以下表述正确的是（　　）。

A. 教学方法是为完成教学任务而采用的方法

B. 教学方法包括教师教的方法

C. 教学方法包括学生学的方法

D. 根据师生活动方式的特点，可以将教学方法分为不同类型

E. 讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法是以语言传递为主的教学方法

147.选择教学方法的主要依据是（　　）。

A. 教学目标和任务要求

B. 课程性质和特点（教学内容）

C. 学生年龄特征

D. 教学时间、设备、条件

E. 教师业务水平、实际经验和个性特点

148.案例中李老师计划主要使用哪两种教学方法？（　　）

A. 讲授法　　B. 谈话法

C. 讨论法　　D. 演示法

E. 发现法

149.赵老师计划主要使用哪两种教学方法？（　　）

A. 讲授法　　B. 谈话法

C. 讨论法　　D. 演示法

E. 发现法

150.指导思想不同，可以把各种教学方法归并为两大类（　　）。

A. 注入式　　B. 输出式

C. 启发式　　D. 客观式

E. 主观式

参考答案及解析

一、单项选择题

1. C 【解析】陈述性知识是个人能用言语进行直接陈述的知识，用来解决“是什么”“为什么”“怎么样”之类的问题。程序性知识主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决“做什么”和“怎么做”的问题。故本题选 C。

2. B 【解析】厌学是由于人为因素造成的儿童厌恶学习的一系列症状。厌恶学习是情绪上的失调状态。故本题选 B。

3. B 【解析】意志的自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。一个人能明确行动的目的，充分认识到行动目的的正确性和重要性，并有效地支配自己行动使之符合该目的。意志的果断性是指个体能够迅速有效地采取决定和执行决定。是一个人在行动中善于明辨是非，及时合理而坚决地采取决定和执行决定的品质。意志的坚持性是指在执行决定阶段，个体能以顽强的毅力、百折不挠的精神克服一切困难。意志的自制性是指控制约束自己的情绪与言行、抵制诱惑。虽然发生了不愉快但仍然兢兢业业，这是意志的自制性在起作用。故本题选 B。

4. A 【解析】教育心理学研究的是学与教相互作用的过程，包括学习过程、教学过程和评价反思过程，这三种活动过程交织在一起，其中教育心理学研究的核心内容是学习过程。故本题选 A。

5. C 【解析】德育过程的构成要素：教育者、受教育者、德育内容、德育方法。因此，排除德育形式。故本题选 C。

6. A 【解析】直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘的教学对象，使学生获得丰富的感性认识。知识直观的方式分为三大类：实物直观、模像直观和言语直观。故本题选 A。

7. B 【解析】教师职业道德规范体现了教师职业的时代特征和对师德的本质要求。爱与责任是贯穿其中的核心与灵魂。所以，热爱学生是教师职业道德的核心。故本题选 B。

8. A 【解析】课程内容的组织形式有：横向组织和纵向组织，直线式和螺旋式，逻辑顺序和心理顺序。其中螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面学习内容的基础，后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深，层层递进。因此，题干描述的是螺旋式的课程内容组织形式。故本题选 A。

9. C 【解析】专业能力是教师在教育教学活动过程中运用一定的专业知识和经验，顺利完成某种教育教学任务的活动方式和本领。教师的专业能力是教师综合素质中最突出的外在表现，也是评价教师专业性的核心要素。故本题选 C。

10. A 【解析】教学过程的本质表现在：(1)教学过程主要是一种认识过程；(2)教学过程

是一种特殊的认识过程;(3)教学过程是以认识过程为基础,促进学生身心发展的过程。因此,教学过程本质上是一种认识过程。故本题选A。

11. C 【解析】现在教学辅助形式有现场教学和个别辅导。现场教学是教师根据学科的教学任务,组织学生到现场进行教学的组织形式。教师可以借助现场的实物、现象、事件演化过程,以及现场有关人员开展教学活动。个别辅导是在面向全班教学的前提下,为照顾不同学生的不同情况而采用的辅助教学组织形式。个别辅导可以在课内进行,也可以在课外进行,但大部分是在课外进行的。其方式有个别答疑,指导课外阅读,检查、批改课外作业等,还可以组织家庭学习小组和校外辅导站,由教师巡回检查指导。而复式教学是现代教学的特殊形式,不属于现在教学辅助形式。故本题选C。

12. B 【解析】回忆提问是从巩固所学知识出发设计的提问。通过提问让学生回忆、复习前面学过的知识,并结合旧知,求得新知。理解提问是检查学生对事物本质和内部联系的把握程度的提问。需要学生对已学过的知识进行回忆、解释、重新整合,对学习材料进行内化处理,组织语言然后表达出来。应用提问是检查学生在具体情境中应用所学概念、规则、原理解决实际问题的能力水平的提问。应用是一种从抽象到具体、从一般到特殊的过程。通过应用,学生把理论知识和社会生活实践联系起来,培养其解决问题的能力。综合提问是要求学生发现知识之间的内在联系,并在此基础上把教材中的概念、规则等重新组合的提问方式。因此,题干描述的属于回忆提问。故本题选B。

13. A 【解析】《中小学教师职业道德规范》中为人师表要求教师坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。故本题选A。

14. D 【解析】根据世界各国教育立法的情况,大致可以按纵向结构和横向结构来分析。教育法的纵向结构,是不同层次的教育法规构成等级有序的纵向法规体系,其序列大致是:(1)宪法中有关教育的条文是制定一切教育法的根本依据,具有最高的法律效力。(2)教育基本法是全面规定一个国家教育的基本目的、基本制度、基本任务和基本法律的准则。它必须符合宪法,又是制定其他教育法规的依据。(3)教育部门法是调节教育部门某一部分关系的教育法,如义务教育法、职业技术教育法、教师法等。(4)教育行政法规是国务院为实施教育基本法和教育部门法而发布或批准的条例、规定、办法等行政性法规。(5)地方教育法规是地方人民代表大会及常务委员会发布的教育法规;教育行政规章是国家教育主管部门发布的具有法规效力的规章。这两种法规都是为实施教育部门法和教育行政法规而制定的。因此,教师法属于教育部门法。故本题选D。

15. B 【解析】教育法律关系中最重要的法律主体是学生与教师,教师的教育教学和学生的学习是教育活动的主要内容和基本形式。教师与学生之间的法律关系是产生教师与学生权利、义务的基础。教师与学生之间的法律关系包括:(1)教育与被教育的关系;(2)管理与被管理的关系;(3)保护与被保护的关系;(4)互相尊重的平等关系。因此,B应该改为管理与被

管理的关系。故本题选 B。

16. D 【解析】桑代克的学习基本规律包括:准备律、练习律、效果律。不包括刺激律。故本题选 D。

17. A 【解析】皮亚杰认为发展的实质是个体与环境不断相互作用的过程。个体通过同化和顺应达到与环境平衡状态。同化即把环境因素纳入已有的图式中,使之成为自身的一部分,从而加强和丰富原有图式。顺应即改变原有图式,以适应环境。所以,同化是发生了量变,顺应是发生了质变。题干考查的是同化的定义。故本题选 A。

18. C 【解析】人的身心发展的顺序性规律要求做到循序渐进。因此 C 正确,A 表述不正确,人既有机械记忆能力,也有意义记忆能力。B 和题干描述不相关。D 表述错误,教育活动不完全受遗传素质的影响,还受环境以及个体的主观能动性等因素的影响。故本题选 C。

19. D 【解析】自我意识发展的三个阶段包括:生理自我、社会自我、心理自我。生理自我在 3 岁左右基本成熟,社会自我在少年期基本成熟,心理自我是在青春期开始形成和发展的。故本题选 D。

20. B 【解析】根据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同,可以把情绪状态划分以下三种:心境、激情与应激。心境是指人比较平静而持久的情绪状态。激情是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态。这种情绪状态通常是由对个人有重大意义的事件引起的。应激是指人对某种意外的环境刺激所做出的适应性反应。题干描述的欣喜若狂属于短暂的爆发式的情绪,因此属于激情。故本题选 B。

21. A 【解析】强化有正强化(实施奖励)与负强化(撤销惩罚)之分,又称积极强化和消极强化。正强化通过呈现某种刺激增强反应发生的概率;负强化通过中止某种(讨厌的)刺激来增强反应发生的概率。由题干可知,给予个体奖励,从而提高行为发生的概率,属于正强化。故本题选 A。

22. B 【解析】课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。它具有独特性,不同的课堂往往有不同的气氛,即使是同一课堂,也会形成不同教师的气氛区。一种课堂气氛形成后,往往能维持相当长的一段时间,而且不同的课堂活动也会被同样的课堂气氛所笼罩。故本题选 B。

23. B 【解析】知识的获得是知识学习的第一个阶段。在这个阶段,新信息进入短时记忆,与来自长时记忆系统的原有知识建立一定的联系,并纳入原有的认知结构,从而获得对新信息意义的理解。新信息的意义的理解,是通过直观和概括两个环节来实现的。直观是理解科学知识的起点,是知识获得的首要环节。故本题选 B。

24. B 【解析】活动率表明:活动的物体比静止的物体更容易被感知。所以,在观察中要善于利用活动规律,达到观察目的。因此,在制作课件时尽量用动画来吸引学生注意力的依据是活动律。故本题选 B。

25. A 【解析】我国学者冯忠良认为操作技能的形成过程包括四个阶段:操作定向阶段、操作模仿阶段、操作整合阶段、操作熟练阶段。因此,操作技能形成的第二阶段是操作模仿阶

段。故本题选 A。

26. B 【解析】美国心理学家吉尔福特认为,创造性思维具有流畅性、变通性和独创性三个特征。流畅性指智力活动灵敏迅速、畅通少阻,能在较短时间内发表较多的观点,它是发散思维的量的指标。变通性即灵活性,指思维灵活,触类旁通,随机应变,不受功能固着、定势的约束。独创性是指产生不寻常的反应和不落常规的那种能力,此外,还有重新定义或按新的方式对我们的所见所闻加以组织的能力。题干描述能对同一问题得出不同类型答案,说明其思维灵活,能从多角度考虑问题,能随机应变、触类旁通,这反映了发散思维的变通性。故本题选 B。

27. A 【解析】苏霍姆林斯基是世界著名教育家,他这句话提示教师要善于看到学生身上的闪光点,这样学生才能健康地发展。A 中"尊重和欣赏学生"就是说教师要尊重学生的人格尊严,善于发现学生身上的长处,善于给学生创造表现自己的机会,鼓励学生的每一点进步。这样,学生才会产生学习的动力,不断前进。BCD 选项没有体现出来。故本题选 A。

28. C 【解析】杜威是现代教育的代言人,他提出了"儿童中心、活动中心、经验中心"的"新三中心论"。C 项符合杜威的观点,ABD 是传统教育的观点。故本题选 C。

29. A 【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定:对违法犯罪的未成年人,实行教育、感化、挽救的方针,坚持教育为主、惩罚为辅的原则。故本题选 A。

30. A 【解析】思维作为一种高级的认识活动,从不同的角度来划分,具有不同的分类。(1) 根据思维的逻辑性,可分为分析思维和直觉思维;(2)根据思维活动的凭借物不同,可将思维分为感知动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维;(3)根据思维的依据,可分为经验思维和理论思维;(4)根据思维活动指向性或探索目标方向的不同,可分为聚合思维和发散性思维。故本题选 A。

31. A 【解析】学生档案有两种:集体档案和个体档案。集体档案是指班主任将全班学生在各个时期各方面的表现,班级的历史、现状、趋势分析等记录下来作为今后教育集体的依据或参照的档案。个体档案是指将学生德、智、体、美、劳诸方面的表现和发展动态收集起来作为个体教育依据的档案。学生档案中最常见的是学生个人档案。故本题选 A。

32. B 【解析】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考、积极探索、生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识,提高分析问题和解决问题的能力。教师在教学中,应积极设置问题情境使学生处于积极思维的状态是为了引导启发学生思考,不是直接告诉他们答案。因此,贯彻的是启发式教学原则。故本题选 B。

33. D 【解析】现代学习方式的特征包括主动性、独立性、独特性、体验性和问题性。其中,主动性是现代学习方式的首要特征,它对应于传统学习方式的被动性;独立性是现代学习方式的核心特征,它对应于传统学习方式的依赖性。故本题选 D。

34. A 【解析】行动研究是指教育实践工作者为改善教育教学实践而开展的研究。行动研究重点在于解决"怎么办"的问题。因此,行动研究法的研究目的是解决在教育实践中的问

题，即解决实际问题。故本题选 A。

35. C 【解析】练习是学习者对学习任务的重复接触或重复反应，是形成心智技能和操作技能的关键环节，是学生心智技能和动作技能形成的基本途径。故本题选 C。

36. B 【解析】问题解决的过程包括：发现问题、理解问题、提出假设、检验假设。其中，首要环节是发现问题。故本题选 B。

37. B 【解析】态度的结构包括认知成分、情感成分、行为成分。其中，情感成分是态度的核心。故本题选 B。

38. B 【解析】校本研究主要研究发生在学校内教师们在教学过程中遇到了的困惑。这些困惑是教师最熟悉的、最为关心的问题，这些问题的解决，关系到教师教学过程的顺利进行、学生的成长、教师的提高以及学校的发展。教师通过研究分析和实践活动，反思行动经验，丰富教师的行动策略，自主经营课堂，改进教学，提高行动效果，进而提高自己专业水平。所以教师是校本研究的主体。故本题选 B。

39. C 【解析】自我意识由三种心理成分构成：自我认识、自我体验、自我控制。自我认识是个体对自己的心理特点、人格特征、能力及自身社会价值的自我了解与自我评价，是主观的我对客观的我的认知与评价。自我体验是个体对自己的情感体验和态度，自尊、自信、自爱、自豪、自卑及自暴自弃等都是各种自我体验。自我控制是对自己的意志控制，是个体对自身行为和心理活动自觉而有目的的调整和控制，如自我检查、自我监督、自我调节、自我追求等。故本题选 C。

40. B 【解析】教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。其中研究的根本任务是揭示教育规律。故本题选 B。

41. D 【解析】《学记》是世界上最早、最完整的教育学专著，是世界上最早专门论述教育问题的著作，也是教育学的雏形。故本题选 D。

42. C 【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第六十八条规定：非法招用未满十六周岁的未成年人，或者招用已满十六周岁的未成年人从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业的，由劳动保障部门责令改正，处以罚款；情节严重的，由工商行政管理部门吊销营业执照。题干中小亮 12 岁，该饭店老板的做法属于非法雇佣童工，是违法行为。故本题选 C。

43. D 【解析】新课程改革的核心任务是促进每个学生得到最大限度的发展。其根本途径是通过转变教师的教学模式、教育理念来转变学生的学习方式，为学生搭建一个自主、合作、探究、交往的学习平台。故本题选 D。

44. D 【解析】教学反思是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。教学反思是教师的自我反思，是提升教学技能的手段，是教师专业发展和自我成长的核心因素。故本题选 D。

45. C 【解析】认知策略是学习者信息加工的方法和技术。其基本功能有两个方面：一是对信息进行有效的加工与整理，二是对信息进行分门别类的系统储存。认知策略包括：复述

策略、精加工策略、组织策略。C 项调节策略属于元认知策略，故本题选 C。

46. B 【解析】正迁移：指一种学习对另一种学习产生积极的影响，能够使两种学习之间相互促进。负迁移：指一种学习对另一种学习产生消极的影响，使两种学习之间相互干扰。重组性迁移：指重新组合原有认知系统中某些构成要素或成分，调整各成分间关系或建立新的联系，从而应用于新情境。题干中说明该游戏可以帮助孩子学习数学十进制，因此具有促进作用，属于正迁移。故本题选 B。

47. C 【解析】课堂纪律一般可分为以下四类：教师促成的纪律，即在教师的指导帮助下形成的班级行为规范；集体促成的纪律，即在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范；任务促成的纪律，即某一具体任务对学生行为提出的具体要求。自我促成的纪律，简单说就是自律，它是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力，自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。故本题选 C。

48. D 【解析】《中小学教师职业道德规范》中为人师表要求教师应作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。所以，刘老师这种行为违背了为人师表的教师职业道德规范。故本题选 D。

49. A 【解析】知觉特性有以下四种：知觉的整体性，知觉的选择性，知觉的恒常性，知觉理解性。其中知觉的理解性指人的知觉总是根据已有的知识经验，对感知的事物进行加工处理，直觉地理解其意义，并用词的形式把它揭示出来。如“外行看热闹，内行看门道”。故本题选 A。

50. B 【解析】发现法又称探索法、研究法，现代启发式或问题教学法。指教师在学生学习概念和原理时，只是给他一些事实和问题，让学生积极思考，独立探究，自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。自主学习法不是由教师直接告诉学生应当如何去解决面临的问题，而是由教师向学生提供解决该问题的有关线索(例如，需要搜集哪一类资料、从何处获取有关的信息资源以及现实中专家解决类似问题的探索过程等)，并要特别注意发展学生的自主学习能力。操作法是提供合适的材料、教具、环境，让儿童在自己的摆弄的实践中进行探索，获得感性经验和逻辑知识的教学方法，题干属于操作法的定义描述。故本题选 B。

51. A 【解析】教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。题干描述的是教师教育机智的定义。故本题选 A。

52. A 【解析】教学改革的主要任务包括：(1)改革旧的教育观念，真正确立起与新课程相适应的、体现素质教育精神的教育观念。确立新的教育观念，是教学改革的首要任务。(2)坚定不移地推进教学方式和学习方式的转变。(3)致力于教学管理制度的重建。故本题选 A。

53. C 【解析】情绪和情感的联系包括：(1)情绪是情感的外部表现，情感离不开情绪。离开了具体的情绪过程，人的情感及其特点就不可能现实地存在。(2)情感是情绪的本质内容。因此，C 选项错误。故本题选 C。

54. A 【解析】归纳总结法、拓展延伸法、设置悬念法、比较异同法这四种方法都属于结

课方式。其中，归纳总结法是教师引领学生以准确简练的语言对课堂讲授的知识进行归纳、概括、总结，梳理讲授内容、理清知识脉络、突出重点和难点、归纳出一般的规律，系统的知识结构等的方法。它可以在一节课结束时进行，也可以在有联系的几节课结束后进行。是中小学常见的结课方式。故本题选 A。

55. D 【解析】教学组织形式，指为完成特定的教学任务，教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构。在教学史上先后出现的影响较大的教学组织形式有个别教学制、班级授课制、分组教学制、设计教学法和道尔顿制。其中，班级授课制即课堂教学，是现代教学的基本组织形式。故本题选 D。

56. C 【解析】青少年的情绪表现充分体现出半成熟、半幼稚的矛盾性特点。随着青少年心理能力的发展和生活经验的掌握。其情绪的感受和表现形式不再像以往那么单一了，但还远不如成人的情绪那么稳定，表现出明确的两面性和不稳定性。故本题选 C。

57. B 【解析】智力的性别差异包括：第一，男女智力的总体水平大致相等，但是男性智力分布的离散程度比女性大；第二，男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。故本题选 B。

58. A 【解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定：学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。故本题选 A。

59. B 【解析】建构主义理论的支架式教学的六大构成要素是：进入情境—搭建支架—引导探索—独立探索—协作学习—效果评价。故本题选 B。

60. A 【解析】新课程结构的内容包括：(1)设置九年一贯义务教育课程；(2)从小学到高中把综合实践活动课程设置为必修课程；(3)农村课程设置要为当地社会经济发展服务；(4)新课程结构的特点：均衡性、综合性、选择性。故本题选 A。

61. A 【解析】从众现象：指主体对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验，跟随他人行动的现象。服从现象：指主体对于某种行为本身的必要性缺乏认识、甚至有抵触时，由于某种权威的命令或现实的压力，仍然遵从这种行为要求的现象。认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。题干考查的是从众现象的概念。故本题选 A。

62. D 【解析】A、B、C 均为蒙台梭利的观点，D 选项为皮亚杰的观点。故本题选 D。

63. A 【解析】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件，也是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。它规定了学科的教学目的和任务、知识的范围、深度和结构、教学进度以及有关教学法的基本要求。故本题选 A。

64. D 【解析】前摄抑制指先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用；倒摄抑制指后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用。开头和结尾部分容易记住，是因为开头部分无前摄抑制，结尾部分无倒摄抑制，文章的中间部分容易遗忘，是因为既受到前摄抑

制又受到倒摄抑制的影响。故本题选 D。

65. C 【解析】学习策略是指在学习过程中，学习者为了达到有效学习的目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方法的总和。学习策略的另一种表述是指学习者为了提高学习的效果和效率，有目的、有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案。题干是对学习策略概念的描述。故本题选 C。

66. C 【解析】形象联想法是通过人为的联想，使无意义的材料和头脑中鲜明、生动、奇特的形象结合起来，从而提高记忆效果。题干在学习字母“m”时，将其和小门洞联系起来，利用这种形象化的事物进行记忆的方法属于形象联想法。故本题选 C。

67. B 【解析】记忆术指的是人们把那些枯燥无味、但又必须记住的信息“牵强附会”地赋予其意义，使记忆过程变得生动有趣的方法。题干表述的是记忆术的概念，而记忆术属于精加工策略。故本题选 B。

68. B 【解析】陈述性知识以命题、命题网络和图式来进行表征。命题是知识或信息的最小单元，一个命题是由一种关系和一组论题构成的。故本题选 B。

69. D 【解析】动作技能形成的三阶段：认知阶段、联系阶段、自动化阶段。动作技能学习的最终阶段是自动化阶段。在这个阶段，学习者完成动作已经不需要经过刻意的意识参与，动作技能中的各个组成部分已经联合成为一个有机的整体并巩固下来，只要有一个启动信号就能迅速准确地按照动作的程序以连锁反应的方式来实现。故本题选 D。

70. B 【解析】科尔伯格提出了三水平六阶段的道德发展阶段论。前习俗水平包括：惩罚服从取向阶段和相对功利取向阶段；习俗水平包括：好孩子定向阶段（寻求认可取向阶段）、遵守法规阶段；后习俗水平包括：社会契约定向阶段、良心或普遍的伦理原则定向阶段。题干描述为维护权威和社会秩序定向阶段即遵守法规阶段，这个阶段属于习俗水平。故本题选 B。

71. A 【解析】奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分：根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习，又根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与意义学习，并认为在学校情境中，学生的学习主要是有意义地接受学习。故本题选 A。

72. B 【解析】耶克斯—多德森定律表明：动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等强度动机水平，动机不足或过分强烈都会影响学习效果。故本题选 B。

73. A 【解析】自我效能感的形成也要受到多种因素的制约：个人自身行为的成败经验、替代经验、言语劝说、情绪唤醒等。个体成败经验是影响自我效能感的最主要因素。故本题选 A。

74. D 【解析】福勒和布朗根据教师所关注的焦点问题，把教师的发展分为三个阶段：关注生存阶段、关注情境阶段、关注学生阶段。关注生存阶段的教师，非常关注自己的生存适应性，他们经常关心的问题是：学生喜欢我吗？同事们怎么看我？领导是否觉得我干得不错等等。关注情境阶段，教师所关注的是如何教好每一堂课的内容，他们总是关心诸如班级大小、时间的压力和核对材料是否充分等与教学情境有关的问题。关注学生阶段的教师，将考虑学

生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有着不同的社会和情感需要，某些材料不适合某些学生。因此，教师关注如何提高学生的学习成绩，说明该老师处于关注情境阶段。故本题选 D。

75. B 【解析】自然性原则是指我们的教学安排要顺乎科学的自然、心理的自然，要让学生在不知不觉中、快乐中接受知识。在编写教案时，要能把教学过程自然地叙述出来，把各种问题的设计与提出能自然地展现出来，内容之间的衔接也要能自然地把握好。否则，在课堂教学时，就会出现前言不搭后语、形成知识内容断层等不良现象。明确性原则是指教学的具体细节都要明明白白地写出来，以便教师上课时做到心中有数，有的放矢。切不可含含糊糊、疏忽某些细节，因为细节的差错，将会影响到一堂课的教学质量。系统结构原则是指在编写教案时，应注意内容的组织要有一个系统，内容与内容之间应相互关联着，形成一个完整的结构。避免内容零零碎碎，不着边际，最终导致教给学生的知识支离破碎。过程性原则是指写教案应该是写一堂课教学的整个过程，新知识的导出过程，发现解题思路并对问题加以解决的过程，知识、思想方法归纳概括的过程，学生可能的学习接受过程等。只有这样，教师才能始终处于主导地位，教学方式的运用才会灵活自如。题干考查的是明确性原则的概念。故本题选 B。

76. B 【解析】班级管理模式有：班级常规管理、班级平行管理、班级民主管理、班级目标管理。其中班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。题干中王老师通过制定和执行班规来进行班级管理，属于班级常规管理模式。故本题选 B。

77. C 【解析】教学评价原则包括：客观性原则、整体性原则、指导性原则、科学性原则、发展性原则等。没有严格性原则。故本题选 C。

78. C 【解析】影响学制的因素有：(1)学校教育制度的建立，首先取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况；(2)学校教育制度的建立，受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求；(3)学校教育制度的建立，还要考虑到人口状况；(4)要依据青少年学生的年龄特征；(5)要吸取原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验。其中，青少年学生的年龄特征是确定各级各类教育目的(或培养目标)不可忽视的重要依据。人在不同的年龄阶段，其身心发展特点和水平是有所不同的，在教育目的转化为各级各类的培养目标时，就必须以此为依据，这样才能使实际教育活动符合学生身心发展的特点和水平。故本题选 C。

79. A 【解析】本题考查的学习的定义，学习是由经验引起的行为和行为潜能发生的相对持久的变化。所以这种变化是由于经验引起的。故本题选 A。

80. B 【解析】本题考查的是探究性学习实施的过程。探究性学习指学生在学科领域内或现实生活情境中选取某个问题作为突破点，通过质疑发现问题；调查研究、分析研讨，解决问题；表达与交流等探究学习活动，获得知识、激发情趣，掌握程序与方法。它的实施过程是：问题阶段—计划阶段—研究阶段—解释阶段—反思阶段。故本题选 B。

二、多项选择题

81. ABCD 【解析】《中华人民共和国教师法》第七条中教师享有下列权利：第一，进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；第二，从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团

体，在学术活动中充分发表意见；第三，指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；第四，按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；第五，对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；第六，参加进修或者其他方式的培训。因此，ABCD 均属于教师权利，E 项不属于教师权利，且有违教师职业道德。故本题选 ABCD。

82. ABCDE 【解析】问题情境、表征方式、迁移、原型启发、思维定势、功能固着、动机与情绪状态等均会影响问题的解决。故本题选 ABCDE。

83. CD 【解析】在青年期，认知内驱力和自我提高内驱力是学生学习的主要动机，而附属内驱力一般在童年期比较突出。故本题选 CD。

84. ABDE 【解析】影响个人身心发展的因素，概括起来有遗传、环境、学校教育及个体的主观能动性。遗传是个体发展的物质前提和生理基础。环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象，使遗传提供的发展可能变成现实，“孟母三迁”的故事说明了环境对人的作用极其重要。学校教育在人的发展中起主导作用，学校教育与家庭教育对人的影响都很大，没有孰轻孰重之分。个体主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素，因此，个体主观能动性给人的身心发展提供强大动力。故本题选 ABDE。

85. BE 【解析】中学生的社会性发展主要表现在社会性交往和道德发展两方面。中学生社会性交往的发展表现为中学生与家庭成员，特别是和父母的关系、与老师的关系以及中学生之间的关系三个方面。在道德发展方面，中学生道德认识的理解水平逐步深化，随着年龄的增加，道德观念由情境性向稳定性发展，并渐趋理性化和符合社会道德规范，道德信念逐渐明确、成熟和稳定。道德评价方面，表现为从他律到自律、从片面到全面、从行动到动机、从现象到本质、从评他到评己的发展特点。道德情感方面，其社会性水平随年龄增加而提高：集体荣誉感渐趋稳定，自尊心越来越强，道德感的形式从直觉的情感体验和形象的情感体验向伦理的情感体验发展。在道德意志力和道德行为方面，中学生道德动机表现出多变性、复杂性和稳定性的特点，道德意志力的发展由强制性纪律向半强制性纪律再向自觉性纪律发展，并出现道德行为习惯和道德观念不一致的言行脱节现象。故本题选 BE。

86. ABCDE 【解析】新课程改革的具体目标有：第一，改变过于注重知识传授的倾向，强调获得“双基”（基础知识与基本技能），形成主动积极的学习态度和价值观；第二，改变过于强调学科本位的倾向，整体规划课程门类和比例，设置综合课程，适应不同地区学生的需求。体现课程结构的均衡性、综合性和选择性；第三，改变课程内容“难、繁、偏、旧”和以教材为本位的倾向，强调课程内容与社会生活的联系，关注学生的兴趣和经验，精选必备的基础知识和基本技能；第四，改变课程实施过于强调接受学习、机械训练的现状，倡导学生主动参与，培养学生信息处理能力、问题分析解决能力以及沟通合作能力；第五，改变课程评价过于强调选拔功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和教学实践得到改进能力；第六，改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理。增强课程对地方、学校及学生的适应性。故本题选 ABCDE。

87. CDE 【解析】根据课程管理、开发主体的不同，课程可分为国家课程、地方课程和学校课程。根据课程的组织方式，可以把课程分为分科课程和综合课程。根据课程的任务，课程可分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。故本题选 CDE。

88. ABCDE 【解析】目前我国常用的教学原则有：(1)直观性原则；(2)启发性原则；(3)循序渐进原则(系统性原则)；(4)因材施教原则；(5)巩固性原则；(6)理论联系实际原则；(7)量力性原则(可接受性原则、发展性原则)；(8)思想性和科学性统一原则。故本题选 ABCDE。

89. BCD 【解析】备课的三项工作：(1)备教材。钻研教材具体可以包括理解课程计划、课程标准、教材和阅读相关参考资料。教师掌握教材有一个深化的过程，一般要经过懂、透、化三个阶段。(2)备学生。教师只有认真地了解学生，才能有效地将教学内容和学生的实际联系起来，才能真正做到因材施教，使学生获得最大的发展。了解学生包括了解学生的知识基础、认知特点、能力基础、生活经验以及学生的身心发展特点。(3)备教法。根据教学目的、内容、学生特点等选择、设计最佳教学方法。故本题选 BCD。

90. ABCD 【解析】在品德发展中，知、情、意、行四个要素的发展具有不平衡性。因此，在德育具体实施过程中，具有多种开端，可根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，没有必要一定遵循知、情、意、行的顺序。故本题选 ABCD。

91. ABCDE 【解析】具体运算阶段的儿童正在小学阶段读书，此时的儿童认知发展的主要特征为：(1)具有了抽象概念；(2)思维可以逆转，能够进行逻辑推理；(3)获得了长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系(这一阶段出现的标志是“守恒”概念的形成)；(4)去自我中心；(5)具体逻辑思维(例：可根据具体事物判断其大小)。(6)理解原则和规则，但只能刻板遵守规则，不敢改变。故本题选 ABCDE。

92. ABCDE 【解析】个体身心发展的规律有：顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性以及整体性等。其中，学生发展的整体性是指学生是一个整体的人，以其整个身心投入教学活动，并以整个身心来感知、体验、享受和创造这种教学生活。学生发展的整体性要求教学要着眼于学生整体性，促进学生的一般发展，注意做到认知因素与非认知因素、意识与潜意识、科学与艺术的统一。故本题选 ABCDE。

93. BD 【解析】幼儿教育是我国社会主义教育事业的有机组成都分，是我国基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。因此，幼儿教育的性质体现为基础性、公益性和先导性。故本题选 BD。

94. ADE 【解析】广义的教育是指有意识地对人的身心发展产生直接影响的一切活动的总称，包括社会教育、家庭教育和学校教育，又称三结合教育。狭义的教育指学校教育。故本题选 ADE。

95. BCDE 【解析】焦虑症是中学生情绪障碍的一种，是以与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神经症。焦虑症的表现一般有紧张不安、忧心忡忡、集中注意困难、极端敏感、心跳加快、过度出汗、尿频尿急、睡眠障碍等。小娟的近况是焦虑症的表现。其他的病症不符合

题干的描述。故本题选 BCDE。

96. ABCDE 【解析】行为改变的基本方法有强化法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、处罚法、自我控制法等。故本题选 ABCDE。

97. ABCDE 【解析】幼儿教师的职业特点包括:(1)劳动对象的主动性和幼稚性;(2)劳动任务的全面性和细致性;(3)劳动过程的创造性和灵活性;(4)劳动手段的自主性和示范性;(5)劳动周期的长期性。故本题选 ABCDE。

98. ABCDE 【解析】当前中小学生心理健康问题则主要表现在以下几个方面:(1)学习问题,包括厌恶学习、逃学、学习效率低、阅读障碍、计算技能障碍、考试焦虑、学校恐惧症、注意缺陷与多动障碍等。(2)人际关系问题,包括亲子关系、师生关系、友伴关系等方面的问题,如社交恐惧、缺少社会兴趣、社交过度、人际冲突等。(3)学校生活适应,包括生活自理困难、对学校集体生活不适应、对高学段学习生活的不适应等。(4)自我概念问题,包括缺乏自知、自信,自我膨胀,沉湎于自我分析,理想自我与现实自我差距过大,自贬的思维方式等。(5)与青春期性心理有关的问题,包括青春期发育引起的各种情绪困扰,异性交往中的问题,性困惑、性恐慌、性梦幻、性身份识别障碍等。故本题选 ABCDE。

99. ABC 【解析】现代学校的教育者具有以下特征:(1)主体性,教育者是教育活动的设计者和具体实施者;(2)目的性,教育者所从事的是以教育为目的的活动;(3)社会性,现代学校的教育者是社会要求的体现者。故本题选 ABC。

100. BCD 【解析】陶行知的"生活即教育"是陶行知生活教育理论的核心:主张以人类的生活作为教育内容,在生活实践中接受教育;"社会即学校":要把学校里的一切延伸到大自然界中去;"教学做合一":强调学做结合。A 和 E 属于杜威的观点。故本题选 BCD。

三、判断题

101. B 【解析】创造性也称创造力,是个体产生新颖的、有价值的、适当的产品的能力或特性。创造性不是少数人的天赋,而是人类普遍存在的一种潜能,在中小学生身上也同样存在着创造的潜能。故本题选 B。

102. A 【解析】皮亚杰认为儿童道德认知发展经历了一个从他律到自律的过程,提出了道德认知发展理论。故本题选 A。

103. A 【解析】勒温、皮亚杰、费斯廷格和海德等人的研究都表明,人类具有一种维持平衡和一致性的需要,即力求维持自己的观点、信念的一致,以保持心理平衡。当认知不平衡或不协调时,内心就会有不愉快或紧张的感受,个体就试图通过改变自己的观点或信念以达到新的平衡。可以说,认知失调是态度改变的先决条件。故本题选 A。

104. B 【解析】表格式教案是指以特制的、有专门栏目的表格为结构形式的教案。它的主要特点就是具有提示性,所以比较适合新教师使用,但缺少灵活性。故本题选 B。

105. A 【解析】课堂导入时间不宜过长,应以 3—5 分钟为宜。若导入时间过长,就会头重脚轻,影响整节课的进程。毕竟,运用各种课堂导入方式的目的只是想方设法让学生快速集中注意力,激起他们强烈的求知欲望,同时创造愉快的学习氛围。使他们愿意学、乐于学。故

本题选 A。

106. B 【解析】从说课内涵看，教学理念在说课中占有突出的地位，可以说是整个说课的灵魂所在。虽然，备课时也需要理念的支撑，但这时的理念往往是作为一种素养，发挥着潜在性的作用或影响，而说课则要把教师的教学理念摆在统帅的位置，发挥着相对明显的指导功能和支撑作用。没有教学理念的说课，就如同没有了灵魂，说课便没有了分量，没有了力度和光彩，也没有浑然一体的感觉。故本题选 B。

107. A 【解析】讲解是教师对概念，定律公式原理等进行说明、解释、分析、或论证。讲解不是讲事，而是讲理，侧重于发展逻辑思维能力。故本题选 A。

108. A 【解析】“慎独”指在没有外界监督、独自一人的情况下，也能自觉遵守道德规范，不做出任何对国家、对社会、对他人不道德的事情。“慎独”是教师职业道德修养的最高层次。故本题选 A。

109. A 【解析】心理健康是个体心理活动在自身及环境条件许可范围内所能达到的最佳功能状态。心理健康的个体能够充分发挥自己的最大潜能，妥善处理和适应人与人之间、人与社会环境之间的相互关系。它至少包括两层含义：一是无心理疾病；二是有一种积极发展的心理状态。故本题选 A。

110. B 【解析】我国新世纪教育评价的根本目的不是对学生进行甄别和选拔，而是促进学生的全面发展、教师教学水平的提高和新课程的不断发展。这就是我国新世纪基础教育课程改革所倡导的发展性课程评价理念的基本内涵。故本题选 B。

111. A 【解析】原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫做原型。故本题选 A。

112. B 【解析】进入青春期前后的青少年，显著的特点是“变”。孩子开始发育了，生理上在变，心理上也有变。家长会发现，不知从什么时候起，孩子不听话了，你要东，他偏要西。这种现象，心理学上称之为“逆反心理”。这个时期，心理学上称之为“心理断乳期”。因此，“心理断乳期”指的是少年期。故本题选 B。

113. A 【解析】关于教学和发展的关系，维果茨基提出了最近发展区的概念。他认为：教学要想取得效果，必须考虑儿童已有的水平，并要走在儿童发展的前面。所以，教师在教学时，必须考虑儿童的两种发展水平。故本题选 A。

114. A 【解析】认知方式，又称认知风格，是个体在知觉、思维、记忆和解决问题等认知活动中，加工和组织信息时所显示出来的独特而稳定的风格，没有优劣好坏之分，只是表现为学生对信息加工方式的某种偏爱，主要影响学生的学习方式。故本题选 A。

115. B 【解析】注意的分配是指在同一时间内把注意分配到两种或两种以上不同的对象上。注意的转移是根据新的任务，有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动上。题干描述的是注意的分配。故本题选 B。

116. B 【解析】维纳归因理论，如果把成败归因于内部可控的因素，个体将获得更强的动机。反之，动机水平减弱。努力是内部可控的因素，能力是内部不可控的因素，因此，学生将

成败归因于努力比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。故本题选 B。

117. A 【解析】技能形成过程中，练习到一定阶段会有一个明显的、暂时的停顿期，即高原现象出现。高原现象一般在练习中期出现，如果学生能够调整好自己的心态，正确认识自我及现状，并采取一些改进学习方法的措施，消除消极因素干扰，顺利渡过“高原期”，学习成绩也会有所提高。故本题选 A。

118. B 【解析】教育活动的基本要素包括：教育者、受教育者、教育影响。受教育者是指在各种教育活动中接受影响并从事学习活动的人，既包括在学校中学习的儿童、青少年，也包括在各种教育活动中学习的成年人，是受教育的对象，又是学习和发展的主体。所以，受教育者是学习和发展的客体表述不正确。故本题选 B。

119. A 【解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。义务教育具有的三个基本特征：强制性、普遍性(普及性)、免费性。故本题选 A。

120. B 【解析】素质教育就是学生在德、智、体、美、劳几方面全面发展，德育始终是摆在首位，不能说德育最重要，五育同等重要。故本题选 B。

121. A 【解析】教育的本质属性是教育是有目的地培养人的社会活动，也是教育的质的规定性，也是教育区别于其他事物的根本特征。所以，教育是人类特有的活动，动物界是没有教育的。故本题选 A。

122. A 【解析】教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求，而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校，不同专业的具体化，二者是普遍与特殊的关系。故本题选 A。

123. B 【解析】教育是人类一种特殊的交往活动。教育有两种形态：一是在生产劳动过程中进行的非学校教育；二是专门化的学校教育。学校的出现是教育形成自己相对独立形态的标志。学校教育是人类教育活动发展到一定程度的产物。故本题选 B。

124. A 【解析】广义的教育指有意识地对人的身心发展产生直接的影响的一切活动的总称。包括社会教育、家庭教育和学校教育。因此，但凡对个体身心发展产生影响的人都可以称之为教育者。故本题选 A。

125. B 【解析】思想品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程；德育过程则是教育者对受教育者的教育过程，是双边活动过程。德育过程是一种教育过程，是一种社会现象。思想品德形成过程中，学生受各种因素影响，包括自发的环境因素的影响；德育过程中学生主要受有目的、有计划、有组织的教育影响。品德形成过程是一种发展过程，是一种个体现象。故本题选 B。

126. B 【解析】教学能力结构包括认知、操作和监控能力。在整个教学能力结构中，教学认知能力是基础，教学操作能力是教学能力的集中体现，而教学监控能力是关键。故本题选 B。

127. A 【解析】虽然对惩罚的教育效果有不同的看法，但从抑制不良行为的角度来看，惩罚还是有必要的，也有助于良好态度与品德的形成。当不良行为出现时，可以使用两种惩罚方式：一是给予某种厌恶刺激，如批评、处分、舆论谴责等；二是取消个体喜爱的刺激或剥夺某种特权等，如不许参加某种娱乐性活动。在给予惩罚时，应严格避免体罚或变相体罚，否则将损害学生的自尊，或导致更严重的不良行为，如攻击性行为。惩罚不是最终目的，给予惩罚时，教师应让学生认识到惩罚与错误行为的关系，使学生从心理上能接受，同时还要给学生指明改正的方向和提供正确的、可替代的行为。故本题选 A。

128. B 【解析】夸美纽斯被人们称为“近代教育学之父”，赫尔巴特被人们称为“现代教育学之父”。故本题选 B。

129. B 【解析】个人身心发展指作为复杂整体的个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，特别是指个体的身心特点向积极的方面变化的过程。教育的直接目的是促进人的身心发展，而非培养人的生存能力。故本题选 B。

130. A 【解析】《中华人民共和国教育法》是国家制定或认可，并由国家强制力保证其实施的，调整教育活动中各种社会关系的法律规范的总和。故本题选 A。

四、材料分析题

131. D 【解析】概念学习指学会认识一类事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征做出反应。题中“白菜、菠菜、茄子归纳为蔬菜”属于归纳出他们的共同的特征和属性。故本题选 D。

132. BCDE 【解析】内部动机是指由个体内在的需要引起的动机，例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素。外部动机是由个体以外的诱因而引起的学习动机，例如物质奖励、外部声誉、地位等。“学生对学习本身感兴趣”属于内部动机。学习动机没有 D、E 选项中所述类型。故本题选 BCDE。

133. B 【解析】智慧技能的学习，属于解决“怎么做”的问题，以处理外界的符号和信息，又称过程知识。按学习水平及其所包含的心理运算的不同复杂速度依次分为：辨别—概念—规则—高级规则（解决问题）等智慧技能。所以，“区别汉字己、已、巳；将白菜、菠菜、茄子归纳为蔬菜；用数学公式计算圆的面积”属于智慧技能的学习。故本题选 B。

134. E 【解析】“用数学公式计算半径为 5 厘米的圆的面积”属于规则的学习。规则或原理学习是指学习两个或两个以上概念之间的关系，相当于命题的学习。A 信号学习是指学习对某种信号刺激做出一般性和弥散性的反应。巴甫洛夫经典条件反射研究中包含这类学习。B 连锁学习指学习联合两个或两个以上的刺激—反应动作，以形成一系列刺激—反应动作联结。C 辨别学习指学习一系列类似的刺激，并对每种刺激做出适当的反应。D 概念学习指学会认识一类事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征做出反应。故本题选 E。

135. C 【解析】辨别学习指学习一系列类似的刺激，并对每种刺激做出适当的反应。所以，“区别汉字己、已、巳”的学习属于辨别学习。故本题选 C。

136. B 【解析】学习权，指学生享有接受教育的权利。隐私权指学生有权要求私人的、

不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域，如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。名誉权和荣誉权指学生有权享有大家根据自己日常生活行为、作风、观点和学习表现而形成的关于其道德品质、才干及其他方面的正常的社会评价，有权根据自己的优良行为而由特定社会组织授予的积极评价或称号，他人不得歪曲、诽谤、诋毁或非法剥夺。学生作为普通的公民，首先享有基本的生存权。我国《宪法》规定：父母有抚养未成年子女的义务。题干中教师不允许 A、B、C、D、E 几个学生上体育课属于侵犯学生的学习权，其他权利题干没有体现。故本题选 B。

137. E 【解析】师生关系模式有：民主型、放任型和专制型。该教师对学生的管理属于专制型管理，即专制型的师生关系。这一类型的师生关系模式是以命令、权威、疏远为其形态和行为特征的。教师在教室内采取专制的作风，并担负全部的责任，计划班级的学习活动，安排学习的情境，指导学习的方法，控制自己的行为。学生没有自由，只是听从教师的命令，对教师往往是敬而远之。故本题选 E。

138. E 【解析】选项均是教师的角色，其中，示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的。“耳濡目染、潜移默化”指人的思想或性格不知不觉受到影响而发生了变化，这句话体现出教师的示范者角色。故本题选 E。

139. ABDE 【解析】教师劳动特点具有：复杂性和创造性、连续性和广延性、长期性和间接性、主体性和示范性，教师劳动成果的群体性和劳动方式的个体性。题干“教育有法，教无定法”意思是教学虽有方法，但方法不固定，这体现出教师需在教学方法上不断创新，因此属于创造性。其他特点无法体现。故本题选 ABDE。

140. ABC 【解析】案例中，教师从来不听学生说什么，自己想怎么办就怎么办，忽略了学生才是学习和发展的主体，而教师只起到引导者的作用，因此，A 没有体现出来。现代学生观要求，学生是完整的人，学生并不是单纯的抽象的学习者，而是有着丰富个性的完整的人。学习过程并不是单纯的知识接受或技能训练，而是伴随着交往、创造、追求、选择、意志努力、喜怒哀乐等的综合过程，是学生整个内心世界的全面参与。而案例中老师完全不顾学生的个人感受，忽略了学生是完整的人，因此，B 没有体现出来。现代学生观要求，学生是独特的人，每个学生的都有独特的心理个性，教师应使每个学生在原有基础上都得到完全、自由的发展。案例中并没有体现老师关注到学生的这个性质。D、E 选项和题干不相关。故本题选 ABC。

141. C 【解析】板书一属于线索式板书。它是根据教学内容的某种联系，按照一定顺序，反映教学主要内容的板书形式。这种板书的特征是能够显示出事情发生、发展的过程，能够突出知识形成的过程，有利于学生学会学习。故本题选 C。

142. A 【解析】板书二属于图画式板书。图画式板书它是根据教学内容显现出的特征，采用图中夹文或文中夹图的办法形象地勾画出事物间的内在联系的板书。这种板书生动、形象、直观，事物的内在关系显现得淋漓尽致，能有效地激发学生的学习兴趣，促进抽象思维能力的发展。故本题选 A。

143. BCDE 【解析】课堂板书的基本要求：(1)精选内容，突出重点；(2)条理清晰，层次分明；(3)形式灵活，布局合理；(4)文字恰当，科学性强；(5)书写规范，示范性强；(6)把握时机，适时板书。板书并不是将所有内容都写到黑板上，所以排除 A。故本题选 BCDE。

144. ABDE 【解析】板书是课堂教学的重要组成部分，是完成课堂教学任务的有效手段，是教师语言艺术的书写形式。主板书是课堂教学的重要组成部分，主要理论或主要观点、重点、难点、特点等，反映教师的教学意图，表达教学目标。因此 AB 正确。“板书不是教学内容的高度浓缩”说法错误，板书是教学内容的高度浓缩，是教学目的及重难点的直观体现，是师生思维活动留下的轨迹。C 选项说法错误。板书的作用有助于集中学生的注意力，激发学习兴趣；启发思维，突破难点。所以 D 正确。副板书一般可以随着教学过程随擦随保留，起到辅助主板书的作用。所以 E 正确。故本题选 ABDE。

145. ABC 【解析】中小学常用的板书，一般包括板书、板演、板画三种形式。板书是指教师写在黑板上的文字，它是各学科的教学经常用到的一种形式。板演是教师在黑板上推导公式、演算例题、书写方程式等，是自然科学教学中常用的一种板书形式。板画是教师在黑板上描画的各种图形、符号、表格等，它是地理、美术、生物、数学、物理、化学等学科常用的一种板书形式。板书的这三种形式在具体应用中可以综合使用，依据学科性质、教学内容、教学任务不同而有所偏重。故本题选 ABC。

146. ABCDE 【解析】教学方法是为完成教学任务而采用的办法。它包括教师教的方法和学生学的方法，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。因此 ABC 正确。教学方法的选择需要考虑各种因素，如教学目的和任务的要求；课程性质和教材特点；学生特点等。因此，教师可以根据师生活动方式的特点，选择不同类型教学方法。常用的教学方法概括为五类：语言性教学方法、直观性教学方法、实践性教学方法、研究性教学方法和情感陶冶类教学方法。其中，以语言传递为主的教学方法有讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法。故本题选 ABCDE。

147. ABCDE 【解析】选择与运用教学方法的基本依据：(1)教学目的和任务的要求；(2)课程性质和教材特点；(3)学生特点；(4)教学时间、设备、条件；(5)教师业务水平、实际经验及个性特点。此外，教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境、本节课重难点、教学方法本身的特点等因素的制约。故本题选 ABCDE。

148. AD 【解析】讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。案例中，“李老师计划先对风的作用进行讲解”属于讲授法；演示法是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。“结合图片、视频等进行呈现”属于演示法。所以，李老师用到的两种教学方法是讲授法和演示法。故本题选 AD。

149. CE 【解析】发现法是教师通过提供适宜于学生进行“再发现”的问题情境和教材内容，引导学生积极开展独立的探索、研究和尝试活动，以发现相应的原理或结论、培养学生创造能力的方法。所以，“赵老师先让孩子玩塑料袋、羽毛布条以发现问题风在哪里”属于发现法。

讨论法是全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。所以，“赵老师分小组协商探讨制作风力汽车”属于讨论法。故本题选 CE。

150. AC 【解析】依据指导思想不同，各种教学方法可归并为两大类：注入式和启发式，这是两种根本对立的教学方法思想。注入式是一种“填鸭式”的教学方法。是指教师从主观出发，把学生看成单纯接受知识的容器，向学生注入知识，忽视学生在学习上的主观能动性。启发式指教师在教学过程中根据教学任务和学习的客观规律，从学生的实际出发，采用多种方式，以启发学生的思维为核心，调动学生的学习主动性和积极性，促使他们生动活泼地学习的一种教学指导思想。故本题选 AC。

2018 年河北省石家庄市事业单位招聘考试教师岗试卷

考试时间:120 分,满分:100 分

一、单项选择题(下列各题的选项中只有一项符合题意,请在答题卡上将所选选项对应的信息点涂黑。本题共 80 小题,每小题 0.7 分,共 56 分)

1. 教育的本质属性是(　　)。

A. 一种有目的地培养人的社会活动　　B. 人类社会所特有的现象

C. 教育受其他社会意识形态的影响　　D. 教育受一定社会政治经济等因素的影响

2. 教育心理学研究的核心内容是(　　)。

A. 教育过程　　B. 教学过程

C. 学习过程　　D. 教育内容

3. 教育能够把潜在的劳动力转化为现实的劳动力,这体现了教育的(　　)。

A. 文化功能　　B. 育人功能

C. 政治功能　　D. 经济功能

4. 在皮亚杰的认知发展阶段理论中,认为人在认识周围世界的过程中,形成自己独特的认知结构的是(　　)。

A. 图式　　B. 同化

C. 顺应　　D. 平衡

5. 我国现代学制史上第一次规定男女同校,废除读经,充实了自然科学的内容,将学堂改为学校的学制是(　　)。

A. 壬寅学制　　B. 癸卯学制

C. 壬戌学制　　D. 壬子癸丑学制

6. 教育心理学的研究方法中,保持了人的心理活动的自然性和客观性,获得的资料比较真实的研究方法是(　　)。

A. 实验法　　B. 观察法

C. 调查法　　D. 个案法

7. 到 2020 年,我国教育事业改革发展的战略目标是“两基本、一进入”,其中“进入”是指(　　)。

A. 文化资源强国　　B. 经济实力强国

C. 教育资源强国　　D. 人力资源强国

8. 影响个体心理发展的内在动力是(　　)。

A. 教育　　B. 环境

C. 主观能动性　　D. 遗传

9. “教育有法可依,但无定法可抄”,这说明教师劳动具有(　　)。

A. 情境性　　B. 创造性

C. 示范性　　D. 个别性

10. 皮亚杰认为,儿童思维发展趋于成熟的标准是(　　)。

A. 获得“客体永久性”概念　　B. 有符号功能的思维

C. 获得“守恒”概念　　D. 进入形式运算阶段

11. 张老师在开始上《詹天佑》这篇课文时说:“同学们,你们知道吗?詹天佑是我国著名的铁路专家,主持修建了举世闻名的京张铁路,今天我们就来学习这一课。”这属于(　　)。

A. 直接导入　　B. 经验导入

C. 故事导入　　D. 悬念导入

12. 临近考试,学生根据考试范围安排自己的复习进度,这种策略属于(　　)。

A. 计划策略　　B. 监控策略

C. 调节策略　　D. 时间策略

13. 王老师在上音乐课时,讲到《义勇军进行曲》时,结合当时的创作背景,高度赞扬了创作者的爱国主义精神,使同学们受到了极大的感染,王老师的教学体现了(　　)教学原则。

A. 直观性　　B. 启发性

C. 科学性与思想性相统一　　D. 因材施教

14. 影响人格形成与发展的因素有遗传因素、社会因素和(　　)。

A. 学校教育　　B. 家庭教养方式

C. 同辈群体　　D. 个人主观因素

15. 某老师围绕学生网瘾问题,采用问卷、谈话、座谈等多种形式收集资料,并对所获得的资料进行定量、定性分析,找出学生网瘾的原因并提出建议的研究法属于(　　)。

A. 调查法　　B. 观察法

C. 实验法　　D. 个案研究法

16. 正态分布函数曲线呈钟形,人们又经常称之为钟形曲线,智力呈钟形曲线体现了(　　)方面的差异。

A. 类型　　B. 发展水平

C. 表现早晚　　D. 结构

17. 在编写教材过程中,课程内容前后反复出现,其后面的内容是对前面内容的扩展和深化。这种教材的编制方式是(　　)。

A. 直线式　　B. 螺旋式

C. 分科式　　D. 综合式

18. 在自我意识发展过程中，“心理自我”开始发展和形成于(　　)。

A. 幼年期　　B. 童年期

C. 少年期　　D. 青春期

19. 教师考虑学生的个别差异，根据学生的不同发展水平进行教学材料组织的阶段是(　　)。

A. 关注生存阶段　　B. 关注学生阶段

C. 关注情境阶段　　D. 关注生命阶段

20. 学生将白菜、菠菜、茄子等归纳为“蔬菜”，这样的学习属于(　　)。

A. 信号学习　　B. 连锁学习

C. 概念学习　　D. 辨别学习

21. 教师要上好一节课，先决条件是(　　)。

A. 了解学生　　B. 和谐的师生关系

C. 先进的教学设备　　D. 备好课

22. 学生在解决问题过程中，对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，这种认知方式是(　　)。

A. 场依存型　　B. 场独立型

C. 辐合型　　D. 发散型

23. 小明一着急就容易结巴，新来的王老师当班主任后，组成帮扶小组，课后辅导结合课堂训练，逐渐解决了小明结巴的问题，学习成绩也得到了提高。王老师在教学中认识到学生是(　　)。

A. 独特的人　　B. 发展中的人

C. 全面的人　　D. 具有独立意义的人

24. 属于认知学习理论的是(　　)。

A. 完形—顿悟学习理论　　B. 联结—试误学习理论

C. 有意义的接受学习理论　　D. 操作条件作用理论

25. 数学老师为了让学生理解三角函数的概念，设计了一个通俗易懂的动画，学生看后牢牢记住了关于三角函数的基本概念。这位老师运用了(　　)。

A. 直观性原则　　B. 巩固性原则

C. 循序渐进原则　　D. 因材施教原则

26. 认为学习的实质是主动形成认知结构的学习理论是(　　)。

A. 完形—顿悟学习理论　　B. 认知发现学习理论

C. 有意义的接受学习理论　　D. 加涅的信息加工学习理论

27. 学生在教师的指导下进行数学的实地测算、地理的地形测绘、生物和植物栽培。这属于下列哪种教学方法？(　　)

A. 实验法　　B. 参观法

C. 演示法　　D. 实习作业法

28. 认为学生主要学习方式是有意义接受学习的教育家是(　　)。

A. 布鲁纳　　B. 斯金纳

C. 罗杰斯　　D. 奥苏贝尔

29. 班集体建设中最关键的因素是(　　)。

A. 班主任　　B. 目标和规范

C. 学生人数　　D. 班干部

30. 将学习过程看作是信息加工的过程的心理学家是(　　)。

A. 奥苏贝尔　　B. 桑代克

C. 加涅　　D. 布鲁纳

31. 魏老师当班主任时,社会活动很多,经常外出开会。无论魏老师在不在学校,班上学生在课堂教学过程中都秩序井然,学习自觉。魏老师的班主任领导方式可能是(　　)。

A. 民主型　　B. 放任型

C. 专制型　　D. 民主与放任兼有

32. "强调学习者本身已有的经验结构,认为学习者在学习新信息、解决新问题时可以基于相关的经验,依靠其认知能力对问题进行解释"的学习理论为(　　)。

A. 有意义的接受学习理论　　B. 认知—发现学习理论

C. 建构主义学习理论　　D. 人本主义学习理论

33. 教师不再上课向学生系统讲授教材,而只是为学生分别指定教学参考书、布置作业,由学生自学和独立作业,有疑难才向老师请教的教学组织方式是(　　)。

A. 设计教学法　　B. 道尔顿制

C. 特朗普制　　D. 文纳特卡制

34. 学习动机的两种基本成分是学习需要和(　　)。

A. 内驱力　　B. 学习期待

C. 诱因　　D. 成就动机

35. 在课堂教学中,教师在某一课程或某段教程结束之后,编制了一些题目让学生做,以判断学生的掌握程度,他运用的评价方法是(　　)。

A. 形成性评价　　B. 总结性评价

C. 配置性评价　　D. 甄别性评价

36. 在复杂的语文学习中,说出文章的大意,用自己的话做笔记,总结建立类比的认知策略是(　　)。

A. 复述策略　　B. 计划策略

C. 精细加工策略　　D. 组织策略

37. 教学反思是教师专业成长的重要途径,以下不是教学反思的是(　　)。

A. 教学日记　　B. 微格教学

C. 教育日志　　D. 教案

38. 某儿童认为空气没有重量，但经过科学演示后知道自己错了。他现在认为，空气是有重量的。从迁移的角度来说，这一理解的变化属于(　　)。

A. 同化性迁移　　B. 顺应性迁移

C. 一般迁移　　D. 重组性迁移

39. 教师通过对自己的教学进行自我观察、自我监控、自我调节、自我评价后提出一系列问题，以促进自身反思能力提高的方法属于(　　)。

A. 行动研究法　　B. 教学诊断法

C. 比较法　　D. 自我提问法

40. 根据罗杰斯的观点，促进学习的心理气氛不包括(　　)。

A. 移情性理解　　B. 感召力

D. 无条件的积极关注　　C. 真诚一致

41. 李老师在学生的评价表上这样评价：该学生在校尊敬师长，团结同学，乐于助人，热爱劳动，学习优异。他采用的评价方法是(　　)。

A. 定性评价　　B. 定量评价

C. 诊断性评价　　D. 形成性评价

42. 在操作模仿阶段，动作的控制主要靠(　　)。

A. 听觉控制　　B. 视觉控制

C. 触觉控制　　D. 动觉控制

43. 在教学过程中，教师教学的首要任务是(　　)。

A. 培养社会主义品德与审美情趣

B. 发展学生的智力、体力和创造力

C. 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能

D. 关注学生个性发展

44. 问题解决过程的关键阶段是(　　)。

A. 发现问题　　B. 理解问题

C. 提出假设　　D. 检验假设

45. “西邻有三子，一子朴、一子敏、一子盲，乃使朴者农、敏者贾，盲者卜。”这体现的教学原则是(　　)。

A. 启发式原则　　B. 直观性原则

C. 因材施教原则　　D. 循序渐进原则

46. 衡量道德品德形成的重要标志是(　　)。

A. 道德认知　　B. 道德判断

C. 道德情感　　D. 道德行为

47. 校风、班风属于(　　)。

A. 物质方面的隐性课程　　B. 制度方面的隐性课程

C. 文化心理方面的隐性课程　　D. 学校管理制度

48. 在教学目标的设计过程中，布卢姆将教学目标分为三类：情感目标、动作技能目标和(　　)。

A. 元认知目标　　B. 认知目标

C. 品德目标　　D. 心智技能目标

49. 在《什么知识最有价值?》一文中把“课程”用于教育科学的专门术语的教育家是(　　)。

A. 洛克　　B. 斯宾塞

C. 赫尔巴特　　D. 杜威

50. 用于选拔人才的评价类型是(　　)。

A. 常模参照评价　　B. 标准参照评价

C. 观察评价　　D. 档案评价

51. 设立什么样的学校，开设什么样的专业，各级各类学校之间的比例如何，各种专业之间的比例如何，都受生产力发展的水平和产业结构所制约，这说明了(　　)。

A. 生产力发展决定教育目的的性质　　B. 生产力发展必然引起教育结构的变化

C. 生产力发展制约着人才培养的规格　　D. 生产力发展促进教学方法发展与改革

52. 影响课堂教学效率的因素包括教师、学生和(　　)。

A. 班级的性质　　B. 领导风格

C. 课堂情境　　D. 教育方式

53. 对于一些偶发事件，教师不应急于表态，急于下结论，而应冷静地观察，待把问题的来龙去脉了解清楚再去处理，这体现了(　　)。

A. 客观性原则　　B. 教育性原则

C. 有效性原则　　D. 冷处理原则

54. 王老师这段时间对工作失去了热情，觉得工作没意思，同时总是感觉很疲劳，工作效率不高。他目前的状态属于职业倦怠的哪方面的表现?(　　)

A. 去个性化　　B. 个人成就感低

C. 情绪耗竭　　D. 缺乏工作动机

55. 马克思主义认为，实现人的全面发展的根本途径是(　　)。

A. 劳动分工　　B. 社会主义制度

C. 教育同生产劳动相结合　　D. 机器大生产

56. 学校心理辅导的基本目标是(　　)。

A. 寻求发展　　B. 学会适应

C. 心情愉悦　　D. 学会调适

57. 实行国家、地方、学校三级课程管理，是为了增强课程的(　　)。

A. 统一性　　B. 适应性

C. 规范性　　D. 选拔性

58. 教师在课堂管理过程中，课堂纪律管理的终极目标是(　　)。

A. 形成任务促成的纪律　　B. 形成自我促成的纪律

C. 形成教师促成的纪律　　D. 形成集体促成的纪律

59. 某学生平时纪律散漫，经常迟到，上课违反纪律。班主任让他把桌椅搬到教室后面的角落里一个人坐。下列评价正确的是(　　)。

A. 激励了学生的学习积极性　　B. 发挥了学生的主体性

C. 没有尊重学生人格　　D. 维护了教师的权威

60. 福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长分为关注生存阶段、关注情境阶段和(　　)。

A. 关注学生阶段　　B. 关注成绩阶段

C. 关注心理阶段　　D. 关注自我发展阶段

61. 下列哪项行为不符合教师正确处理课堂问题的行为？(　　)

A. 忽略小而且转瞬即逝的问题行为

B. 非言语警示或停顿

C. 停止上课，处理问题

D. 适时表扬正确行为

62. 具体运算阶段儿童思维的特征之一是(　　)。

A. 思维的不守恒性　　B. 自我中心性

C. 思维的可逆性　　D. 思维的不可逆性

63. 班级管理中常用的惩罚方式是(　　)。

A. 批评和处分　　B. 取消某种奖励

C. 检讨　　D. 回家反省

64. 由于儿童心理具有顺序性之特征，所以我们的教育切勿“揠苗助长”，要(　　)。

A. 适应儿童年龄特征　　B. 循序渐进

C. 因材施教　　D. 抓关键期

65. “不论我们选择教什么学科，务必使学生理解该学科的基本结构”，主张让学生学习学科知识的基本结构的教育家是(　　)。

A. 斯金纳　　B. 布鲁纳

C. 桑代克　　D. 詹姆斯

66. 学习方式的转变是新课程改革的显著特征和核心任务，新课程倡导的学习方式有自主学习、探究学习和(　　)。

A. 合作学习　　B. 接受学习

C. 主动学习　　D. 发现学习

67. 在教学评价中，衡量学校办学水平的关键指标是(　　)。

A. 教师的教学　　B. 学生的学业成绩

C. 学生的发展　　D. 学校校风

68. 义务教育作为一项教育制度和法律制度，具有不同于其他教育制度和教育工作的属性，义务教育的最本质特征是(　　)。

A. 基础性　　B. 普及性

C. 强制性　　D. 公共性

69. 教育改革发展的主题是(　　)。

A. 坚持以人为本、全面实施素质教育

B. 造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人

C. 面向全体学生、促进学生全面发展

D. 端正教育思想，转变教育观念

70.《中华人民共和国义务教育法》规定，教师的工资水平应当(　　)于公务员的平均工资水平。

A. 相当　　B. 不低

C. 略高　　D. 略低

71. 下列不属于教师劳动复杂性的选项是(　　)。

A. 教育目的的全面性　　B. 教育任务的多样性

C. 教学手段的多样性　　D. 劳动对象的差异性

72. 某校一名学生在长跑中突然死亡，后查明该生患有严重的心脏病，学生家长事先将此事告知过班主任。该班主任的行为(　　)。

A. 触犯刑法　　B. 没有违法

C. 属于不作为侵权　　D. 侵犯了学生的生命权、身体权和健康权

73. 学生入学后，会自然地亲近、尊敬甚至崇拜老师，学生具有的“向师性”所决定的教师职业特点是(　　)。

A. 复杂性　　B. 继承性

C. 示范性　　D. 长期性

74. 在义务教育阶段，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以(　　)。

A. 开除　　B. 批评教育

C. 批评教育，不得开除　　D. 勒令退学

75. 忠诚于人民教育事业，勤恳敬业，甘为人梯。对工作高度负责，认真备课上课、批改作业、辅导学生，不敷衍塞责。这体现了教师职业道德规范内容中的(　　)。

A. 为人师表　　B. 热爱学生

C. 爱岗敬业　　D. 团结协作

76. 教育法律关系发生、变更和消灭的根据是(　　)。

A. 法律事实　　B. 法律规范

C. 法律条文　　D. 法律责任

77. 当前教师队伍中存在“以教谋私”“有偿家教”的现象，这实际上违背了教师职业道德规范中的(　　)。

A. 廉洁从教　　B. 为人师表

C. 依法治教　　D. 热爱学生

78.《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》提出，未来十年国家教育发展的强大动力是(　　)。

A. 育人为本　　B. 促进公平

C. 提高质量　　D. 改革创新

79. 某老师向学生推销课外辅导资料，要求学生必须购买，该老师的做法会(　　)。

A. 违背教育目的　　B. 违背师德规范

C. 补充学生学习需要　　D. 提高教学质量

80. 教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的(　　)，因材施教，促进学生的充分发展。

A. 年龄差异　　B. 性格差异

C. 个体差异　　D. 学习差异

二、多项选择题(下列各题的选项中有两个或两个以上选项符合题意，请在答题卡上将所选选项对应的信息点涂黑。多选、少选、错选均不得分。本题共 20 小题，每小题 0.8 分，共 16 分)

81. 活动课程的特点(　　)。

A. 从儿童的需要、兴趣和个性出发设计课程

B. 以学校为基地，校长、教师、专家、学生等进行民主决策开发的课程

C. 以儿童的心理发展顺序为中心编制课程

D. 主张儿童在活动中探索，尝试错误，学到方法

82. 个体心理发展的一般规律有(　　)。

A. 连续性和阶段性　　B. 定向性与顺序性

C. 平衡性与不平衡性　　D. 差异性

83. 下面哪些说法是体现教学活动中的启发性原则的？(　　)

A.“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”

B.“君子之教，喻也”

C.“学不躐等”

D.“杂施而不逊，则坏乱而不修”

84. 自我意识包括的三种心理成分是(　　)。

A. 自我认知　　B. 自我体验

C. 自我监控　　D. 自我行为

85. 下面哪些是属于备课要做好的工作？(　　)

A. 钻研教材　　B. 了解学生

C. 控制时间　　D. 选择教法

86. 奥苏贝尔根据学习进行的方式，将学习分为(　　)。

A. 接受学习　　B. 机械学习

C. 发现学习　　D. 意义学习

87. 课程改革的基本理念是(　　)。

A. 以学生的发展为本

B. 培养环境意识

C. 以创新精神和实践能力的培养为重点

D. 减轻学生学习负担

88. 阿特金森认为，个体的成就动机可分为(　　)。

A. 认知的内驱力　　B. 力求成功的动机

C. 个体的内部动力　　D. 避免失败的动机

89. 下列关于班集体的说法，正确的是(　　)。

A. 班集体就是班级群体　　B. 集体是群体发展的高级阶段

C. 纪律涣散、松弛的群体算不了集体　　D. 不是任何一个班都能称得上班集体

90. 美国心理学家弗拉维尔于 1976 年在《认知发展》一书中，首次提到元认知的概念，他认为元认知策略包括(　　)。

A. 计划策略　　B. 管理策略

C. 监控策略　　D. 调节策略

91. 全面发展的学生观包括(　　)。

A. 把学生看作具有主体地位、能够主动发展的人

B. 把学生作为完整的人

C. 把学生作为具有发展潜力的人

D. 把学生作为有差异、有个性的人

92. 迁移是一种学习对另一种学习的影响，依迁移内容的抽象和概括水平不同，把迁移分为(　　)。

A. 顺向迁移　　B. 逆向迁移

C. 水平迁移　　D. 垂直迁移

93. 一位中学教师在谈教育体会时说，现在的中学生太不听话了，该惩罚就得惩罚！可他的学生却说，老师总是把我们当犯人看待，从来不相信我们，弄得我们平时躲着他，有时明知老师是对的，也故意跟他作对。这个老师该运用哪些德育原则才能处理好这个问题？(　　)

A. 遵循尊重学生与严格要求相结合的原则

B. 遵循依靠积极因素，克服消极因素的原则

C. 方向性原则

D. 教育的一致性和连贯性原则

94. 小学阶段是品德发展的奠基阶段，教师可以综合运用一些方法来帮助学生形成和改变态度和品德，常用的方法有（　　）。

A. 有效的说服　　B. 树立良好的榜样

C. 利用群体约定　　D. 价值辨析

95. 教学过程中要求教师遵循的基本规律包括（　　）。

A. 直接经验与间接经验相统一的规律

B. 掌握知识与发展能力相统一的规律

C. 教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律

D. 传授知识与思想教育相统一的规律

96. 教师在教学设计过程中，以下属于以学生为中心的教学策略有（　　）。

A. 情境教学　　B. 发现学习

C. 接受学习　　D. 合作学习

97. 每年高考后，社会总要掀起一阵“状元热”和“排名热”。这种做法，往往会阻碍创新型人才的成长。以下哪些选项支持上述观点？（　　）

A. “排名热”具有社会需求，有利于促进竞争

B. 排名就是固化，容易滋生故步自封情绪

C. 过分支持一次考试的赢者，容易形成不宽容失败者的氛围，不利于创新型人才的成长

D. 社会需要各式各样的人才，高考只是评价人才的一种标准

98. 按照《中华人民共和国教师法》的规定，教师应尽教育教学、教书育人和（　　）。

A. 尊重学生人格义务　　B. 遵纪守法义务

C. 保护学生合法权益义务　　D. 不断提高教育教学业务水平义务

99. 要创设良好课堂气氛，教师需要做到（　　）。

A. 正确地鉴定分析课堂气氛　　B. 以积极的情感感染学生

C. 抓典型、树榜样、立威信　　D. 妥善处理矛盾冲突

100. 促进教师成长的途径有（　　）。

A. 观摩和分析优秀教师的教学活动　　B. 开展微格教学

C. 进行专门训练　　D. 进行教学反思

三、判断题（在答题卡上，正确的涂黑“A”，错误的涂黑“B”。本题共 30 小题，每小题 0.4 分，共 12 分）

101. 教育要受一定社会政治经济的制约，同时教育对社会政治经济制度起着巨大的影响作用。（　　）

102.德国教育家和心理学家赫尔巴特首次提出把教学理论的研究建立在科学基础之上，而这个科学基础就是心理学。（　　）

103.当前我国九年义务教育学制年限划分采用的是九年一贯制。（　　）

104.学校依学生的学习成绩分快慢班，快班优秀教师教学，慢班教学水平较差的教师教学，这就是“因材施教”。（　　）

105.体育的根本任务是增强学生的体质。（　　）

106.男女生智力的总体水平大致相等，但男生智力分布的离散程度比女生大。（　　）

107.必修课程是根据所有公民基本素质发展的一般要求设计的，它反映国家教育的基本标准，体现了国家对各个地方、社区的中小学教育的共同要求。（　　）

108.在人本主义学习理论中，以学生为中心的教学观认为教师不是权威，是助产士、催化剂和促进者。（　　）

109.非正式群体在班级管理中只有消极作用。（　　）

110.当学生违纪时，教师应惩罚学生以抑制其违纪行为并达到根除的目的。（　　）

111.教学难点是教材中最重要、最基本的中心内容，是知识网络中的联结点，是设计教学结构的主要线索。（　　）

112.消退是指条件刺激形成以后，如果得不到强化，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制反应的过程。（　　）

113.演示法是指在课堂上通过展示各种实物、直观教具或进行示范性的实验，让学生通过实际观察获得感性知识的教学方法。（　　）

114.学生把学习成败归因于自己的努力比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。（　　）

115.上课是教学工作的中心环节。（　　）

116.学习策略就是学习方法，是学生为提高学习的效果和效率而采用的学习方法。（　　）

117.衡量教师是否胜任本职工作的基本条件是教师的素养。（　　）

118.在学生解决问题过程中定势与功能固着起消极作用。（　　）

119.德育就是培养学生道德品质的教育。（　　）

120.影响自我效能感的最主要的因素是个体成败经验。（　　）

121.人的全面发展就是人的各方面平均发展、均衡发展。（　　）

122.批评、惩罚学生，这是负强化。（　　）

123.教师职业是一种专业性的职业。（　　）

124.学生的认知方式有好坏之分。（　　）

125.素质教育的宗旨是全面贯彻党的教育方针。（　　）

126.学校教育应把智育放在首位，努力提高教师的教学水平，促进学生学习成绩的提高。（　　）

127.有年轻教师说，自己到岗位以后才发现，许多东西只有到教育实践中才明白，职前教育几乎没有什么作用，可以取消。（　　）

128.适龄儿童、少年不参加学校的入学考试就近入学。（　　）

129.学生是教师工作的出发点，也是归宿。所以，关爱学生是师德的灵魂。（　　）

130.参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3 年内不得再次参加教师资格考试。（　　）

四、案例分析题（下列各题的选项中只有一项符合题意，请在答题卡上将所选选项对应的信息点涂黑。本题共 20 小题，每小题 0.8 分，共 16 分）

案例一：

教室里，同学们正聚精会神地听李老师上课。李老师娓娓动听地给学生讲如何写作。突然，有人小声地说了一声“下雪了”。这声音犹如一块巨石落入平静的水面，教室里顿时喧闹起来。好像不约而同一样，同学们的眼光都转向窗外。有些同学甚至都站起来了。李老师明白了情况后，灵机一动，对同学们说：“太好了！好久没下雪了，同学们刚好可以利用这个机会，好好观察一下雪的形状，并把自己所见、所闻、所想说出来，写下来。这也是我们今天的作文作业。同学们注意不要大声喧哗，安安静静地观察”。结果，同学们个个情绪高涨，说得头头是道，写得也很精彩。李老师也觉得这节作文课的效果特别好。

131.下列哪种说法不符合正确的教师观？（　　）

A. 教师的角色不只是向学生传授某方面的课本知识，而是要根据学生的发展实际以及教育目标、要求，在特定的环境中采取特定的教学方式

B. 教师角色的性质，就在于帮助学生成长

C. 在教育实践活动中，教师通过与学生互动，建立起一定的关系，才能发挥自己的角色功能

D. 教师在教育活动中就处于绝对的被支配的地位，完全受制于学生的要求

132.案例中李老师的做法突出体现了（　　）。

A. 把学生作为具有主体的人　　B. 把学生作为完整的人

C. 把学生作为有差异、有个性的人　　D. 把学生作为有发展潜力的人

133.李老师根据课堂中的实际情况，解决突发问题的方式是（　　）。

A. 教学策略　　B. 教育机智

C. 教育艺术　　D. 教育风格

134.下面哪项不符合新课程理念对教师教学行为的要求？（　　）

A. 师生关系上，新课程强调尊重、赞赏

B. 教学关系上，新课程强调帮助、引导

C. 对待自我上，新课程强调反思

D. 教育者之间关系上，新课程强调依靠信息技术，各自为战，不主张相互协作

135.认为学习要以学生为中心，关注人的本性、潜能、尊严和价值，尊重学生的情感和价值观，对每个学生都表示欣赏和尊重的是（　　）。

A. 建构主义学习理论　　B. 人本主义学习理论

C. 行为主义学习理论　　D. 认知主义学习理论

案例二：

高一男生小东平时自由散漫，学习不认真，一天在课堂上用手机给班上的女同学发短信“某某我爱你”，被上课的王老师发现后将手机收缴，并将小东的短信向全班同学宣读，同时，指责其“思想堕落，道德败坏”。课后，小东要求王老师归还手机，王老师说，这是罪证，不能归还，要交学校教导处。小东不服气，跟王老师理论起来，结果王老师打了小东一巴掌。师生关系搞得很紧张。

136.从上述案例来看，王老师未经学生同意翻看短信，侵犯学生的(　　)。

A. 参与权　　B. 隐私权

C. 生存权　　D. 发展权

137.从上述案例来看，王老师批评的话语侵犯学生的(　　)。

A. 人格权　　B. 隐私权

C. 生存权　　D. 发展权

138.妥善处理课堂矛盾冲突，矫正问题行为，是良好师生关系的基础与反映。教师面对课堂问题行为，下面哪种处理方式是不正确的？(　　)

A. 教师必须正视并及时处理，先调查研究，弄清问题的症结所在

B. 教师尽快提出可能解决问题的办法，进而协调双方矛盾，共同解决问题

C. 师生之间发生正面冲突时，教师应用自己的权威压住学生，必要时采取强硬措施解决

D. 教师应将更多注意力从应对性的惩戒策略，转向前瞻性的、预防性的课堂管理

139.从上述案例来看，王老师违背了教师职业道德规范中(　　)的要求。

A. 爱岗敬业　　B. 关爱学生

C. 终身学习　　D. 爱国守法

140.案例中，小东同学是高一学生，正处于青春期，以下哪个选项不符合青春期特征？(　　)

A. 闭锁性与开放性并存　　B. 自尊性与自卑性并存

C. 冲动性与压抑性并存　　D. 生理成熟与心理成熟并存

案例三：

小明是一名中学生，他很聪明，语文老师很喜欢他，对他格外关注，经常表扬他。因老师关注和表扬，小明上课积极举手发言，课下认真完成作业，语文成绩一直不错。后来换了语文老师，不了解小明的情况，对他的关注少了，小明感到失落，没了学习动力，不仅上课不积极了，连课下作业也经常不交，这样几个星期下来，惹恼了语文老师，语文老师不仅让他在办公室反思，还威胁说“再不交作业就别来上课”并付诸了行动，小明这才有所收敛，但语文成绩一落千丈。

141.依据奥苏贝尔的动机分类，小明的学习动机属于(　　)。

A. 认知内驱力　　B. 自我提高内驱力

C. 附属内驱力　　D. 非附属内驱力

142.教师在教学过程中给学生足够的关注和期待,学生得到激励和赏识后常常表现出积极的学习行为,这种现象称为(　　)。

A. 蝴蝶效应　　B. 皮格马利翁效应

C. 霍桑效应　　D. 晕轮效应

143.要想使小明产生长效的学习动机,教师应通过(　　),训练归因,激发兴趣和设置合理目标等方法激发培养小明的内部动机。

A. 避免习得性无力感　　B. 增强习得性无力感

C. 加强积极诱因　　D. 培养恰当的自我效能感

144.教师威胁小明说“再不交作业就别来上课”并付诸了行动,小明这才有所收敛,但语文成绩一落千丈,这说明(　　)。

A. 教师的惩罚有明显的效果,是合理的

B. 教师惩罚的效果是暂时的,不合理

C. 教师的惩罚属于负强化

D. 教师的惩罚属于正强化

145.教师威胁小明“再不交作业就别来上课”并付诸了行动。这侵犯了学生的(　　)。

A. 受教育权　　B. 人身权

C. 人格权　　D. 财产权

案例四:

小华是初一的学生,在小学学习成绩优秀。连续三年被评为三好学生。然而升入初中后他发现自己越来越讨厌上学,因他考试开始出现不及格,老师们也不喜欢他。他想和小学时一样考好成绩,得到老师的认可,可越想考好越考不好,便开始怨天尤人,把成绩不好归结为班级环境不好,老师教得不好,自己运气不好,等等,从此一蹶不振。在一次数学小测时,较以前有了明显的进步,针对这种情况,班主任在班会上对他进行了表扬,并号召全班同学向他学习。课下又把他叫到办公室,帮助其正确归因,告诉他凭他的基础和能力应该能取得好成绩,增强了其信心,后来,小华凭自己的努力一点点进步,终于摆脱了困境。

146.从上述材料来看,刚升入初中时,小华在学习上多次失败,陷入了(　　)境地不能自拔。

A. 自我效能偏低　　B. 自我效能偏高

C. 习得性无助　　D. 抑郁症

147.归因方式影响个体的情绪,如果个体倾向于环境归因,则无论成败,其情绪都不会有太大的波动;如果个体倾向于个人归因,成功会带来喜悦与满足,促使其成功。这是美国心理学家海德提出的(　　)。

A. 成就动机理论　　B. 归因理论

C. 内外归因理论　　D. 成败归因理论

148.学习动机是影响学习行为，提高学习效果的一个重要因素。小华越想考好越考不好说明学习动机和学习效果的正确关系是(　　)。

A. 学习动机越强学习效果越好　　B. 学习动机越强学习效果越不好

C. 学习动机适中学习效果最佳　　D. 学习动机越低学习效果越不好

149.班主任及时发现小华的问题并给予了妥善处理，做到了关注每一个学生，促进了班集体全体成员的全面发展。因此了解和研究学生是班主任工作的(　　)。

A. 首要任务　　B. 前提和基础

C. 基本任务　　D. 工作重点

150.此案例充分说明了教师在教育过程中起(　　)。

A. 主导作用　　B. 纽带和桥梁的作用

C. 关键性作用　　D. 重要作用

参考答案及解析

一、单项选择题

1. A 【解析】教育是有目的的培养人的社会活动，是教育区别于其他社会现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质属性。故本题选 A。

2. C 【解析】教育心理学研究的是学与教相互作用的复杂系统，主要包括学习过程、教学过程、评价反思过程。其中，教育心理学研究的核心内容是学习过程。故本题选 C。

3. D 【解析】教育的经济功能包括三点：(1)教育是劳动力再生产的基本途径。(2)教育是科学知识再生产的最有效形式。(3)教育是技术创新的一个重要手段。把潜在的劳动力转化为现实的劳动力属于劳动力再生产。故本题选 D。

4. A 【解析】皮亚杰认为，在认识周围世界的过程中，形成自己独特的认知结构是图式。图式是认识的起点和核心，因为每个人已有的经验不一样，因此在已有经验基础上建构的图式也不一样。故本题选 A。

5. D 【解析】壬寅学制、癸卯学制都是封建主义的学制，不允许男女同校。辛亥革命后，南京临时政府对旧学制进行修订，颁布了“壬子癸丑学制”，是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。该学制明显反映了资产阶级在学制方面的要求，明令废除在教育权方面的性别和职业限制，在法律上体现了教育机会均等。第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校。壬戌学制颁布于 1922 年，相对于以上三个学制较晚。故本题选 D。

6. B 【解析】观察法是指人们有目的、有计划地通过感官或辅助仪器，对处于自然状态下的客观事物进行系统感知和考察，从而获取经验事实的一种科学研究方法。实验法是指根据研究目的，改变或控制某些条件，以引起被试某种心理活动的变化，从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。调查法是研究者通过问卷、访谈等方式，有目的、有计划地搜集研究对象的有关资料，对取得的第一手资料进行整理和分析，从而揭示事物的本质和规律，寻求解决实际问题的方案的研究方法。个案研究是指对某一现象、事件或某个人进行深入、系统的研究。由上述定义可知，只有观察法强调在自然状态下进行客观观察，保持了心理活动的自然性和客观性。故本题选 B。

7. D 【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》规定：到 2020 年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。故本题选 D。

8. C 【解析】教育与环境是外在的因素。遗传为人的身心发展提供物质基础和发展的可能性，遗传物质体现的是一种自然成熟，没有动力特征。主观能动性决定人的发展，是最主要的内在动力。故本题选 C。

9. B 【解析】教师劳动特点的创造性体现在(1)因材施教；(2)教学方法的灵活选择；

(3)教学内容的处理与更新;(4)教育机智。“教育有法可依,但无定法可抄”体现了教师对教学方法的灵活选择,是教师劳动具有创造性的表现。故本题选B。

10. D 【解析】皮亚杰提出认知发展的阶段理论,将个体的认知发展分为四个阶段:感知运动阶段(0—2岁)、前运算阶段(2—7岁)、具体运算阶段(7—11岁)、形式运算阶段(11—15岁/成人)。形式运算阶段儿童思维的最大特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚,使形式从内容中解脱出来。这个时期的儿童能根据假设进行推理,相信演绎得到的推论,使认识指向未来,思维发展趋于成熟。A选项属于感知运动阶段;B选项属于前运算阶段;C选项属于具体运算阶段,思维均未成熟。故本题选D。

11. A 【解析】本文课题是《詹天佑》,教师在进行导入时直接引出课题,属于直接导入。B选项错误,复习导入是复习旧知识导入。C选项错误,没有涉及故事。D选项错误,没有设置疑难情境。故本题选A。

12. A 【解析】A选项正确,计划策略是指根据认知活动的特定目标,在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、设想解决问题的方法,并预估其有效性的策略。题干“安排复习进度”符合计划策略的概念。B选项错误,监控策略是指在认知过程中,根据认知目标及时评价、反馈自己认知活动的结果与不足,正确估计自己达到认知目标的程度、水平;C选项错误,调节策略是指根据对认知活动结果的检查,如发现问题,则采取相应的补救措施,根据对认知策略的效果的检查,及时修正、调整认知策略。D选项错误,时间策略是指通过一定的方法合理安排时间,包括统筹安排学习时间、高效利用最佳时间、灵活利用零碎时间,题干强调的是复习进度的安排而非时间安排,所以时间策略错误。故本题选A。

13. C 【解析】在讲解科学知识的同时渗透爱国主义的精神,符合科学性和思想性相统一的原则。直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象,使学生获得丰富的感性认识。具体包括:实物直观、模像直观、言语直观。启发性原则是指教师注意调动学生的学习主动性,引导他们独立思考、积极探索。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学。因此,A、B、D选项排除。故本题选C。

14. D 【解析】影响人格形成的因素有生物遗传、社会文化因素、家庭因素、早期童年经验、学校教育因素以及个人主观因素。题干中社会因素属于外部因素,而社会文化因素、家庭因素、早期童年经验、学校教育因素也属于外部因素,遗传和个人主观因素都属于内部因素。故本题选D。

15. A 【解析】观察法是指人们有目的、有计划地通过感官或辅助仪器,对处于自然状态下的客观事物进行系统感知和考察,从而获取经验事实的一种科学研究方法。实验法是指根据研究目的,改变或控制某些条件,以引起被试某种心理活动的变化,从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。个案研究是指对某一现象、事件或某个人进行深入、系统的研究。而调查法是研究者通过问卷、访谈等方式,有目的、有计划地搜集研究对象的有关资料,对取得的第一手资料进行整理和分析,从而揭示事物本质和规律,寻求解决实际问题的方案的研

究方法。题干强调运用问卷、谈话的形式研究学生网瘾问题，运用了调查法。故本题选 A。

16. B 【解析】智力的个体差异包括智力类型差异、智力发展水平的差异、智力表现早晚的差异。(1)学生的智力类型差异主要是指学生在知觉、记忆、言语和思维等方面表现出的差异。(2)智力水平差异指的是个体之间或个体内部智力水平高低不同的程度。研究表明，人们的智力水平呈常态分布，大多数人的智力属于中等水平。(3)智力表现早晚差异是指智力的成熟有早晚之分，有人聪明早慧，有人则大器晚成。故本题选 B。

17. B 【解析】B 正确，课程设计中螺旋式设计模式是在编写教材过程中，课程内容前后反复出现，其后面的内容是对前面内容的扩展和深化。A 选项错误，直线式的课程设计，课程内容不反复出现。C 选项错误，分科式课程设计是把某一学科领域课程内容放在一起的设计模式。D 选项错误，综合式课程设计是打破学科界限，把不同课程内容放在一起。故本题选 B。

18. D 【解析】自我意识的发展包括三个过程。生理自我在 3 岁时基本成熟，社会自我在少年期基本成熟，心理自我在青年初期基本形成和发展，而青春期包括青年初期。故本题选 D。

19. B 【解析】福勒和布朗将教师专业发展分为三个阶段。关注生存阶段，教师非常关注自己的生存适应性，他们经常关心的问题是：学生喜欢我吗？同事们怎么看我？领导是否觉得我干得不错等。关注情境阶段，教师所关注的是如何教好每一堂课的内容，他们总是关心诸如班级大小、时间的压力和核对材料是否充分等与教学情境有关的问题。关注学生阶段，主要指教师关注学生的个别差异性，进行因材施教。同时，能否自觉关注学生也是衡量教师专业发展是否成熟的标志。故本题选 B。

20. C 【解析】加涅按照学习水平将学习分为八个层次。A 选项错误，信号学习是最低级层次的学习，是个体对信号产生反应。B 选项错误，连锁学习建立在刺激—反应学习的基础上，是多个刺激—反应之间的联结。C 选项正确，概念学习是抽象、概括出一类事物的本质特征。题干所述就是概念学习。D 选项错误，辨别学习是区别事物之间的异同。故本题选 C。

21. D 【解析】备课是上课的先决条件和前提，备课包括做好三项工作和写好三项计划。三项工作分别是：备教材、备学生、备教法。三项计划分别是：学期计划、单元计划、课时计划。而了解学生属于备课的工作之一，故排除。故本题选 D。

22. A 【解析】根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同，赫尔曼·威特金将认知风格分为场依存型与场独立型。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰。辐合型是指解决问题时按照一定的规则步骤解决问题。发散型是解决问题时从多个角度来思考问题解决的方法。因此，B、C、D 选项与题意不符，排除。故本题选 A。

23. B 【解析】新课改的学生观认为学生是一个完整的人，具有独立意义，因此应该允许学生犯错。学生是一个发展的人，应该用发展的眼光看待学生，不应该因为学生当前的缺点或

者错误否定学生未来的发展，符合题意所述。学生具有差异性，是独特的人，在教学中应该因材施教。本题选项中独特性与发展中的人，容易混淆。需要注意的是，独特的人要求教师做到因材施教，有的放矢地进行教育。用发展的眼光看待学生的发展更加强调在发现学生的缺点和不足时不放弃，主动实施教育。相比之下，针对本题B选项更合适。故本题选B。

24. C 【解析】认知学习理论包括：苛勒的完形—顿悟说、布鲁纳认知发现学习理论、奥苏贝尔的有意义的接受学习理论、加涅的信息加工心理理论。B、D选项属于行为主义学习理论。A和C选项都属于认知学习理论，完形—顿悟学习理论属于格式塔心理学派提出的早期认知学习理论，相较而言，奥苏贝尔的有意义的接受学习理论属于现代认知学习理论且更为著名。故本题选C。

25. A 【解析】直观性原则是指教师选择实物直观、模像直观或言语直观帮助学生形成感性的认识，从而上升为理性认识。其中模像直观包括：视频、音频、图片、模型等。题干中“动画”就属于模像直观。故本题选A。

26. B 【解析】布鲁纳的认知发现学习理论认为学习的结果是形成认知结构，最佳的学习方式是发现式学习。其中，发现式学习强调淡化教师的作用，学生主动积极发现知识。故本题选B。

27. D 【解析】实验法是指学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。参观法又称现场教学，是教师紧密配合教学，组织学生到校外一定场所进行直接观察、访问而获得知识或验证知识的方法。演示法是指教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。实习作业法是教师指导学生根据教学要求，组织学生在校内外一定场所从事一定的实习实践工作，在具体操作过程中综合运用理论掌握知识、形成技能技巧的方法。题干中教师指导学生实地“测绘”“栽培”是实习作业法。故本题选D。

28. D 【解析】奥苏贝尔以两个维度对认知领域的学习进行了分类。一个维度是学习进行的方式，分为接受学习和发现学习；另一个维度是学习材料和学习者原有知识的关系，分为机械学习和有意义学习，并认为学生的学习主要是有意义地接受学习。布鲁纳认知发现学习理论主张用发现的方式掌握学科的基本结构。斯金纳提出了斯金纳的操作性条件作用理论。罗杰斯的人本学习理论倡导有意义的自由学习观、学生中心的教学观和知情统一的教学目标观。故本题选D。

29. B 【解析】有明确的共同目标是班集体的首要特征，也是班集体形成的基础。当班级成员具有共同的目标定向时，群体成员在实现目标的过程中便会在认识上、行动上保持一致，相互之间形成一定的依存性。因此，在班集体建设中最关键的因素是目标和规范。故本题选B。

30. C 【解析】奥苏贝尔提出了有意义接受式学习理论；桑代克提出了试误—联结学习理论；加涅提出了信息加工理论，该理论把学习过程看成一个信息加工的过程；布鲁纳提出了认知发现学习理论。故本题选C。

31. A 【解析】民主型管理模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。师生关系平等，教师是否在课堂学生都能自觉遵守课堂纪律。放任型是教师放任不管，班级教学秩序混乱。专制型的教师表现出很权威，学生没有自由，只是听从教师的命令，对教师往往是敬而远之。故本题选 A。

32. C 【解析】建构主义认为教学不再是传递客观和确定的现成知识，而是激发出学生原有的相关知识经验，促进知识的“生长”，促进学生的知识建构活动，以促成知识经验的重新组织、转化和改造。有意义接受学习理论强调在理解的基础上，接受他人传递知识的学习方式。认知—发现学习理论强调使用发现的学习方式形成自身的认知结构。人本主义学习理论关注人自我实现的需要。故本题选 C。

33. B 【解析】道尔顿制是由美国道尔顿城的教育家帕克赫斯特提出并试行的。这是一种典型的自学辅导式的教学组织形式。教师每周进行有限的集体教学，教师不再讲授，只为学生指定参考书和布置作业，学生接受学习任务后，在各专业课堂自学，独立完成作业，然后接受教师考查，又接受新的学习任务。设计教学法是本题干扰选项，由美国教育家杜威首创，后来经过他的学生克伯屈改进后在全国推广而产生了一定的影响。设计教学法就是主张废除班级授课制和教科书，打破传统的学科界限，在教师指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责任的单元活动中获得有关的知识和能力。特朗普制由教育学教授劳伊德·特朗普创立。它把大班上课、小班讨论、个人自学结合在一起，以灵活的时间单位代替固定统一的上课时间。文纳特卡制将课程分为两部分，一部分按学科进行，由学生个人自学读、写、算和历史、地理方面的知识和技能；另一部分是通过音乐、艺术、运动、集会以及开办商店、组织自治会来培养学生的“社会意识”。故本题选 B。

34. B 【解析】学习动机的两个基本成分是学习需要和学习期待，两者相互作用形成学习的动机系统。学习需要是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。学习期待是个体对学习活动所要达到目标的主观估计。故本题选 B。

35. B 【解析】总结性评价又称事后评价、终结性评价，一般是在教学活动告一段落时为把握最终的活动成果而进行的评价，符合题意。本题干扰选项是 A，形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的评价。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。而配置性评价一般在教学的实施之前进行，以确定教学和安排教学。故本题选 B。

36. C 【解析】精细加工策略包括：记忆术、提问、做笔记、生成性学习、建立知识与背景的关系。题干提到做笔记，而做笔记属于精加工策略。故本题选 C。

37. D 【解析】布鲁巴奇等人 1994 年提出四种反思的方法：反思日记、详细描述、交流讨论、行动研究。因此教学日记、教育日志属于教学反思。微格教学主要采用视频的方式记录教师上课实际情况，目的是总结反思。教案是对教学过程的设计，不属于教学反思。故本题选 D。

38. B 【解析】顺应性迁移指将原有认知经验用于新情境时，需调整原有的经验或对新

旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构，以适应外界的变化。题干中改变自己错误的观念是顺应迁移。同化迁移是不改变原有的认知结构，可视为原有知识观念的丰富。一般迁移是指一般原理、原则和方法的迁移。重组性迁移是指重新组合原有经验系统中的某些构成要素或成分，调整各成分之间的关系或建立新的联系，从而应用于新的情境。这种经验的整合过程即重组性迁移，不符合题意。故本题选 B。

39. D 【解析】题干是自我提问法的概念。本题干扰选项是行动研究法，行动研究法是教育研究者(如教师)对其自身的教育实践(行为)进行反思性研究，或将教育研究与教育行动结合起来反复探索的一种研究方法，与题意不符。故本题选 D。

40. B 【解析】来访者中心疗法是由美国人本主义心理学家罗杰斯创立的。罗杰斯认为，心理治疗的目标就是让来访者的人格得到成长、发展和改变，使来访者真正成为一个机能完善的人，它的最终效果在于人性的自我实现。咨询师的基本治疗态度包括：(1)真诚。咨询师表里如一，在治疗过程中真实表达自己的情感和行为。(2)无条件的积极关注。(3)共情。咨询师站在来访者的立场上，设身处地地去体会他们的痛苦、看待他们的问题。故本题选 B。

41. A 【解析】定性评价，是对评价资料作“质”的分析，是运用分析和综合、比较与分类、归纳和演绎等逻辑分析的方法，对评价所获得的数据、资料进行思维加工。题干中的评价方式就是一种定性评价。定量评价主要采用数字的评价方式进行评价。诊断性评价、形成性评价与题意无关。故本题选 A。

42. B 【解析】操作模仿阶段的动作特点：(1)动作品质。动作的稳定性、准确性、灵活性较差。(2)动作结构。各个动作要素之间的协调性较差，互相干扰，常有多余动作产生。(3)动作控制。主要靠视觉控制，动觉控制水平较低，不能主动发现错误与纠正错误。(4)动作效能。完成一个动作往往比标准速度要慢，个体经常感到疲劳、紧张。故本题选 B。

43. C 【解析】教学的基本任务是：使学生掌握系统的现代科学文化知识，形成基本技能、技巧；发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力；发展学生体力，提高学生的身心健康水平；培养学生高尚的审美情趣和能力，养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质。其中首要任务是发展学生的“双基”。故本题选 C。

44. C 【解析】问题解决的心理过程包括：发现问题、理解问题、提出假设、检验假设。提出假设就是提出解决问题的可能途径与方案，选择恰当的解决问题的操作步骤。能否有效地提出假设，受到个体思维的灵活性与已有知识经验的影响。提出假设是问题解决的关键阶段。故本题选 C。

45. C 【解析】题干材料的意思是指西边邻居家有三个儿子，一个儿子老实，一个儿子聪明，一个儿子是盲人，于是就让老实的务农，聪明的经商，盲人卜卦。“西邻”非常智慧地结合三个儿子的具体特点为他们各自找到了谋生方法，体现了因材施教的教学原则。故本题选 C。

46. D 【解析】道德行为，是人们在行动上对他人、社会和自然做出的反应，是人的内在的道德认识和情感的外部行为和外部表现，是衡量人们品德的重要标志。故本题选 D。

47. C 【解析】隐性课程的主要表现形式有：(1)观念性隐性课程：包括隐藏于显性课程

之中的意识形态，学校的校风、学风，有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等；(2)物质性隐性课程：包括学校建筑、教室的设置、校园环境等；(3)制度性隐性课程：包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式等；(4)心理性隐性课程：主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。文化心理方面的隐形课程，存在于人的观念之中，是观念性的隐形课程。故本题选 C。

48. B 【解析】布卢姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。故本题选 B。

49. B 【解析】洛克著作《教育漫画》；赫尔巴特著作《普通教育学》；杜威著作《民主主义与教育》。《什么知识最有价值?》作者是斯宾塞，在西方，斯宾塞最早提出“课程”一词，最早把“课程”用于教育学专门术语。故本题选 B。

50. A 【解析】常模参照评价又称为相对评价，是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置，其目的是选拔和甄别人才。容易混淆的是 B 选项，标准参照评价，是在被评价对象的集合之外确定一个标准，这个标准被称为客观标准。评价时把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。评价标准一般是教学大纲以及由此确定的评判细则。故本题选 A。

51. B 【解析】生产力对教育的制约作用主要表现在：(1)生产力的发展制约着教育事业发展规模和速度；(2)生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化；(3)生产力发展制约着教育的内容和手段。题干描述的是教育结构的变化，生产力发展变化会改变教育结构的变化。故本题选 B。

52. C 【解析】课堂效率是指教师和学生在规定的课堂教学时间内通过双边活动所消耗的劳动量与所获得的教学效果之间的比率。课堂教学效率的高低取决于教师、学生和课堂情境三大要素的相互作用。班级的性质应该是班级的群体属性，不影响课堂教学效率。“领导风格”一般是指班主任的领导方式，对课堂教学效率一般不产生影响。故本题选 C。

53. D 【解析】班级突发事件的处理原则：(1)教育性原则；(2)客观性原则；(3)有效性原则；(4)可接受原则；(5)冷处理原则。冷处理原则是指，教师在处理突发事件时，保持冷静、公平、宽容的心态，那么处理事件就会顺利得多。客观性原则是指教师实事求是解决问题，主要针对偶发事件的处理结果。冷处理原则强调事件处理过程。故本题选 D。

54. C 【解析】玛勒斯等人认为职业倦怠主要表现为三个方面：情绪耗竭、去个性化和个人成就感低。情绪耗竭，指个体情绪情感处于极度的疲劳状态，工作热情完全丧失；去个性化，指刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采取冷漠和忽视的态度；个人成就感低，表现为消极地评价自己，贬低工作的意义和价值。张老师目前的状态属于情绪耗竭。故本题选 C。

55. C 【解析】马克思关于人全面发展的学说指出，实现人全面发展的根本途径是教育与生产劳动相结合。故本题选 C。

56. D 【解析】心理辅导的目标包括学会调试和寻求发展，其中学会调试是基本目标，寻

求发展是高级目标。故本题选 D。

57. B 【解析】1993 年以前我国只有国家课程，此后为了适应地方实际、各学校实际，增强地方的选择性，先后有了地方课程以及校本课程。故本题选 B。

58. B 【解析】课堂纪律一般可分为以下四类：教师促成的纪律、集体促成的纪律、自我促成的纪律、任务促成的纪律。但是，课堂纪律管理的最终目的是帮助学生形成自治自理，即形成自我促成的纪律。故本题选 B。

59. C 【解析】教师应该尊重学生的人格尊严，学生经常迟到教师应该予以教育引导，而不应该放在教室最后置之不理。故本题选 C。

60. A 【解析】福勒和布朗提出教师成长的三阶段说分别是关注生存、关注情境、关注学生阶段。故本题选 A。

61. C 【解析】教师处理课堂问题行为的具体策略，一般可概括为以下几种：(1)忽略小而且转瞬即逝的问题行为；(2)非言语警示或停顿；(3)适时表扬正确行为；(4)言语提醒、反复提醒；(5)直接提问；(6)执行结果，注意慎用批评与惩罚。处理课堂问题行为一般不停止上课，处理问题应该保持正常教育教学秩序的顺利进行，不影响其他同学上课。故本题选 C。

62. C 【解析】具体运算阶段思维特点包括：(1)具有了具体逻辑思维；(2)思维具有可逆性、守恒性；(3)去自我中心化。A、B、D 选项为前运算阶段的特征。故本题选 C。

63. A 【解析】批评和处分是常用的惩罚方法，批评和处分是对学生的不良思想、行为作出的否定评价，帮助他们改正缺点与错误的方法。故本题选 A。

64. B 【解析】儿童身心发展具有顺序性，即儿童发展是不断从量变走向质变的过程，因此在教育教学中应该循序渐进，不能拔苗助长。身心发展的阶段性要求适应儿童年龄；身心发展的个别差异性要求做到因材施教；身心发展的不平衡性要抓关键期。故本题选 B。

65. B 【解析】布鲁纳提出认知发现学习理论，主张学习的目的在于掌握学科的基本结构。斯金纳提出操作条件作用理论；桑代克提出试误—联结学习理论；詹姆斯是机能主义代表人物，研究意识流。故本题选 B。

66. A 【解析】新课程倡导的学生学习方式有自主学习、合作学习和探究学习。故本题选 A。

67. C 【解析】教育是有目的的培养人的活动，学校教育的根本任务是促进人的发展，因此，衡量学校办学水平的关键指标是学生的发展。故本题选 C。

68. C 【解析】义务教育的特征包括免费性、普及性以及强制性。强制性是义务教育的最本质特征，强调义务教育是适龄儿童必须接受的教育形式。故本题选 C。

69. A 【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》提出的我国教育改革和发展的战略主题是坚持以人为本，全面实施素质教育。故本题选 A。

70. B 【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定，教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。故本题选 B。

71. C 【解析】教师劳动的复杂性体现在教育目的的全面性、教育任务的多样性、劳动对

象的差异性等方面。故本题选 C。

72. C 【解析】根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国未成年人保护法》规定，学校和教师有保护学生的法定义务。如果教师没有积极履行保护职责或阻止有害学生的行为即构成不作为侵权。《学生伤害事故处理办法》规定下列情形学校应该承担责任：学生有特异体质或者特定疾病，不宜参加某种教育教学活动，学校知道或者应当知道，但未予以必要的注意的。题干中，家长已将学生患有心脏病的情况告知过班主任，所以学校和班主任应当承担相应责任。故本题选 C。

73. C 【解析】学生的向师性是指学生把教师当成模仿的榜样，在言行上模仿教师。学生具有向师性的特点要求教师发挥自身的示范性作用。故本题选 C。

74. C 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定："对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。"故本题选 C。

75. C 【解析】《中小学教师职业道德规范》(2008 年修订)中爱岗敬业的要求有：忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责。故本题选 C。

76. A 【解析】教育法律关系的产生、变更和消灭是由一定的客观情况的出现而引起的。通常把能够引起法律关系发生、变更和消灭的客观情况称之为法律事实。故本题选 A。

77. A 【解析】"以教谋私""有偿家教"如果按照最新的《中小学教师职业道德规范》应该是为人师表，但是根据选项可知，本题考查的是 1997 年《中小学教师职业道德规范》的内容，包括：依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表八个方面。故本题选 A。

78. D 【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》中的工作方针是：优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。把教育摆在优先发展的战略地位，育人为本是根本要求，促进公平是国家的教育基本政策，改革创新作为教育发展的强大动力，提高质量是核心任务。故本题选 D。

79. B 【解析】《中小学教师职业道德规范》(2008 年修订)对为人师表做出如下要求：作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。老师向学生推销课外辅导资料，还必须购买，属于利用自己的职务之便谋取私利，违背了教师职业道德规范中为人师表的师德要求。故本题选 B。

80. C 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定：教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。故本题选 C。

二、多项选择题

81. ACD 【解析】活动课程的主要特点有：第一，从儿童的需要、兴趣和个性出发设计课程，是儿童本位、经验本位。第二，以儿童的心理发展顺序为中心编制课程。第三，主张儿童在活动中探索，尝试错误，学到方法。B 选项是校本课程的概念，所以 B 项错误。故本题选 ACD。

82. ABD 【解析】个体心理发展的一般规律包括定向性与顺序性、连续性和阶段性、身心发展的不平衡性以及身心发展的差异性。故本题选 ABD。

83. AB 【解析】“君子之教，喻也”“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”体现了启发性原则，“学不躐等”“杂施而不逊，则坏乱而不修”体现了循序渐进的原则。故本题选 AB。

84. ABC 【解析】自我意识由三种心理成分构成：自我认识、自我体验、自我控制。自我认识是个体对自己的心理特点、人格特征、能力及自身社会价值的自我了解与自我评价，是主观的我对客观的我的认知与评价。自我体验是个体对自己的情感体验和态度，自尊、自信、自爱、自豪、自卑及自暴自弃等都是各种自我体验。自我控制是对自己的意志控制，是个体对自身行为和心理活动自觉而有目的地调整和控制。这三种成分相互联系、相互制约。故本题选 ABC。

85. ABD 【解析】教师备课需要备三项工作：备教材、备学生、备教法。故本题选 ABD。

86. AC 【解析】奥苏贝尔对于学习的分类：一个维度是按照学习进行的方式，分为接受学习和发现学习；另一个维度是按照学习材料和学习者原有知识的关系，分为机械学习和意义学习。故本题选 AC。

87. AC 【解析】新课改的核心理念是为了每个学生的发展。基本理念根据核心理念产生，具体包括以学生为本、注重学生创新精神和实践能力的培养、促进学生的全面发展。因此 A、C 正确。D 选项不能增加学生的学习负担，属于新课改的基本要求，但不是基本理念。B 选项与题干无关。故本题选 AC。

88. BD 【解析】阿特金森提出了成就动机理论，他认为成就动机是个体努力克服障碍、施展才能、力求又快又好解决某一问题的愿望或趋势。个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。故本题选 BD。

89. BCD 【解析】班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。班集体与班级群体具有不同的意义，班集体的发展包括三个过程：松散的群体、联合的群体、班集体。班集体是班级群体的高级形式。因此 A 选项错误，B、C 选项正确。班集体的形成需要满足四个条件：第一，共同的奋斗目标；第二，一定的组织结构；第三，一定的生活规则；第四，心理相容的气氛。并不是任何一个班都能称得上是班集体，故 D 选项正确。故本题选 BCD。

90. ACD 【解析】学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。大致分为三种：计划策略、监控策略、调节策略。故本题选 ACD。

91. ABCD 【解析】全面发展的学生观：(1)学生是一个完整的人，具有独立的意义，是学习的主体，具有主观能动性。(2)学生具有发展的潜能，应该用发展的眼光看待学生，多赞美学生。(3)学生具有个别差异性，应该因材施教。(4)学生需要人文关怀，不能侮辱学生人格尊严。故本题选 ABCD。

92. CD 【解析】依据迁移内容的概括水平不同可以分为水平迁移和垂直迁移。依据迁移的先后顺序分为顺向迁移和逆向迁移。故本题选 CD。

93. AB 【解析】材料中教师只惩罚学生，没有体现出尊重学生。应该按照尊重学生与严格要求学生相结合的原则教育学生。除此之外，教师按照长善救失的原则对待学生，每个学生都有自身的优点，教师应该积极发现其积极因素，帮助学生克服自身消极因素，而不能采取一味惩罚的方式。方向性原则关注对学生思想品德的正确引导，题目中没有体现。德育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合、协调一致、前后连贯地进行，发挥教育的整体功能，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展，题干也没有相关表述。故本题选 AB。

94. ABCD 【解析】促进学生形成良好态度与品德的方法包括：有效的说服、树立良好的榜样、利用群体约定、价值辨析、给予适当的奖励与惩罚。故本题选 ABCD。

95. ABCD 【解析】教学过程的基本规律：间接经验与直接经验相结合的规律、掌握知识与发展智力相统一的规律、掌握知识与提高思想相结合的规律、教师主导作用与学生主体作用相统一的规律。故本题选 ABCD。

96. ABD 【解析】以学生为中心的教学策略有情境教学、发现学习、合作学习、非指导性教学。以教师为主导的教学策略有传递—接受学习、指导学习。故本题选 ABD。

97. BCD 【解析】“状元热”“排名热”体现的是以分数作为衡量学生唯一标准的思想，不利于学生的全面发展。一方面，过度的追求“排名”会使人固步自封，只看排名，不看自身实际发展，不利于人的成长。另一方面，不利于排名低的同学健康发展。学生具有发展的潜能，应该用发展的眼光看待学生，不应该因为学生的排名较低，就放弃学生。高考只是考查学生的方式之一，不能作为衡量学生的唯一标准。A 选项说的是“排名热”的优点，与题干中“阻碍创新型人才成长”的观点不符。故本题选 BCD。

98. ABCD 【解析】《中华人民共和国教师法》第八条规定，教师应当履行下列义务：(1)遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；(2)贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；(3)对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育、法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；(4)关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；(5)制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；(6)不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。故本题选 ABCD。

99. ABCD 【解析】影响课堂气氛因素包括：(1)教师因素。教师是课堂教学中的主导者，教师的领导方式、教师的移情、教师对学生的期望、教师的情绪状态、教师的教学能力是影响课堂气氛的决定因素。(2)学生因素。(3)课堂物理环境因素。因此 B、C、D 选项正确。A 选项正确，教师首先要正确鉴定、分析课堂气氛，根据课堂气氛的性质做出策略。课堂气氛包括积极型、消极型、对抗型。故本题选 ABCD。

100.ABCD 【解析】教师成长途径包括：(1)观摩学习；(2)微格教学；(3)专门训练；(4)反思经验。故本题选 ABCD。

三、判断题

101.A 【解析】政治经济制约着教育的目的、内容、性质、方法、教育权等。教育为政治经济制度培养所需的人才，还会通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济，并促进政治民主。故本题选 A。

102.A 【解析】赫尔巴特的《普通教育学》标志着规范、独立教育学的诞生。其规范之处在于有了严格的理论基础，分别是心理学和伦理学。其科学基础就是心理学。故本题选 A。

103.B 【解析】我国九年制义务教育的学制年限实行小学六年、初中三年的“六三制”，或小学五年、初中四年的“五四制”，以及不划分为两个阶段的“九年一贯制”。总体来看，学制年限是多种形式并存。故本题选 B。

104.B 【解析】所谓因材施教是根据学生的不同特点进行相应的教学工作，而学校不能根据学生成绩进行分班，更不能根据成绩配备不同类型的教师。故本题选 B。

105.A 【解析】体育是指提高学生健康的知识、技能、发展他们的体力，增强他们的自我保健意识和体质，培养参加体育活动的需要和习惯，增强其意志力的教育。其根本任务是增强学生体质。故本题选 A。

106.A 【解析】男女智力的总体水平大致相等，但男性智力分布的离散程度比女性大，即智商偏高的男性和智商偏低的男性在总体数量上比女性多，智力中等的女性比男性多。故本题选 A。

107.A 【解析】必修课程，是相对于“选修课程”而言的。必修课程是在学习中必须学习掌握的课程，是国家对各个地方、社区的中小学教育的共同要求。故本题选 A。

108.A 【解析】人本主义学习理论提倡“非指导性教学”，认为教师在教学中是学生学习的促进者、朋友，而不是一个权威者。教育的目的在于帮助学生达到自我实现的需要。故本题选 A。

109.B 【解析】非正式群体可能有消极作用也可能有积极作用。比如，当学生以学习为兴趣形成非正式群体时就是积极的。故本题选 B。

110.B 【解析】对有违纪行为的学生，学校应以批评教育为主，慎用惩罚，因为惩罚并不能使行为发生永久性的改变，它只能暂时抑制行为，不能根除行为，而且，很容易使学生产生叛逆心理。故本题选 B。

111.B 【解析】教学难点是学生没有经验支撑，或者超过学生已有身心发展实际水平的内容。教学中最重要、最基本的是教学重点。故本题选 B。

112.B 【解析】消退是指当条件反射形成以后，长时间在进行条件刺激时没有无条件刺激伴随，条件反射行为不再出现。故本题选 B。

113.A 【解析】演示法是教师通过展示各种实物、教具，进行示范性实验，或通过现代化教学手段，使学生获取知识的教学方法。演示法常配合讲授法、谈话法一起使用，它对提高学生的学习兴趣、发展观察能力和抽象思维能力，减少学习中的困难有重要作用。题干叙述的是演示法的定义。故本题选 A。

114.A 【解析】根据韦纳归因理论，如果把成败归因于内部可控的因素，个体将获得更强的动机。反之，动机水平减弱。努力是内部可控的因素，能力是内部不可控的因素。故本题选 A。

115.A 【解析】教学基本环节包括：备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。其中，中心环节是上课。故本题选 A。

116.B 【解析】学习策略是指在学习过程中，学习者为了达到有效学习的目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方法的总和。因此不能说学习策略就是学习方法。故本题选 B。

117.A 【解析】教师的素养包括思想道德素养、能力素养、知识素养、身体素养、心理素养，是教师胜任本职工作的基础。故本题选 A。

118.B 【解析】定势有时可以促进问题的解决，借助它可以减少尝试错误的过程。不过，定势有时也阻碍问题的顺利解决，尤其是两者情境相似。功能固着一般只有消极作用。故本题选 B。

119.B 【解析】德育内容包括思想教育、政治教育、道德教育、心理健康教育、法制教育等方面，不仅仅是培养学生道德品质的教育。故本题选 B。

120.A 【解析】自我效能感的影响因素包括：个体成败经验、替代性经验、情绪唤醒、言语劝说等。影响自我效能感的最主要的因素是个体成败经验。故本题选 A。

121.B 【解析】人的全面发展是指德、智、体、美、劳等基本素养的和谐发展，而非平均发展。故本题选 B。

122.B 【解析】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。所以二者本质不一样。故本题选 B。

123.A 【解析】教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。《中华人民共和国教师法》第一次从法律上确认了教师社会地位的专业性。故本题选 A。

124.B 【解析】学生的认知方式是指学生所偏好的信息加工方式，没有好坏之分。故本题选 B。

125.B 【解析】素质教育的宗旨是提高国民素质，故本题选 B。

126.B 【解析】学校教育应该坚持立德树人的发展倾向，把德育放在首位。故本题选 B。

127.B 【解析】教师专业发展的途径包括师范教育、入职教育、在职培训和自我教育。其中职前师范教育是师范生进行专业准备和学习，初步形成教师职业所需要的知识和技能的关键时期，是教师专业化发展的奠基阶段。故本题选 B。

128.B 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第十二条规定：适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。故本题选 B。

129.A 【解析】教师的根本任务就是教书育人，学生是学习的主体，既是教师的出发点也是归宿。关爱学生是师德的灵魂和核心。故本题选 A。

130.A 【解析】《中华人民共和国教师资格条例》第二十条规定：参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3 年内不得再次参加教师资格考试。故本题选 A。

四、案例分析题

131.D 【解析】在教学活动中教师是“教”的主导，学生是学习的主体，教师不能处于绝对被支配地位。其他选项符合现代教学观念。故本题选 D。

132.A 【解析】学生是学习的主体，因此应该站在学生的角度适时引导学生掌握教学内容。材料中李老师在注意到学生对下雪很感兴趣以后，并没有阻止学生，而是就势引导启发，符合 A 选项表述。B 选项不符合题意，把学生作为一个完整的人，因此应该允许学生犯错。C 选项表述不合题意，把学生作为有差异的人，因此教学应该因材施教。D 选项不符合题意，把学生作为有发展潜力的人，应该用发展的眼光看待学生。故本题选 A。

133.B 【解析】教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。故本题选 B。

134.D 【解析】新课程理念对教师教学行为的要求有：在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发；在对待自我上，新课程强调反思与终身学习；在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。A、B、C 选项符合新课改教学行为的转变。D 选项错误，对待其他教育者要强调合作学习，不能各自为战。故本题选 D。

135.B 【解析】建构主义学习理论强调学生不是空着脑袋走进教室的，强调学习方式的互动、情境和主动性。人本主义强调以学生为中心，关注学生的本能、潜能和尊严。行为主义强调刺激和反应之前的联结，主张通过教育引导学生外显行为的改变。认知学习理论强调学生主动进行信息加工，发展自身的认知结构。故本题选 B。

136.B 【解析】学生的人身权是最基本的权利。隐私权属于人身权，隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域对外公开，如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。王老师的做法侵犯了学生的隐私权。故本题选 B。

137.A 【解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。题干中教师侮辱学生“思想堕落、道德败坏”是侮辱学生的人格尊严权的行为。故本题选 A。

138.C 【解析】课堂问题行为的处理要求主要包括运用积极的言语和非言语手段调控、合理运用惩罚、引导学生参与学习活动，不给学生留违纪的时间和积极进行心理辅导等。教师首先应该避免师生之间发生正面冲突，如果发生师生冲突，教师应该保持理智、冷静不能以权压人。故本题选 C。

139.B 【解析】关爱学生是师德的灵魂，关爱学生要求教师做到：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学

生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。结合案例中老师的行为看出，王老师没有做到关爱学生。故本题选B。

140.D 【解析】青春期心理矛盾特征包括：(1)闭锁性与开放性并存；(2)自尊性与自卑性并存；(3)冲动性与压抑性并存；(4)批判性与创造性并存；(5)稳定性与可塑性并存；(6)独立性与依赖性并存。故本题选D。

141.C 【解析】认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。自我提高内驱力并非直接指向学习任务本身，而是把成就看作赢得地位与自尊心的根源，属于外部动机。附属内驱力是指个体为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。由材料可知，小明努力学习目的在于得到教师的表扬和夸奖，属于附属内驱力。故本题选C。

142.B 【解析】皮格马利翁效应又称罗森塔尔效应，是指教师期望对学生今后的发展具有重要影响。晕轮效应是当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断。蝴蝶效应是由美国气象学家洛伦兹于1963年提出的，一只南美热带雨林中的蝴蝶扇扇翅膀，可能会引起美国德克萨斯州的一场龙卷风，即著名的蝴蝶效应。霍桑效应是指那些意识到自己正在被别人观察的个人具有改变自己行为的倾向。故本题选B。

143.D 【解析】题干要求教师使学生产生长效的学习动机，因此应该激发学生内部驱动力。题干中小明并没有表现出习得性无助，因此A、B选项不正确。C选项诱因属于外部动机，稳定性不强，不能形成长效动机。自我效能感的提升其本质是提升自身对于学习结果的积极期待，符合题意。故本题选D。

144.B 【解析】教师的行为属于惩罚不属于强化，故C、D选项错误。教师惩罚虽然使小明有所收敛但并没有得到小明成绩的改善，因此这种威胁式惩罚是暂时的，不合理的。故本题选B。

145.A 【解析】受教育权是学生最主要的权利，也是一项基本人权，受教育权是中国公民所享有的并由国家保障实现的接受教育的权利，是宪法赋予的一项基本权利，也是公民享受其他文化教育的前提和基础。受教育权包括两个基本要素：一是公民均有上学接受教育的权利；二是国家提供教育设施，培养教师，为公民受教育创造必要机会和物质条件。故本题选A。

146.C 【解析】习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。主要表现为三个方面：①学习动机下降；②认知故障；③情绪失调。材料中小华“可越想考好越考不好，便开始怨天尤人”，属于习得性无助。故本题选C。

147.B 【解析】1958年，海德在他的著作《人际关系心理学》中，从通俗心理学的角度最早提出了归因理论，该理论主要解决的是日常生活中人们如何找出事件的原因。成就动机理论属于阿特金森的理论；内外归因理论最早提出者是罗伯特；成败归因理论提出者是韦纳。故本题选B。

148.C 【解析】学习动机与学习效果之间的关系包括，过低的学习动机和过高的学习动机一样不利于学习效果的产生。对一个任务来说，中等学习动机是最佳学习动机。材料中“越

想考好，越考不好”属于典型的过高学习动机不利于学习效果的产生。故本题选 C。

149.B 【解析】了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。班主任的工作重点是提高学生思想品德。班主任工作的首要任务是建立班集体。故本题选 B。

150.A 【解析】在教学中教师发现小华的问题后，采取恰当的教育方法，让小华找到了自信，体现教师主导的教学理念。班主任是家长、学校以及其他任课教师、学生之间的纽带，材料中没有显示。C 选项属于干扰选项。D 选项说的过于泛化，没有体现材料本质。故本题选 A。

2017 年河北省石家庄市直教师公开招聘考试试卷

考试时间:120 分,满分:100 分

一、单项选择题(下列各题的选项中只有一项符合题意,请在答题卡上将所选选项对应的信息点涂黑。本题共 80 小题,每小题 0.7 分,共 56 分)

1. 从本质上看,学习活动认识和发展的主体是(　　)。
   A. 教育者　　B. 学习者
   C. 教育内容　　D. 教育手段
2. 下列心理学概念是由维果斯基提出来的是(　　)。
   A. 最近发展区　　B. 无意识
   C. 关键期　　D. 网化
3. 为所有社会成员提供平等的教育权利,体现了现代教育的特点是(　　)。
   A. 终身化　　B. 全民化
   C. 民主化　　D. 多元化
4. 比较适合学习结构良好的基本知识技能的学习方式是(　　)。
   A. 发现学习　　B. 接受学习
   C. 观察学习　　D. 机械学习
5. 提出"使无业者有业,使有业者乐业"著名职业教育理论的教育家是(　　)。
   A. 蔡元培　　B. 黄炎培
   C. 晏阳初　　D. 陶行知
6. 主要来源于课堂教学情景之中和课堂内外的师生互动行为,带有明显的情景性、个体性的知识是教师知识结构中的(　　)。
   A. 主体性知识　　B. 条件性知识
   C. 实践性知识　　D. 描述性知识
7. 校园文化的最高层次和核心内容是(　　)。
   A. 组织文化　　B. 制度文化
   C. 物质文化　　D. 精神文化
8. 皮亚杰用来说明儿童认知发展过程的重要概念是(　　)。
   A. 图式、运算、同化、顺应　　B. 图式、成熟、同化、平衡
   C. 图式、同化、运算、成熟　　D. 图式、同化、顺应、平衡

9. 教师要善于了解学生、扬长避短、长善救失，是根据个体身心发展的(　　)。

A. 顺序性规律　　B. 阶段性规律

C. 不均衡性规律　　D. 互补性规律

10. 张老师是一名数学老师，在近两年的教学中，他根据学生的年龄特点采用学生喜欢的主动参与的教学方法，开始关注有关数学和教育教学知识的学习，争取成为学生尊敬的“数学名师”。从教师专业发展角度看，张老师处于(　　)。

A. “虚拟关注”阶段　　B. “生存关注”阶段

C. “任务关注”阶段　　D. “自我更新关注”阶段

11. 在认知主义的学习理论看来，学习者不仅要有主动积极的学习要求，还要努力找出新旧知识的相同点和不同点，并辨别清楚，理解透彻，最后旧知识得到改造，新知识才能获得实际意义。以上两个方面构成了有意义学习的(　　)。

A. 机制　　B. 心向

C. 特征　　D. 本质

12. 建构主义学习理论认为学生的学习是在自己原有的知识结构基础上建构对新信息理解的过程。在这个过程中，教师的角色是(　　)。

A. 引导者　　B. 传授者

C. 帮助者　　D. 指导者

13. 英国教育家斯宾塞提出的教育目标理论是(　　)。

A. 个人本位论　　B. 社会本位论

C. 生活本位论　　D. 文化本位论

14. 在马斯洛的需要层次论中，处于最高水平的需要是(　　)。

A. 生理需要　　B. 爱与归属的需要

C. 审美需要　　D. 自我实现的需要

15. 学校体育的根本任务是(　　)。

A. 增强身体体质　　B. 教授健康知识

C. 提高竞技能力　　D. 培养良好品质

16. 从心理发展的角度来看，高中阶段学生思维发展的主要形式是(　　)。

A. 形象思维　　B. 逻辑思维

C. 抽象逻辑思维　　D. 辩证思维

17. 教师最基本的职业形象是(　　)。

A. 人格形象　　B. 文化形象

C. 道德形象　　D. 体貌形象

18. 在奥苏泊尔的内驱力理论中，促使儿童为提高自己的地位而不断增长能力的内驱力是(　　)。

A. 原始内驱力　　B. 认知内驱力

C. 自我提高内驱力　　D. 附属内驱力

19. 利用旧知识接纳、吸收新知识，使新知识纳入原有认知结构的认知方式是(　　)。

A. 记忆　　B. 顺应

C. 平衡　　D. 同化

20. 布鲁纳认为，知识学习的最终目的是构建学生良好的(　　)。

A. 知识体系　　B. 能力结构

C. 行为习惯　　D. 认知结构

21. 学生主观能动性最基本的表现是(　　)。

A. 自觉性　　B. 独立性

C. 创造性　　D. 主体性

22. 在课堂教学中，老师经常会遇到意想不到的事情，需要迅速而正确地做出判断，运用智慧及时采取有效的措施。这体现了教师劳动的特点是(　　)。

A. 复杂性　　B. 创造性

C. 个体性　　D. 主动性

23. 教师要允许学生存在不足，允许学生犯错误，并主动帮助学生改正错误、不断进步，因为学生是(　　)。

A. 独特的人　　B. 发展中的人

C. 全面的人　　D. 具有独立意义的人

24. 皮亚杰认为发展不是由内部成熟或外部教导支配的，而是人们通过自己的活动建立越来越分化和综合的认知结构的过程。这一过程是学习者(　　)。

A. 主动建构的过程　　B. 接受学习的过程

C. 发现学习的过程　　D. 内在生长的过程

25. “学然后知不足，教然后知困”体现的师生关系是(　　)。

A. 尊师爱生　　B. 心理相容

C. 教学相长　　D. 民主平等

26. 建构主义学习论既强调学习者的认知主体作用，又不忽视教师的指导作用，提倡在教师指导下(　　)。

A. 以学习者为中心的学习　　B. 以指导者为中心的学习

C. 以教学内容为中心的学习　　D. 以环境塑造为中心的学习

27. 从课程类型看，阳光体育、大型活动、兴趣小组属于(　　)。

A. 文化课程　　B. 活动课程

C. 实践课程　　D. 隐性课程

28. 班杜拉将对行为操作能力的知觉以及有关恪守自我生成能力的信念称为(　　)。

A. 自我觉知　　B. 自我意识

C. 自我信念　　D. 自我效能

29. 美国教育家杜威倡导的课程理论是(　　)。

A. 结构主义课程理论　　B. 要素主义课程理论

C. 社会中心课程理论　　D. 学生中心课程理论

30. 学习积极性中最现实、最活跃的心理成分是(　　)。

A. 学习动机　　B. 学习目标

C. 学习兴趣　　D. 学习方法

31. 新课程改革中,强调以分科课程为主的学段是(　　)。

A. 学前　　B. 小学

C. 初中　　D. 高中

32. 以教师作为开发主体的课程是(　　)。

A. 国家课程　　B. 地方课程

C. 校本课程　　D. 学科课程

33. 现代认知心理学认为能较大提高信息的激活和提取速度,也会节省极为有限的工作记忆存储空间的信息表征方式是(　　)。

A. 表象　　B. 图式

C. 意象　　D. 概念

34. 经由感性知识过渡到理性知识,并形成对知识的概括的心理过程是(　　)。

A. 知识的感知　　B. 知识的理解

C. 知识的获得　　D. 知识的转化

35. 学校作为课程改革和实施的核心,对课程实施产生较大影响的是(　　)。

A. 学生和教师　　B. 教师和校长

C. 校长和学生　　D. 学生和家长

36. 将记忆和遗忘看作是个人维护自我的动态过程,认为是人们常压抑早年生活中痛苦的记忆,以免因为这种记忆可能会引起焦虑或不安的心理学家是(　　)。

A. 艾宾浩斯　　B. 阿德勒

C. 弗洛伊德　　D. 荣格

37. 被誉为“课程评价之父”的美国专家泰勒提出了(　　)。

A. 目标评价模式　　B. 目的游离评价模式

C. CIPP 评价模式　　D. CSE 评价模式

38. 桑代克和伍德沃斯以刺激—反应的联结理论为基础,认为迁移的条件是两种学习涉及的心理机能有(　　)。

A. 共同要素　　B. 关联关系

C. 共同原理　　D. 相同结构

39. 目前,我国教学的基本组织形式是(　　)。

A. 社会活动　　B. 小组自学

C. 班级上课　　D. 年级培训

40. 认为学习迁移应注重注意、记忆、推理、思维、判断等心理能力形式的训练而不是学习内容的迁移的理论是(　　)。

A. 认知结构说　　B. 概化迁移说

C. 认知策略迁移说　　D. 官能训练说

41. 下列教学理论,提倡知识—道德本位目的观,主张知识为主的教学过程,采用以语言为主教学方法的是(　　)。

A. 哲学取向教学理论　　B. 行为主义教学理论

C. 认知教学理论　　D. 情感教学理论

42. 下列有关创造力与智力的关系的说法中正确的是(　　)。

A. 低智力的人可能有高创造力　　B. 高智力的人有高创造力

C. 低创造力的人智力水平也低　　D. 高创造力的人智力水平高于一般水平

43. 在教学过程中,学生通过感知和理解教材,获得所学知识的整体表象,形成概念和原理,从而认识事物的本质和规律。这一教学阶段属于(　　)。

A. 领会知识　　B. 巩固知识

C. 运用知识　　D. 检查知识

44. 既是创造性思维的核心,也是评价个体创造力重要指标的是(　　)。

A. 发散思维　　B. 聚合思维

C. 分散思维　　D. 直觉思维

45. 中国古代教育家荀况"不闻不若闻之,闻之不若见之""闻之而不见,虽博必谬"的观点体现了(　　)。

A. 启发式原则　　B. 直观性原则

C. 因材施教原则　　D. 循序渐进原则

46. 作为性格的一个方面,具有道德评价意义的性格核心成分是(　　)。

A. 品德　　B. 道德

C. 良心　　D. 品性

47. 20 世纪 50 年代,提出大班教学、小班研究和个别教学相结合这一教学组织形式的美国教育家是(　　)。

A. 杜威　　B. 柏克赫斯特

C. 布鲁姆　　D. 特朗普

48. 能有效发现变量之间因果关系的研究方法是(　　)。

A. 观察法　　B. 实验法

C. 访谈法　　D. 测验法

49. 课堂上师生的一切教学活动都应围绕着(　　)。

A. 教学目标　　B. 考试要求

C. 教师经验　　D. 学生思维

50. 按照认知主义的学习理论，教师在教学过程中设计比较性先行组织者可以促进新旧知识的(　　)。

A. 区别性　　B. 可辨别性

C. 关联性　　D. 可理解性

51. 学生能够在短时间内接受大量信息，但不利于培养学生创新思维和解决实际问题能力的教学模式是(　　)。

A. 自学—指导式　　B. 目标—导控式

C. 传递—接受式　　D. 问题—探究式

52. 小学生的思维正处于由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的时期，其中一个明显的“关键年龄”是(　　)。

A. 二年级　　B. 三年级

C. 四年级　　D. 五年级

53. 评价可以敦促学生及时复习，巩固已有知识，对所学知识进行重新组合或再加工，达到改善认知结构的目的，体现了教学评价具有(　　)。

A. 诊断功能　　B. 激励功能

C. 调控功能　　D. 教学功能

54. 艾利斯的情绪 ABC 理论认为决定人们情绪和行为反应的因素是(　　)。

A. 诱发事件　　B. 事件发生的情境

C. 绝对化要求　　D. 个人对事件的看法

55. 决定德育内容深度和广度的主要因素是(　　)。

A. 学校德育目标　　B. 学生身心发展特征

C. 学科知识基础　　D. 教师个人执教能力

56. 古语“智者泉源，行可以为表仪者，人师也”是说教师的工作需要注意(　　)。

A. 身体力行　　B. 言传身教

C. 提高学识　　D. 提高职业道德

57. 知、情、意、行是构成品德的基本要素，其中衡量品德水平高低的重要标志是(　　)。

A. 品德认识　　B. 品德情感

C. 品德意志　　D. 品德行为

58. 观察学习理论认为影响观察学习的主要因素是观察到的(　　)。

A. 所学行为的价值大小　　B. 所学行为的可模仿性

C. 所学行为的社会接受性　　D. 所学行为受到的强化

59. 教师在组织学生参加社会活动、生产劳动和课外文体科技活动过程中，实现德育目标、完成品德教育的方法是(　　)

A. 榜样示范法　　B. 陶冶教育法

C. 实际锻炼法　　D. 角色扮演法

60. 使用两个等值但题目不同的测验对同一组被试预测所得的借度指标是(　　)。

A. 再测信度　　B. 评分者信度

C. 分半信度　　D. 复本信度

61. 班主任王老师通过制定班规、值日生制度、考勤制度、课堂纪律要求等,要求每名学生都要执行这项规定。王老师的班级管理属于(　　)。

A. 班级常规管理　　B. 班级平行管理

C. 班级民主管理　　D. 班级目标管理

62. 班主任工作的中心环节是(　　)。

A. 协调各种教育力景　　B. 建立和撰写学生档案

C. 组织和培养班集体　　D. 指导和管理课堂教学

63. 学校课外活动的主体部分是(　　)。

A. 社会实践活动　　B. 学科活动

C. 课外阅读活动　　D. 体育活动

64. 教育部近日组织新编的义务教育《道德与法治》《语文》《历史》教材在全国投入使用的时间是(　　)。

A. 2017 年 9 月 1 日　　B. 2018 年 9 月 1 日

C. 2018 年 2 月 18 日　　D. 2019 年 2 月 18 日

65. 中国电子学会发布的《中国机器人产业发展报告(2017 年)》显示,我国工业机器人市场已连续 5 年成为全球的(　　)。

A. 第一大应用市场　　B. 第二大应用市场

C. 第三大应用市场　　D. 第四大应用市场

66. 中华人民共和国第十三届运动会的举办地是(　　)。

A. 天津市　　B. 北京市

C. 上海　　D. 张家口市

67. 行动研究法具有的突出优点是(　　)。

A. 能生动地描述过程　　B. 理论研究与教育实践相结合

C. 有严密的逻辑性　　D. 为教育改革提供事实依据

68. 国资委、中央编办,教育部等部门联合印发《关于国有企业办教育医疗机构深化改革的指导意见》,提出 2018 年年底前基本完成(　　)。

A. 企业举办的职业院校移交地方　　B. 企业举办的医疗机构移交地方

C. 企业举办的普通学校移交地方　　D. 企业举办的幼儿园移交地方

69. 教育科学研究广泛使用的方法是(　　)。

A. 观察研究法　　B. 调查研究法

C. 实验研究法　　D. 个案研究法

70. 工商局、教育部等四部门决定自 2017 年 8 月 15 日至 11 月 15 日开展为期 3 个月的专项整治行动，该专项整治行动针对的是(　　)。

A. 非法用工　　B. 传销活动

C. 拖欠工资　　D. 有偿补课

71. 由全国人民代表大会制定的教育法律是(　　)。

A.《中华人民共和国教师法》　　B.《中华人民共和国义务教育法》

C.《中华人民共和国教育法》　　D.《中华人民共和国职业教育法》

72. 为进一步弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信，中宣部、教育部、财政部、文化部出台了相关文件，要求各级学校在 2017 年实行试点，2020 年实现常态化、机制化、普及化，基本实现全覆盖的传统文化形式是(　　)。

A. 相声　　B. 戏曲

C. 杂技　　D. 武术

73. 近年来，我国高等教育毛入学率逐步增长，中国将进入高等教育普及化阶段。预计 2019 年，高等教育毛入学率将达到(　　)。

A. 30%以上　　B.40%以上

C. 50%以上　　D. 60%以上

74. 我国实现教育经费支出占国内生产总值 4%这个目标是在(　　)。

A. 2000 年　　B. 2008 年

C. 2012 年　　D. 2015 年

75. 义务教育是受教育者的权利，国家、社会、学校和家庭必须依法予以保证，对不履行义务教育的行为，国家依法强制执行。这体现了义务教育具有(　　)。

A. 基础性特征　　B. 公共性特征

C. 普及性特征　　D. 强制性特征

76. 2016 年 11 月教育部发文规定，普通高等学校不再举办本校全日制教育专业范围外的学历继续教育，没有举办全日制专科层次教育的普通本科高校，不再举办专科层次的学历继续教育。上达规定的起始时间是(　　)。

A. 2017 年　　B. 2018 年

C. 2019 年　　D. 2020 年

77. 小明作为某小学足球队员代表学校参加全市足球联赛，在比赛过程中，小明不慎摔伤，腿部骨折，需到医院做手术，承担小明医药费应是(　　)。

A. 学校　　B. 医院

C. 父母　　D. 体育老师

78. 中共中央政治局 2017 年 8 月 31 日召开会议，建议中国共产党第十九次全国代表大会的召开日期是 2017 年(　　)。

A. 10 月 8 日　　B. 10 月 18 日

C. 10 月 28 日　　D. 11 月 8 日

79. 情景教学法属于(　　)。

A. 以情感体验为主的教学方法　　B. 以直观感知为主的教学方法

C. 以引导探究为主的教学方法　　D. 以语言传递为主的教学方法

80. 人力资源和社会保障部、教育部联合印发通知,在 2017 年度中小学教师职称评审工作中坚持放在中小学教师评价首位的是(　　)。

A. 师德　　B. 教学质量

C. 升学率　　D. 教研论文

二、多项选择题(多选、少选、错选均不得分。本题共 15 题,每小题 0.8 分,共 12 分)

81. 古代东西方教育具有的共同特征是(　　)。

A. 阶级性　　B. 公共性

C. 道统性　　D. 专制性

82. 按认知学习理论的要点,衡量每个学生已有知识结构好坏的主要指标有(　　)。

A. 可利用性　　B. 可辨别性

C. 稳定性　　D. 清晰性

83. 网络教育是(　　)。

A. “金字塔形”的等级制教育　　B. 自己掌握“兴趣选择”的教育

C. 受时空限制的教育　　D. “跨年龄段”的教育

84.调节学习动机强度与学习效果之间关系的因素包括(　　)。

A. 学习者的个性　　B. 课题性质

C. 运气好坏　　D. 课题材料难易程度

85. 应试教育和素质教育的本质区别在于能否培养学生的(　　)。

A. 创新精神　　B. 实践能力

C. 学习方法　　D. 道德品质

86. 下列描述属于学习策略的特点的有(　　)。

A. 学习者的个性　　B. 自觉性与监督性的统一

C. 外显性和内隐性的统一　　D. 灵活性与稳定性的统一

87. 教师的能力素养主要包括(　　)。

A. 语言表达能力　　B. 教育教学能力

C. 组织管理能力　　D. 自我调控和反思能力

88. 影响学习迁移的客观因素有(　　)。

A. 学习材料　　B. 学习任务

C. 教师的指导　　D. 学习情境的相似性

89. 制定课程目标的主要依据是(　　)。

A. 家长要求　　B. 学生发展

C. 学科知识　　D. 社会需求

90. 教师的教学效能感包括(　　)。

A. 一般教育效能感　　B. 总体教学效能感

C. 特殊教育效能感　　D. 个人教学效能感

91. 有效教学遵循的基本原则是(　　)。

A. 以学生发展为中心　　B. 以教师的良好状态为保障

C. 以学科内容为载体　　D. 以融洽的师生关系为基础

92. 教育工作需要尊重学生的教育原则,要求教师(　　)。

A. 尊重学生的天性　　B. 给学生更多的自由

C. 尊重全体学生　　D. 搭建师生尊重的桥梁

93. 下列选项中属于教师职业道德的有(　　)。

A. 为人师表　　B. 关爱学生

C. 爱岗敬业　　D. 遵纪守法

94. 现代教育评价倡导(　　)。

A. 诊断性评价　　B. 激励性评价

C. 相对性评价　　D. 发展性评价

95. 中共教育部党组印发《关于加快直属高校高层次人才发展的指导意见》,明确指出(　　)。

A. 鼓励高层次人才向中西部和东北地区高校流动

B. 不鼓励东部地区高校从中西部、东北地区高校引进人才

C. 鼓励西部地区高校从中西部、东北地区高校引进人才

D. 不支持东部地区高校向中西部、东北地区高校输出人才

三、判断题(本题共 20 小题,每小题 0.4 分,共 8 分)

96. 马克思主义认为教育起源于人类特有的生产劳动。(　　)

97. 建构主义学习论认为知识并不是对现实的准确表征,它只是一种解释、一种假设,并不是问题的最终的答案。(　　)

98. 为提高教师业务水平,我国对教师实行每十年一周期的全员培训。(　　)

99. 技能是通过练习形成的、能完成一定任务的动作操作系统。(　　)

100. 培养学生创造美的能力是美育最高层次的任务。(　　)

101. 罗森塔尔认为教师的期望是影响学生发展的重要因素,特别是对于小学低年级的孩子来说。(　　)

102. 教师是学校教育工作的主要实施者,根本任务是传道授业。(　　)

103. 加涅将运用概念和规则办事的程序性知识称作认知策略。(　　)

104.教师劳动的示范性特点要求教师必须以身作则，为人师表。（　　）

105.复述策略就是通过记忆术、做笔记、提问等途径把所学的新信息和已有的知识联系起来，以增加新信息的意义的加工方式。（　　）

106.在职培训是教师个体专业化发展最直接、最普遍的途径。（　　）

107.教师不仅是科学文化知识的传播者，更是高尚思想道德的倡导者、实践者和体现者。（　　）

108.班主任工作总结一般分为全面总结和专项总结两类，大多是在每学期末或每学年末进行的。（　　）

109.发展学生的聚合思维是培养中小学生创造力的重要途径。（　　）

110.我国教育法律法规中，奖励性规范的数量最多。（　　）

111.3－6 岁学前儿童的品德发展经历着从服从他人的规定向服从自己内心规定过渡的过程。（　　）

112.《教育法》是历史上第一部关于基础教育的法律。（　　）

113.我国教师的职业道德要求教师要热爱学生，但这种爱要与对学生严格要求结合起来才能促进学生的健康发展。（　　）

114.学校事故就其产生而言，可以分为意外事故和过错事故两大类。（　　）

115.我国教师的职业道德是社会主义道德原则及其规范在教师职业领域中的特殊表现。（　　）

四、材料分析题（下列各题的选项中只有一项符合题意，请在答题卡上将所选选项对应的信息点涂黑。本题共 30 小题，每小题 0.8 分，共 24 分）

阅读材料一

某中学为追求升学率，每年对初一学生都以“因材施教”的名义举行分班考试，并按照成绩分为 A、B、C 三个层次的班级。A 类班级将配备最优考的教师、最好的教学设备和最佳的学习条件，组织学生上晚自习，节假日补课；对于 C 类班级，则安排责任心、教学成绩较差的老师任教，学校经常动员学生放弃中考或投考职高。

116.该学校根据学生考试成绩分班违反了（　　）。

A.《中华人民共和国教师法》　　B.《中华人民共和国义务教育法》

C.《学生伤害事故管理办法》　　D.《中华人民共和国未成年人保护法》

117.该学校动员 C 类班级学生放弃中考，侵犯了这些学生的（　　）。

A. 受教育权　　B. 人格尊严权

C. 人身自由权　　D. 个人隐私权

118.该中学违反教育法律的主体是（　　）。

A. 学生　　B. 教师

C. 校长　　D. 学校

119.我国最早提出“因材施教”观点的教育家是(　　)。

A. 孔子　　B. 孟子

C. 荀子　　D. 墨翟

120.“因材施教”的内在含义是(　　)。

A. 教学过程要有计划性、系统性　　B. 让每个学生的特长都得以发挥

C. 教师善于运用直观的教学方法　　D. 让每位教师的能力都得到提高

阅读材料二

一位颇有名望的美国富商在散步时,碰到一个瘦弱的摆地摊卖旧书的年轻人,他缩着身子在寒风中啃着发霉的面包,富商怜悯地将8美元塞到年轻人手中,头也不回地走了。没走多远,富商突然又返回,从地摊上捡了两本旧书,并说:“对不起,我忘了取书。其实,您和我一样也是商人!”

两年后,富商应邀参加一个慈善晚会时,一位年轻书商紧握着他的手,激动地说:“我一直以为我这一生只有摆摊乞讨的命运,直到您亲口对我说,我和您一样都是商人,这才使我树立了自尊和自信,从而创造了今天的业绩。”

121.从上述材料来看,促使卖旧书的年轻人心态转变的外在原因是(　　)。

A. 富商的救济　　B. 富商的尊重

C. 卖旧书的收入　　D. 政府的支持

122.从上述材料看,促使卖旧书的年轻人心态转变的内在因素是(　　)。

A. 自尊与信心　　B. 勤奋与努力

C. 感恩与执着　　D. 聪明与智慧

123.卖旧书的年轻人在富商的影响下改变了自身状态及自己与客观世界关系的评价,这是自我意识的转变。人的自我意识产生的标志是(　　)。

A. 儿童把自己的动作与动作对象区分开

B. 自我分化为理想我和现实我

C. 认知自己的身体以及身体的部位

D. 逐渐学会使用人称代词“我”

124.性格对人的成长与发展有最直接的影响,性格坚毅的人往往能够在逆境中成长,人们在克服环境中表现出屡战屡败、屡败屡战的精神属于性格中的(　　)。

A. 态度特征　　B. 情绪特征

C. 意志特征　　D. 理智特征

125.在影响人身心发展的诸因素中,学校教育所起的作用是(　　)。

A. 辅助作用　　B. 动力作用

C. 基础作用　　D. 主导作用

阅读材料三

某高中家长会上,当学校公布寒假作业——“学会爱”时许多家长十分震惊:“这也可以?”

这项作业是让学生在假期观看《罗马假日》《魂断蓝桥》《刘三姐》《简·爱》四部爱情电影。当然，学校在每一部影片后注明了赏析的主旨。

《罗马假日》：爱情包含责任；

《魂断蓝桥》：尊严不要被物质迷惑；

《刘三姐》：爱情包含承诺；

《简·爱》：情感是双方的，关键是平等的。

126.该寒假作业属于(　　)。

A. 课堂作业　　B. 课外作业

C. 准备型作业　　D. 练习型作业

127.该寒假作业符合(　　)。

A. 基层性原则　　B. 分层性原则

C. 趣味性原则　　D. 合作性原则

128.学校布置该项作业的主要目的是(　　)。

A. 提高学生影视欣赏水平　　B. 培养学生对学习的兴趣

C. 防止学生浪费假期时间　　D. 引导生树立正确的爱情观

129.河北省对中小学生日常家庭作业量有明确规定，高中生每天不超过(　　)。

A. 1 小时　　B. 2 小时

C. 3 小时　　D. 4 小时

130.教师在布置作业时要注意(　　)。

A. 增强作业的强度，强化基础知识

B. 突出作业的难度，提高学生成绩

C. 强调作业探究性，启发学生思维

D. 加大书面作业量，便于教师讲解

阅读材料四

12 岁的男孩郑明非常郁闷，在过去的两年中，他和自己的好朋友陈萍——一个性格开朗而又漂亮的女孩——经常一道上学，路上他们有说有笑，非常开心。但是，就在前几天，同学们说他们恋爱了，郑明还发现妈妈偷偷地跟踪了他们。数学课上，郑明眼睛注视着前方，脑子里反复思索着一个问题，还要不要和陈萍一起上下学？

131.按照埃里克森的社会心理发展阶段理论，上述材料中的男主人公郑明所处年龄阶段的心理任务是(　　)。

A. 主动性对内疚　　B. 勤奋对自卑

C. 自我同一性对角色混乱　　D. 亲密对孤独

132.在郑明所处的这个年龄段，中学生自我发展面临的主要冲突是(　　)。

A. 社会自我与理想自我的冲突　　B. 镜像自我与社会自我的冲突

C. 理想自我与镜像自我的冲突　　D. 理想自我与现实自我的冲突

133.下列描述中不属于郑明所处的这个年龄阶段的自我意识发展特点的是(　　)。

A. 自我评价的独立性日益增强

B. 自我评价逐渐从主观化向客观化发展

C. 自我评价逐渐从片面性向全面性发展

D. 自我评价已从表面特点向内心品质方面的评价转化

134.上述材料中郑明同学被怀疑早恋,而对待早恋问题的正确做法是(　　)。

A. 尊重学生的情感表达　　B. 明确早恋是错误行为

C. 责令早恋的学生做深刻的检讨　　D. 建立规章制度禁止中学生早恋

135.下列有关指导中学生之间交往的做法错误的是(　　)。

A. 鼓励中学生进行异性间交往

B. 只允许中学生在他人在场的情况下异性间交往

C. 指导中学生掌握异性交往的分寸

D. 创造机会满足中学生的交往需要

阅读材料五

牧秀林,男孩,10 岁,聪明,兴趣广泛。上课时能认真听讲,乐于回答老师的提问。放学后也能积极完成作业,作业的质量还经常得到老师的表扬。他喜欢看小说、摄像、踢足球,因此除完成作业外平时对功课关注不多。每学期期末考试的前几天,他就抓紧时间突击复习功课,所以学习成绩总是不太令老师和家长满意。面对老师和家长的责备,他心里十分烦恼。

136.材料中,牧秀林学习上存在的问题是知识掌握不够牢固,“学习”在心理学上被定义为“个体由于经验而引起的行为和行为潜能的相对持久的变化。”从这个定义上看,提高学习效果的基本途径为(　　)。

A. 加深对学习内容的理解　　B. 提高学习动机

C. 反复练习的总结　　D. 加强学习兴趣

137.学习内容会产生遗忘,心理学家艾宾浩斯有关“遗忘”的研究表明遗忘的规律是(　　)。

A. 先快后慢　　B. 先慢后快

C. 均衡变化　　D. 倒 U 曲线

138.根据艾宾浩斯的遗忘规律,我们建议牧秀林同学应采取的复习策略是(　　)。

A. 集中复习　　B. 分散复习

C. 及时复习　　D. 反复复习

139.为了防止遗忘,牧秀林同学应该有效地组织复习,下列给予牧秀林的复习建议中不正确的是(　　)。

A. 最大限度地增加复习时间　　B. 及时复习与经常复习相结合

C. 集中复习与分散复习相结合　　D. 不同科目的复习交替进行

140.为了提高自己的成绩,牧秀林同学不仅要努力提高自己的学习效率,还应主动向他人寻求学习帮助,这属于学习策略中的(　　)。

A. 时间管理　　B. 环境管理

C. 努力心态管理　　D. 学业求助

阅读材料六

“流域综合治理与开发”是中学地理一节的教学内容。课程标准对此部分提出的要求是以某流域为例分析该流域开发的地理条件，了解流域开发建设的基本内容以及综合治理的对策措施。某版本教科书的“美国田纳西河的综合开发”教学中，张老师首先引导学生分析田纳西河流域，总结得出流域开发的一般思路，然后让学生运用这一思路和方法，自行分析尼罗河、伏尔加河以及我国长江、黄河、珠江等流域的开发和治理，最终达到课程标准提出的基本要求。

141.张老师讲授此课采用的主要教学方法是(　　)。

A. 案例分析法　　B. 读书指导法

C. 问题解决法　　D. 角色扮演法

142.张老师这一教学过程注重培养学生的(　　)

A. 实践能力　　B. 合作能力

C. 探究能力　　D. 表达能力

143.与教授法相比，该教学方法的主要特点是(　　)

A. 重视知识的系统性　　B. 凸显学生的主动性

C. 强调结果的唯一性　　D. 突出教材的权威性

144.材料中提及的课程标准所关注的对象是(　　)

A. 教师　　B. 学生

C. 校长　　D. 学校

145.张老师在教学过程中对教科书的态度是(　　)

A. 教材是学生学习的“圣经”　　B. 教材是教学评价的“依据”

C. 教材是教学活动的“目标”　　D. 教材是课程教学的“工具”

参考答案及解析

一、单项选择题

1. B 【解析】学习活动的主体是受教育者，即学习者。因此，本题答案为B。

2. A 【解析】选项中由维果斯基提出的是“最近发展区”概念。因此，本题答案为A。

3. C 【解析】教育民主化首先是指教育机会均等，包括入学机会的均等，教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等；其次是指师生关系的民主化；再次是指教育活动、教育方式、教育内容等的民主化，为学生提供更多的自由选择的机会。因此，本题答案为C。

4. B 【解析】发现学习适合于没有严谨的结构的学习内容。接受学习比较适合学习那些结构良好的基本知识技能。因此，本题答案为B。

5. B 【解析】黄炎培提倡大职业教育主义主张和“使无业者有业，使有业者乐业”的宗旨。因此，本题答案为B。

6. C 【解析】实践性知识是教师在开展有目的的教育教学活动过程中解决具体问题的知识，是教师教育教学经验的积累和提炼，它主要来源于课堂教育教学情景之中和课堂内外的师生互动行为，带有明显的情景性、个体性，体现出教师个人的教育智慧和教学风格。因此，本题答案为C。

7. D 【解析】校园文化的最高层次和核心内容是精神文化或观念文化。因此，本题答案为D。

8. D 【解析】皮亚杰提出儿童认知发展的四个概念为图示、同化、顺应和平衡。因此，本题答案为D。

9. D 【解析】教师做到扬长避短、长善救失，是根据个体身心发展的互补性规律。因此，本题答案为D。

10. C 【解析】叶澜教授从“自我更新”取向的角度把教师专业发展阶段分为“非关注”阶段，即正式教师教育之前的阶段；“虚拟关注”阶段，即师范学校阶段，师范生的发展阶段；“生存关注”阶段，即新任教师阶段，最低要求是专业活动的生存技能；“任务关注”阶段，即由关注自我的生存转到更多地关注教学质量；“自我更新关注”阶段，即自信和从容的特征。根据题干信息，此题为任务关注。因此，本题答案为C。

11. B 【解析】有意义学习的心向是指学习者积极主动地把符号所代表的新知识与学习者认知结构中原有的适当知识加以联系的倾向性。学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系。学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用，旧知识得到改造，新知识就获得意义，即心理意义。因此，本题答案为B。

12. C 【解析】略。

13. C 【解析】斯宾塞认为教学是为将来生活做准备的，为生活本位论。因此，本题答案为 C。

14. D 【解析】马斯洛把人类需要从低到高分为五层，依次为：生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。因此，本题答案为 D。

15. A 【解析】略。

16. C 【解析】高中生思维以抽象逻辑思维为主，其抽象逻辑思维由经验型向理论型转化，开始出现辩证思维。因此本题答案为 C。

17. C 【解析】教师的职业形象包括：文化形象、道德形象、人格形象。文化形象是核心形象，道德形象是基本形象。因此，本题答案为 C。

18. C 【解析】奥苏泊尔把内驱力分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力以获得知识和解决问题为目标，自我提高内驱力以自己能力或成就赢得相应地位为目标，附属内驱力以得到长者的赞许或认可为目标。因此，本题答案为 C。

19. D 【解析】用旧知识接纳、吸收新知识，使新知识纳入已有认知结构，原有认知结构不需发生改变，这种认知方式是同化。因此，本题答案为 D。

20. D 【解析】布鲁纳认为学习的实质是学习者主动进行加工活动形成认知结构，学习结果是形成和发展认知结构，学习最佳方式是发现学习。因此，本题答案为 D。

21. A 【解析】学生的主观能动性表现为自觉性、独立性和创造性，自觉性是基本表现，创造性是最高表现。因此，本题答案为 A。

22. B 【解析】教师劳动的创造性表现为因材施教、教学方法不断更新和教育机智。教师根据学生新的、特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题即教育机智。因此，本题答案为 B。

23. B 【解析】教师要允许学生犯错误，因为学生是半成熟半幼稚的、发展的个体。因此，本题答案为 B。

24. A 【解析】对皮亚杰来说，发展不是由内部成熟或外部教导支配的，而是一个主动建构的过程，在这个过程中，人通过他们自己的活动，建立了越来越分化和综合的认知结构。因此，本题答案为 A。

25. C 【解析】“学然后知不足，教然后知困”体现的是教学相长。因此，本题答案为 C。

26. A 【解析】建构主义认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境，即社会文化背景下，借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。建构主义提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习，也就是说，既强调学习者的认知主体作用，又不忽视教师的指导作用，教师是意义建构的帮助者、促进者，而不是知识的传授者与灌输者。学习者是信息加工的主体、是意义的主动建构者，而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。以学习者为中心的教学模式的优势体现在它可以给学生提供更多的自主学习机会，使他们对学什么、怎么学、何时学拥有更多的自主权，这一切都有利于开发学生的潜能，因此，越来越成为教育界所倡导的一种教学模式。因此，本题答案

为 A。

27. B 【解析】阳光体育、兴趣小组、大型的活动都属于活动课程。因此,本题答案为 B。

28. D 【解析】班杜拉在 1980 年发表的《人类行为中的自我效能机制》演说中指出效能的自我感知影响思维模式、行动和情绪激活。他把自我效能看作是对行为操作能力的知觉和有关恪守自我生成能力的信念。因此,本题答案为 D。

29. D 【解析】实用主义代表人物杜威提倡以儿童为中心,主张教师应以学生的发展为目的,提出活动课程。因此,本题答案为 D。

30. C 【解析】兴趣是推动学生学习的一种最实际的内部驱动力,是学生学习积极性中最现实、最活跃的心理成分。有了兴趣,学生就能产生强烈的求知欲,主动进行学习。因此,本题答案为 C。

31. D 【解析】高中时以分科课程为主。因此,本题答案为 D。

32. C 【解析】校本课程开发的主体是教师。因此,本题答案为 C。

33. B 【解析】信息以图式为方式能大大提高信息的激活和提取速度,也会节省极为有限的工作记忆存储空间。因此,本题答案为 B。

34. C 【解析】知识的获得是知识学习的第一阶段,通过对知识的感知完成对知识的理解。因此,本题答案为 C。

35. A 【解析】对课程实施产生较大影响的是学生与教师,教师是教学过程的主导者,学生是学习的主体。因此,本题答案为 A。

36. C 【解析】弗洛伊德认为,人们之所以往往趋于遗忘那些特别令人不快的事情,是由于这些记忆内容沉入到下意识中去了,或者说,被压抑住了。压抑是一种自我防御机制,它通过阻止不愉快的记忆内容进入意识,以避免发生不愉快的体验。因此,本题答案为 C。

37. A 【解析】泰勒提出“目标评价模式”。目的游离模式提出者是斯克里文,CIPP 模式提出者是斯塔弗尔比姆,CSE 模式是由美国加利福尼亚大学提出。因此,本题答案为 A。

38. A 【解析】共同要素说又称相同要素说,19 世纪末 20 世纪初由桑代克和伍德沃斯提出。相同要素说认为,一学习之所以有助于另一学习是因为两种学习具有相同因素。若两种情境含有共同因素,不管学习者是否觉察到这种因素的共同性,总有迁移现象发生。因此,本题答案为 A。

39. C 【解析】目前,我国教学的基本组织形式是采用班级授课制,采用班级上课的形式。因此,本题答案为 C。

40. D 【解析】形式训练说的心理学基础是官能心理学。官能心理学认为,人的心是由若干不同的基本能力,如记忆、注意、推理、意志等官能组成的。因此,本题答案为 D。

41. A 【解析】哲学取向的教学理论源于苏格拉底和柏拉图的“知识即道德”的传统。这种理论认为教学的目的是形成人的道德,而道德又是通过知识积累自然形成的。为了实现道德目的,知识就成为教学的一切,以此便演绎出一种偏于知识授受为逻辑起点、从目的和手段进行展开的教学理论体系。其主张有:知识—道德本位的目的观、知识授受的教学过程、科目

本位的教学内容、语言呈示为主的教学方法。因此，本题答案为 A。

42. D 【解析】创造性与智力的关系并非简单的线性关系。低智商不可能具有高创造性；高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；创造性低的智商水平可能高，也可能低；高创造性者必须有高于一般水平的智商。因此，高智商虽非高创造性的充分条件，但可以说是高创造性的必要条件。因此，本题答案为 D。

43. A 【解析】教学过程基本阶段包括激发学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识和检查知识。其中领会知识包括感知教材和理解教材。因此，本题答案为 A。

44. A 【解析】创造性思维的核心是发散思维。因此，本题答案为 A。

45. B 【解析】中国古代教育家荀况说过“不闻不若闻之，闻之不若见之”“闻之而不见，虽博必谬”体现了直观性原则。因此，本题答案为 B。

46. A 【解析】作为性格的一个方面，具有道德评价意义的性格核心成分是品德。因此，本题答案为 A。

47. D 【解析】大班上课、小班研究、个人自学属于特朗普制，由特朗普提出。因此，本题答案为 D。

48. B 【解析】能有效发现变量之间因果关系的研究方法是实验法。因此，本题答案为 B。

49. A 【解析】课堂上师生的一切教学活动都应围绕着教学目标。因此，本题答案为 A。

50. B 【解析】按照认知主义的学习理论，教师在教学过程中设计比较性先行组织者可以促进新旧知识的可辨别性。因此，本题答案为 B。

51. C 【解析】学生能够在短时间内接受大量信息的教学模式是传递—接受模式。因此，本题答案为 C。

52. C 【解析】小学生的思维正处于由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的时期，其中一个明显的关键年龄是四年级。因此，本题答案为 C。

53. D 【解析】评价可以敦促学生及时复习，巩固已有知识，对所学知识进行重新组合或再加工，达到改善认知结构的目的，体现了教学评价具有教学功能。因此，本题答案为 D。

54. D 【解析】艾利斯的情绪 ABC 理论认为决定人们情绪和行为反应的因素是个人对事件的看法。因此，本题答案为 D。

55. B 【解析】决定德育内容深度和广度的主要因素是学生身心发展特征。因此，本题答案为 B。

56. B 【解析】“智者泉源，行可以为表仪者，人师也”是说你的智慧像水源一样永不枯竭，你的行为可以做别人的学习的榜样，你就可以成为别人的老师了。强调教师的工作需要言传身教。因此，本题答案为 B。

57. D 【解析】知、情、意、行是构成品德的基本要素，其中衡量道德水平高低的是品德行为。因此，本题答案为 D。

58. D 【解析】观察学习理论认为影响观察学习的主要因素是观察到的所学行为受到的

强化。因此，本题答案为 D。

59. C 【解析】实际锻炼法让学生参加各种实际活动，在活动中锻炼思想、增长才干、培养优良思想和行为习惯。锻炼的方式主要是学习活动、社会活动、生产劳动和课外文体科技活动。因此，本题答案为 C。

60. D 【解析】使用两个等值但题目不同的测验对同一组被试预测所得的信度指标是复本信度。因此，本题答案为 D。

61. A 【解析】常规管理属于按班规、班纪进行管理。王老师制定班规、班纪属于常规管理。因此，本题答案为 A。

62. C 【解析】班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。因此，本题答案为 C。

63. B 【解析】学校课外活动主要以与课堂教学联系密切的学科活动为主，是课外活动的主体部分。因此，本题答案为 B。

64. A 【解析】根据中央要求，教育部统一组织新编了义务教育阶段《道德与法治》《语文》《历史》教材，并于 2017 年 9 月 1 日起在全国投入使用。教材要求突出加强革命传统教育，让孩子们勿忘革命先辈，坚定理想信念。因此，本题答案为 A。

65. A 【解析】目前，随着机器人技术的不断成熟，中国机器人市场已进入高速增长期，自 2013 年开始，中国工业机器人连续 5 年成为全球第一大应用市场。服务机器人需求潜力巨大，特种机器人应用场景拓展显著，创新型企业大量涌现，促进中国机器人行业的良性发展。因此，本题答案为 A。

66. A 【解析】中华人民共和国第十三届运动会于 2017 年 8 月 27 日至 9 月 8 日在天津举行。天津在 2011 年 8 月 16 日成功取得第十三届全运会的主办权。因此，本题答案为 A。

67. B 【解析】行动研究就是教育工作者在实践中通过行动与研究的结合，创造性地应用教育理论去研究与解决不断变化的教育实践中的具体问题，从而提高教育教学质量以及自身专业化水平的一种研究活动。因此行动研究法最突出的特点是理论研究与教育实践相结合。因此，本题答案为 B。

68. B 【解析】《关于国有企业办教育医疗机构深化改革的指导意见》提出 2018 年年底前基本完成企业办教育机构、医疗机构集中管理、改制或移交工作。因此，本题答案为 B。

69. A 【解析】观察法是教育科学研究广泛使用的一种方法。因此，本题答案为 A。

70. B 【解析】教育部、公安部、工商总局等四部门印发《关于开展以“招聘、介绍工作”为名从事传销活动专项整治工作的通知》，决定开展为期三个月(2017 年 8 月 15 日—11 月 15 日)的传销活动专项整治行动。要求严厉打击、依法取缔传销组织。通知强调，对打功者“创业、就业”的幌子，以“招聘”“介绍工作”为名，诱骗求职人员参加的各类传销组织，坚决铲除。因此，本题答案为 B。

71. C 【解析】《中华人民共和国教育法》于 1995 年 3 月 18 日第八届全国人民代表大会第三次会议通过，1995 年 3 月 18 日中华人民共和国主席令第 45 号公布，自 1995 年 9 月 1 日起施行。因此，本题答案为 C。

72. B 【解析】为进一步弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信，促进戏曲传承发展，中宣部、教育部、财政部、文化部出台《关于戏曲进校园的实施意见》。意见明确，2017 年，在试点基础上，有条件的省区市大中小学以及中央部委所属高校争取实现所有学生免费欣赏 1 场优秀戏曲演出。因此，本题答案为 B。

73. C 【解析】近年来，我国高等教育毛入学率逐步增长，2012 年达 30%，2013 年达 34.5%，2014 年达 37.5%，2015 年达 40.0%。根据 2016 年 4 月教育部首次发布的《中国高等教育质量报告》，预计到 2019 年，高等教育毛入学率将达到 50%以上，中国将进入高等教育普及化阶段。因此，本题答案为 C。

74. C 【解析】2012 年《政府工作》报告指出，坚持优先发展教育，2012 年中央财政已按全国财政性教育经费支出占国内生产总值的 4%编制预算，地方财政也要相应安排，确保实现这一目标。这意味着该目标自 1993 年提出以来我国有望首次实现这一承诺。因此，本题答案为 C。

75. D 【解析】义务教育的强制性是义务教育最本质的特征，义务教育是法律保证实施的教育活动。义务教育不仅是受教育者的权利，而且还是国家的义务，国家、社会、学校和家庭必须依法予以保证。对不履行义务教育的行为，国家以立法的形式，强制执行。题干所述体现了义务教育的强制性。因此，本题答案为 D。

76. B 【解析】2016 年底，教育部发布《高等学历继续教育专业设置管理办法》。其中，明文规定，自 2018 年起，普通高等学校不再举办本校全日制教育专业范围外的学历继续教育，没有举办全日制专科层次教育的普通本科高校，不再举办专科层次的学历继续教育。因此，本题答案为 B。

77. C 【解析】《学生伤害事故处理办法》第十二条规定，在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任。本题中学生伤害属于自身原因造成的，应由自身或其监护人承担责任。因此，本题答案为 C。

78. B 【解析】中共中央政治局 2017 年 8 月 31 日召开会议，研究中国共产党第十八届中央委员会第七次全体会议和中国共产党第十九次全国代表大会筹备工作，中共中央总书记习近平主持会议。会议决定，中国共产党第十八届中央委员会第七次全体会议于 2017 年 10 月 11 日在北京召开。中共中央政治局将向党的十八届七中全会建议，中国共产党第十九次全国代表大会于 2017 年 10 月 18 日在北京召开。因此，本题答案为 B。

79. A 【解析】情境教学法属于以情感陶冶(体验)为主的教学方法。情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。教师创设的情境一般包括生活展现的情境、图画再现的情境、实物演示的情境；音乐渲染的情境、言语描述的情境等。因此，本题答案为 A。

80. A 【解析】人力资源社会保障部、教育部印发《关于做好 2017 年度中小学教师职称评审工作的通知》，要求各地要坚持把师德放在中小学教师评价的首位，通过个人述职、考核测

评、征求学生和家长意见等方式全面考察教师的职业操守，师德有问题的实行“一票否决制”。因此，本题答案为 A。

二、多项选择题

81. ACD 【解析】古代的东西方教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异，但具有一些基本的共同特征，具体表现为阶级性、道统性、专制性、刻板性和象征性。因此，本题答案为 ACD。

82. ABCD 【解析】奥苏贝尔提出的三个主要影响迁移和保持的认知结构变量指标是：可利用性、可辨别性、稳定性和清晰性。因此，本题答案为 ABCD。

83. BD 【解析】网络教育是自己掌握“兴趣选择”教育的和“跨年龄段”的教育。因此，本题答案为 BD。

84. ABD 【解析】该题考查的知识点是学习动机强度与学习效率之间的关系。学习动机强度与学习效果之间的关系因学习者的个性、课题性质、课题材料难易程度等因素而异动。因此，本题答案为 ABD。

85. AB 【解析】应试教育和素质教育的本质区别在于能否培养学生的创新精神和实践能力。因此，本题答案为 AB。

86. BCD 【解析】略。

87. ABCD 【解析】教师的能力素养包括：语言表达能力、教育教学能力、组织管理能力、自我调控和自我反思能力。因此，本题答案为 ABCD。

88. ABCD 【解析】影响学习迁移的主要因素有：①学习对象之间有无共同要素；②对已有经验的概括水平；③学习分析问题的能力；④定势作用；⑤学习的态度与方法；⑥智力与年龄；⑦教师的指导方法；⑧学习材料和学习任务。其中 ABCD 都是客观因素。因此，本题答案为 ABCD。

89. BCD 【解析】制约课程目标的因素有社会因素、学生身心发展因素及学科本身的因素。因此，本题答案为 BCD。

90. AD 【解析】教师的教学效能感包括一般教学效能感和个人教学效能感。因此，本题答案为 AD。

91. ABCD 【解析】略。

92. ACD 【解析】略。

93. ABC 【解析】教师职业道德规范包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。因此，本题答案为 ABC。

94. BD 【解析】现代教育评价强调发展性评价和激励性评价，因此，本题答案为 BD。

95. AB 【解析】《关于加快直省属高校高层次人才发展的指导意见》明确指出，要加强高层次人才流动的规范化管理，强化高校与人才的契约关系和法治意识，落实聘用合同管理；坚持正确的人才流动导向，鼓励高层次人才向中西部和东北地区高校流动，不鼓励东部地区高校从中西部、东北地区高校引进人才；发挥高校人才工作联盟作用，逐步建立行业自律机制和人

才流动协商沟通机制。同时，鼓励高校与科研机构、企业实现人才资源优势互补。因此，本题答案为 AB。

三、判断题

96. A 【解析】劳动起源说：马克思主义认为教育起源于人类所特有的生产劳动，即劳动过程中传递生产经验和生活经验的实际需要。因此，本题说法正确。

97. A 【解析】建构主义学习理论基本观点：(1)知识观。建构主义强调的是人类知识的主观性，他们认为，人类知识只是对客观世界的一种解释、一种假设，并不是对客观现实的准确表征，它不是最终的答案，而是会随着人类认识的进步而不断地被新的解释和假设所推翻、所取代的。(2)学习观。建构主义认为，学习不是知识由教师到学生的简单转移或传递，而是主动地建构自己知识经验的过程，这种建构是任何人所不能代替的。(3)学生观。学生是自己知识的建构者，学习不是简单的信息输入、贮存和提取的过程，也不是简单的积累，而是在已有的知识经验、心理结构和信念的基础上去形成知识的意义，实现新旧知识的综合和概括。因此，本题说法正确。

98. B 【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》提出，完善教师培训制度，对教师实行每五年一周期的全员培训。因此，本题说法错误。

99. B 【解析】《简明心理学百科全书》指出技能是通过练习形成的、能完成一定任务的动作和智力操作系统。因此，题干说法错误。

100.A 【解析】美育的最高层次任务是培养学生创造美的能力。因此，题干说法正确。

101.A 【解析】罗森塔尔认为教师期望是影响学生发展的重要因素，特别是对于小学低年级的孩子来说。因此，题干说法正确。

102.B 【解析】教师的根本任务不是传道授业，而是教书育人。因此，题干说法错误。

103.B 【解析】加涅将运用概念和规则对外办事的程序性知识称作智力技能，不是认知策略。因此，题干说法错误。

104.A 【解析】教师劳动的示范性特点要求教师必须以身作则，为人师表。因此，题干说法正确。

105.B 【解析】精加工策略是通过记忆术、做笔记、提问等途径把所学的新信息和已有的知识联系起来，以增加新信息的意义的加工方式。因此，题干说法错误。

106.B 【解析】自我教育是教师个体专业化发展最直接、最普遍的途径。因此，题干说法错误。

107.A 【解析】教师要做到言传身教，一方面教知识，另一方面要提高自身道德，以身作则。因此，题干说法正确。

108.A 【解析】班主任工作总结一般分为两类：全面总结和专题总结。一般在学期学年末进行。因此，题干说法正确。

109.B 【解析】发展学生的发散思维是培养学生创造力的重要途径。因此，题干说法错误。

110.B 【解析】我国教育法律法规中，义务性规范的数量最多。因此，题干说法错误。

111.B 【解析】3—6 岁学前儿童品德发展经历着从服从自己内心规定向服从他人的规定逐渐过渡的过程。因此，题干说法错误。

112.B 【解析】《义务教育法》是我国历史上第一部关于基础教育的法律。因此，本题干说法错误。

113.A 【解析】略。

114.A 【解析】学生人身伤害事故就其产生而言，分为意外事故、过错事故。因此，题干说法正确。

115.A 【解析】教师职业道德，又称“教师道德”或“师德”，是教师在从事教育劳动中所遵循的行为准则和必备的道德品质，是教师行业的特殊道德要求，是调整教师与教师、教师与学生、教师与学校领导、教师与学生家长以及教师与社会其他方面关系的行为准则，是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。因此题干说法正确。

四、案例分析题

116.B 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十二条第一款规定，县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。因此，本题答案为 B。

117.A 【解析】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定，受教育者享有下列权利：(一)参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；(二)按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；(三)在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；(四)对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；(五)法律、法规规定的其他权利。因此，本题答案为 A。

118.D 【解析】教育法律关系的主体是指教育法律关系的参加者，包括公民、机构和组织、国家三大类。本案例中，学校违反教育法律的有关规定，侵犯了学生的受教育权。因此，本题答案为 D。

119.A 【解析】“因材施教”是孔子在长期教育实践中首创的一个经典教育原则。《论语》中有闻斯行诸一问，子曰：“求也退，故进之；由也兼人，故退之。”由此可证孔子因材施教的主张。因此，本题答案为 A。

120.B 【解析】因材施教是指教师从学生的实际出发，使教学的深度、广度、进度适合学生的知识水平和接受能力，同时考虑学生的个性特点和个性差异，使每个人的才能品行获得最佳的发展。因此，本题答案为 B。

121.B 【解析】尊重是一种大智慧，因为懂得所以慈悲。促使卖旧书的年轻人心态发生转变的外在原因是尊重。因此，本题答案为 B。

122.A 【解析】商人的帮助使年轻人树立了自尊和自信，从而创造了今天的业绩。因此，本题答案为 A。

123.D 【解析】儿童在2—3岁的时候，掌握代名词“我”，是儿童自我意识萌芽的最重要标志。这个年龄的孩子经常说“我的”，开始不让别人动自己的东西。经过一段时间以后，孩子逐渐会较准确地使用“我”这个词来表达自己的愿望，这时可以说儿童的自我意识产生了。因此，本题答案为D。

124.C 【解析】人们在克服困难中表现出来的屡战屡败、屡败屡战的精神属于性格的意志特征。因此，本题答案为C。

125.D 【解析】学校教育在人的身心发展中起主导作用。因此，本题答案为D。

126.B 【解析】该寒假作业属于课外作业。因此，本题答案为B。

127.C 【解析】该寒假作业符合趣味性原则。因此，本题答案为C。

128.B 【解析】学校布置该作业的主要目的是培养学生对学习的兴趣。因此，本题答案为B。

129.B 【解析】高中学生每天作业量不得超过2小时。因此，本题答案为B。

130.C 【解析】教师在布置作业时要注意强调作业探究性，启发学生思维。因此，本题答案为C。

131.C 【解析】自我同一性对角色混乱的阶段年龄是12—18岁，材料中的男主人公12岁，处于自我同一性对角色混乱的阶段。因此，本题答案为C。

132.D 【解析】中学生的自我意识日趋复杂和丰富，这表现在自我开始分化，包括：(1)中学生将自我分化为主我和客我；(2)中学生将自我分化为现实我和理想我。因此，本题答案为D。

133.B 【解析】题干中考查的是中学生自我评价的发展，其中包括三方面：(1)自我评价的独立性日益增强；(2)自我评价逐渐从片面性向全面性发展；(3)自我评价已从表面特点向内心品质方面的评价转化。因此，本题答案为B。

134.A 【解析】处理中学生早恋的措施包括：(1)尊重关心，正面疏导；(2)晓之以理，动之以情；(3)信任代替批评，处理方法得当；(4)让学生树立正确的人生目标；(5)加强学生的日常行为教育，构建和谐的班集体；(6)开展班级文体活动，引导学生树立正确的交友观；(7)要让学生认识到早恋的危害，用理智来战胜这不成熟的感情；(8)开好“拒绝早恋，远离早恋”主题班会；(9)争取家长的积极配合，共同做好学生的思想工作。因此，本题答案为A。

135.B 【解析】教师应正确指导中学生和异性交往：(1)培养健康交往意识，交往时做到落落大方；(2)引导学生广泛交往，交往时把握好深浅度；(3)引导学生有礼有节，交往时要端庄稳重；(4)引导学生把握好分寸，避免“早恋”的发生。因此，本题答案为B。

136.C 【解析】从学习的定义去看，提高学习效果的基本途径为通过反复练习总结出经验。因此，本题答案为A。

137.A 【解析】艾宾浩斯遗忘曲线告诉我们遗忘进程是不均衡的，速度是先快后慢，材料是先多后少。因此，本题答案为A。

138.B 【解析】根据材料，该同学经常搞突击学习，效果不是很好，因此应该分散复习，这

样可以牢固掌握知识，也不容易遗忘。因此，本题答案为 B。

139.A 【解析】A 选项的结果会造成大脑疲劳，过度学习的度为 150%。因此 A 选项的做法不合理。因此，本题答案为 A。

140.D 【解析】学习策略包括认识策略、精加工策略、资源管理策略，其中寻求他人的帮助是资源管理策略中的学业求助。因此，本题答案为 D。

141.A 【解析】材料中教师以田纳西河为例，总结得出流域治理的思路，然后学生运用这一思路分析其他流域治理，属于案例分析法。因此，本题答案为 A。

142.C 【解析】学生在分析其他流域治理过程中培养了探究能力。因此，本题答案为 C。

143.B 【解析】对于其他流域的治理都是学生自行进行分析，凸显了学生的主动性。因此，本题答案为 B。

144.B 【解析】课程标准的主体是学生。因此，本题答案为 B。

145.D 【解析】教材只是教学过程的工具，材料中教师借助教材中田纳西河的例子，并以教材中没有的流域的治理培养学生的探究能力，体现了教材的工具作用。因此，本题答案为 D。